

اللغة العربية

للفف السابع المتوسط



अरबी भाषा

कक्षा ७

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

प्रकाशक :

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

© सर्वाधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

यस पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी सम्पूर्ण अधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र सानोठिमी, भक्तपुरमा निहित रहेको छ । पाठ्यक्रम विकास केन्द्रको लिखित स्वीकृतिबिना व्यापारिक प्रयोजनका लागि यसको पुरै वा आंशिक भाग हुबहु प्रकाशन गर्न, परिवर्तन गरेर प्रकाशन गर्न, कुनै विद्युतीय साधन वा अन्य प्रविधिबाट रेकर्ड गर्न र प्रतिलिपि निकाल्न पाइने छैन ।

प्रथम संस्करण : वि.सं. २०७८

मुद्रण :

मूल्य :

पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी पाठकहरूका कुनै पनि प्रकारका सुझावहरू भएमा पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, समन्वय तथा तथा प्रकाशन शाखामा पठाइदिनुहुन अनुरोध छ । पाठकबाट आउने सुझावहरूलाई केन्द्र हार्दिक स्वागत गर्दछ ।

हाम्रो भनाइ

पाठ्यक्रम शिक्षण सिकाइको मूल आधार हो । पाठ्यपुस्तक विद्यार्थीमा अपेक्षित दक्षता विकास गर्ने एक मुख्य साधन हो । यस पक्षलाई दृष्टिगत गर्दै पाठ्यक्रम विकास केन्द्रले विद्यालय शिक्षालाई व्यावहारिक, समयसापेक्ष र गुणस्तरीय बनाउने उद्देश्यले पाठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकको विकास तथा परिमार्जन कार्यलाई निरन्तरता दिंदै आएको छ । आधारभूत शिक्षाले बालबालिकामा आधारभूत साक्षरता, गणितीय अवधारणा र सिप एवम् जीवनोपयोगी सिपको विकासका साथै व्यक्तिगत स्वास्थ्य तथा सरसफासम्बन्धी बानीको विकास गर्ने अवसर प्रदान गर्नुपर्छ । आधारभूत शिक्षाका माध्यमबाट बालबालिकाहरूले प्राकृतिक तथा सामाजिक वातावरणप्रति सचेत भई अनुशासन, सदाचार र स्वावलम्बन जस्ता सामाजिक एवम् चारित्रिक गुणको विकास गर्नुपर्छ । यसले विज्ञान, वातावरण र सूचना प्रविधिसम्बन्धी आधारभूत ज्ञानको विकास गराई कला तथा सौन्दर्यप्रति अभिरुचि जगाउनुपर्छ । शारीरिक तन्दुरुस्ती, स्वास्थ्यकर बानी एवम् सिर्जनात्मकताको विकास तथा जातजाति, धर्म, भाषा, संस्कृति, क्षेत्रप्रति सम्मान र समभावको विकास पनि आधारभूत शिक्षाका अपेक्षित पक्ष हुन् । देशप्रेम, राष्ट्रिय एकता, लोकतान्त्रिक मूल्यमान्यता तथा संस्कार सिकी व्यावहारिक जीवनमा प्रयोग गर्नु, सामाजिक गुणको विकास तथा नागरिक कर्तव्यप्रति सजगता अपनाउनु, र दैनिक जीवनमा आइपर्ने व्यावहारिक समस्याहरूको पहिचान गरी समाधानका उपायको खोजी गर्नु पनि आधारभूत तहको शिक्षाका आवश्यक पक्ष हुन् । यस पक्षलाई दृष्टिगत गरी विद्यालय शिक्षाको राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ को मर्मअनुरूप मदरसा शिक्षा पाठ्यक्रमअनुरूप मदरसा शिक्षातर्फको कक्षा ७ को अरबी भाषाको यो पाठ्यपुस्तक विकास गरिएको छ ।

यस पाठ्यपुस्तकको लेखन तथा सम्पादन डा. समिम अहमदबाट भएको हो । पाठ्यपुस्तकलाई यस रूपमा ल्याउने कार्यमा यस केन्द्रका महानिर्देशक श्री वैकुण्ठप्रसाद अर्याल, श्री शेख अलि मञ्जरी मौलाना, श्री आसिफ हुसैन कादरी, श्री मञ्जुर अहमद, श्री उद्धवराज कट्टेल, श्री शालिकराम भुसाल, श्री उमा बुढाथोकी, श्री चिनाकुमारी निरौलालगायतको योगदान रहेको छ । यस पाठ्यपुस्तकको कला सम्पादन श्री श्रीहरि श्रेष्ठबाट भएको हो । यस पाठ्यपुस्तकको विकास तथा परिमार्जन कार्यमा संलग्न सबैप्रति पाठ्यक्रम विकास केन्द्र धन्यवाद प्रकट गर्दछ ।

यस पाठ्यपुस्तकले विद्यार्थीमा निर्धारित सक्षमता विकासका लागि विद्यार्थीलाई सहयोग गर्ने छ । यसले विद्यार्थीको सिकाइमा सहयोग पुऱ्याउने एउटा महत्वपूर्ण र आधारभूत सामग्रीका रूपमा कक्षा क्रियाकलापबाट हुने सिकाइलाई मजबुत बनाउन सहयोग गर्ने छ । त्यसैले यो शिक्षकको सिकाइ क्रियाकलापको योजना नभई विद्यार्थीका सिकाइलाई सहयोग पुऱ्याउने सामग्री हो । पाठ्यपुस्तकलाई विद्यार्थीको सिकाइमा सहयोग पुऱ्याउने एउटा महत्वपूर्ण आधारका रूपमा बालकेन्द्रित, सिकाइकेन्द्रित, अनुभवकेन्द्रित, उद्देश्यमूलक, प्रयोगमुखी र क्रियाकलापमा आधारित बनाउने प्रयास गरिएको छ । सिकाइ र विद्यार्थीको जीवन्त अनुभवविच तादात्म्य कायम गर्दै यसको सहज प्रयोग गर्न शिक्षकले सहजकर्ता, उत्प्रेरक, प्रवर्धक र खोजकर्ताका रूपमा भूमिकाको अपेक्षा गरिएको छ । यस पुस्तकलाई अभिपरिष्कृत पार्नका लागि शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक, बुद्धिजीवी एवम् सम्पूर्ण पाठकहरूको समेत विशेष भूमिका रहने हुँदा सम्बद्ध सबैको रचनात्मक सुझावका लागि पाठ्यक्रम विकास केन्द्र हार्दिक अनुरोध गर्दछ ।

اللغة العربية

للفص السابع المتوسط

अरबी भाषा

कक्षा - ७

المؤلف: د. شميم أحمد بَلْغوي

المؤلف المساعد: أ. عارف حسين الفلاحي

الحكومة النيبالية

وزارة التعليم

مركز تطوير المناهج الدراسية

الناشر:

الحكومة النيبالية

وزارة التعليم

مركز تطوير المناهج الدراسية

سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

ردمك (ISBN):

الطبعة الأولى: ٢٠٨٠ بكمي، (١٤٤٤هـ).

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لمركز تطوير المناهج الدراسية

سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أعزائي المعلمين والمعلمات:

إنّه لا يخفى على أمثالكم بأنّ رسالة التعليم والتربية رسالة سماوية عظيمة، وأمانة نبوية كبيرة، وقد اختاركم الله وشرّفكم بحملها وأدائها...

إنّها تلك الرسالة التي يتوقف عليها فلاح الإنسان وتقدم الأمم، تتفجر بها الطاقات الكامنة المبدعة لترتقي الإنسانية وتضيء سبل الحياة.

والمعلم والمعلمة هما من يقومان بترسيخ الإيمان بالله وحده والعبودية الكاملة له - ﷻ - في نفوس التلاميذ، وهما من يغرسان في شباب الأمة سمو الخلق، وحسن التربية مع تزويدهم بالعلم والمعرفة، فيبنيان بذلك شخصية متكاملة صالحة في نفسها وبنّاءة للمجتمع.

وأنتم يا معلمي ومعلمات اللغة العربية! قد ازددتم شرفا بتدريس لغة القرآن الكريم؛ الكتاب الذي يضمن للإنسانية السعادة في الدنيا والفلاح في الآخرة، واعلموا أنّ هذا يتطلب منكم التحلي بالصبر والأناة، والعدل والاستيعاب للمادة العلمية، والاجتهاد في حسن عرضها، وتعزيز ما اشتملت عليه من معرفة وقيم وأخلاق.

ولا يفوتكم - وفقكم الله - :

- التركيز على التطبيق سواء في تعليم مهارة الاستماع أو المحادثة أو القراءة أو الكتابة أو فهم القواعد، وليس الحفظ الآلي لها لأنّ الغاية إنما هي ضبط الكلام تحدثا وكتابة.
- وإثراء الدرس بالوسائل التعليمية الحديثة المتنوعة التي تعزز تحقيق أهدافه.
- والتركيز على دور التلاميذ والتلميذات، لأنّ استيلاء المعلم والمعلمة على جُلّ وقت الحصة في حين لا يكون من نصيب التلاميذ والتلميذات إلا دقائق معدودة من زمنها يُقلل من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

- والتجدّد والتنويع في التمثيل والتطبيق في منهج التدريس، لأنّ التجديد والتنويع يبعدان الملل والكسل ويقرّبان المادة إلى الفهم مع إدخال البهجة والرغبة في نفوس الدارسين.
- وحلّ جُلّ التدريبات في الحصص المخصّصة لها.
- توظيف الكتاب بما اشتمل عليه من دروس وتدريبات وأنشطة وصور لتحقيق الدور الإيجابي للتلاميذ والتلميذات، ممّا يحبّب المادة، ويحرّك الرغبة، ويثير الدافعيّة للتعلم وتقبل المادة.

وأخيراً، أيها المعلّمون والمعلّّمات! يا من حملتم أمانة التعليم والتربية! اجتهدوا واستثمروا سنواتكم الغالية التي تقضونها في المدرسة مع الجيل الناشئ في تعليمهم وتنقيفهم وتربيتهم على المنهج الإسلامي السديد وعلى الوجه المطلوب لتكونوا قد أدّيتم الأمانة التي في أعناقكم، وليكن ذلك خالصاً لوجه الله تعالى لتنالوا خَيْرِي الدنيا والآخرة.

المؤلف

الدكتور شميم أحمد بلكوي

الفهرس

٧	عباد الرحمن وأوصافهم	١
١٩	الحوار بين الابن والأب	٢
٣٤	حقوق الأطفال وواجباتهم	٣
٥٥	نيبال بلاد الهيمالايا	٤
٦٩	الإحسان إلى الخلق	٥
٨٤	قبسة من حياة عمر بن الخطاب - ﷺ -	٦
١٠٦	الحوار بين التلميذة والمعلمة (الغذاء الصحي)	٧
١٢٢	المسجد	٨
١٣٤	الخطاب والفأس	٩
١٥٠	الرؤية المستقبلية	١٠
١٦٠	ما أجمل الربيع	١١
١٧٥	الرسالة	١٢
١٨٩	الثعلب الماكر	١٣
٢٠٤	الرحلة الترفيهية المدرسية	١٤

عِبَادُ الرَّحْمَنِ وَأَوْصَافُهُمْ

الأهداف الرئيسية للدرس:

١. تعريف التلاميذ بأوصاف عباد الرحمن والحث على التحلي بها.
٢. تزويد التلاميذ والتلميذات بالمفردات الجديدة وممارستها.
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية سماعاً، ومحادثةً، قراءةً وكتابةً.
٤. تعليم التلاميذ قواعد "الإعراب".

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ
الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ۖ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ۖ
وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ۖ
إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ۖ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا
وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ۖ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ
النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا
ۖ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ۖ إِلَّا مَنْ تَابَ
وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ
وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ۖ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ
مَتَابًا ۖ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ۖ

(الفرقان: ٦٣ - ٧٢).

دروس وعبر:

- ١- يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْمُسْلِمُ مُتَوَاضِعاً.
- ٢- الْكِبَرُ صِفَةٌ قَبِيحَةٌ، فَيَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَجْتَنِبَ مِنَ الْكِبَرِ.
- ٣- عَدَمُ الْمُجَادَلَةِ مَعَ الْجُهَالِ، وَالْعَفْوُ عَنْهُمْ.
- ٤- من صفات المؤمن الإكثار من صلاة الليل مُخْلِصاً فِيهَا لِرَبِّهِ، مُتَذَلِّلاً بِالسُّجُودِ وَالْقِيَامِ.
- ٥- يَنْبَغِي لِلْعَبْدِ الْمُؤْمِنِ أَنْ يَدْعُو اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَنْ يَصْرِفَ عَنْهُ عَذَابَ جَهَنَّمَ.
- ٦- الاعتدالُ المعيشة والصرف، والتجنب من الإسراف والتبذير.
- ٧- يَجِبُ لِلْمُؤْمِنِ أَنْ يَكُونَ مُتَمَسِّكاً بِعَقِيدَةِ التَّوْحِيدِ.
- ٨- الاجْتِنَابُ عَنْ قَوْلِ الزُّورِ وَشَهَادَتِهِ، وَالْمُرُورُ بِاللُّغْوِ مُرُورَ الْكِرَامِ.
- ٩- عَدَمُ قَتْلِ النَّفْسِ بِغَيْرِ الْحَقِّ.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
هَانَ يَهُونُ هَوْنًا وَهَوَانًا: ذَلَّ، سَهَلَ، خَفَّ	الِهون:
التواضع، والمشي هونا: المشي متواضعا ومتذللاً	والهون في الآية:
ج: باتَ، بات، يبيتُ مبيتاً: يقضي الليل	يبيتون:
الدائم، الملازم	الغرام:
بخلَ	قَتَرَ يَقْتَرُ قَتوراً:
الاعتدالُ	القوام:
الذنب، الإثم، الفجور تابَ يتوبُ توبةً رجع، رجع	الآثام:
عن خطيئته أو ضلاله، ندم على ما	
ظهر منه، تاب الله عليه: وفقه للتوبة الزُّور الكذبُ والافتراء	

تلايات

١- أجب / أجبني عن الأسئلة الآتية:

- ١- كيف يبيت عباد الرحمن؟
- ٢- مَنْ الذي يمشي على الأرض هونا؟
- ٣- ماذا نفعل عندما يخاطبنا الجاهل بسفاهة وسوء أدب؟
- ٤- كيف يكون عذاب جهنم؟
- ٥- ما هو عقاب قول الزور؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبيها مع الضبط:

عباد الرحمن، يمشون، هونا، خاطبهم، الجاهلون، سلاما، يبيتون، سجدا
وقياما، اصرف عنا، عذاب جهنم، كان غراما، لم يسرفوا، ولم يقتروا،
قواما، لا يدعون، إلها آخر، ولا يقتلون، حرم الله، ولا يزنون، يلق
أثاما، يضاعف له العذاب، يوم القيامة، يخلد فيه مهانا، كان الله غفورا
رحيماً.

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ وَإِذَا مَرُّوا مَرُّوا
..... وَالَّذِينَ ذُكِّرُوا رَبِّهِمْ
..... عَلَيْهَا وَالَّذِينَ رَبَّنَا
..... لَنَا أَزْوَاجًا وَذُرِّيَّاتِنَا وَاجْعَلْنَا
لِلْمُتَّقِينَ أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ بِمَا
صَبَرُوا فِيهَا وَ..... خَالِدِينَ
..... حَسَنَتْ وَ.....

٤- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً من مقاطع
الدرس أو المقطع التالي:

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا * وَالَّذِينَ
لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ
وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا * يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا * إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ
اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا * وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا
فَإِنَّهُ يُتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا *

القواعد

الإعراب:

• الإعراب:

تعريفه: هو تغيير أحوال أواخر الكلم؛ أي: تحوّلها من الرّفْع إلى النّصْب أو الجرّ أو الجزم.

(إذن هو حركة الضمة أو الفتحة أو الكسرة في آخر الكلمة)

ومثال ذلك كلمة (محمد):

قال تعالى: ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ﴾ [الفتح: ٢٩]، **بالرفع.**

وقال سبحانه: ﴿وَأَمَّنُوا بِمَا نُنَزَّلَ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ﴾ [محمد: ٢]، **بالجر.**

وفي الأذان، يقول المؤدّن: أشهد أن محمدًا رسول الله، **بالنصب.**

ومن الأمثلة أيضاً:

خرج خالدٌ من المدرسة إلى البيت. باع ماجدٌ تفاحاً حلواً. نظر حامدٌ إلى تلميذٍ مسكينٍ

على خالدٍ إعرابٌ، َ على تفاحٍ هو إعرابٌ، ِ على تلميذٍ إعرابٌ

(ويخرج بقولنا في تعريف الإعراب: "هو تغيير أحوال أواخر الكلم":

ما إذا كان التغيير في أول حرفٍ من حروف الكلمة، أو في الحروفِ

الوسطى من الكلمة، فإن هذا لا يُسمّى إعراباً).

• أنواع الإعراب:

يُنْقَسِمُ الإعرابُ إلى قِسْمَيْنِ:

- **الإعراب الثقيل:** هو الإعراب الذي فيه حركة النون أو حرف

النون، وهو على ثلاثة أنواع:

الضمّة: (ُ، أُون، آن)، الفتحة: (َ، إِيْن أَيْن)، الكسرة: (ِ، إِيْن أَيْن)

ومن الأمثلة:

الضمّة: ُ، أُون، آن:

ُ	:	مسلمٌ	فؤادٌ	عفافٌ	نجيبٌ	سليمٌ
أُون :	مسلمون	مؤمنون	صالحون	راشدون	ناجحون	
آن :	مسلمان	مؤمنان	صالحان	راشدان	ناجحان	

الفتحة: َ، إِيْن، أَيْن:

َ	:	هوناٌ	كراماً	غراماً	سجداً	قياماً
اين :	عابدين	ساجدين	راكبين	ناصحين	مشفقين	
اين :	عابدين	ساجدين	راكبين	ناصحين	مشفقين	

الكسرة: ِ، إِيْن، أَيْن:

ِ	:	قولٌ	معروفٌ	فاتحٌ	نادمٌ	صباحٌ
اين :	عابدين	ساجدين	راكبين	ناصحين	مشفقين	
اين :	عابدين	ساجدين	راكبين	ناصحين	مشفقين	

- الإعراب الخفيف: الإعراب الذي يخلو من حركة النون أو حرف النون. وهو أيضاً على ثلاثة أنواع:

الضمة: (أَوْ آ)، الفتحة: (إِيْ إِيْ)، الكسرة: (إِيْ إِيْ)
ومن الأمثلة:

الضمة: (أَوْ آ):

ُ: المعلمُ، التلميذُ، الفصلُ، الكتابُ، القلمُ.

أَوْ: مسلمو الهند، فاتحو الباب، ناجحو الاختبار، خارجو البيت،
راكبو الجمل.

آ: مسلما الهند، فاتحا الباب، ناججا الاختبار، خارجا البيت، راکبا
الجمل.

الفتحة: (إِيْ إِيْ)

َ: الباب، القفل، المصراع، النافذة، الشباك.

إِيْ: خاشعي، ساجدي، قائمي، رابحي، فارغي.

