नेपाल सरकार
शिक्षा तथा खेलकुद मन्त्रालय
शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्र

प्रारम्भिक सिकाइ तथा विकास प्रगति प्रतिवेदन

तस्बिर/फोटो

बालबालिकाको नाम :

आमाको नाम : **बुबाको नाम :**

संरक्षकको नाम :

बालबालिकाको ठेगाना :

लिङ्ग : **जन्ममिति :** **उमेर :**

उचाइ : **तौल :**

केही कार्यगत सीमितता/अपाङ्गता भए त्यसको विवरण[१] :

शिक्षकको नाम : **विद्यालय/प्रारम्भिक बालविकास केन्द्रको नाम :**

विद्यालयको ठेगाना : **स्थानीय तहको नाम :**

[१] बालबालिका प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र वा पूर्वप्राथमिक विद्यालय प्रवेश गर्दा अनुसूची १ मा रहेको वासिङ्गटन समूहको २ देखि ४ वर्षका बालबालिकाको कार्यगत सीमितता पहिचान प्रश्नावली प्रयोग गरेर यहाँ भर्नुहोस्। यो प्रश्नावली तपाईंले IEMIS भर्न प्रयोग गरिसक्नुभएको छ भने त्यसैबाट पनि लिन सक्नुहुन्छ ।

प्रारम्भिक सिकाइ तथा विकास प्रगति प्रतिवेदन

मानक तथा सूचकहरू

शारीरिक विकास, स्वास्थ्य र तन्दुरुस्ती

स्थूल अङ्गको विकास

मानक : शरीरका अङ्गहरूको आरोग्य र संयोजन प्रस्तुत गर्ने ।
सूचक : बालबालिकाले हिँडाइ, उफ्राइ, कुदाइ, उफ्रँदै हिँड्ने, भकुन्डो लत्याउने, समाउने र फाल्ने जस्ता विभिन्न क्रियाकलापमा सरिक हुन ठुला मांसपेशीहरूलाई सन्तुलित र संयोजित रूपमा प्रयोग गर्न सक्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा[२]	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक[३]
उफ्रने जस्तो स्थूल अङ्गका क्रियाकलापमा सीमित सन्तुलन				
स्थूल अङ्गका क्रियाकलापका क्रममा सन्तुलन कायम				
छिटो सक्रिय हुँदा पनि सन्तुलन कायम र शरीरलाई नियन्त्रण				
लक्ष्यसहित भकुन्डो फाल्ने वा दिइएको लक्ष्यमा भकुन्डो खुट्टाले प्रहार गर्ने जस्ता विविध क्रियाकलापका क्रममा सन्तुलन कायम र राम्रो संयोजन				

सुक्ष्म अङ्गको विकास

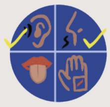
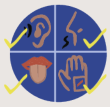
मानक : साना मांसपेशी सहितका अङ्गहरूको संयोजन र परिचालन गर्न सक्षम हुने ।
सूचक : टाँक लाउने, बकल कस्ने, चेन लगाउने, तुना बाँध्ने जस्ता विभिन्न क्रियाकलापमा संलग्न हुँदा र रेखाङ्कन गरिएको ठाउँमा रङ संयोजन गर्दा र रङ भर्दा बालबालिकाले सूक्ष्म मांसपेशीहरू (जस्तैः औँलाहरू) नियन्त्रित र संयोजित रूपमा प्रयोग गर्न सक्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
सूक्ष्म अङ्गसँग सम्बन्धित क्रियाकलापहरूका क्रममा साना मांसपेशीहरूको सीमित समन्वय				
सूक्ष्म अङ्गका क्रियाकलापहरूका क्रममा साना मांसपेशीहरूको समन्वय				
जोड्न तोड्न मिल्ने वस्तुहरू चलाइरहँदा साना मांसपेशीहरूको समन्वय कायम				
साना गोटीहरू उन्ने, तुना बाँध्ने, रेखाभित्र रङ भर्ने र सबै आकारका वस्तुहरूको तह मिलाउने जस्ता मांसपेशीसँग सम्बन्धित विविध क्रियाकलापहरूका क्रममा राम्रो नियन्त्रण र समन्वय कायम				