أَيْ: خاشعى ساجدى قائمى رابحى فارغى

الكسرة: (إِيْ إِيْ)

ِ: الصف، المدرسة، الغرفة، الحجرة، المكتب

إِيْ: خاشعي، ساجدي، قائمي، رابحي، فارغي.

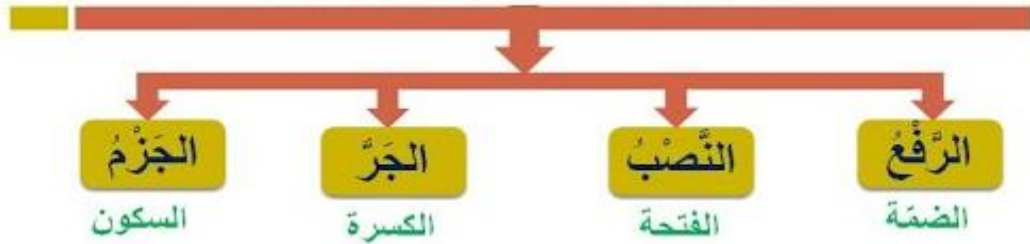
أَيْ: خاشعى ساجدى قائمى رابحى فارغى

قائمة أنواع الإعراب:

رم	أقسام المعرب	أنواع الإعراب		
		الضمة	الفتحة	الكسرة
١	المفرد	زيدُ	زيداً	زيدِ
٢	جمع التكسير	أطفالُ	أطفالاً	أطفالِ
٣	جمع مؤنث سالم	مسلماتُ	مسلماتٍ	مسلماتِ
٤	المثنى	قلمانِ	قلمينِ	قلمينِ
٥	جمع مذكر سالم	مسلمونَ	مسلمينَ	مسلمينَ
٦	الممنوع من الصرف	يوسفُ	يوسفَ	يوسفَ

للتوضيح والاستزادة:↓

العلامات الأصلية للإعراب:



- ❖ أعرب الجملة التالية: لَمْ يَكْتُبِ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ عَلَى الْكُرَّاسِ.
- لَمْ: أداة جَزْم و نفي/ يَكْتُبُ: فعل مضارع مجزوم بلم و علامة جزمه السَّكُون.
- التِّلْمِيذُ: فاعل مرفوع و علامة رفعه الضَّمة الظاهرة على آخره.
- الدَّرْسُ: مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- عَلَى: حرف جر/ الْكُرَّاسِ: اسم مجرور و علامة جَره الكسرة الظاهرة على آخره.



تدريبات

١- اكتب / اكتبني أنواع الإعراب للكلمات التالية:

صديق، المنديل، الحمير، فرس، أفيال، محسنون، غلامان،
مسجدان، مكاتب، إسحاق، إسماعيل، هامن، صالحة، رضوان،
غلمان، عادلون، ناصحان.

٢- شكل / شكلي العبارات التالية ثم بين / بيني إعرابها: حامد

جالس على الكرسي، هو آكل تفاحا، حفظت سورتين، أين سيارتك
الجديدة، خلق الله السماوات، افتح باب البيت، عندي عشرون كتابا،
المسجد مكان العبادة، جاءني غلامان.

٣- املأ الفراغات في العبارات التالية بالمتنى بمساعدة الكلمات

الموجودة بين القوسين:

اشترَيْتُ (قَلَمٌ)، نَظَّفْتُ (غَرَفَةٌ)

سَلِمَ حَامِذٌ عَلَى (مُعَلِّمَةٌ)، هَلْ أَكَلْتَ (تَفَاحٌ)

مَنْ قَرَأَ (كِتَابٌ)، جَمَعَ الْمَسَافِرُ بَيْنَ (صَلَاةٍ)

صَادَ الصَّيَّادُ (طَائِرَةً)، مَنَحَتِ الْجَائِزَةَ (تَلْمِيذٌ)

صَلَّى خَالِدٌ (رُكْعَةً)، مَدَحَ الْمُعَلِّمُ (الطَّالِبَ)

٤- املأ الفراغات بالجمع المذكر السالم في العبارات التالية:

خَرَجَ لِلْجِهَادِ (مُسْلِمٌ)، قَدْ أَفْلَحَ (الْمُؤْمِنُ)

نَدِمَ عَلَى زَلَاتِهِمْ (الْمُهَنْدِسُ)، أَكْمَلَ صَلَوَاتِهِمْ

(الْمُقِيمُ)، تَغْدَى الطَّعَامَ (الْحَاضِرُ)، سَوْفَ يَنْتَقِمُ رَبِّي

..... (الظَّالِمَ)، الَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ (فَاعِلٌ)

الطَّلَابُ نَاجِحُونَ (الْمَوَاضِبُ) الطَّلَابُ الْكَسَالَى

(رَاسِبٌ).

٥- احفظ/احفظي الكلمات الآتية مع معانيها:

الهون، المبيت، الغرام، الأثم، المتاب، الغفور، القوام، الزور، الغرفة،
الإمام، الذريات، قرة عين، يمشون، خاطبهم، الجاهلون، قالوا سلاماً،
سجداً وقياماً، مع الله، يبدل، سيئاتهم، حسنات، عمل صالحاً.

٦- اكتب / اكتبى جمع المفردات التالية ثم احفظها / احفظيها:

الساجد، القائم، الجاهل، الكريم، الأصم، الأعمى، العين، السيئة،
الحسنة، العبد.

٧- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمةُ محادثةً فيما بين التلاميذ / فيما بين
التلميذات عن معاني الكلمات، مثل: الهون، بات يبيت مبيتاً،
الغرام، قنر يقنر قنوراً، القوام، الأثم، تاب يتوب توبةً ومتاباً،
الزور

ب- يجري المعلم / تجري المعلمةُ محادثةً فيما بين التلاميذ / التلميذات
عن دروسٍ وعبرٍ من الدرس.

الحوار بين الابن والاب

الأهداف الرئيسية للدرس:

١. تعريف التلاميذ والتلميذات بمعلوماتٍ أساسيةٍ عن دولتهم نيبال.
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها.
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية سماعاً ومحادثةً وقراءةً وكتابةً.
٤. تعليم التلاميذ قواعد النعت والمنعوت (الصفة والموصوف).

دولة نيبال بلادُ الجبال، وهي دولةٌ صغيرةٌ جميلةٌ، وغنيةٌ بالمناظر الطبيعية، والأنهار الغزيرة، والشلالات المتدفقة، تقعُ بينَ الهند والصين، وهي دولةٌ مغلقةٌ، لا ساحلَ لها، وهي دولةٌ ناميةٌ، تسعى باستمرارٍ لمحو الأمية والفقر، وإليكُم الحوار:

الابن: ما هو الاسمُ الكاملُ لدولة نيبال يا أبي؟

الأب: اسمُها الكاملُ: جمهوريةُ نيبالِ الفدراليةِ الديموقراطيةِ.

الابن: ما موقعُها يا أبي؟

الأب: هي تقعُ في جنوبِ آسيا، وهي أحدثُ جمهوريةٍ في العالمِ.

الابن: ما هي حدودُها الأربعة؟ وكم مساحتُها؟

الأب: تحدّثها جمهوريةُ
الصين الشعبية من
الشمال، وجمهورية الهند
من الغرب والشرق
والجنوب، ومساحتها مائة
وسبعة وأربعون ألف
ومائة وواحد وثمانون
(١٤٧١٨١) كيلومتر
مربع.

الابن: كم عددُ سكانها يا
أبي؟ وما عاصمتُها؟

الأب: عددُ سكانها ثلاثون
مليوناً وثمانمائة وستة وتسعون ألفاً وخمسمائة وتسعون
(٣٠,٨٩٦,٥٩٠) نسمة، وعاصمتُها مدينةُ كاتماندو، وهي أكبرُ المدنِ
الحضرية في الدولة.

الابن: من هم أولُ شُعوبِ نيبال.

الأب: يبدو أنّ شُعْبَ "كيرات" من أقدمِ الشعوبِ التي استوطنتُ نيبال،
فإنها حكمتُ نيبال قرابةَ ألفين وخمسمائة (٢٥٠٠) عام.

الابن: حدّثني عن التاريخ القديم باختصارٍ لدولةِ نيبال يا أبت.



الأب: قرابة ٥٠٠ عام قبل الميلاد، نشأت ممالك صغيرة واتحادات العشائر في المناطق الجنوبية، نشأ الأمير سيدهارتا غوتما (٤٨٣-٥٦٣ ق م) ليكون حاكماً على شاكيا، ولكنه تخلى عن مكانه، وتولى شعب كيرات الحكم في وادي نيبال في ذلك الزمان.

ثم تسلط شعب مل على الحكم الملكي، وقد امتدت هذه السلطة أكثر من ٢٠٠ سنة، والحكومة كانت منقسمة إلى ثلاث ممالك في وادي كاتماندو، وهي: كاتماندو، وباتان وبهكتافور.

الابن: متى أصبحت نيبال مملكة موحدة؟ ومن وحدها؟

الأب: أصبحت نيبال مملكة موحدة في منتصف القرن الثامن عشر، وحدها الملك بريتهوي نارائن شاه، نجح الملك بريتهوي نارائن شاه في توحيد الوادي والمناطق المجاورة بعد عدة معارك دامية.

الابن: متى أصبحت نيبال دولة جمهورية يا أبي؟

الأب: أصبحت نيبال دولة جمهورية عام ٢٠٠٨ بعد أن تم إلغاء الملكية رسمياً ثم تم إعداد دستور جديد للدولة.

الابن: متى دخل الإسلام في نيبال يا أبي؟ وكيف دخل؟

الأب: دخل الإسلام في نيبال في القرن الثامن الميلادي، ويُعتقد أن الإسلام دخل في نيبال عن طريق بعض المسلمين الذين دخلوا في نيبال عن طريق الهند كتجار، وصناع آلات الحرب والأسلحة للحكام، ودخل التجار المسلمون من كشمير والتبت أيضاً في الزمن القديم بعدد قليل

جدًّا، فأخذ الإسلام ينتشر، إذن، مسلمون نيبال من سكان البلد الأصليين، وإنما هو دين الإسلام الذي جاء من الخارج وانتشر في أرجاء الدولة.

الابن: كم أديانا في هذا البلد يا أبي؟ وأي دينٍ أغلب؟

الأب: تُوجدُ في هذا البلدُ دياناتٌ كثيرةٌ، وتنتشرُ فيها ثقافاتٌ متعددةٌ منذُ أزمنةٍ قديمةٍ، والهندوسيةُ هو الدينُ السائدُ على الأديانِ الأخرى، وحريةُ الدينِ مسموحةٌ بمُوجبِ الدستورِ النيبالي، ولكنَّ التحولَ القسريَ ممنوعٌ رسمياً.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
دولةٌ تحتَ نماءٍ ورقيةٍ	دَوْلَةٌ نَامِيَّةٌ:
حروبٌ حاميةٌ / الحروبُ التي تسفكُ الدماءَ	معارِكٌ دَامِيَّةٌ:
ج: عشائر، القبيلة، ج: قبائل	العشيرة:
الحكومة، القوة	السلطة:
غالب	سائد:
إجبارٌ	إكراه:
التحول الجبري	التحول القسري:

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين تقع دولة نيبال؟
- ٢- كم عدد سكانها؟ وما هي عاصمتها؟
- ٣- من هم أقدم الشعوب في نيبال؟
- ٤- متى دخل المسلمون في نيبال؟
- ٥- لماذا دخل المسلمون في نيبال؟
- ٦- ما هو الدين السائد في نيبال؟
- ٧- هل التحول الديني مسموح في نيبال؟
- ٨- كم ديانة منتشرة في نيبال؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبها مع الضبط:

دولة نيبال، بلاد الجبال، المناظر الطبيعية، الأنهار الغزيرة، الشلالات المتدفقة، دولة مغلقة، ساحل ، دولة نامية، الأمية والفقر، مملكة موحدة، القرن الثامن عشر، توحيد الوادي، معارك دامية. تجار، صناع، الأسلحة، الزمن القديم، دين أغلب، ديانات كثيرة، ثقافات متعددة، أزمنة قديمة، الدين الهندوسي، مضمونة، الدستور النيبالي، إجبار وإكراه، التحول القسري.

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

حوالي عام قبل الميلاد، ممالك
..... واتحادات في المناطق،
نشأ سيدهارتا (٤٨٣-٥٦٣ ق م)
ليكون على شاكيا، ولكنه عن مكانه،
و شعب على
..... الحكم وادي في
..... الزمان. ثم شعب ملّ على الحكم
.....، وقد امتدت هذه أكثر من
٢٠٠، والحكومة كانت إلى ثلاث
..... في كاتماندو، وهي:،
و وبهكتافور.

٤- إملاء إجباري:

يُملي المعلم / تُملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا من مقاطع
الدرس.

٥- مشروع العمل:

ارسم / ارسمي خريطة ملونة كبيرة لدولة نيبال، توضح فيها جغرافيتها
وحدودها الأربعة، واكتب اسمك في أسفل الخريطة.

(أفضل خريطة سوف تُعلق في الفصل أو تُوضع في قاعة معرض إبداع الطلاب).

القواعد

النعت والمنعوت:

النعت: هو الاسم الذي يُوضَّحُ صفةً لاسمٍ قبله.

تعريف المنعوت: هو الاسم الموصوفُ، أي الاسم الذي يُوصَفُ بصفة أو صفات.

(ويتبع النعت المنعوت في التعريف والتذكير، والتأنيث والتذكير، والإفراد والتثنية والجمع، وفي حركات الإعراب من ضم أو فتح أو جر).

ومن الأمثلة:

الخطيبُ المُصَقِّعُ: الخطيب منعوتٌ، والمصقع نعتٌ،

المرأةُ الصَّالِحَةُ: المرأة منعوتٌ، والصالحة نعتٌ

الرِّجَالُ القائمون: الرجال منعوتٌ، والقائمون نعتٌ

النساءُ الواقفات: النساء منعوتٌ، والواقفات نعتٌ

وَلَدَانِ غَائِبَانِ: ولدان منعوتٌ غائبان نعتٌ

بنتانِ حاضرتان: بنتان منعوتٌ حاضرتان نعتٌ

أنواع النعت في اللغة:

يوجدُ العديدُ من أنواعِ النَّعْتِ فَمِنْهُ النعتُ المُفْرَدُ والنعتُ شبه جملةٍ والنعتُ الجملةُ:

١- النعت المفرد:

النعتُ المُفْرَدُ لا يكونُ إلا كلمةً واحدةً فقط في الجملة.

ومن الأمثلة على ذلك:

- خرج تلميذٌ نجيبٌ من البيتِ إلى المدرسة: نجيب نعت، وهو مفردٌ.
- رأيت طفلاً جميلاً: جميلاً نعت، وهو مفرد
- سلمتُ على المعلمين المشفقين: المشفقين نعت، وهو مفرد

أمثلة أخرى للإستزادة: ↓

المنعوت	النعت	المنعوت	النعت
ليلةٌ	مقمرةٌ	النجومُ	اللامعةُ
المسلمونَ	القائمونَ	المسلماةُ	الحاضراتُ
مسلمونَ	صالحونَ	مؤمناتُ	متحجباتُ
الحقيبتانِ	الممزقتانِ	حقيبتانِ	ممزقتانِ

٢- النعت الجملة:

قد يَكُونُ جملةً فعليةً، وقد يكون جُمْلَةً اِسْمِيَّةً، ولا بُدَّ أَنْ يَكُونَ المنعوتُ نكرةً إذا كان النعتُ جملةً اسميةً أو فعليةً.

- فإن كانت الجملة فعليةً فسوف تبدأ بفعل، **مثل:**
 - أصبح صبيٌّ يبكي بكاءً شديداً ← فالنعتُ هنا جملة فعلية حيث تبدأ بفعلٍ وهو **"يبكي"**.
وتفسيرها: صبيٌّ منعوتٌ، ويبكي نعتٌ، والجملة في محل الرفع.
 - رأيت رجلاً يحمل قطة ← فالنعتُ هنا جملة فعلية حيث تبدأ بفعلٍ وهو **"يحمل"**.
وتفسيرها: وتفسيرها: رجلاً منعوتٌ، ويحملُ نعتٌ، والجملة في محل النصب.
- وإن كانت الجملة اسمية فسوف تبدأ باسم، **مثل:**
 - مررتُ بشيخٍ يبيتُ ليله ساجداً ← فالنعتُ هنا جملة فعلية حيث تبدأ بفعلٍ وهو **"يبيتُ"**.
وتفسيرها: شيخٍ منعوتٌ، ويبيتُ نعتٌ، والجملة في محل الجر.
 - ماتَ رجلٌ ابنه إمام المسجد ← فالنعتُ جملة اسمية حيث تبدأ باسمٍ وهو **"ابنه إمام المسجد"**.
تفسيرها: رجلٌ منعوتٌ، و"ابنه إمام المسجد" جملة اسمية نعت، والجملة في محل الرفع.

- لقيتُ اليوم غلاماً خُلِّقَ طيبٌ ← فالنعتُ هنا جملة اسمية حيث تبدأ باسم وهو "خلقه طيبٌ".

تفسيرها: غلاماً منعوت، و"خلقه طيبٌ" نعتٌ، والجملة في محل النصب.

- سلّمتُ على معلمٍ درّسه سهلٌ ← فالنعتُ جملة اسمية حيث تبدأ باسم وهو "درسه سهل".

تفسيرها: معلمٍ منعوتٌ، "درسه سهل" جملة اسمية نعتٌ، والجملة في محل الجر.

٣- النعت شبه الجملة:

● لا بُدَّ أَنْ يَكُونَ المنعوتُ نكرةً إذا كان النعتُ شبه الجملة مُتَكَوِّناً من الظروف أو الجار والمجرور، مثل:

- هذه شجرة تحت النفق ← فهنا ظرف المكان 'تحت النفق' نعت للشجرة أي صفة لها.

- باضت دجاجة فوق عريش ← فهنا "فوق عريش" ظرف المكان، وهو نعت لدجاجة.

- غرستُ ورداً أمام البيت ← فهنا "أمام البيت" ظرف المكان وهو نعتٌ لورد.