[२] पहिलो मूल्याङ्कन प्रतिवेदन बालबालिका प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र वा पूर्वप्राथमिक विद्यालय प्रवेश गर्दा वा भर्ना हुँदाको समयमा गरिनेछ भन्ने आशा गरिएको ।
[३] शैक्षिक सत्रको अन्त्यमा

इन्द्रिय अङ्गको विकास

मानक : आफ्नै इन्द्रियहरूको प्रयोग गरी खेल्ने र सिक्ने।
सूचक : बालबालिकाले इन्द्रिय अङ्गसँग सम्बन्धित विविध सिपहरू प्रदर्शन गर्न सक्छन् ।

		भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
	विभिन्न आवाज, गन्ध, स्वाद र बनोट पहिचानको सुरुआत				
	कुनै इन्द्रिय गुणमा (जस्तै गन्ध, आवाज, स्वाद, बनोटमा) आधारित भएर वस्तुहरू छनोट				
	कुनै दुई वा तीन इन्द्रिय गुणमा आधारित भएर वस्तुहरू छनोट				
	सबै इन्द्रिय गुणहरूमा आधारित भएर वस्तुहरूको छनोट				

व्यक्तिगत सरसफाइ

मानक : आफ्नो व्यक्तिगत र वरिपरिको सरसफाइ गर्ने ।
सूचक : बालबालिकाले स्वतन्त्रतापूर्वक आधारभूत स्वावलम्बन सिपहरू प्रदर्शन गर्न सक्छन् (शौचालय जाने, लुगा लगाउने, खाना खाने, नुहाउने, कपाल कोर्ने, दाँत माझ्ने, खानाअघि र शौचालय प्रयोग गरेपछि हात धुने) ।

		भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
	आधारभूत स्वावलम्बन सिपहरू प्रदर्शन गर्न प्रयास मात्र गर्ने				
	कसैको सहयोगमा आधारभूत स्वावलम्बन सिपहरू प्रदर्शन गर्न सक्ने				
	२–३ ओटा आधारभूत स्वावलम्बन सिपहरू आफैँ स्वतन्त्र ढङ्गले प्रदर्शन गर्न सक्ने				
	अधिकांश वा सबै आधारभूत स्वावलम्बन सिपहरू आफैँ स्वतन्त्र ढङ्गले प्रदर्शन गर्न सक्ने				

सुरक्षित अभ्यास

मानक : सुरक्षित बस्ने र हानिकारक वस्तुहरूबाट टाढा रहने ज्ञान हुनु ।
सूचक : बालबालिकाले हाच्छिउँ गर्दा र खोक्दा आफ्नो नाक र मुख छोप्ने, धारिला वस्तुहरू छुनबाट टाढा रहने जस्ता सुरक्षित व्यवहार वा अभ्यास प्रदर्शन गर्न सक्छन् ।

		भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
	सुरक्षित अभ्यासहरू प्रदर्शन गर्न प्रयास मात्र गर्ने				
	कसैको सहयोगमा मात्र सुरक्षित अभ्यासहरू प्रदर्शन गर्न सक्ने				
	कहिलेकाहीँ मात्र सुरक्षित अभ्यासहरू स्वतन्त्रपूर्वक ढङ्गले पालना गर्ने				
	अधिकांश समयमा आफैँ सुरक्षित अभ्यासहरू पालना गर्ने				

भाषिक विकास

सुनाइ

मानक : एकआपसमा र परिचित व्यक्तिहरूसँग कुराकानी गर्ने ।
सूचक : बालबालिकाले कुराकानी वा कथाहरू ध्यानपूर्वक सुन्न र सम्बन्धित प्रश्नहरूमा प्रतिक्रिया जनाउन सक्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
कथा वा कुराकानीमा ध्यान नदिने				
कथा वा कुराकानी सक्रिय रूपमा सुन्ने (जस्तैः अनुहारको हाउभाउ, शारीरिक हाउभाउ, सङ्केतहरू, प्रश्न सोध्ने आदि)				
कथा र कुराकानी बुझ्ने – सामान्य/ सङ्क्षिप्त उत्तर आउने प्रश्नहरूमा (जस्तैः के ? कहिले ? को ?) प्रतिक्रिया जनाउने				
कथा र कुराकानी बुझ्ने – जटिल/ व्याख्यात्मक उत्तर आउने प्रश्नहरूमा (जस्तैः किन ? र कसरी ?) प्रतिक्रिया जनाउने				