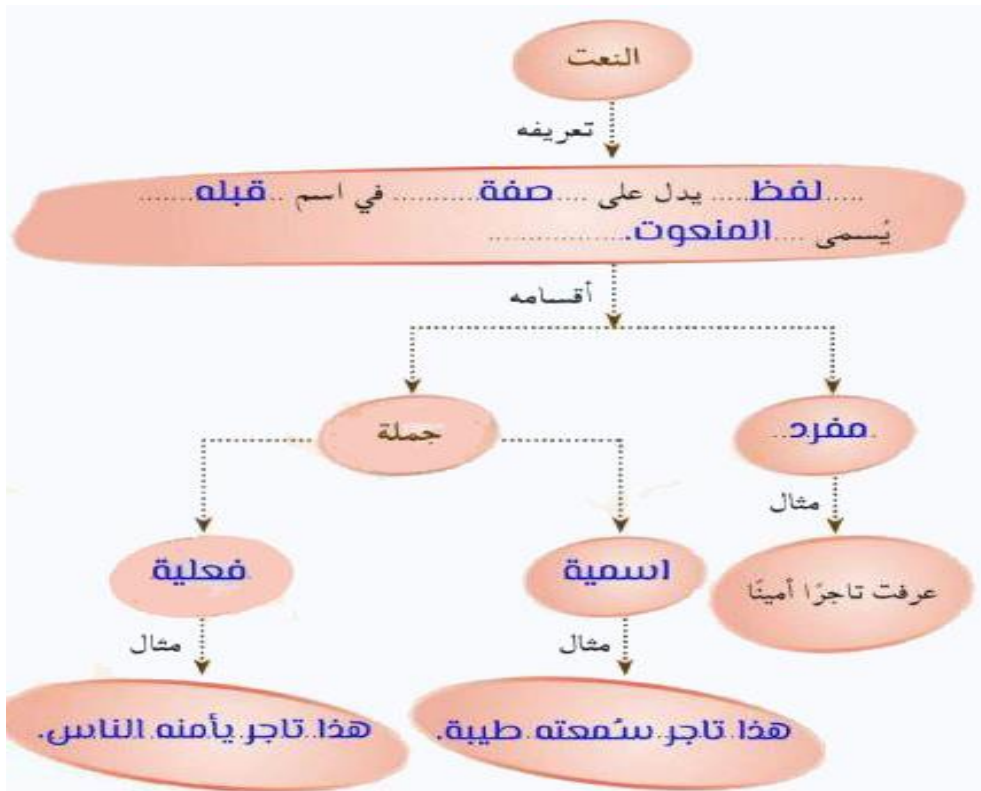
- صلى صبيٌّ خلف المعلم ← فهنا "خلف المعلم" ظرف المكان وهو نعتٌ لصبي.

● أو يكون النعت شبه الجملة على صورة جار ومجرور، كما في المثال:

- مات طيرٌ في قفس ← فهذا "في قفس" جار ومجرورٌ تقع صفة لطير.
- تمزقت كُتُبٌ في حقيبة ← فهذا في حقيبة جار ومجرور تقع صفة لكتب.

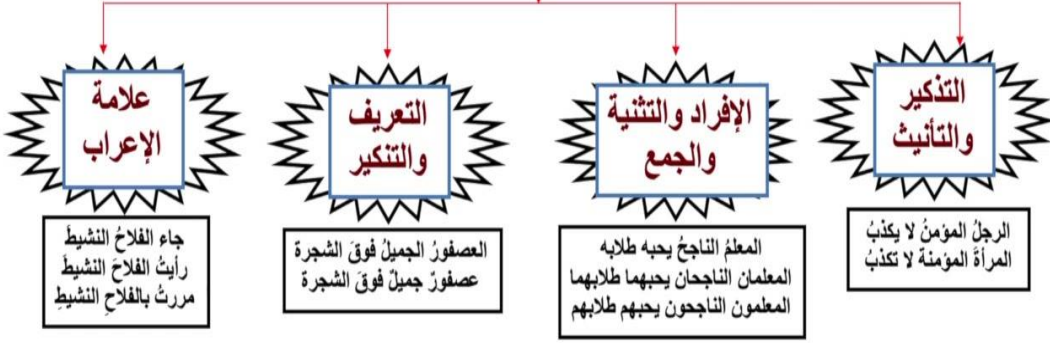
- هناك عصفورٌ على الشجرة ← فهذا "على الشجرة" جار ومجرور، وهو نعتٌ لعصفور.

↓ للتوضيح والاستزادة:



النعت والمنعوت

النعت (الصفة) : هو اسم يصف اسماً آخر سابقاً له يُسمى (المنعوت) ، ويكون تابعاً له في :



■ يأتي النعتُ اسماً مُفرداً (ليس بجملة ولا شبه جملة) مثل: شاهدتُ طالباً مُتفوقاً، ويأتي جملةً.

■ يُمكن أن يتعدّد النعتُ والمنعوتُ واحدٌ كقولنا: كانَ له ابنٌ صغيرٌ نشيطٌ.

تدريبات

١- استخراج / استخراجي نعتاً ومنعوتاً من عبارات الدرس التالية:

دولة نيبال بلاد الجبال، وهي دولة صغيرة جميلة، غنية بالمناظر

الطبيعية، والأنهار الغزيرة، والشلالات المتدفقة، تقع بين الهند

والصين، وهي دولة مغلقة، لا ساحل لها، وهي دولة نامية، تسعى

باستمرار لمحو الأمية والفقر.

تُوجَدُ في هذا البلدِ دِياناتٌ كثيرةٌ، وتنتشرُ فيها ثقافاتٌ متعددةٌ منذُ أزمنةٍ قديمةٍ، والهندوسيةُ هو الدينُ السائدُ على الأديانِ الأخرى، وحريةُ الدينِ مسموحةٌ بِموجبِ الدستورِ النيبالي، ولكنَّ التحولَ القسريَ ممنوعٌ رسمياً.

٢- اختر/اختاري نعنا في العبارات التالية .

جلسنا في البستانِ الجميلِ.	اشترينا ثوباً ثميناً.
لا يفوزُ التلميذُ الكسلانُ.	الليمونُ الحامضُ مفيدٌ.
التفاحُ الحلوُّ لذيذٌ.	الورقُ الناعمُ ساقطٌ.
القطارُ السريعُ نركبه.	منحته قلماً ثميناً.
محمدٌ نبينا الخاتمُ.	شاهدنا مطراً غزيراً.
نامَ طفلٌ فوقَ الرصيفِ.	سجدَ مصلٍّ على الأرضِ.

٣- اختر / اختاري منعوتاً في العبارات التالية :

الطلابُ المجتهدون ناجحون. الأستاذُ الشفيقُ محبوبٌ. الماءُ الباردُ موجودٌ.

اخترنا الشارعَ الواسعَ. في القفصِ طائرٌ جميلٌ. البابُ المغلقُ قديمٌ

في الحقيقة كتابٌ مفيدٌ. لي قلمٌ أحمرٌ ولك أسودٌ. ذبحنا خروفاً سمينا

يصدحُ طائرٌ جميلٌ صباحاً. اليومَ ليلةٌ باردةٌ. قطفتُ زهرةً مفتحةً.

٤- املأ/املئي الفراغ في الجمل التالية بنعت مناسب تختاره/تختارينه
من بين القوسين:

(الجميل، مفتوح، مغلقة، جميل، الكبيرة، لامع، السريع، بطيء)

البستان المصباح المنارة
طائر الحصان الباب
المدرسة فرس

٥- املأ / املئي الفراغ في الجمل التالية بنعت مناسب تختاره /
تختارينه من بين القوسين:

(ولد، الشجر، الماء، النجم، القميص، البقر، الساعة، البيت)

..... المثمر، نشيط، الثمينة،
..... السمين، الجميل، العذب،
..... اللامع، الأبيض.

٦- اكتب / اكتبني من عندك خمس جمل متكونة من نعت ومنعوت.

المثال: طلع القمر المشرق، أشرقت الشمس البازغة.

١.
٢.
٣.
٤.

٨- المحادثة:

أ- يُجري المُعَلِّمُ / تُجري المُعَلِّمَةُ محادثةً فيما بين التلاميذ / فيما بين التلميذات عن معاني الكلمات، مثل:

دولة نامية، معارك دامية، العشيرة ج عشائر، السلطة، سائد، مضمون، إكراه، التحول القسري.

ب- يسأل المُعَلِّمُ أو تسأل المعلمة التلاميذ / التلميذات أسئلةً على النحو التالي:

- أين تقع دولة نيبال؟
- وكم عدد سكانها؟
- وما هي عاصمتها؟
- ومن هم أقدم الشعوب في نيبال؟
- متى دخل المسلمون في نيبال؟
- لماذا دخل المسلمون في نيبال؟
- ما هو الدين السائد في نيبال؟
- هل التحول الديني مسموح في نيبال؟
- كم ديانة منتشرة في نيبال؟

حُقوقُ الأَطْفالِ وواجباتهم

الأَهْدافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تعريفُ التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم.
٢. تزويدُ التلاميذ بالمُفْرَدَاتِ الجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زيادةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمَحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ المِضَافِ وَالمِضَافِ إِلَيْهِ.

الأطفالُ نعمةُ الله الكُبيرةِ، وَلَهُمْ أَهمِيَّةٌ بالغةٌ في حياةِ الأبوين، فَهُمُ مِنْ أسبابِ السَّعَادَةِ لَهُمَا، وَمَحَبَّتُهُمْ غَرِيزَةٌ فطريَّةٌ لَدَى الإنسانِ، فالإنسانُ مجبولٌ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعاطُفِهِمْ.

والطفولةُ مرحلةٌ مهمَّةٌ جدًّا لِلإنسانِ، تبدأ هذه المرحلةُ مِنْ ولادةِ الطفلِ وَتَسْتَمِرُّ إِلَى مرحلةِ البُلُوغِ، ورعايتهُ وتعليمُهُ وتربيتهُ عَلَى منهجٍ دينيٍّ سليمٍ أمرٌ مهمٌّ للطفلِ.

وقد اهتمَّ الإسلامُ بحقوقِ الإنسانِ مِنْ مرحلةِ الجنينِ إِلَى وفاتهِ حتَّى صلاةِ الجَنَازَةِ عَلَيْهِ وتكفينِهِ، وَنَذْكُرُ - فِيمَا يَلِي - أَهمُّ حقوقِ الأَطْفالِ وَواجباتِهِمْ.

اهمُّ حقوقِ الأطفالِ:

١. حقُّ الرِّضَاعَةِ والحِضَانَةِ:

حقُّ الرضاعةِ والحضانةِ واجبٌ على الوالدين في الإسلام، تُرَضِعُ الأمُّ طِفْلَهَا حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ، وهذا الحقُّ يُؤمِّنُ لَهُ حَيَاتَهُ وَصَحَّتَهُ.

٢. حقُّ الحَيَاةِ:

لِكُلِّ طِفْلٍ حقُّ الحَيَاةِ والنُّمُوِّ، فَلَهُ حقُّ البَقَاءِ، لَا يَجُوزُ قَتْلُهُ وَهُوَ جَنِينٌ عَنْ طَرِيقِ اسْقَاطِ الحَمَلِ أَوْ غَيْرِهِ.

٣. التَّغْذِيَةُ والإِعَاشَةُ:

التغذيةُ والإعاشةُ مِنَ الحاجاتِ الأساسِيَّةِ لِلأَطْفَالِ، فَلَهُمْ حقٌّ أَنْ يَحْصُلُوا عَلَى الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَالسَّكَنِ وَالْكِسَوةِ.

٤- التَّعْلِيمُ:

يَجِبُ أَنْ يَحْصُلَ الطِّفْلُ عَلَى التَّعْلِيمِ الأساسيِّ بِشَكْلِ إلزاميٍّ، فيجبُ تعليمُهُمُ بِأُمُورِ الدِّينِ والدُّنْيَا، فَتَبَتَ عَنِ النَّبِيِّ - ﷺ - بِأَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.



٥- التربية والتأديب:



يجب أن يحصل
الأطفال على التربية
الحسنة وأن يتخلفوا
بأخلاقٍ فاضلة،
ويتعلموا الآداب
الإسلامية، ويتدربوا
عليها من قبل آبائهم

وأساتذتهم، قال النبي ﷺ - : "مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع
واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم المصالح" (رواه
أحمد).

والمجتمع أيضاً مسؤول عن توعية الناس بحقوق الأطفال، والمسجد
مسؤول له دور مهم في الحفاظ على هويتهم الإسلامية، وتعليمهم أمور
دينهم ودنياهم عن طريق الخطب والدروس والنصائح والمواعظ
الحسنة، والمدرسة مسؤولة أيضاً عن تأدية حقوقهم عن طريق التعامل
الحسن معهم وعن طريق المنهج الدراسي السليم.

٦- الحماية والوقاية:



الحماية من العنف والإساءة والإهمال من أهم حقوق الأطفال، فبعض من الأطفال يهْرُب من بيوتهم أو مدرستهم بهذا السبب، فعلى الآباء واهل المدارس والأئمة والخطباء أن يَنْتَبَهُوا إلى هذا الجانب المهم للأطفال.

ويجبُ تعليمُ الطفل بأنَّ كَمَا لَهُ حقوقاً فعَلَيْهِ واجباتٌ أيضاً، ويجبُ عليه تَأْدِيتُهَا بِأَفْضَلِ صُورَةٍ مُمَكِنَةٍ، ومن أَمَمِّهَا كَمَا يَلِي:



أبرز الواجبات للطفل في المنزل:

- ١- ترتيب الأغراض والكتب والألعاب الخاصة له.
- ٢- تأدية الفروض والواجبات المدرسية.
- ٣- الحفاظ على نظافة غرفته وملابسه.
- ٤- التعاون والمشاركة في الأعمال المنزلية.
- ٥- الالتزام بالقوانين، والقواعد المنزلية، وقواعد التربية، والأخلاق التي يضعها الوالدان.
- ٦- احترام الوالدين وطاعتهم.





٧- احترام الكبار.

٨- تجنب الصراخ والصوت

المرتفع.

٩- استشارة الوالدين في

الأمر المهمة.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
ضرورة فطرية	غريزة فطرية:
مخلوق جبَّلَ عليه أي خُلِقَ عليه	مجبول:
عملية تغذية الرضيع حليب الأم	الرضاعة:
حفظ المولود من الضرر والقيام بتربيته	الحصانة:
مفرده: مضجع	المضاجع:
تناول الطعام لسد حاجات جسدية	التغذية:
المطعم والمسكن	الإعاشة:

الحماية:	النصرة
الوقاية:	المحافظة
العنف:	الشدة والغلظة
الإساءة:	الإيذاء والإهانة
الإهمال:	التغافل وترك الشئ
بشكل إلزامي:	بشكل إجباري

تدريبات

١- أجب / أجبني عن الأسئلة الآتية:

- ١- من هم نعمة الله العظيمة؟
- ٢- هل الطفولة أول مرحلة من مراحل الحياة؟
- ٣- ما الحاجات الأساسية للأطفال؟
- ٤- ماهي أهم الحقوق للأطفال؟
- ٥- ماهي واجبات الأطفال؟

٢- اكتب/اكتبي العبارات التالية على دفترك مع ضبط حركات الإعراب:
ترتيب الأغراض والكتب والألعاب. تأدية الفروض والواجبات
المدرسية. الحفاظ على نظافة غرفته. التعاون والمشاركة في الأعمال
المنزلية. الالتزام بالقوانين والقواعد المنزلية. احترام الوالدين
وطاعتهم. احترام الكبار. تجنب الصّراخ والصّوت المرتفع. استشارة
الوالدين في الأمور المهمة.

٣- املأ / املئي الفراغ بالكلمات المناسبة من الدّرس:

يجب أن يحصل على التربية وأن يتخلّقوا
بأخلاق، ويتعلموا الإسلامية ويتدربوا عليها
من قبل وأساتذتهم، قال النبي -ﷺ-: "..... أولادكم

..... وهم أبناء

واضربوهم وهم عشر وبينهم

..... " (رواه أحمد). والمجتمع أيضاً عن توعية الناس

بحقوق، و مسؤول له مهم في

..... على هويتهم وتعليمهم عن طريق والدروس

والنصائح، والمدرسة أيضاً عن تأدية حقوقهم

عن طريق معهم وعن طريق المنهج السليم.

٤- إملأ إجباري:

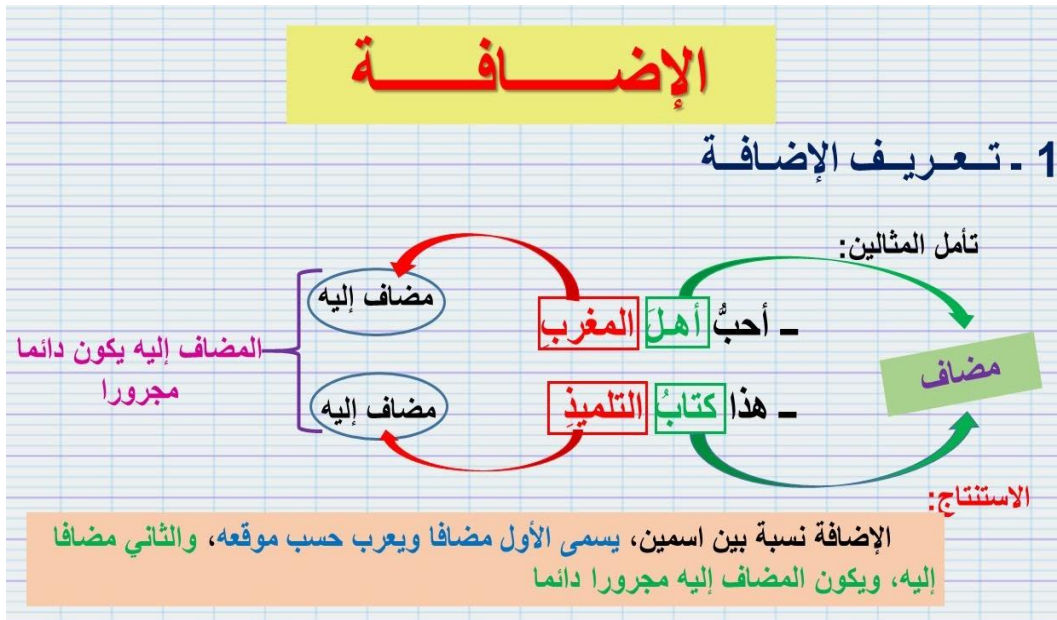
يُملِّي المُعلِّمُ / تُملِّي المُعلِّمةُ على التلاميذ / التلميذات مقطعاً من مقاطع
الدرس أو المقطع التالي:

الأطفال نعمة الله الكبيرة، ولهم أهمية بالغة في حياة الأبوين، فهم من
أسباب السعادة لهما، ومحبتهم غريزة فطرية لدى الإنسان، فالإنسان
مجبول على حبهم وتعاطفهم. والطفولة مرحلة مهمة جداً للإنسان، تبدأ
هذه المرحلة من ولادة الطفل وتستمرُّ إلى مرحلة البلوغ، ورعايته
وتعليمه وتربيته على منهج ديني سليم أمر مهم للطفل.

المضاف والمضاف إليه:

الإضافة: هي نسبة تَقَعُ بين اسمين تُوجِبُ جرَّ الثاني، ويُسمَّى الأولُ مُضافاً والثاني مُضافاً إليه، بشرط أن يكون الأولُ نكرةً والثاني إمَّا أن يكون مَعْرِفَةً فَيَتِمُّ تعريفه، أو نكرةً فَيَتِمُّ تخصيصه.

التوضيح:



المضاف: ما يُضافُ إلى اسمٍ له علاقة به فهو مضاف. أي؛ بعبارة أخرى:

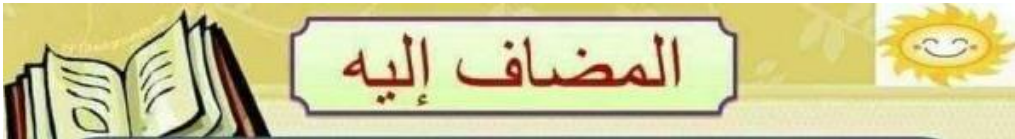
هو اسمٌ أُضيفَ إلى اسمٍ آخر، ويأتي نكرةً، وإعرابه يكون حسب موقعه.

المضاف إليه: ما نُسِبَ إلى اسم قبله فهو مضاف إليه. أي؛ بعبارة أخرى:

هو اسم يأتي بعد المضاف، ويأتي نكرة أو معرفة، ويكون مجرورا دائما.

ومن الأمثلة على المضاف والمضاف إليه:

- طالبات الجامعة يدرّسن جيّد.
- لبستُ ملابسَ قطن.
- فاعلُ المعروفِ مشكورٌ.
- هذا قلمُ التلميذة.
- إن حيرية الشعوب أمنيّةٌ غاليةٌ.



المضاف إليه

القاعدة

١- (المضاف إليه) يعرب دائما مجرور

٢- (المضاف) يعرب بحسب موقعه في الجملة
(الضم أو الفتح أو الكسر)

٣- يستفيد (المضاف) من (المضاف إليه)
(فالمضاف إليه) يقوم بتعريف الكلمة (المضافة)
فلو قلنا (رجل) فقط ، فهي نكرة ؛ أما إذا أضفنا إليها مثلا كلمة (المرور)
لصارت الكلمة معرفة بهذه الإضافة



حالات المضاف والمضاف إليه:

- يكون المضاف خالياً من أل التعريف، ويكون المضاف إليه مجروراً دائماً.

الأمثلة:

كتاب رشيد	كتاب مضاف	رشيد مضاف إليه
خمار فاطمة	خمار مضاف	فاطمة مضاف إليه
حقيبة التلميذ	حقيبة مضاف	التلميذ مضاف إليه

● يكون المضاف خالياً عن التنوين. ومن الأمثلة على ذلك:

تفاحُ الحديقةِ	تفاحُ مضاف	الحديقةِ مضاف إليه
نجاحُ الطالبِ	نجاحُ مضاف	الطالبِ مضاف إليه
فلاحُ الإنسانِ	فلاحُ مضاف	الإنسانِ مضاف إليه
نجاهُ البشريةِ	نجاهُ مضاف	البشريةِ مضاف إليه

● تُحذف النون إذا كان المضاف مثنىً أو جمعاً لمذكر سالم.

الأمثلة:

- كتابا خالدٍ: كتابا: مضاف، حذفتُ النون للتثنية، وخالدٍ مضاف إليه.
- لقيتُ راغبِي توبةً: راغبِي: مضاف، حذفتُ النون للتثنية، وتوبةً مضاف إليه.
- على ضفتَي النهرِ: ضفتَي: مضاف، حذفتُ النون للتثنية، والنهرِ مضاف إليه.
- مهندسُو المدينةِ: مهندسُو: مضاف، حذفتُ النون لجمع مذكر سالم، والمدينةِ مضاف إليه.
- مسلمُو نيبالَ: مسلمُو: مضاف، حذفتُ النون لجمع مذكر سالم، ونيبالَ مضاف إليه.
- سلمتُ على عاملِي مصنعٍ: عاملِي: مضاف، حذفتُ النون لجمع مذكر سالم، ومصنعٍ مضاف إليه.

● قد يكون المضاف إليه ياء المتكلم فيكون إعرابه تقديرية.

الأمثلة :

قلم مضاف، و ي مضاف إليه، وإعرابه تقديرية	قلمي:
كتاب مضاف، و ي مضاف إليه، وإعرابه تقديرية	كتابي:
حاسبة مضاف، و ي مضاف إليه، وإعرابه تقديرية	حاسبتي:
جوال مضاف، و ي مضاف إليه وإعرابه تقديرية	جوالي:
إله مضاف، و ي مضاف إليه وإعرابه تقديرية	إلهي:
رسول مضاف، و ي مضاف إليه وإعرابه تقديرية	رسولي:

● تأمل / تأملي هذه الجمل التالية ولاحظ / ولاحظي النسبة بين المضاف

والمضاف إليه:

نورُ الشمسِ قويٌّ:

أضيف النور إلى الشمس، فالنورُ مضاف والشمس مضاف إليه.

عنقُ الجملِ طويلٌ:

أضيف العنق إلى الجمل، فالعنقُ مضاف والجمل مضاف إليه.

سمعتُ بكاءَ الطفلِ:

أضيف البكاء إلى الطفل فالبكاء مضاف والطفل مضاف إليه.

يشتمُّ رائحةُ الورد:

أضيفت رائحةُ إلى الوردِ فالرائحةُ مضاف والوردُ مضاف إليه.

تلميذاتُ المدرسةِ نظيفاتُ:

أضيفت التلميذاتُ إلى المدرسةِ فالتلميذاتُ مضاف والمدرسةُ مضاف إليه.

لبسنا أثوابَ القطن:

أضيفت الأثوابُ إلى القطنِ فالأثوابُ مضاف والقطنُ مضاف إليه.

صانعُ المعروف مشكورُ:

أضيف الصانعُ إلى المعروفِ فالصانعُ مضاف والمعروفُ مضاف إليه.

حريةُ الشعبِ غاليةُ:

أضيفت الحريةُ إلى الشعبِ فالحريةُ مضاف والشعبُ مضاف إليه.

● بعض الأسماءِ تكونُ دائماً مضافاً ولا تنفكُ الإضافةُ منها:

ومن الأمثلة:

عند: عند خالدٍ

لدى: لدى رشيدٍ

لدى: لدى حكيمٍ

وسط: وسط الطريق

كلا:	كلاهما
سوى:	سوى ما جد
غير:	غير الله
بعض:	بعض التلاميذ
قصارى:	قصارى جهدهم
سبحان:	سبحان الله
ذو:	ذو الفضل
أولوا:	أولو الألباب
قبل:	قبل الطلوع
بعد:	بعد الأفول
مذ ومنذ:	مذ يومٍ ومنذ سنين

● بعض الكلمات تكون مضافا إلى جملة:

ومن الأمثلة:

إذ: إذ أنهم مداهنون
حيث: حيث كانوا يُسَحَرُونَ

● قد يحذف المضاف إليه جوازا، مثل:

الأمثلة:

لله الأمر من قبل ومن بعد: أي لله الأمر من قبله ومن بعده

● قد يحذف المضاف جوازا، مثل:

ما كل بيضاء شحمة ولا سوداء تمرّة: أي ولا كل سوداء تمرّة.

تدريبات

١- عين / عيني المضاف والمضاف إليه في الجمل التالية:

معين الضعفاء ممدوح	قوت العمل خير
نظر بنظرات الإعجاب	ارتدى ثوب حرير
الصديق محمود السيرة	سمير لطيف المعشر
لها سوار ذهب	طاقتي جميلة
الأخ نقي الضمير	الجار مرذول الصفات

٢- أضف / أضيفي إلى الأسماء التالية أسماء أخرى مناسبة بمساعدة الأسماء الموجودة بين القوسين:

(الطير، الفرس، البيت، الخصال، الأسد، الجمل، النهر، الفيل، الحقل، الأعمال، البلاد، المدرسة، المال، الشمس، القمر، العلم، التلميذ، المدرسة، الطريق، القلب)

جموح	زئير	مفتاح	جميل
سنام	خرطوم	شاطئان	جناحا
مehذبون	مجتهدون	عاملون	صالح
واهب	سالك	طلوغ	غر
ذهاب	نجاح	مكتبة	مكسور

٣- اختر/ اختاري المضاف إليه في المركبات التالية:

طاعةُ أحكام الرسول	عظمة بيت الله
صوت رنين الجرس	حمرة الورد المفتحة
سعي الطالب المجتهد	سرُّ غلبة الإسلام
لون طاقية محمود	ثمنُ عقد خديجة
نسيج قفاز أحمد	لون قلمد أسامة
حياة رجال القرى	مهارة أيدي الصانعين
عمال نيبال المساكين	قبل طلوع الشمس

٤- ضع / ضعي المضاف إليه المناسب في الفراغ في الجمل التالية:

جدارُ	سفور
أثرُ	شهرةُ
فصُّ	طقسُ
ثمنُ	ذكرُ
منظرُ	نجاح

٥- ضع / ضعي المضاف المناسب في الفراغ في العبارات التالية:

البيت	المدرسة
القلم	الكتاب
المكتب	الشارع
المسجد	الخطيب
البنت	الولد

٦- املأ / املئي الفراغ بصفة المضاف المناسبة في العبارات التالية:

قلمُ خالدٍ	كتابُ ماجدٍ
حقيبةُ زينبَ	تفاحُ الحديقة
عنبُ البستان	منديلُ رشيدٍ
حاسبة محمدٍ	قلمُ حامدٍ
مفتاحُ الغرفة	بابُ الدار
إمام المسجد	كتاب الله

٧- املأ/املئي الفراغ بصفة المضاف إليه المناسبة في العبارات التالية:

خمار البنت	طعم الطعام
لون البرتقال	كتب المكتبة
قلم سعيد	رائحة الورد
دينار الكويت	درهم الإمارات
علاج الولد	شفاء المريض
محبة الله	محبة الرسول

٨- أضف / أضيفي هذه الأسماء إلى ياء المتكلم

الكتاب	القلم	المنديل	المفتاح	القميص	السروال
الطاقة	الجوال	البيت	المنزل	المدرسة	الدفتري
الأب	الأم	الجد	الجدة		

٩- استخرج / استخرجي المضاف والمضاف إليه من الجمل التالية:

تقع كاتماندو في وسط نيبال.	معلمو المدرسة مجتمعون.
نور القمر جميل.	أصبح لون الجو رمادياً.
لعل أسئلة الاختبار سهلة.	أصدرت لجنة الثقافة مجلة.
سأل المدير عن أسماء الزائرين.	فصل الربيع أجمل من فصل الخريف.

هواء القرية أنقى من هواء المدينة. سلامة الإنسان في حفظ اللسان.
سرعة الطائرة أقل من سرعة الصاروخ. معلمتا المدرسة مشغولتان.
نورُ الشمس أقوى من نور القمر. عنق الجمل أطول من عنق البقر.

١٠- استخراج/استخرجي المضاف والمضاف إليه من نص الكتاب التالي:

الأطفال نعمة الله الكبيرة، ولهم أهمية بالغة في حياة الأبوين، فهم من أسباب السعادة لهما، ومحبتهم غريزة فطرية لدى الإنسان، فالإنسان مجبول على حبهم وتعاطفهم. والطفولة مرحلة مهمة جداً للإنسان، تبدأ هذه المرحلة من ولادة الطفل وتستمرُّ إلى مرحلة البلوغ، ورعايته وتعليمه وتربيته على منهج ديني سليم أمر مهم للطفل وقد اهتم الإسلام بحقوق الإنسان من مرحلة الجنين إلى وفاته حتى صلاة الجنازة عليه وتكفينه.

١١- المحادثة:

يجري المُعَلِّمُ / تجري المُعَلِّمَةُ محادثةً فيما بين التلاميذ / التلميذات
من خلال الأسئلة تتعلق بالدرس، مثل:

أ- من هم نعمة الله العظيمة؟

ب- هل الطفولة أول مرحلة من مرحلة الحياة؟

ج- ما الحاجات الأساسية للأطفال؟

د- ما أهم الحقوق للأطفال؟

هـ- ما هي واجبات الأطفال؟

نيبالُ بلادُ الهيمالايا

الأهدافُ الرئيسيَّةُ للدَّرس:

١. تَرْوِيْدُ التَّلَامِيْذِ/التَّلْمِيْذَاتِ بِالْمَعْلُوْمَاتِ الْمَهْمَةِ عَنْ جِبَالِ الْهِمَالَايَا.
٢. تَرْوِيْدُ التَّلَامِيْذِ/التَّلْمِيْذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيْدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيْذِ/التَّلْمِيْذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمَحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيْمُ التَّلَامِيْذِ/التَّلْمِيْذَاتِ قَوَاعِدَ "الْمَبْتَدَاءِ وَالْخَبَرِ"



كَلِمَةُ "الهِمَالَايَا" أَصْلُهَا بِاللُّغَةِ النِّبَالِيَّةِ "هِمَال" وَمَعْنَاهَا: مَقَرُّ الثَّلُوجِ، تَتَجَمَّعُ الثَّلُوجُ عَلَى أَغْلَبِ مَنَاطِقِ جِبَالِ الْهِمَالَايَا.

الهِمَالَايَا هِيَ سُلْسَلَةٌ جَبَلِيَّةٌ طَوِيلَةٌ، تَمُرُّ هَذِهِ السُّلْسَلَةُ الْجَبَلِيَّةُ خِلَالَ خَمْسِ دَوْلٍ آسِيَوِيَّةٍ، وَهِيَ: الصِّينُ وَنِيْبَالُ وَالْهُنْدُ وَبَاكِسْتَانُ وَبُوْتَانُ، وَيَبْلُغُ

امتدادها إلى ثلاثمائة كلومتر شرقاً وغرباً، وتُعتبرُ منبعاً للأنهار الكثيرة، وهي مصدرٌ لثلاثة أنهرٍ من الأنهار الرئيسة في العالم، وهي نهرُ السند، ونهرُ الغانغ، ونهرُ تسانجبو الذي يُسمَّى أيضاً براهماپوترا، ويُعدُّ المستجمعُ المائي المشترك لهذه الأنهار موطناً لحوالي ٦٠٠ مليون شخصٍ.



الهمالايا أنظمةٌ جبليّةٌ عظيمةٌ، وتُعتبرُ أعلى جبالِ العالم، والقمةُ العليا هي قمةُ إفرست، وهي ترتفعُ ٨٨٤٨م، وتقعُ في دولة نيبال في المنطقة الشمالية، وتُسمى باللغة النيبالية بـ"ساغرماتا"، وتبعدُ من العاصمة كاتماندو ١٦٠ كم، يُمكنُ مشاهدة سلسلة الهمالايا من مدينة كاتماندو من مكان مرتفع.

تمتازُ جبالُ الهمالايا بالتنوعِ المناخي، والمساحةُ الكبيرةُ تغطّيها الثلوجُ، وتتعايشُ بعضُ الحيواناتِ والنباتاتِ مع هذه البيئة أيضاً، فتعيشُ فيها ثيران ياك، والنمورُ، وتَنُمُو فيها بعضُ الأنواعِ من الأشجارِ والنباتاتِ كذلك، فعلى المنحدراتِ الجنوبية تنُمُو النباتُ الاستوائيُّ مثل

أشجار التين والنَّخِيل، ويُزْرَعُ الأَرْزُ، والذرة، والدخن، والقمح،
والشعير، وأنواع من البقول والخَضِرَاتِ في المناطق الأكثر ارتفاعاً.
فَلْيَنْظُرِ الإنسانُ إلى هذه السَّلاسلِ الجَبَلِيَّةِ، وَيَتَفَكَّرْ في خلقها! فهي آيةٌ
من آيات الله في الكون، مَنْ يَرَهَا من الجنوبِ تَظْهَرُ له كأنَّها هلالٌ
عملاقٌ مرتفعٌ، فوقها خطوطُ الثلوجِ، لم يكتشفِ العُلَمَاءُ حتى الآنِ عن
كثيرٍ مِنْ حَقَائِقِها وخصائصِها وميزَاتِها، فَلْيُبَلِّغِ الزَّائِرُ العازمينَ إليها
عن خِصَائِصِها، ومِيزَاتِها، وخطَرِها، ومُغَامِرَاتِها، وتَحَدِّيَاتِها لمن أرادَ
زيارتها أو تسلقها.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
المتلاحقة	المتلاصقة:
اتصف به، تميَّز به	اتَّسَمَ يتَّسَمُ:
ج: الهضبات، أرض مرتفعة مسطحة	الهَضْبَةُ:
مَخْزَنُ مَائِي كَبِير	المُسْتَجْمَعُ المَائِي:
ج: عماليق وعمالقة، طَوِيلُ القَامَةِ وضَخْمُ الجُنَّةِ، الفائقُ على الجميع قامَةً وجَنَّةً	العُمَلَاق:
ج: تحديات، المبارزة، ج: المبارزات، المباراة، ج: المباريات	التَّحَدِّي:
صَعِدَ، تَسَلَّقَ: صعودٌ، صعد الجبلَ	تَسَلَّقَ:

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين تَقَعُ جِبَالُ الهيمالايا؟
- ٢- متى تَتَجَمَّعُ التُّلُوجُ على جبال الهيمالايا؟
- ٣- إلى أين تَمْتَدُّ سِلْسِلَةُ جبال الهيمالايا؟
- ٤- ما هي أَعْلَى القِمَمِ الجَبَلِيَّةِ في سلسلة جبال الهيمالايا؟
- ٥- ما أقسام النبات والخضروات تَنُمُو على المُنَحْدِرَاتِ الجبلية؟

٢- تأمل/تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها/اكتبيها مع ضبط الحروف، ثم

احفظها/احفظيها مع معانيها:

المنطقة المناطق إقليم أقاليم المتلاصقة المتلاحقة اتسم
اتصف تمتاز تميز الهضبات المستجمع المائي
العماق التحديات التسلق الخطر القدسية القمم المرتفع
الثقافات التين النخيل

٣- املأ/املئي الفراغ بوضع كلمة/كلمات مناسبة من الدرس:

تمتاز..... الهيمالايا بالتنوع.....، والمساحة.....

تغطيها..... وتتعايش بعض..... والنباتات مع هذه

.....، فتعيش فيها ياك، و.....، بعض
الأنواع من الأشجار و.....، فعلى الجنوبية
تنمو النبات الاستوائية مثل أشجار التين والنخيل، ويزرع
.....، والذرة، و.....، والقمح، و.....،
وأنواع من البقول و..... في المناطق الأكثر

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم/تلمي المعلمة على التلاميذ/التلميذات مقطعاً من مقاطع
الدرس أو المقطع التالي:

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى هَذِهِ السَّلَاسِلِ الْجَبَلِيَّةِ، وَيَتَفَكَّرْ فِي خَلْقِهَا! فَهِيَ آيَةٌ
مِنْ آيَاتِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ، مَنْ يَرَاهَا مِنَ الْجَنُوبِ تَظْهَرُ لَهُ كَأَنَّهَا هَلَالٌ
عَمَلًا مَرْتَفَعٌ، فَوْقَهَا خُطُوطُ الثَّلُوجِ، لَمْ يَكْتَشِفِ الْعُلَمَاءُ حَتَّى الْآنَ عَنْ
كَثِيرٍ مِنْ حَقَائِقِهَا وَخَصَائِصِهَا وَمِيزَاتِهَا، فَلْيُبَلِّغِ الزَّائِرُ الْعَازِمِينَ إِلَيْهَا
عَنْ خَصَائِصِهَا، وَمِيزَاتِهَا، وَخَطَرِهَا، وَمُعَامَرَاتِهَا، وَتَحَدِّيَّاتِهَا لِمَنْ أَرَادَ
زِيَارَتَهَا أَوْ تَسْلُقَهَا.

المبتدأ والخبر:

- المبتدأ والخبرُ اسمان مرفوعان مجردان عن العوامل اللفظية، ويتألف منهما جملة مفيدة.