पूर्वपढाइ

मानक : पूर्वपठनका सिप देखाउने ।
सूचक : बालबालिका छापा सामग्रीसम्बन्धी जानकारी प्रदर्शन गर्न र चित्रहरूलाई अक्षरहरूसँग जोड्न सक्षम हुन्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
पुस्तकको पहिलो पाना चिन्ने				
चित्रहरू र पाठ छुट्याउन सक्ने				
लेखाइ कताबाट कतापट्टि जान्छ भनी धारणा विकास गरी बताउने				
अक्षरहरूलाई सही तरिकाले पहिचान गर्ने र तिनलाई चित्रहरूसँग जोडा मिलाउन सक्ने				

पूर्वलेखाइ

मानक : पूर्वलेखाइका सिपहरू देखाउने ।
सूचक : बालबालिकाले पूर्वलेखाइका सिपहरू प्रदर्शन गर्न सक्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
लेखनको प्रतिनिधित्व स्वरूप केरकार गर्ने				
लेखनको प्रतिनिधित्व स्वरूप आकारहरू बनाउने				
आफ्ना कुराहरूको अभिव्यक्तिका लागि आकार कोर्ने र लेखाइलाई जोडेर लेखेको जस्तो भान पार्ने क्रियाकलापमा सहभागी हुने				
दिइएको शीर्षक वा विचारसँग सम्बन्धित शब्दहरू लेख्न आफैँले बनाएको हिज्जेको प्रयोग गर्ने (आफ्नो उच्चारणमा आधारित भएर अक्षरहरू लेख्ने)				

बौद्धिक विकास

बौद्धिक सिप र सिकाइ प्रक्रियाहरू

मानक : सिकाइलाई विश्लेषण गर्ने र त्यसका नतिजाहरूलाई भविष्यको सिकाइमा प्रयोग गर्ने।
सूचक : बालबालिकाले निश्चित घटनामा भएका क्रियाकलाप र विवरणहरू क्रमबद्ध रूपमा सुनाउन सक्छन्।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
कुनै घटनाको व्याख्या गर्न असमर्थ भएको वा व्याख्या गरे पनि क्रमबद्ध रूपमा गर्न असमर्थ भएको				
कुनै घटनाका कम्तीमा दुई क्रियाकलापहरू क्रमबद्ध रूपमा राखी व्याख्या गर्न सक्ने				
कुनै घटनाका तीन चार क्रियाकलापहरू क्रमबद्ध रूपमा राखी व्याख्या गर्ने				
कुनै घटनाका कम्तीमा पाँच क्रियाकलापहरू क्रमबद्ध रूपमा राखी व्याख्या गर्ने				

वर्गीकरण र क्रम मिलाउने

मानक : वस्तुहरूलाई क्रममा राख्ने र तिनीहरूलाई छुट्याउन सक्ने ।
सूचक : बालबालिकाले फरक–फरक विशेषता (आकार, नाप वा रङ)का आधारमा वस्तुहरूको वर्गीकरण गर्न सक्छन्।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
कुनै पनि विशेषताका आधारमा वस्तुहरू छुट्याउन प्रयास मात्र गर्ने				
कुनै एक विशेषताका आधारमा वस्तुहरू छुट्याउन सक्ने				
कुनै दुई विशेषताका आधारमा वस्तुहरूको वर्गीकरण गर्न सक्ने				
सबै तीन विशेषताहरूका आधारमा वस्तुहरूको वर्गीकरण गर्न सक्ने				

वैज्ञानिक ज्ञान/खोजी

मानक : हेरेर मौसमबारे व्याख्या गर्न सक्ने ।
सूचक : बालबालिकाले दिनको मौसम चिन्न र त्यसबारे बताउन सक्छन् र त्यस मौसमसँग सम्बन्धित कुराहरू व्याख्या गर्न सक्छन् (जस्तो कि झरीको दिनमा छाता प्रयोग गर्ने, चर्को गर्मीको दिन छोटा बाहुला भएको लुगा लगाउने) ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
मौसम पहिचान गर्न नसक्ने				
कुनै एक दुई प्रकारका मौसमहरू पहिचान गर्न सक्ने				
पहिचान गरेको मौसम र सम्बन्धित वस्तुहरूसँग जोड्न सक्ने				
कुनै तीन चार प्रकारका मौसमहरू र तीसँग सम्बन्धित पोसाक तथा खानालगायतको पहिचान गर्न सक्ने				

दुरी र दिशा

मानक : दिशा र त्यससम्बन्धी निर्देशनहरू बुझ्ने र तिनलाई प्रयोग गर्ने ।
सूचक : बालबालिका स्थान र अवस्थितिको सचेतना प्रस्तुत गर्न सक्षम हुन्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
वास्तविक वस्तुहरूको स्थानगत अवस्थिति पहिचान गर्न नसक्ने				
एक वा दुई स्थानगत आयाममा वस्तु कहाँ अवस्थित छ भन्ने देखाउँछन्, जस्तै माथि वा भित्र, नजिक वा टाढा				
तीन वा चार आयाममा वस्तु कहाँ अवस्थित छ भन्ने देखाउँछन्				
बहुतरिकाबाट अन्य वस्तुहरूसँगको तुलनामा कुनै पनि वस्तुको अवस्थिति देखाउँछन्				

अङ्क/सङ्ख्या

मानक : अङ्क/सङ्ख्याहरूको ज्ञान प्रस्तुत गर्ने र गन्न सक्ने ।
सूचक : बालबालिकाले १ देखि १० सम्मका सङ्ख्याको अवधारणाको ज्ञान प्रस्तुत गर्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
मात्राहरूको तुलना गर्न सक्ने				
कुनै सङ्ख्यालाई वस्तुसँग जोड्ने र प्रत्येक वस्तुलाई बुझाइसहित गन्ने				
अङ्क/सङ्ख्यालाई पहिचान गर्ने र ठोस वस्तुहरूसँग जोड्ने				
१ देखि १० भित्रको सबैभन्दा सानो र सबैभन्दा ठुलो दुवै सङ्ख्याको पहिचान गर्ने				

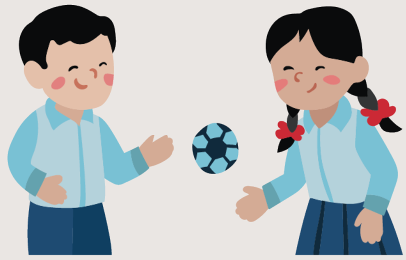
कल्पना

मानक : वास्तविकता र कल्पनाबीच फरक गर्न सक्ने ।
सूचक : बालबालिकाले आफ्नो कल्पना प्रयोग गरी कथा भन्न सक्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
कथामा वा कथा सुनाइसकेपछि अब के हुन सक्छ भन्ने बारेमा सोधिने प्रश्नहरूमा उत्तर दिन नसक्ने				
कथामा वा कथा सुनाइसकेपछि अब के हुनसक्छ भन्ने बारेमा सोधिने प्रश्नहरूमा उत्तर दिन सक्ने				
कथाको अभिनय गर्ने वा कथा सुनाउन खेलौनाको प्रयोग गर्ने				
आफ्नै कथा बनाउने र सुनाउने				

सामाजिक विकास

जीवन उपयोगी सिपहरू



मानक : व्यक्तिगत वा सामूहिक कामहरू पूरा गर्न आत्मनिर्भर ।
सूचक : बालबालिकाले विविध समूहगत कार्यहरूमा सहभागिता जनाउन सक्छन्, उदाहरणका लागि समूहमा पजलहरूको समाधान खोज्ने, छलफल गर्ने, अभिनय गर्ने वा खेलहरू खेल्ने ।

		भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
	अरूको छेउमा वा नजिकै खेल्ने तर अरूसँग नखेल्ने				
	अरूसँग खेल्न सुरु गर्ने				
	संयुक्त रूपमा केही बनाउन वा सिर्जना गर्न अरू सँगसँगै खेल्ने				
	नियमसहितका खेलहरूमा अरू बालबालिका सँगसँगै सहभागी हुने				