المثال:

زيدٌ ناجحٌ:	زيدٌ مبتدأ،	ناجحٌ خبر،	والجملة اسمية خبرية
السابقُ فائزٌ:	السابقُ مبتدأ،	فائزٌ خبر،	والجملة اسمية خبرية
محمدٌ نشيطٌ:	محمدٌ مبتدأ،	نشطٌ خبر،	والجملة اسمية خبرية
الأزهارُ جميلةٌ:	الأزهارُ مبتدأ،	جميلةٌ خبر،	والجملة اسمية خبرية
التلميذاتُ ذكياتٌ:	التلميذاتُ مبتدأ،	ذكياتٌ خبر،	والجملة اسمية خبرية
الشمسُ مشرقةٌ:	الشمسُ مبتدأ،	مشرقةٌ خبر،	والجملة اسمية خبرية
النجومُ لامعةٌ:	النجومُ مبتدأ،	لامعةٌ خبر،	والجملة اسمية خبرية

- يُسمَّى المبتدأُ 'مُسنداً إليه'، والخبرُ 'مُسنداً'، وتُسمَّى الجملة المركبة منهما 'جملة اسمية'.

وللتوضيح والاستزادة: ↓

الجملة الاسميّة

وهي التي تبدأ باسم، ولها ركان أساسيان، هما:

المبتدأ

الخبر

وهو اسمٌ تبدأ به الجملة الاسمية، ويكون مرفوعاً.

وهو الذي يُتّوَم معنى المبتدأ، ويكون مرفوعاً.

تعلم الإعراب

أمثلة	المبتدأ	إعرابه	الخبر	إعرابه
فاطمةٌ عمانيّةٌ	فاطمةٌ	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	عمانيّةٌ	خبر المبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
الجمالُ سفينةُ الصحراءِ	الجمالُ		سفينةُ	
أهدافُ المؤتمرِ ساميةٌ	أهدافُ		ساميةٌ	
القدسُ عربيّةٌ	القدسُ		عربيّةٌ	
الطيرُ مغرّدٌ	الطيرُ		مغرّدٌ	
الجنودُ أقوياءُ	الجنودُ		أقوياءُ	
الأشجارُ مورقةٌ	الأشجارُ		مورقةٌ	
مسقطُ عاصمةُ عمانَ	مسقطُ		عاصمةُ	
الكتابُ المدرسيُّ مفيدٌ	الكتابُ		مفيدٌ	
بحرُ عُمانَ رائعٌ	بحرُ		رائعٌ	
حديقةُ برجِ الصحوةِ واسعةٌ	حديقةُ		واسعةٌ	



• حالات المبتدأ والخبر:

١- يتوافق الخبر مع المبتدأ في الإعراب والجنس والعدد، ولكن المبتدأ يكون معرفة والخبر نكرة.

ومن الأمثلة:

الرجل كريم، المرأة نجيفة،
الرجال قوامون، النساء قانتات.

٢- قد يتعدد الخبر لمبتدأ واحد، مثل:

زيد صالح، كريم، نجيب، شريف.

٣- وقد يأتي الخبر معرفة إذا كان المبتدأ ضميراً أو اسم إشارة، مثل:

هذا هو الولدُ، هو الغفورُ الودودُ،

٤- وقد يكون الخبر مركباً بالإضافة، ففي هذه الحالة يكون معرفة، مثل:

محمدٌ رسولُنا، هذا كتابي، نبينا خاتم الأنبياء
والمرسلين،

ذلك بيت خالد المهندس.

٥- وقد يكون المبتدأ نكرة إذا كان عاماً أو خاصاً، مثل:

عبدٌ مؤمنٌ خيرٌ من مشركٍ، أمةٌ مؤمنةٌ خيرٌ من مشركةٍ،
تلميذٌ مؤدبٌ خيرٌ من المعلم الجاهلِ، خمسُ صلواتٍ فرضهن الله،
كتابٌ تلميذٍ ممزقٌ، بيت رجلٍ مكشوفُ السقفِ.

٦- وقد يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً، مثل:

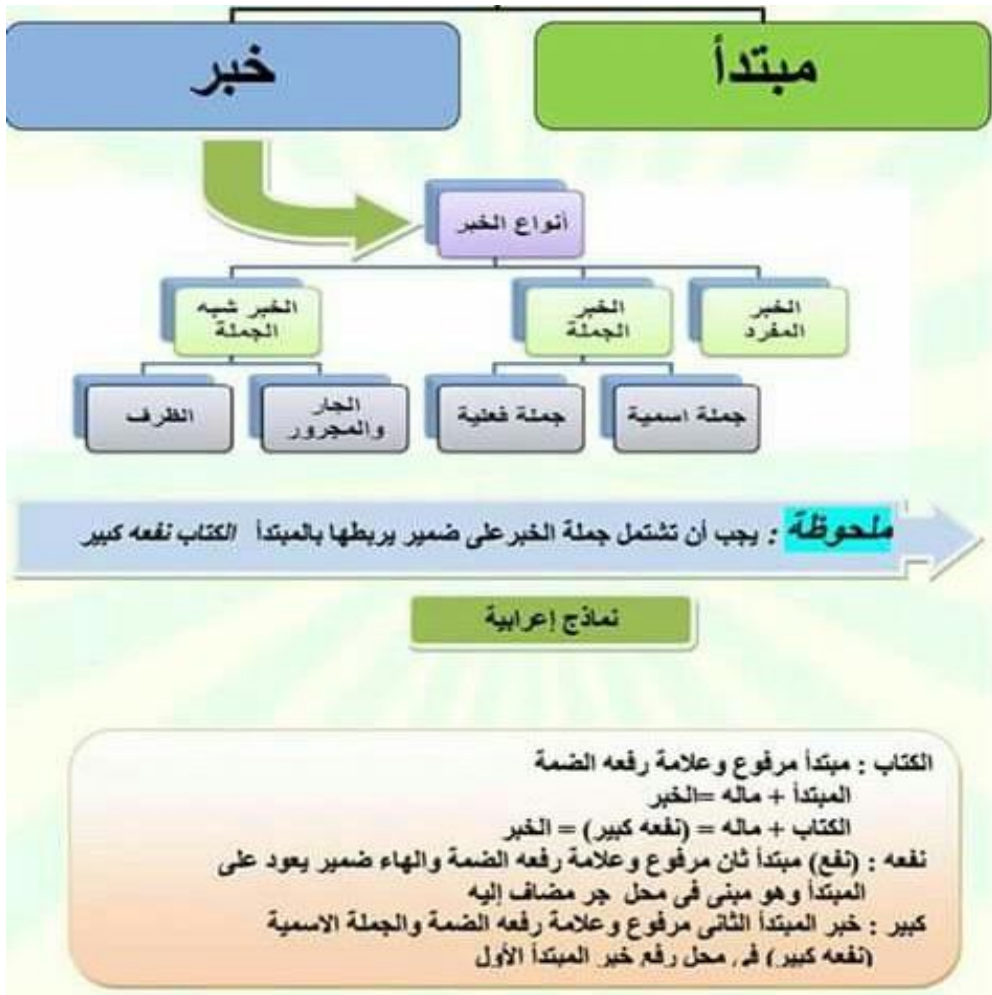
الطالبُ المواظبُ في الفصل، الولدُ الوفي خلف الأب،
الطير الجميلُ فوق الشجرة. العندليبُ فوق الشجرة،
العفوُ بعد المقدرة، الأعمالُ بالنيات،
الحياءُ من الإيمان.

٧- وقد يتقدم الخبرُ جوازاً إذا كان المبتدأ معرفةً، مثل:

في الدار زيدٌ، على الجبل رشيدٌ،
فوق الشجرة ماجدٌ، في السوق تاجر التمر.

٨- قد يتقدم الخبرُ وجوباً إذا كان المبتدأ نكرةً، مثل:

في الدار رجلٌ، أين زيدٌ؟



تدريبات

١- استخرج / استخرجني المبتدأ والخبر من عبارات الدرس التالية:

فإن أصدق الحديث كتاب الله، وأوثق العرى كلمة التقوى

وخير الملل ملة إبراهيم، خير السنن سنة محمد ﷺ

وأشرف الحديث ذكر الله، وأحسن القصص هذا القرآن،

وخير الأمور عوزمها، وشر الأمور محدثاتها،

وأحسن الهدى هدى الأنبياء، وأشرف الموت قتل الشهداء،

وأعمى العمى الضلالة بعد الهدى، وخير العلم ما نفع،

وخير الهدى ما اتبع، وشر العمى عمى القلب،

وشر المعذرة حين يحضر الموت، وشر الندامة يوم القيامة،

ومن الناس لا يأتي الصلاة إلا دبرا، وخير الزاد التقوى،

وأعظم الخطايا اللسان الكذوب، خير الغنى غنى النفس،

ومنهم من لا يذكر الله إلا هجرا، ورأس الحكمة مخافة الله،

واليد العليا خير من اليد السفلى، وما قل وكفى خير مما كثر

وألهى،

٢- عين/عيني المبتدأ والخبر في العبارات التالية:

البرتقال طعمه لذيق.	محمد خاتم الأنبياء
المسلم يستعين بالله.	الشباب المخلصون يخدمون دينهم.
الطائرة صوتها جميل	الحكومة شرطتها تحافظ على الأمن.
زيد أمها مريضة	فاطمة أبوها مشغول بالقراءة.
رمضان شهر أنزل فيه القرآن.	مدينة كاتماندو شوارعها واسعة.

٣- رتب / رتبى الكلمات التالية لتتكون بها جملة مفيدة:

- ١- البترول، ارتفعت، الأخيرة، في السنوات، أسعاره
- ٢- الكرم، من العادات، المعروفة، العربية
- ٣- الجنة، أقدام، تحت، الأمهات
- ٤- العسل، شفاء، كثيرة، من، أمراض
- ٥- الصحافة، المواطن، دورها، في توجيه، عظيم
- ٦- رأس، مخافة، الحكمة، الله
- ٧- إذ الكلام، ذهب، فضة، فالسكوت

٤- املأ/املئي الفراغ بالكلمات المناسبة باستعانة ما بين القوسين من الكلمات:

(سيارات كثيرة، المسلمين، سفنٌ كثيرةٌ، تركه، الأشجار، قنع، طمع،
للآباء)

..... في الميناء

..... أمام مبنى البلدية

..... للعيد بهجته وفرحته عند

..... حقوق على الأبناء

..... فوق طيور كثيرة

..... في صاحبها

..... من حسن إسلام المرء مالا يعنيه

..... الحر عبد إذا والعبد حر إذا

٥- حدد/حددي المبتدأ في العبارات التالية بخطٍّ مُلَوَّنٍ:

هذه الفتاة خلقها طيبٌ المسلم صلاته خاشعةٌ

التلميذُ يذاكرُ دروسه الفلاح بين الشجرتين

المنديلُ فوق الطاولة الشمسُ بازغة

٦- حدد/حددي الخبر في الجمل الآتية بخطٍ مُلَوّن:

المعلمُ في الفصل	المعلمة مخرصة	العلمُ أساس التقدم
الفلاح يزرع الحقل	الصديقان وريان	النوم مفيدٌ
السماء صافية	الشمسُ ساطعةٌ	التلميذاتُ مجتهدات
العلمُ نور	الطعامُ لذيذ	البيتُ مفتوح الباب

٧- المحادثة:

يجري المعلم/تجري المعلمة محادثة فيما بين التلاميذ/التلميذات من خلال الأسئلة المتعلقة بالدرس، مثل:

- ١- أين تقع جبال الهيمالايا؟
- ٢- متى تتجمّع الثلوج على جبال الهيمالايا؟
- ٣- إلى أين تمتد سلسلة جبال الهيمالايا؟
- ٤- ما هي أعلى القمم الجبلية في سلسلة جبال الهيمالايا؟
- ٥- ما أقسام النبات والخضروات التي تنمو على المنحدرات الجبلية؟

الإحسانُ إلى الخلقِ

٥

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ/التَلْمِيذَاتِ مَفْهُومَ الْإِحْسَانِ وَ فَضْلِهِ وَ عَظِيمِ أَجْرِهِ.
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ/التَلْمِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيذِ/التَلْمِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمَحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ/التَلْمِيذَاتِ قَوَاعِدَ "إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا".



الإحسانُ صفةٌ نبيلةٌ وخصلةٌ جليلةٌ، يحب الله هذه الفضيلة، ويحب أهلها،
ويأمر به عباده، فيقول - ﷻ - ﴿وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (البقرة: ١٩٥)

ومعنى الإحسان في اللغة: ضدُّ الإساءة، أحسنَ أي؛ جاء بفعل حسن.
وأما في الاصطلاح فهو نوعان، وهما:

الأول: الإحسانُ في عبادة الخالق: وهو أن تَعْبُدَ اللهَ كأنَّكَ تَراهُ، فإنْ لمْ تَكُنْ تَراهُ فَإِنَّهُ يَراك، وهو الجِدُّ في القيام بحقوقِ الله على الوجهِ المطلوبِ قَدْرَ المُسْتَطَاع.

والثاني: الإحسانُ في حقوقِ الخَلْق، وهو بَذْلُ جَمِيعِ المَنَافِعِ مِنْ أي نوعٍ كان، لأيِّ مخلوقٍ يَكُون، ولكِنَّهُ يَتَفَاوَتُ بِتَفَاوُتِ المُحَسِّنِ إِلَيْهِمْ، وَحَقِّهِمْ وَمَقَامِهِمْ.

فالإحسانُ كَأَنَّهُ مِسْكٌ، يَنْفَعُ لِمَنْ يُحْسِنُ وَلِمَنْ يُحْسَنُ إِلَيْهِ، وقد ثبت في الحديث رواه الصحيحان أَنَّ امرأةً عاصيةً مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ سَقَتْ كَلْبًا كان يَلْهَثُ يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَغَفَرَ اللهُ لَهَا، فدخلتِ الجنة، الله



أكبر! دِينُنَا هو دِينُ الرَّحْمَةِ، وَدِينُ الإِحْسَانِ، والإِحْسَانُ في ديننا ليستْ بالإنسانِ فَحَسْبُ، بل حتى بالحيوانِ؛ بالكلابِ.. بالقِطَطِ.. بالعَصَافِيرِ..! قارن هذه بالقِسْوَةِ، والعِلْظَةِ، والقِطَاطَةِ التي نراها اليوم في زَمَانِنَا.

دخلت هذه المرأة الْمُحْسَنَةَ إلى الكلب الجنة، وذلك لأنَّ الله - ﷻ - جَوَّادٌ وكرِيمٌ، وعَفُوٌّ وغَفُورٌ، ولذا، فلم يَفْتَصِرْ فضل الإحسانِ إلى الإنسان فقط وإنما شملت البهائم والطيور كذلك، فعلى الإنسان أن يتصف بهذه الفضيلة وأن يُحْسِنَ إلى الجميع.

إِنَّ الإنسان إذا نَفَسَ كُرْبَةً عن خَلْقٍ من مخلوقات الله نَفَسَ الله عَنْهُ كُرْبَةً من كُرْبِ يوم القيامة، وإنَّ يَسَّرَ على المخلوقِ المُعْسِرَ يَسَّرَ الله عليه في الدنيا والآخرة، فالمحسِّنُ والمحسنُ إليه كلاهما مستفيدان من الإحسان، وكل منهما يجني ثمرات الإحسان عاجلاً أو آجلاً، كما يجد المحسن الانشراح والسكينة والطمأنينة في قلبه، أما أَجْرُ الإحسان للمحسن في الآخرة فهو عظيم جداً، فقد وَرَدَ في الصحيحين عَنْ عَائِشَةَ - رضي الله عنها - **أَنَّهَا قَالَتْ: جَاءَتْنِي مَسْكِينَةٌ تَحْمِلُ ابْنَتَيْنِ لَهَا فَأَطْعَمْتُهَا ثَلَاثَ تَمَرَاتٍ فَأَعْطَتْ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا تَمْرَةً وَرَفَعَتْ إِلَى فِيهَا تَمْرَةً لِتَأْكُلَهَا، فَاسْتَطْعَمْتُهَا ابْنَتَاهَا، فَشَقَّتْ التَّمْرَةَ الَّتِي كَانَتْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَهَا بَيْنَهُمَا، فَأَعْجَبَنِي شَأْنُهَا، فَذَكَرْتُ الَّذِي صَنَعْتُ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: "إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَوْجَبَ لَهَا بِهَا الْجَنَّةَ "أَوْ" أَعْتَقَهَا بِهَا مِنَ النَّارِ."** وقد ثبت عن النبي - ﷺ - أنه قال: **"اتقوا النار ولو بشق تمرة"** (متفق عليه).

وقد رُوِيَ عن أحمد بن مسكين وهو عالمٌ كبيرٌ في القرن الثالث الهجري **أَنَّهُ** امْتَحِنَ بالفقر والفاقة، ولم يكن في بيته ما يَأْكُلُهُ هو وأهله، فأَرَادَ أن يَبِيعَ داره، فخرج **لَعَلَّهُ** يَجِدُ أحداً يشتري داره، و**لَكِنَّهُ** لم يَجِدْ أحداً يَرْغَبُ في شراء داره، فَتَعَبَ حَتَّى وَجَدَ صديقَه في الطريق، فأخبره عن حاله، فأعطاه صديقُه رقاقتين من الخُبْزِ، فَلَمَّا تَوَلَّى الشيخُ أحمدُ إلى

البيت رأى امرأةً تَحْمِلُ طِفْلاً صَغِيراً فَقَالَتْ لَهُ الْمَرْأَةُ: يَا سَيِّدِي! هَذَا
 طِفْلٌ يَتِيمٌ جَائِعٌ فَأَطْعِمْهُ يَرْحَمَكَ اللهُ، فَدَفَعَ مَا فِي يَدِهِ إِلَى الْمَرْأَةِ مَعَ أَنَّ
 أَهْلَهُ كَانَ أَحْوَجاً إِلَى هَذَا الطَّعَامِ، وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الْبَيْتِ وَجَدَ رَجُلًا
 أَجْنَبِيًّا جَاءَهُمْ لِإِرْجَاعِ أَمَانَةٍ وَالِدِهِ الَّتِي أُوْدَعَهَا إِيَّاهُ قَبْلَ ثَلَاثِينَ سَنَةً، هَكَذَا
 أَثَابَهُ اللهُ أَمْوَالاً كَثِيرَةً، وَحَوَّلَ حَالَهُ مِنَ الْفَقْرِ إِلَى الْغِنَى، وَمِنَ الْعُسْرِ إِلَى
 الْيُسْرِ بِهَذَا الْإِحْسَانِ، فَأَجْرُ الْإِحْسَانِ بِحَسَبِ عِظَمِ مَوْقِعِهِ، وَعَظِيمِ نَفْعِهِ،
 وَإِيمَانِ الْمُحْسِنِ وَإِخْلَاصِهِ، وَالسَّبَبِ الدَّاعِي لَهُ إِلَى ذَلِكَ.