सामाजिक व्यवहार

मानक : आवश्यकतानुसार आफ्ना साथी र अरू ठुला मानिससँग उचित रूपमा व्यवहार गर्ने ।
सूचक : बालबालिकाले सुरक्षित परिस्थितिमा परिचित र अपरिचित व्यक्तिहरूलाई सावधानीपूर्वक अभिवादन गर्छन् ।

		भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
	परिचित वयस्क/सहजकर्तालाई हाउभाउसहित अभिवादन गर्ने				
	केही निश्चित वयस्कलाई हाउभाउसहित वा मौखिक रूपमा अभिवादन गर्ने				
	परिचित र अपरिचित वयस्कलाई अभिवादन गर्ने तर कहिलेकाहीँ सम्झाउनु पर्ने				
	परिचित र अपरिचित वयस्कलाई अभिवादन गर्न आफैँ अगाडि आउने				

सांस्कृतिक विकास

राष्ट्र र राष्ट्रियता

मानक : 'हामी नेपाली हौँ' भन्ने भावना अभिव्यक्त गर्न सक्ने ।
सूचक : बालबालिकाले आफू, आफ्नो परिवार/समुदाय, आफ्नो देशबारे सचेतना प्रदर्शन गर्दछन् ।

		भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
	आफ्नो नाम वा अभिभावकका नाम जस्ता आफ्नै बारेका आधारभूत सूचनाहरू थाहा भएको				
	आफ्नो उमेर, लिङ्ग जस्ता आफ्नै बारेमा आाधारभूत सूचनाहरू प्रस्तुत गर्ने				
	परिवारका नैतिक मूल्य, संस्कृति, चाडबाड जस्ता बारेमा सचेतना प्रस्तुत गर्ने				
	राष्ट्रिय चाड/दिवस र राष्ट्रिय गीतसम्बन्धी सचेतना प्रस्तुत गर्ने				

संवेगात्मक विकास

संवेगात्मक अभिव्यक्ति

मानक : परिस्थितिअनुसार विविध संवेग/भावनाहरू व्यक्त गर्ने ।
सूचक : बालबालिकाले आफ्नो संवेग/भावनाहरू चिन्न, अभिव्यक्त गर्न र व्यवस्थापन गर्न सक्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
संवेग/भावनाहरू चिन्न प्रयास मात्र गर्ने				
आफ्ना संवेग/भावनाहरू चिन्ने				
संवेग/भावनालाई केले उत्प्रेरित गर्छ बुझ्ने				
आफ्नो संवेग/भावनालाई उचित प्रतिक्रिया दिने				

संवेगात्मक सुरक्षा र आत्मविश्वास

मानक : विविध परिस्थितिहरूमा सुरक्षाको भाव प्रदर्शन गर्ने ।
सूचक : बालबालिकाले विभिन्न परिस्थितिहरूमा आत्मविश्वासका साथ आफ्ना धारणाहरू अभिव्यक्त गर्न सक्छन् ।

	भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
आफ्नै धारणाहरू अभिव्यक्त गर्न प्रयास मात्र गर्ने				
निकट साथीहरूसँग मात्र आफ्ना धारणाहरू अभिव्यक्त गर्ने				
आफूसँग निकट नरहेकासहित केही साथीहरूसँग आफ्ना धारणाहरू अभिव्यक्त गर्ने				
आफ्ना धारणाहरू जोसँग पनि अभिव्यक्त गर्ने				

		भर्ना हुँदाको समयमा	पहिलो त्रैमासिक	दोस्रो त्रैमासिक	तेस्रो त्रैमासिक
अभिभावक/ संरक्षकको नाम थर :	हस्ताक्षर				
सबै सूचकहरूको अवस्थाबारे जानकारी दिइएको छ।	मिति				

टिप्पणीमा[४] सम्बोधन गर्न आवश्यक रहेका समग्र सबल र सुधार गर्नुपर्ने पक्षहरू

त्रैमासिक	टिप्पणी	हस्ताक्षर र मिति	
		बाल विकास शिक्षक	प्रधानाध्यापक
भर्ना हुँदाको समयमा			
पहिलो त्रैमासिक			
दोस्रो त्रैमासिक			
तेस्रो त्रैमासिक			

[४] आवश्यक परेमा, छुट्टै पानामा बालबालिकाको सबल पक्ष र सुधार गर्नुपर्ने पक्ष उल्लेख गरी पोर्टफोलियोमा समावेश गर्न सकिनेछ।

वासिङ्टन समूहको कार्यगत सीमितता प्रश्नावली (२ देखि ४ वर्षको)

	प्रश्न	उत्तर		
	CFD1 ....ले हेर्नका लागि चस्मा, प्रयोग गर्दछन् ?	☐ १. गर्छन् ☐ २. गर्दैनन्		२→CFD3
	CFD2 ....लाई चस्मा, लगाउँदा पनि देख्नमा कठिनाइ छ ?	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै देख्दैनन्	१-४→CFD4
	CFD3 ....लाई देख्न कठिनाइ छ ?	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै देख्दैनन्	
	CFD4 ....ले श्रवणयन्त्र (हेरिङ एड वा सुन्ने मेसिन) प्रयोग गर्दछन् ?	☐ १. गर्छन् ☐ २. गर्दैनन्		२→CFD6
	CFD5 ....लाई श्रवणयन्त्र (सुन्ने मेसिन) लगाउँदा पनि व्यक्तिको स्वर वा गीतको स्वर सुन्न कठिनाइ छ ?	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै सुन्दैनन्	१-४→CFD7
	CFD6 ....लाई सुन्न कठिनाइ छ ? जस्तै व्यक्तिको बोली, सङ्गीतको स्वर	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै सक्दैनन्	
	CFD7 ....ले हिँड्नका लागि कुनै प्रकारको सहायक सामग्री प्रयोग गर्दैछन् वा कसैको सहयोग लिएका छन् ?	☐ १. गर्छन् वा पाएका छन् ☐ २. गर्दैनन् र पाएका छैनन्		२→CFD10
	CFD8 कुनै सहायक सामग्री तथा व्यक्तिगत सहयोग बिना ....लाई हिँड्न कठिनाइ छ ?	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै सक्दैनन्	
	CFD9 कुनै सहायक सामग्री तथा कसैको सहयोगमा ....लाई हिँड्न कठिनाइ छ ?	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै सक्दैनन्	१-४→CFD11
	CFD10 एउटै उमेरका अन्य समकक्षी बालबालिकाको तुलनामा ....लाई हिँड्न कठिनाइ छ ?	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै सक्दैनन्	
	CFD11 एउटै उमेरका अन्य समकक्षी बालबालिकाको तुलनामा ....लाई ससाना चिजहरू हातले उठाउन कठिनाइ छ ?	☐ १. कठिनाइ छैन ☐ ३. धेरै मात्रामा छ	☐ २. केही मात्रामा छ ☐ ४. पटक्कै सक्दैनन्	

CFD12

……………सँग कुरा गर्दा उनलाई तपाईंले बोलेको कुरा बुझ्न कठिनाइ छ ?

- ☐ १. कठिनाइ छैन
- ☐ २. केही मात्रामा छ
- ☐ ३. धेरै मात्रामा छ
- ☐ ४. पटक्कै बुझ्दैनन्

CFD13

जब ………बोल्छन् के तपाईंलाई उनले बोलेको कुरा बुझ्न कठिनाइ छ ?

- ☐ १. कठिनाइ छैन
- ☐ २. केही मात्रामा छ
- ☐ ३. धेरै मात्रामा छ
- ☐ ४. पटक्कै बुझिँदैन

CFD14

एउटै उमेरका अन्य समकक्षी बालबालिकालको तुलनामा ……………..लाई सिक्नमा कठिनाइ छ ?

- ☐ १. कठिनाइ छैन
- ☐ २. केही मात्रामा छ
- ☐ ३. धेरै मात्रामा छ
- ☐ ४. पटक्कै सक्दैनन्

CFD15

एउटै उमेरका अन्य समकक्षी बालबालिकाको तुलनामा …………..लाई खेल्नमा कठिनाइ छ ?