وَقَالَ الْإِمَامُ ابْنُ الْقَيْمِ: مَنْ رَفَقَ بِخَلْقِ اللهِ رَفَقَ بِهِ، وَمَنْ رَحِمَهُمْ رَحِمَهُ،
 وَمَنْ أَحْسَنَ إِلَيْهِمْ أَحْسَنَ إِلَيْهِ، وَمَنْ جَادَ عَلَيْهِمْ جَادَ عَلَيْهِ، وَمَنْ نَفَعَهُمْ
 نَفَعَهُ، وَمَنْ سَتَرَهُمْ سَتَرَهُ، وَمَنْ مَنَعَهُمْ خَيْرَهُ مَنَعَهُ خَيْرَهُ - رَحِمَهُ اللهُ -، وَمَنْ

عَامِلَ مَعَهُمْ مُعَامَلَةً حَسَنَةً عَامَلَهُ بِتِلْكَ الصِّفَةِ لِقَوْلِ رَسُولِنَا - ﷺ - "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه". (متفق عليه).

وبشرنا نبيُّنا - ﷺ - بالثَّوَابِ الْجَزِيلِ حيثُ قال: الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيلِ الله أو القائم الليل الصائم النَّهار (رواه البخاري).

ومن المعلوم أن الصحابة - رضِيَ اللهُ عنهم - قد ضربوا مثالا في البذل والعطاء والإحسان والسخاء، فهذا أبوبكر - رضِيَ اللهُ عنه - قدَّم كلَّ مالِه لله، وهذا عمر - رضِيَ اللهُ عنه - قدَّم نصفَ مالِه لله، وهذا عثمان - رضِيَ اللهُ عنه - اشترى الجنة من الله - ﷻ - مرَّتين بسَخَاءٍ عَطَاهِ لِتَجْهِيْزِ جَيْشِ رَسُولِ اللهِ - ﷺ - مرَّتين في ساعةِ العُسْرَةِ.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
التراب	الثرى:
كثيرُ العطاء	جواد:
من قصر، يقصر، قَصُراً: تخصيص،	يقتصر:
تحديد، كفٌّ، عَجْزٌ	
غَمٌّ، حزنٌ	كُرْبَةٌ:
الجمع: هموم: حزنٌ، غَمٌّ، قلقٌ	هَمٌّ:

نَفْسٌ:	خَفَّفَ، فَرَّجَ
المُعْسِرُ:	المُعْدِمُ، الفقير
يَسْتُرُ:	يُعْطِي، يَحْجِبُ، يُخْفِي، من: ستر، يستُرُ، سَتْرًا
الانشراح:	سعادة النفس وسرورها
اسْتَطْعَمَتْ:	اسْتَطْعَمَ: طلب من أحدٍ أَنْ يُطْعِمَهُ، طلب الطعام
رُقَاقَتَيْنِ	الرُّقَاق: الخبر المنبسط الرقيق،

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما معنى الإحسان في الاصطلاح؟
- ٢- ما أهمية صفة الإحسان؟
- ٣- ما سبب دخول المرأة الجنة؟
- ٤- ما جزاء مَنْ نَفَسَ كُرْبَةً عن عبدٍ من عبادِ الله؟
- ٥- بحسب ماذا يكون أجرُ الإحسان؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبها مع ضبط الحروف،

ثم احفظها / احفظيها مع معانيها:

عقور، جواد، يقتصر، كُرْبَةً، همّ، نفس، المعسر، يستر، الانشراح، استطعمت، رقاقتين.

٣- املأ / املي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

وقال الإمام ابن من بخلق الله رفق به،

ومن رحمهم رحمه، ومن إليهم أحسن إليه، ومن جاد

..... جاد عليه، ومن نفعهم نفعه، ومن ستره،

ومن منعهم خيره خيره، ومن عامل معهم معاملة

..... عامله بتلك لقول رسولنا - ﷺ - "والله في

عون ما كان العبد في أخيه".

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ والتلميذات المقطع التالي:

ومن المعلوم أن الصحابة - ﷺ - قد ضربوا مثالا في البذل والعطاء والإحسان والسخاء، فهذا أبوبكر - ﷺ - قدّم كل ماله لله، وهذا عمر - ﷺ - قدّم نصف ماله لله، وهذا عثمان - ﷺ - اشترى الجنة من الله - ﷻ - مرّتين بسخاء عطاءه لتجهيز جيش رسول الله - ﷺ - مرّتين في ساعة العسرة.

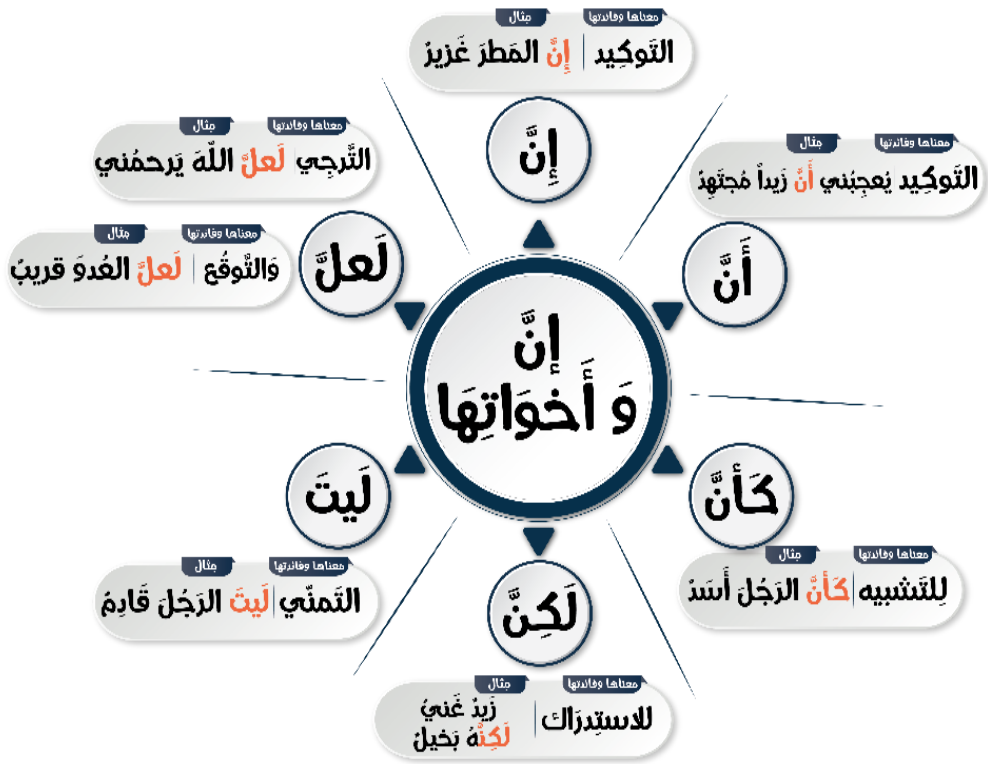
٥- مشروع العمل: اذكر / اذكرني قصة قصيرة تتعلق بإحسان أو سخاء

أو مساعدة حصلت معك أو مع غيرك.

القواعد

إِنَّ وأخواتها، وهي:

إِنَّ، أَنْ، كَأَنَّ، لَكِنَّ، لَعَلَّ، لَيْتَ



- إِنَّ وأخواتها تَدْخُلُ على المبتدأ والخبر فتنصب المبتدأ وترفع الخبر، ويُسمى 'المبتدأ' اسم 'إِنَّ' وأخواتها، ويُسمى 'الخبر' خبر 'إِنَّ' وأخواتها.

إِنَّ للتوكيد:

سليمٌ عاقلٌ: إِنَّ سليماً عاقلاً. الدينُ يسرٌ: إِنَّ الدينَ يسرٌ.

أَنَّ للمصدرية:

علمتُ أن زيداً مريضٌ. بلغني أن خالداً ناجحٌ في الاختبار. كتبتُ إليه أنك ماخوذٌ لدى المدير.

كَأَنَّ للتشبيه:

كَأَنَّ الجنديَّ أسدٌ. كَأَنَّ ماجداً فهدٌ. كَأَنَّ التلميذَ معلّمٌ.

لَكَنَّ للاستدراك:

لكن حامداً غائبٌ. لكن الولدَ مؤدّبٌ. لكن الأستاذَ ممدوحٌ.

لَعَلَّ للترجي:

لَعَلَّ الفقيرَ غنيٌ. لعلَّ المديرَ مسلمٌ. لَعَلَّ الإمامَ عادلٌ.

لَيَتَّ للتمني:

لَيَتَّ الطفلَ مسروراً. لَيَتَّ المريضَ صحيحٌ. لَيَتَّ الشبابَ عائداً.

• تسمى "إِنَّ وأخواتها" حروفاً مشبهةً بالفعل.

• قد تدخلُ على خبر 'إِنَّ' أو اسمٍ 'إِنَّ' لأم التوكيد.

- إِنَّ الساعةَ لآتيةٌ. إِنَّ البرتقالَ لحوٌّ. إِنَّ في ذلكَ لعبرةً.
إِنَّ عليكم لحافظين.

• قد تدخلُ على 'إِنَّ وأخواتها' 'ما' الكافة ففي هذه الحالة لا تعملُ 'إِنَّ وأخواتها'.

- إِنَّمَا المؤمنون إخوة. إِنَّمَا الحياة الدنيا لهوٌ ولعبٌ. إِنَّمَا الهُكم إلهٌ واحدٌ.

- لِيَتِمَّ التلميذُ ناجحٌ. لِيَتِمَّ الابنُ مطيعٌ. لِيَتِمَّ الفلاحُ رابحٌ.

• مواقع إنَّ (أي: بالكسر):

- إذا وقعت في ابتداء الكلام :
إنَّ الأسدَ قويٌّ. إنَّ بلدَ نيبال بلدٌ جميلٌ. إنَّ سكانَ المدينةِ مهذبون.
- إذا وقعت بعد القول:
قال خالدٌ: إنِّي مريضٌ. قلت له: إنَّ سليماً مهندسٌ.
- إذا وقعت صدر جواب القسم:
يمين الله إنَّ النصرَ قريبٌ. لعمرِكَ إنَّكَ ناجحٌ في الاختبار.
- إذا دخلت لام التوكيد على خبرها أو اسمها.
إنَّ اللهَ لعفوٌ غفورٌ. إنَّ في هذا الكلامَ لحكمةً.
- إذا وقعت بعد واو الحالية:
قابلتهم وإنَّهم مشتاقون لزيارتي. زرتُ زميلي وإنَّه نائمٌ على سريره.

- مواقع أنَّ (أي: بالفتح):

- أ - أنْ تَقَعَ فاعلةٌ: سرني أنَّكَ ناجحٌ.
- ب - أنْ تَقَعَ نائبةٌ فاعلٍ: عرفتُ أنَّكَ مسافرٌ إلى لندنَ.
- ج - أنْ تَقَعَ مبتدأً: لذنبك أنَّكَ مهملٌ.
- د - أنْ تَقَعَ خبراً: اعتقادي أنَّ التجارةَ رابحةٌ. ظني أنَّكَ منصفٌ.
- هـ - أنْ تَقَعَ مفعولاً به: علمتُ أنَّكَ مغادرٌ المدينةَ مساءَ اليومِ.
- و - أنْ تَقَعَ مجروراً. أكرمتُهُ لأنَّه كريمٌ.

تدريبات

١- استخراج / استخراجي إن وأخواتها في العبارات التالية:

وقد رُوِيَ عن أحمد بن مسكين وهو عالمٌ كبيرٌ في القرن الثالث الهجري أنه اُمْتُحِنَ بالفقر والفاقة، ولم يكن في بيته ما يأكله هو وأهله، فأراد أن يبيع داره، فخرج لعلَّه يجدُ أحداً يشتري داره، ولكنه لم يجدُ أحداً يَرُغِبُ في شراء داره، فتعَبَّ حتى وَجَدَ صديقَه في الطريق، فأخبره عن حاله، فأعطاه صديقُه رفاقَتين من الخُبْز، فَلَمَّا تَوَلَّى الشيخُ أحمدُ إلى البيتِ رَأَى امرأةً تَحْمِلُ طفلاً صغيراً فقالت له المرأة: يا سيدي! هذا طفلٌ يَتِيْمٌ جائعٌ فأطعمه يَرْحَمُكَ اللهُ، فدَفَعَ ما في يده إلى المرأة مع أن أهله كانَ أَحْوجاً إلى هذا الطَّعام، وَلَمَّا وَصَلَ إلى البيتِ وَجَدَ رجلاً أَجْنَبِيّاً جاءَهُمْ لإرجاع أمانة والدِه التي أودَعَهَا إِيَّاه قَبْلَ ثلاثين سنة، هكذا أثابه اللهُ أموالاً كثيرةً، وَحوَّلَ حالَهُ من الفقر إلى الغنى، وَمِنَ العُسْرِ إلى اليُسْرِ بهذا الإحسان.

٢- أدخل / أدخلني إن وأخواتها على الجمل التالية ثم غير / غيري ما يلزم:

عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهراً. الله يغفر الذنوب جميعاً.

هو الغفور الرحيم. الجو جميل. الشباب عائدٌ

السيارة صاروخ في السرعة. زيدٌ أسد في الشجاعة

الدواء مروالعسل حلو. البنت مطيع والابن شرير.

المسافر تعباً والمقيم مستريح. أنت ناجح في الاختبار النهائي.
هو راسب في الاختبار الشهري.

٣- ضع / ضعي علامة (✓) أمام الكلمة في القائمة الثانية التي تتوافق
بمعنى الجملة في القائمة الأولى:

- لعلَّ الفَرَجَ قريبٌ: التمني (.....) الترجي (.....)
- إنَّ الاتحادَ قوةٌ: الاستدراك (.....) التوكيد (.....)
- كأن الجندي أسدٌ: التشبيه (.....) التمني (.....)
- لا تزل ذاكر الموت فإنه هازم للذات: التوكيد (.....) التشبيه (.....)
- يا ليت الشباب يعود يوماً: الترجي (.....) التمني (.....)
- ليت العالم يعيش في أمن وسلام: التمني (.....) الترجي (.....)
- الجو بارد لكن السماء صافية: التشبيه (.....) الاستدراك (.....)
- إن جيشنا يحمي أرضنا: التمني (.....) التوكيد (.....)
- لست مسؤولاً لكني متطوعٌ: الاستدراك (.....) التوكيد (.....)

٤- قم / قومي بتكوين جملتين من عندك / كِ بـ إنَّ وأخواتها:

إنَّ :

أَنَّ :

لكنَّ :

ليتَ :

..... كَأَنَّ:

..... لَعَلَّ:

٥- بين / بيني أغراض إن وأخواتها في العبارات التالية:

المثال: إِنَّ المعلمَ محترمٌ. إِنَّ للتوكيد

..... إِنَّ البحرَ واسعٌ:

..... إِنَّ الصبرَ جميلٌ:

..... علمتُ أَنَّ الجوَّ باردٌ:

..... فكَّرتُ أَنَّ الحلمَ حقيقيٌّ:

..... كَأَنَّ الفقرَ عدوٌّ:

..... كَأَنَّ الجهلَ ظلامٌ:

..... لبيت الشبابَ يعود يومًا:

..... لبيت أبي يعود من سفره:

..... لعل الفرَجَ قريبٌ:

..... لعل النتيجةَ مفرحةٌ:

..... الشتاءَ ليَّله طویل لكن الصيفَ نهاره طویل:

..... الأسدُ حيوانٌ مفترسٌ لكن الكلبَ حيوانٌ أليفٌ:

٦- عين / عيني اسم إن وخبرها في العبارات التالية:

المثال: إن الشمس ساطعة. الشمس اسم، وساطعة خبر.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| إنّ العلمين مرفوعان. | إنّ المحسنين شريفون. |
| ليت الفتيات متحجبات. | كانّ الشمس مغزلّ النور. |
| إنّ باب الرزق مفتوح. | علمتُ أنّ العمل عبادة. |
| كانّ خالدًا أسد. | إنّ لعبة الطفل ممزقة. |
| القضاء نزيه ولكن العدل بطيء. | لعلّ النصر قريب. |
| ليت الاختبار سهل. | عرفت أنّ الخير قادم. |
| كانّ القمر مصباح. | ليت الجوّ مشمس. |

٧- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة بين التلاميذ / التلميذات محادثة من خلال الأسئلة التي تتعلق بالدرس، وعلى سبيل الأمثلة:

- ١- ما معنى الإحسان في الاصطلاح؟
- ٢- ما أهمية صفة الإحسان؟
- ٣- ما سبب دخول المرأة الجنة؟
- ٤- ما جزاء من نفّس كربة عبدٍ من عباد الله؟
- ٥- بحسب ماذا يكون أجر الإحسان؟

قَبْصَةٌ مِنْ حَيَاةِ عُمَرَ رضي الله عنه

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. دروس يتعلّمها التّلامِيذُ/تتعلّمها التّلميذات من سيرة عمر - رضي الله عنه .
٢. تزويّد التّلامِيذُ بالمُفْرَدَاتِ الجَدِيدَةِ ومُمارَسَتِهَا.
٣. زيادَةُ كِفَاةِ التّلامِيذُ/التّلميذات في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً، ومُحَادَثَةً، وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيمُ التّلامِيذِ قَوَاعِدَ "كَانَ وَأَخَوَاتُهَا".

حياةُ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - مليئةٌ بالدروس والعبر،
نقتبس منها قصةً نعتبرُ منها ونقتدي بها.



ذاتَ ليلةٍ، وكانت ليلةً دامسةً باردةً، وكان عمرُ بن الخطاب - رضي الله عنه -
يتجولُ في شوارعِ المدينة المنورة يتفقّدُ أحوالَ الرعية، وكان برفقه
خادمُه أيضاً، وكان الليلُ قد بسطَ رداءه، وأصبحَ بارداً قارساً، فرأى
ناراً من بعيدٍ، فسارَ إليها، وظلَّ يتقدّمُ إليها حتى أصبحَ قريباً منها، فوجدَ

عندها عجوزاً قد وضعت قدراً على النار، وحولها أطفالها لا يزالون يبكون.

تقدم عمرٌ - ﷺ - إلى المرأة، وسلّم عليها، وسألها: ماذا تطبخين؟ وما بال الصبية يتصارخون ويبكون؟ فقالت وهي لا تعرف بأنه أمير المؤمنين: لا أطبخ شيئاً، فتعجب عمرٌ وقال: ماذا في القدر؟ قالت: ليس فيه شيءٌ، إنّ الجوع قد اشتدّ بأطفالي، ولم أجد ما أطبخ لهم، لذلك أوهمتُهم بأنّي أعدُّ لهم الطعام في القدر لعلهم يطمئنون وينامون، فنظر عمرٌ في القدر فإذا فيها حصباءٌ وعليها ماءٌ يغلي فتعجب من ذلك، وقال لها: ولماذا لا تعرضين أمرك على أمير المؤمنين عمر بن الخطاب فيجعل لك شيئاً من بيت المال؟ فقالت له: لا حيّا الله عمر، ونكس أعلامه، والله إنه ظلمنا، والله بيننا وبين عمر.