- ☐ १. कठिनाइ छैन
- ☐ २. केही मात्रामा छ
- ☐ ३. धेरै मात्रामा छ
- ☐ ४. पटक्कै सक्दैनन्

CFD16

एउटै उमेरका अन्य समकक्षी बालबालिकाको तुलनामा ………………..ले अन्य बालबालिका वा व्यक्तिलाई कत्तिको पिट्ने, टोक्ने, चिमोट्ने गर्दछन् ?

- ☐ १. कहिले पनि गर्दैनन्
- ☐ २. अरूहरूले जस्तै गर्छन्
- ☐ ३. धेरै गर्छन्
- ☐ ४. एकदम धेरै मात्रामा गर्छन्

कार्यगत सीमितता भएका बालबालिकाका लागि आवश्यक सहयोग निर्धारण

बालबालिकामा कुनै कार्यगत सीमितता भएको शंका लागेमा सबभन्दा पहिले नजिकैको स्वास्थ्य संस्थामा विस्तृत परीक्षण गराउन लगाउनु पर्छ ।निम्न तह अनुसार आवश्यक सहयोगको व्यवस्था मिलाउन शिक्षकले सहयोग गर्नुपर्छ ।

तह १

जसलाई सबै क्षेत्रको प्रश्नमा केही गर्न सक्दैन र धेरै मात्रामा कठिनाइ छ भनेर पहिचान गरिन्छ । साथै हेराइ, सुनाइ र हिँडाइ क्षेत्रमा केही मात्रामा समस्या छ भनेर पहिचान गरिन्छ ।

तह १ : परिभाषा

जटिल सहायता आवश्यक भएका बालबालिका जसलाई दैनिक जीवनका सीपहरू सिक्न र विकास गर्नका लागि विभिन्न सहयोगको आवश्यकता पर्छ ।

↓

थप स्वास्थ्य परीक्षणको लागि रिफर गर्ने तथा अन्य आवश्यक सेवाहरू प्रदान गर्ने

↓

अपाङ्गता परिचय पत्र र अरू सुविधाहरू पाउन सहजीकरण गर्ने

↓

विशेष शिक्षण सहयोग पहिचान गर्ने र अभिभावक र सम्बन्धित शिक्षकहरूको परामर्शमा वैयक्तिक प्रारम्भिक सिकाइ योजना (IELP) बनाउने र लागू गर्ने

तह २

जसलाई दुई वा दुईभन्दा बढी क्षेत्रमा केही मात्रामा कठिनाइ छ भनेर पहिचान गरिन्छ (हेराइ, सुनाइ र हिँडाइ क्षेत्रबाहेक)

तह २ : परिभाषा

मध्यम कार्यगत सीमितता भएका बालबालिका जसलाई घर र विद्यालयमा केही थप शैक्षिक सहयोगको आवश्यकता पर्छ ।

↓

अभिभावक र सम्बन्धित शिक्षकहरूको परामर्शमा विशेष शिक्षण सहयोगको पहिचान गर्ने, वैयक्तिक प्रारम्भिक सिकाइ योजना (IELP) बनाउने र लागू गर्ने

↓

घरमा गर्नुपर्ने सहयोग लगायत विशेष सिकाइ सहयोग पहिचान गर्ने र सोही अनुसार सहयोग गर्ने

तह ३

जसलाई कुनै एक क्षेत्रमा केही मात्रामा कठिनाइ छ भनेर पहिचान गरिन्छ (हेराइ, सुनाइ र हिँडाइ क्षेत्रबाहेक)

तह ३ : परिभाषा

सामान्य कार्यगत सीमितता भएका बालबालिका जसलाई विशेष शैक्षिक सहयोगको आवश्यकता पर्दैन ।

↓

कक्षाकोठा र घरमा नियमित सहयोग प्रदान गर्ने

↓

प्राप्त नतिजा अनुसार अभिभावकसँग छलफल गरी आवश्यक सहयोगबारे निर्णय गर्ने

स्रोत: प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा कार्यक्रममा रहेका बालबालिकाका लागि प्रारम्भिक सिकाइ तथा विकास प्रगति विवरण (ELDS Report Card) मा आधारित निर्माणात्मक मूल्याङ्कन स्रोत पुस्तिका, २०७९