فلما سمع عمرٌ مقالتها إرتاع من ذلك، وقال لها: يا خالة! بما ظلمك عمرٌ؟ فقالت له: نعم والله ظلمنا، إنّ الراعي عليه أن يفتش عن حال كلّ رعية، وتأثر لحالها تأثيراً شديداً، واهتزّت مشاعره ألماً لوضعها، وأسرع إلى بيت المال، وحمل على ظهره مؤونةً وكيسَ دقيقٍ والسمن والسويق والثُمور، وعاد إليها، وقد تعب في الطريق لحمل الكيس، فحاول خادّمه أن يحمل هذه الأغراض عنه إلى العجوز، ولكنه امتنع قائلاً: هل تحمل عني أوزاري في الآخرة؟ وصل عمرٌ إلى العجوز، وبدأ يطبخ الطعام لها ولأولادها والدخان يتخلل لحيته، فلما طاب الطعام

وضعه للصبية، وقال لهم: كلوا، فأكلوا حتى شبعوا، وصارت البسمة على وجوههم، وقاموا يلعبون ويضحكون.

والمرأة العجوز تَدْعُو له وهي لا تَعْرِفُه وتقول: أنتَ أَوَّلِي مِنْ عُمَرُ بالخلافة، فلم يَزَلْ عندهم حتى نام الصِّغار، وطلب من العجوز أن تحتفظ بالمؤونة لتلبي بها حاجتها.

ثم ودَّعَهُم عمرُ وخرج قائلاً: تأتونَ غداً إلى دار الإمارة، فجاءت العجوزُ، فجعلَ لها ولصبيَّتها راتباً شهرياً من بيت المال.

هذا مقتطفٌ من سلوكِ عمرَ الفاروقِ وعدله - ﷺ -، لقد كانت أضحت في سيرته عبرٌ ودروسٌ لكل مسلمٍ، ولكل إمامٍ، ولكل حاكمٍ، وأمسى خبرُ عدله مضربَ الأمثالِ على مرِّ الزمانِ وعبرَ العصورِ.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
النقل، دائم التنقل من مكان إلى آخر	الجوال:
ج: القدور، إناء كبير يطبخ فيه الطعام	القدر:
المأخذ، الذي أخذ منه شيء	المقتطف:
المثال، المثل	مضرب:

دار، يدور:	جال، يجول
دارج دور:	بيت، دار الخلافة أي بيت الخلافة، حريم الخلافة
إرتاع:	خاف، فزع
الراعي:	كل من ولي أمر الحفظ والسياسة، الأمير، الحاكم، السلطان، المسؤول
أوهم:	أوهمه: أوقعه في الوهم، أدخل عليه الرّيبة
دامس:	مظلم، ليل دامس ليل مظلم شديد الظلمة
حصباء:	حصاة، صغار الحجارة
قارس:	شديد البرودة قيل قرسه البرد أي اشتدّ به البرد
أوقد، يوقد:	أشعل، يشعل، ناراً
البسمة:	ابتسامة، ضحكة خفيفة بلا صوت

١- أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين كان عمر - ﷺ - جوالاً؟
- ٢- ماذا فعل عمر - ﷺ - عندما رأى ناراً؟
- ٣- لم وضعت الأم القدر فوق النار؟
- ٤- لماذا كان الأطفال يبكي حول القدر؟
- ٥- ماذا فعل عمر للأطفال؟
- ٦- كيف سكت الأطفال وناموا بالراحة؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع ضبط الحروف،
ثم احفظها / احفظيها.

الجوال، النقال، القدر، إناء كبير، المقتطف، المأخذ، المضرب،
المثل، دار الخلافة، بيت الخلافة، ارتاع، يرتاع، ارتعد، يرتعد،
خاف يخاف، الراعي، الحاكم، الأمير، السلطان، المسؤول، اعتقد،
أوهم، ظنّ، حصباء، الحجارة، الحصة، القارس، الدامس، أوقد،
المظلم، البسمة، الضحكة.

٣- املأ / املئي الفراغ بكلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

ذات ، وكانت ليلة باردة، وكان

بن الخطاب - ﷺ - يتجول في المدينة يتفقد

أحوال ، وكان برفقه أيضاً، وكان الليل

قد رداءه، وأصبح بارداً ، فرأى نارا من

..... ، فسار إليها، وظلّ إليها حتى أصبح

..... منها، فوجد عندها قد وضعت

..... على ، وحوله سيكون.

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً من مقاطع الدرس أو المقطع التالي:

تقدم عمر - ﷺ - إلى المرأة، وسلم عليها، وسألها: ماذا تطبخين؟ وما بال الصبية يتصارخون ويبيكون؟ فقالت وهي لا تعرف بأنه أمير المؤمنين: لا أطبخ شيئاً، فتعجب عمر وقال: ماذا في القدر؟ قالت: ليس فيه شيء، إنَّ الجوع قد اشتدَّ بأطفالي، ولم أجد ما أطبخ لهم، لذلك أوهمتهم بأنِّي أعِدُّ لهم الطعام في القدر لعلَّهم يطمئنون وينامون.

القواعد

كان وأخواتها:

- **التعريف:** تُعرف كان وأخواتها، بـ "أفعال ناقصة"، وتحتاج إلى اسمٍ وخبرٍ لِيَكْتَمِلَ معنى الجملة.

وأخوات كان هي: أصبح، أمسى، ظل، أضحى، بات، صار، ليس.

(وهناك أخوات أخرى لـ كان، سندرسها في الصف القادم - إن شاء

الله - وهي: ما زال، ما برح، ما انفك، ما فتى، ما دام).

(كان وأخواتها)

أفعال ناسخة ، تدخل على المبتدأ والخبر فترفع
المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها

ليس	صار	كان
ليس الدرسُ صعباً . ليست الحجرةُ مظلمةً . ليس الظرفُ مناسباً . الإعراب ليس : فعل ماضٍ ناسخ . الدرس : اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . صعباً : خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	صار الجوُّ صحواً . صارت السماءُ صافيةً . صار القمرُ بدرأً . الإعراب صار : فعل ماضٍ ناسخ . الجو : اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . صحواً : خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	كان الجوُّ صحواً . كانت السماءُ صافيةً . كان القمرُ طالعاً . الإعراب كان : فعل ماضٍ ناسخ . الجو : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . صحواً : خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

• كان وأخواتها تنقسم على عدة أقسام حسب المعاني التي تدلُّ عليها:

١- ما يدل على حالة الماضي البعيد:

كان: المثال: كان زيدٌ فقيراً . كان رشيدٌ مريضاً . كان الجوُّ صحواً .

٢- ما يدل على التحول وهو:

صار: وهي تعبير عن التحول من حالة إلى حالة، والمثال: صار الطعامُ بارداً .

٣- ما يدل على التوقيت: المثال:

- **أصبح:** وهي تعبر عن توقيت الصباح. **المثال:** أصبح الفقير غنياً.

- **أمسى:** وهي تعبر عن توقيت المساء. **المثال:** أمسى الطير عائداً

إلى العش.

- **أضحى:** وهي تعبر عن توقيت الضحى. **المثال:** أضحى الجو

مشمساً.

- **ظلّ:** وهي تعبر عن توقيت النهار. **المثال:** ظل العالم منتظراً

- **بات:** وهي تعبر عن توقيت الليل. **المثال:** بات الجندي حارساً.

الملحوظة: أصبح، وأمسى، وأضحى، وظل تُستخدم في معنى صار أيضاً.

ومن الأمثلة:

أصبح الغلام مؤدباً. أمسى صديقي وفيّاً. أضحى المريض قلقاً.

ظل وجهه مسوداً. أمست الممرضات ساهرات.

٤- ما يدل على النفي:

ليس: وهي تفيد النفي. **المثال:** ليس الفضاء حاراً.

• عمل كان وأخواتها:

- يرفع المبتدأ وينصب الخبر، ويُسمى بـ 'كان وأخواتها'، ويُقالُ للمبتدأ اسماً، وللخبر خبراً.
ومن الأمثلة:

زيدٌ عالمٌ ← كان زيدٌ عالماً: زيدٌ اسم كان، وعالمٌ خبر كان.
البرنامجُ ممتعٌ ← كان البرنامجُ ممتعاً: البرنامجُ اسم كان، وممتعاً خبر كان.

للحل في الفصل: ↓

الجو حار: ← كان الجو حاراً:
الجو حاراً: ← صار الجو حاراً:
الجو حاراً: ← ما زال الجو حاراً:
المريضُ نائم: ← ظل المريضُ نائماً:
المريضُ نائم: ← أمسى المريضُ نائماً:
السماء صافية: ← باتت السماء صافية:
الوردُ مفتوح: ← مازال الوردُ مفتوحاً:
الوردُ مفتوح: ← ما برح الورد مفتوحاً:
هذا الولدُ مطيع: ← أمسى هذا الولدُ مطيعاً:
أنا مقبلٌ على الحياة: ← أصبحت مقبلاً على الحياة:
أنا مقبلٌ على الحياة: ← كنتُ مقبلاً على الحياة:

كَانَ وَأَخَوَاتُهَا

كما تعلّمنا أنّ كَانَ وَأَخَوَاتُهَا تدخلُ على الجملةِ
الاسمية. **ترفعُ** المبتدأَ ويُسمّى اسمها **وتنصبُ**
الخبرَ ويُسمّى خبرها.

- والآن نتعرف أحوالَ الخبرِ في جملةِ كَانَ :

- 1- **الخبرُ المفردُ**
- 2- **الخبرُ الجملةُ : ينقسمُ إلى (اسميّة أو فعليّة)**
- 3- **الخبرُ شبهُ الجملةِ ويكونُ (جارواً ومجروراً أو ظرفاً)**

أنواع خبر كان وأخواتها:

١- الخبر المفرد:

يكون الخبر هنا كلمة واحدة، وقد تكون هذه الكلمة مفرداً أو مثنى أو جمعاً، وذلك مثل:

- كان علي عبقرياً. ← ← "عبقرياً" خبر كان وهو مفرد
- كان الطقس في الليل بارداً. ← "بارداً" خبر كان وهو مفرد
- كانت المعلمتين مسلمتين. ← "مسلمتين" خبر كان وهو مثنى
- كان التلاميذ نشيطين. ← ← "نشطتين" خبر كان وهو جمع

٢- الخبر جملة فعلية:

أي؛ تتكون من فعل وفاعل أو فعل وفاعل ومفعول به، وذلك مثل:
أ - كانت التلميذة تدرسُ بجدّ. ← خبر كان في هذه الجملة جملة فعلية مكونة من فعل مضارع وفاعل مستتر "تدرس".

ب - كان ثاقبٌ يُكرِّمُ الضيفَ. ← خبر كان جملة فعلية مكونة من فعل مضارع وفاعل مستتر ومفعول به "يُكرِّمُ الضيف"

ج - والإعراب للجملة الأولى كالاتي؛ "تدرسُ" فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمّة، والفاعل ضميرٌ مستترٌ تقديره "هي"، والجملة الفعلية "تدرسُ" خبر كان في محلّ نصب.

وللجملة الثانية كالاتي؛ "يكرم" فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمّة، والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو"، "الضيف" مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والجملة الفعلية "يكرم الضيف" خبر كان في محل نصب.

٣- الخبر جملة اسمية:

أي؛ تتكون الجملة من اسمين، الأول يُسمى مبتدأ، والثاني يُسمى خبر، وذلك مثل:

كانت المدرسةُ أسوارها عاليةً. ← الجملة "أسوارها عالية" خبر كان، وهي جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر.

ويكون الإعراب كالآتي: "أسوارها" مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، وهو مضاف و"الهاء" مضاف إليه، ضمير متصل مبني في محلّ جرّ بالإضافة، و"عالية" خبر المبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والجملة الاسمية "أسوارها عالية" خبر كان في محل نصب.

٤- الخبر شبه جملة:

التوضيح:

● **ظرفية:** أي؛ يأتي خبر كان على صورة ظرف مكان أو زمان ومضاف إليه، **وذلك مثل:**

- كان الهاتف **بين الألعاب**. ← الخبر هنا شبه جملة ظرفية "بين الألعاب"، وتعرب كالآتي؛ "بين": ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف، و"الألعاب": مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة الظرفية "بين الألعاب" في محل نصب خبر كان.

- أصبحت الطائرة **بين السحاب**. ← الخبر هنا شبه جملة ظرفية "بين السحاب".

وإعرابها كالآتي؛ "بين": ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف، و"**السحاب**": مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة الظرفية "بين السحاب" في محل نصب خبر كان.

• **جار ومجرور: أي؛** يأتي الخبر على صورة أحد حروف الجر (من، إلى، عن، على، في، الباء، الكاف، اللام، منذ، مذ) واسم مجرور، **وذلك مثل:**

- كانت الطيبة **في المنزل**. ← خبر كانت هنا شبه جملة من الجار والمجرور **"في المنزل"**.

ونعربها هكذا؛ **"في"**: حرف جر، و**"المنزل"**: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره، وشبه الجملة من الجار والمجرور **"في المنزل"** في محل نصب خبر كانت.

٥- **'كان وأخواتها' تعمل في حالة المضارع والأمر أيضا إلا 'ليس' و 'ما دام'.**

لايزالون مختلفين. يصبح الطيرُ منتشراً في الحقولِ الخضراء.

كن في الدنيا غريباً. بئسَ آمناً. كن عوناً لإخوتك.

يصير القصب سكرّاً.

تدريبات

١- حدّد / حدّدي كان وأخواتها، واسمها، وخبرها في العبارات التالية:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| كان البيت صغيراً. | صار الطفل شاباً. |
| أمسى العامل مرهقاً. | ظلت الشعوب ثائرة. |
| كن مطيعاً لوالديك. | كن في الدنيا عابر السبيل. |
| أوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حياً. | ظلّ وجهه مسودّاً. |

٢- ادخل / ادخلي كان أو إحدى أخواتها على العبارات التالية :

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| المطر عزيزٌ. | الطقس متغيّماً. |
| البيت مظلمٌ. | المريض متألّمٌ. |
| التلميذ مكبا على درسه. | العالم والجاهل سواءٌ. |
| البرنامج ممتعٌ. | التفاح حلوّ. |
| المنديل وسخٌ. | القطار مسرعٌ. |
| الحمار سمينٌ. | الصبح مسفرٌ. |

٣- ضع / ضعي خطأ تحت اسم كان وأخواتها، وخطين تحت خبر كان وأخواتها في العبارات التالية:

ظل الهواء بارداً. مازالت السفينة جارية في النهر.

ليس العامل غائباً. كان الحفل الختامي ناجحاً.

صارت المسألة صعبة. أضحى المحاسب نشيطاً.

أدعوكم إلى الصلاة ما دمتُ حياً أصبح الأمل في النجاح عظيماً

٤- ضع/ ضعي خبراً مناسباً لكان وأخواتها في الفراغ في العبارات التالية:

كان الجو أصبح الهواء

مازال الطقس ظل وجهه

صار النهر ليس الولد

راح المجتهد بات الجندي

ما برح سعيد

٥- أدخل / أدخلني كان وأخواتها على العبارات التالية وغير/ غيري
ما يلزم:

المسافة قصيرة. المحاضرة مهمة.

اللاعبون قادمون إلى الملعب. هم مسافرون بالسيارة.

نحن مطالبون بالعمل. السائقان مسرعان.

عمر عادل. أنتم خير أمة أخرجت للناس.

علي شجاع .

٦- استخرج / استخرجني كان وأخواتها من الجمل التالية:

ما زال الوفود تحضر. ظلت الدوائر مغلقة.

ما زال في الحديقة زوار. كانت الأصوات مرتفعة.

أصبحت أهداف الجامعة واضحة. أصبحت قيمة الدواء غالية.

ليست الكتابة متقنة. ما برحت المشكلة باقية.

ما انفك المريض قلقاً. ظل المسجد الأقصى محتلاً.

ما زال بيت المقدس تحت إسرائيل. ما برح المسلمون يسعون لتحريره.

ليس الأمر ممكناً مادام المسلمون متفرقين.

٧- استخرج / استخرجي كان وأخواتها من نصّ الدّرس التّالي:

ذات ليلة، وكانت ليلة دامسة باردة، وكان عمر بن الخطاب - ﷺ - يتجول في شوارع المدينة المنورة يتفقد أحوال الرعية، وكان برفقه خادمه أيضاً، وكان الليل قد بسط رداءه، وأصبح بارداً قارساً، فرأى نارا من بعيد، فسار إليها، وظلّ يتقدم إليها حتى أصبح قريباً منها، فوجد عندها عجوزاً قد وضعت قدراً على النار، وحوله أطفالها يبكون.

٨ - أكمل / أكملّي الجمل الآتية مع ضبط آخر الكلمة:

كان الحاكم	صار العدو
ليس الدواء	أصبح الورد
ظل العدل	بات الظالم
أمسى السجين	أضحى المطر
ما دام خالد	

٩- كون / كوني جملاً من الكلمات التالية، كل جملة بكلمتين، كلمة من القائمة 'أ' وأخرى من القائمة 'ب'، باستخدام كان وأخواتها كما هو في المثال:

أ	ب
محمود	شجاع ... صار محمود شجاعاً..... (المثال)
.....	
الحصان	جائع
الكلب	نائم
الميدان	فسيح
الغني	فقير
السجين	طليق
العنب	حامض
الصحراء	قالحة
الليل	قارس
الماء	عذب

١٠ - اربط كلمات القائمة أ بكلمات القائمة ب ربطاً صحيحاً يفيد
المعنى:

ساعات	كان الجو
عاملين	المرضات
جميلاً	كان الرجال
مشرقةً	ليس المستشفى
جيذاً	أصبح القاضي
مجتهدين	بات التلميذان
جائعين	ظل المهندسون
مشتغلين	أضحت الشمس
مجهودين	ظل الجنود
نشطيين	أمسى اللاعبون

١١- اقرأ/اقرئي قواعد كان وأخواتها ثم اكتبها/اكتبها على دفترِكَ /
كِ، ثم احفظها/احفظيها:

كان وأخواتها:

• تنقسم كان وأخواتها على عدة أقسام حسب معانيها ودلالاتها:

١- ما يدل على حالة الماضي البعيد:

كان: المثال: كان زيدٌ فقيراً.

٢- ما يدل على التحول وهو:

صارَ: وهي تعبير عن التحول من حالة إلى حالة، والمثال: صارَ
الطعامُ بارداً.

٣- ما يدل على التوقيت:

- أصبح: وهي تعبر عن توقيت الصباح. المثال: أصبح الفقيرُ غنياً.

- أمسى: وهي تعبر عن توقيت المساء. المثال: أمسى الطيرُ عائداً
إلى العش.

- أضحى: وهي تعبر عن توقيت الضحى. المثال: أضحى الجوُّ
مشمساً.

- ظلَّ: وهي تعبر عن توقيت النهار. المثال: ظل العالمُ منتظراً

- بات: وهي تعبر عن توقيت الليل. المثال: بات الجنديُّ حارساً.

الملحوظة: أصبح، وأمسى، وأضحى، وظل تُستخدم في معنى صار
أيضاً.

ومن الأمثلة:

أصبح الغلامُ مؤدباً. أمسى صديقي وفيّاً. أضحى المريض قلقاً.
ظل وجهه مسوداً. أمست الممرضاتُ ساهراتٍ.

٤- ما يدل على النفي:

ليس: وهي تفيد النفي: المثال: ليس الفضاءُ حاراً شديداً.

• عمل كان وأخواتها:

- يرفع المبتدأ وينصب الخبر، ويُسمى بـ 'كان وأخواتها'، ويُقالُ

للمبتدأ اسماً، وللخبر خبراً.

زيدٌ عالمٌ ← كان زيدٌ عالماً: زيدٌ اسم كان، وعالماً خبر كان.

• أنواع خبر كان وأخواتها:

١- الخبر المفرد:

يكون الخبر هنا كلمة واحدة، وقد تكون هذه الكلمة مفرداً أو مثني
أو جمعاً، وذلك مثل:

أ- كان علي عبقرياً. ← "عبقرياً" خبر كان وهو مفرد

ب- كانت المُعلِّمتان مسلمتين. ← "مسلمتين" خبر كان وهو مثني

ج- كان التلاميذ نشيطين. ← "نشطتين" خبر كان وهو جمع

٢- الخبر جملة فعلية:

أي؛ تتكون من فعل وفاعل أو فعل وفاعل ومفعول به حسب

اللزوم، وذلك مثل:

أ - كانت التلميذة تدرس بجدّ. ← خبر كان في هذه الجملة جملة فعلية مكونة من فعل مضارع وفاعل مستتر "تدرس".

ب - كان ثاقب يكرم الضيف. ← خبر كان جملة فعلية مكونة من فعل مضارع وفاعل مستتر ومفعول به "يكرم الضيف".

٣- الخبر جملة اسمية:

أي؛ تتكون الجملة من اسميين، الأول يُسمى مبتدأ، والثاني يُسمى خبر، وذلك مثل:

كانت المدرسة أسوارها عالية. ← الجملة "أسوارها عالية" خبر كان، وهي جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر.

٤- الخبر شبه جملة:

التوضيح:

• **ظرفية:** أي؛ يأتي خبر كان على صورة ظرف مكان أو زمان ومضاف إليه، وذلك مثل:

- كان الهاتف **بين الألعاب**. ← الخبر هنا شبه جملة ظرفية "بين الألعاب".

- أصبحت الطائرة **بين السحاب**. ← الخبر هنا شبه جملة ظرفية "بين السحاب".

• **جار ومجرور:** أي؛ يأتي الخبر على صورة أحد حروف الجر (من، إلى، عن، على، في، الباء، الكاف، اللام، منذ، مذ) واسم مجرور، وذلك مثل:

- كانت الطيبة في المنزل. ← خبر كانت هنا شبه جملة من الجار والمجرور "في المنزل".

٥- 'كان وأخواتها' تعمل في حالة المضارع والأمر أيضا إلا 'ليس' و 'ما دام'.

لا يزالون مختلفين. يصبح الطير منتشرا في الحقول الخضراء.
كن في الدنيا غريباً. كن عوناً لإخوتك.

١٢- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين التلاميذ / التلميذات من خلال الأسئلة التالية:

أين كان عمر - ﷺ - جوالاً؟ ماذا فعل عمرُ عندما رأى ناراً؟
لم وضعتِ الأم القدرَ فوق النار؟ لماذا يبكي الأطفالُ حولَ القدر؟
كيف سكت الأطفالُ وناموا بالراحة؟ ماذا فعل عمرُ للأطفال؟

الحوارُ بينَ التلميذةِ والمُعَلِّمةِ

الأهدافُ الرئيسيَّةُ للدَّرسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ بِالغِذَاءِ الصَّحِيِّ وَالغِذَاءِ غَيْرِ الصَّحِيِّ.
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمَحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ قَوَاعِدَ "أَفْعَلِ الْمَضَارِعَ وَتَصْرِيفَهُ".

الغذاءُ حاجةٌ أساسيَّةٌ للإنسانِ، والحيوانِ، والطيورِ، والأسماكِ وغيرها من مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ الَّتِي لَهَا رُوحٌ وَحَيَاةٌ، وَيَتَكَوَّنُ الغِذَاءُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، والغذاءُ يَغْذِي الجِسْمَ وَيُنَمِّيهِ وَيَقْوِيهِ، وَيَنْقَسِمُ إِلَى صَحِّيٍّ وَغَيْرِ صَحِّيٍّ:

فالغذاءُ الصَّحِيُّ للإنسانِ يَحْتَوِي عَلَى كَمِيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الكَرْبُوهِيدْرَاتِ، وَهِيَ تَتَوَفَّرُ فِي الحَبُوبِ وَالبَقُولَاتِ وَالفَيْتَامِينَاتِ، وَتَتَوَاجَدُ فِي الفَوَاكِهِ وَالخَضَرَوَاتِ الطَّازِجَةِ، وَأَمَّا الغِذَاءُ الَّذِي لَا يَحْتَوِي عَلَى قِيَمٍ غِذَائِيَّةٍ مِنَ الكَرْبُوهِيدْرَاتِ وَالفَيْتَامِينَاتِ الْآخَرَى فَهُوَ غَيْرِ الصَّحِيِّ، وَهُوَ يُؤَدِّي إِلَى مَشَاكِلٍ صِحِّيَّةٍ مُتَعَدِّدَةٍ.

وفيمَا يَلِي حِوَارٌ مُهِمٌّ بَيْنَ التَّلَامِيذَةِ نَادِيَةٍ وَمُعَلِّمَتِهَا سَلْمَى، وَيَشْتَمِلُ الحِوَارُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ مَهْمَةٍ عَنِ الغِذَاءِ:

نادية: ما هو دور الغذاء الصحي لأجسامنا يا أستاذة؟

أستاذة سلمى: إنَّ الغذاءَ الصحيَّ مهمٌّ لكلِّ فردٍ، فهو يجعلُ الصحةَ



معافى من
الأمراضِ بإذنِ
الله، ويُنشِطُ
الجسمَ، ويُقوي
الذاكرةَ،
ويُحسِّنُ الأداءَ
البدني.

نادية: وما هي أهمُّ الأطعمةِ الصَّحيَّةِ؟

أستاذة سلمى: الأطعمةُ الصَّحيَّةُ كثيرةٌ ومتنوعةٌ، منها الفواكهُ،
والخضرواتُ الطازجةُ، والبقولياتُ، والقتاءُ، والبدورُ والمكسراتُ،
واللحومُ، والأسماكُ.

نادية: وما ضررُ الغذاءِ غيرِ الصَّحيِّ يا أستاذة ؟

أستاذة سلمى: الغذاءُ غيرُ الصَّحيِّ يُسببُ الكثيرَ من الأمراضِ
والمشاكل الصحية، كما يسببُ زيادةَ الوزنِ وزيادةَ الكوليسترولِ في
الدمِ.

نادية: وماهي الأطعمةُ والمشروبات غيرُ الصَّحيَّةِ؟

أستاذة سلمى: الأطعمةُ غيرُ الصحيةِ كثيرةٌ أيضاً، منها- مثلاً - أغلبُ الأطعمةِ البيضاء، مثل الخبزِ الأبيض، والمعكرونة البيضاء، والسكرُ الأبيض، والموادُ المسببةُ للإدمان، والموادُ الكيميائيةُ لتحسينِ لذةِ الطعام، وكثرةُ الدهونِ والزيوتِ والبهارات، ومن المشروبات غير الصحية - مثلاً - الخمرُ والمشروبات الغازيةُ.



نادية: وما رأيك عن الوجبات السريعة والأطعمة المعلبة؟

أستاذة سلمى: التجنبُ منها أفضلُ، وإذا احتجت إليها، فعليك أن تختاري منها ما هو صحّي، أي؛ ألا يكونَ محتويًا على المواد الحافظة الضارة، والسكر أو الملح الزائد.

نادية: ما أهمية الأطعمة الغنية بالألياف؟

أستاذة سلمى: أهميتها كبيرة للصحة، فهي توفر فوائد صحية كثيرة، منها – مثلاً -: منع الإمساك وتخفيفه، والحفاظ على وزن صحي للجسم، وخفض خطر الإصابة بداء السكري، وأمراض القلب، وبعض أنواع السرطان.

نادية: ما هي الوجبات التي ينبغي أن نتناولها يوميًا؟

أستاذة سلمى: ينبغي أن نتناول الغذاء المتوازن كل يوم، والغذاء المتوازن يشتمل على ما يلي:

- الخضار.

- الفواكه.

- البروتينات (اللحوم، الدواجن، الأسماك، البيض، البذور والمكسرات، البقوليات).

- الحبوب والنشويات.

- الحليب ومشتقاته أو مشتقات الألبان (الحليب، اللبن، الجبنه وتُفضل المنتجات قليلة الدسم).

فخلاصة الكلام أن الغذاء الصحي يقوي العظام، ويحمي الأجسام من الهشاشة والأمراض ويوفر للجسم الطاقة المطلوبة والحيوية والنشاط، فيكون الجسم قادرًا على الأعمال اليومية دون تعب وإرهاق، وتحافظ

على الوزن المطلوب، ويحمي من السمنة، ويقوي الذاكرة، ويساعدُ على مقاومة الجراثيم والميكروبات.

معاني الكلمات

الكلمات

المعاني

الإدمان: الرغبة القهرية للمخدرات، ميلٌ شديدٌ إلى المخدرات

الأمراض المزمنة: الأمراض الدائمة / طويلة الأمد

وَقَرَّ، يوفّر، توفيراً: منح، يمنح، منحاً

حمى، يحمى، حمايةً: حفظ، يحفظ، حفظاً

إرهاق: تعبٌ ونصبٌ

المقاومة: المقابلة والمناضلة

الألياف: الخشائن والكتلة / الأطعمة لا يستطيع الجسم هضمها

وامتصاصها

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مفهوم الغذاء الصحي؟
- ٢- ما هو الغذاء غير الصحي؟
- ٣- ما هي مكونات الأطعمة الصحية؟
- ٤- ما هي مكونات الأطعمة غير الصحية؟
- ٥- ما هي فوائد الغذاء الصحي؟
- ٦- ما هي أضرار الغذاء غير الصحي؟

٢- تأمل / تأملي هذه المفردات ثم اكتبها / اكتبها على دفتر / ك،
ثم احفظها / احفظيها مع معانيها:

الغذاء الصحي، الأطعمة، غير الصحية، الأمراض المزمنة،
المقاومة، الأضرار، الحافظة، الجراثيم، الألياف، الحليب، الألبان،
السمنة، الدهون، الزيوت، الطاقة المطلوبة، الحيوية، النشاط،
التعب، الإرهاق.

٣- املأ / املئي الفراغ في العبارات التالية بكلمة / كلمات مناسبة
تختارها / تختارينها من الدرس:

الغذاء أساسية للإنسان، و.....، والطيور، و.....
وغيرها من الله التي لها وحياء، ويتكون

من الطعام و.....، والغذاء الجسم وينميه و.....،
وينقسم إلى..... وغير صحي: فالغذاء الصحي للإنسان
على كبيرة من الكوربوهيدرات، وهي في
الحبوب و والفيتامينات، و في الفواكه
و..... الطازجة، وأما الغذاء غير الصحي فهو..... إلى
..... صحية.

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة مقطعاً من الدرس أو المقطع التالي:
أستاذة سلمى: الغذاء غير الصحي كل غذاء يضرُّ صحة الإنسان، وهو
يُسبب الكثير من المشاكل الصحية والأمراض المزمنة، كما يسبب
زيادة الوزن وزيادة الكوليسترول في الدم.
نادية: وماهي الأطعمة غير الصحية؟
أستاذة سلمى: الأطعمة غير الصحية كثيرة أيضاً، منها- مثلاً - الأطعمة
البيضاء، مثل الخبز الأبيض، والمعكرونة البيضاء، والسكر الأبيض،
والمواد المسببة للإدمان، والمواد الكيميائية لتحسين الذوق، وكثرة
الدهون والزيوت.

٥- مشروع العمل: ارسم/ارسمي خمسةً من الأطعمة الصحية و خمسةً
من الأطعمة غير الصحية التي تتواجد في سوقك المحلي.

الفعل المضارع المعروف:

- الفعل المضارع ينقسم إلى قسمين، وهما:

الأول: المضارع المعروف: إذا نُسب الفعل المضارعُ إلى الفاعل فهو المضارع المعروف، مثل:

دخل خالدٌ، خرج ماجدٌ.

الثاني: الفعل المضارع المجهول: إذا نُسب الفعل المضارع إلى مفعوله فهو الفعل المضارع المجهول.

- **الفعل المضارع:** هو الفعل الذي يَحْدُثُ في زمن الحاضر أو المستقبل.

- ويأتي الفعل المضارع بزيادة أحد الحروف الأربعة في بدايته، وهي:

ي، أ، ن، ت، المجموعة في (نأتي)، مثل: **أقرأ** – **نقرأ** – **يقرأ** – **تقرأ**

ومن الأمثلة أيضاً:

أ: أشربُ، أمدحُ، أنظرُ، أفتحُ، أخرجُ، أدخلُ.

ي: يفعلُ، يذهبُ، ينصرُ، يضربُ، يسمعُ

ن: نأكلُ، نخلعُ، نتركُ، نفرحُ، نكرهُ، نسكُتُ

ت: تقدِرُ، ترحمُ، تكرمُ، تجدُ، تصلُ، تقرأُ

- وتُضاف الألف والنون المكسورة في المثني، والواو والنون المفتوحة

في جمع المذكر السالم، والنون المفتوحة في جمع المؤنث السالم.

إعراب الفعل المضارع



• تصاريف الفعل المضارع المعروف:

القائمة الأولى: مفتوح العين

يَفْتَحُ	تَفْتَحُ	تَفْتَحِينَ	أَفْتَحُ
يَفْتَحَانِ	تَفْتَحَانِ	تَفْتَحَانِ	نَفْتَحُ
يَفْتَحُونَ	يَفْتَحْنَ	تَفْتَحُونَ	نَفْتَحُنْ

القائمة الثانية: مضموم العين

يَنْصُرُ تَنْصُرُ تَنْصُرِينَ أَنْصُرُ

يَنْصُرَانِ تَنْصُرَانِ تَنْصُرَانِ نَنْصُرُ

يَنْصُرُونَ يَنْصُرْنَ تَنْصُرُونَ تَنْصُرْنَ نَنْصُرُ

القائمة الثالثة: مكسور العين:

يُضْرَبُ تُضْرَبُ تُضْرَبُ تُضْرَبِينَ أُضْرَبُ

يُضْرَبَانِ تُضْرَبَانِ تُضْرَبَانِ رُبَانِ نُضْرَبُ

يُضْرَبُونَ يُضْرَبْنَ تُضْرَبُونَ تُضْرَبْنَ نُضْرَبُ

• المضارع الأصلي المجهول: وله وزن واحد

يُضْرَبُ تُضْرَبُ تُضْرَبُ تُضْرَبِينَ أُضْرَبُ

يُضْرَبَانِ تُضْرَبَانِ تُضْرَبَانِ رُبَانِ نُضْرَبُ

يُضْرَبُونَ يُضْرَبْنَ تُضْرَبُونَ تُضْرَبْنَ نُضْرَبُ

تصريف الفعل "قرأ"

في المضارع المرفوع

نوع الضمير	الضمير	الفعل المضارع
الْمُتَكَلِّم	أَنَا	أَقْرَأُ
	نَحْنُ	نَقْرَأُ
الْمُخَاطَب	أَنْتَ	تَقْرَأُ
	أَنْتَما	تَقْرَآنِ
	أَنْتُمْ	تَقْرَؤُونَ
	أَنْتِ	تَقْرَيْنِ
	أَنْتَما	تَقْرَآنِ
	أَنْتُنَّ	تَقْرَآنِ
	هُوَ	يَقْرَأُ
الْغَائِب	هُمَا	يَقْرَآنِ
	هُمْ	يَقْرَؤُونَ
	هِيَ	تَقْرَأُ
	هُمَا	تَقْرَآنِ
	هُنَّ	يَقْرَآنِ

www.madrassatii.com

تدريبات

١- قم / قومي بتصريف المضارع مفتوح العين من الأفعال الماضية التالية:

فَتَّحَ،	خَدَعَ،	قَرَأَ،	مَدَحَ،	رَكَعَ،
حَمِدَ،	سَمِعَ،	فَهِمَ،	عَلِمَ،	شَرِبَ

٢- قم / قومي بتصريف المضارع مضموم العين من الأفعال الماضية التالية:

حَضَرَ،	سَجَدَ،	كَتَبَ،	نَصَرَ،	كُرِمَ،
مَجَدَ،	قَعَدَ،	دَخَلَ،	خَرَجَ،	شَكَرَ.

٣- قم / قومي بتصريف المضارع مكسور العين من الأفعال الماضية التالية:

رَجَعَ،	ضَرَبَ،	هَبَطَ،	نَزَلَ،	جَلَسَ،
فَصَلَ،	هَدَمَ،	كَنَسَ،	لَدَغَ،	فَرَضَ.

٤- استخرج / استخرجي الفعل المضارع من مقطع الدرس التالي:

فخلاصة الكلام أن الغذاء الصحي يقوي العظام، ويحمي الأجسام من الهشاشة والأمراض ويوفر للجسم الطاقة المطلوبة والحيوية والنشاط، فيكون الجسم قادرا على الأعمال اليومية دون تعب وإرهاق، وتحافظ على الوزن المطلوب، ويحمي من السمنة، ويقوي الذاكرة، ويساعد على مقاومة الجراثيم والميكروبات.

٥- استخرج / استخرجي الفعل المضارع المعروف من النص التالي:

"يَحْكِي لَنَا جَدُّنَا أَنَّهُ يَسْكُنُ فِي قَرْيَةٍ مُجَاوِرَةٍ رَجُلٌ حَكِيمٌ يَأْتِي إِلَيْهِ أَنْاسٌ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَ يُحَدِّثُونَهُ عَنْ نَفْسِ الْمَشْكَلَةِ الَّتِي تُوَاجِهُهُمْ ، وَبِسَبَبِهَا يَقْلُقُ قُلُوبَهُمْ وَيَضِيقُ صُدْرَهُمْ وَتَدْمَعُ عَيْنُهُمْ. كُلُّ يَوْمٍ يَقْصُ الرُّجُلُ الْحَكِيمُ عَلَيْهِمْ طَرَفَةَ مَضْحَكَةٍ، فَيَضْحَكُ الْجَمِيعُ ثُمَّ مَازَالَ يَقْصُ عَلَيْهِمْ نَفْسَ الطَّرَفَةِ، فَسَكَتُوا وَلَمْ يَضْحَكْ أَحَدٌ، فَحِينَئِذٍ كَانَ الْحَكِيمُ يَبْتَسِمُ ثُمَّ قَالَ: " لَا تَسْتَطِيعُونَ الضَّحْكَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ عَلَى نَفْسِ الطَّرَفَةِ، فَلَمَّاذَا تَبْكُونَ وَتَصْرَخُونَ عَلَى نَفْسِ الْمَشْكَلَةِ؟

٦- ضع / ضعي الغذاء الصحي في القائمة الأولى والغذاء غير الصحي في القائمة الثانية:

القائمة الأولى	القائمة الثانية
<u>(الغذاء الصحي)</u>	<u>(الغذاء غير الصحي)</u>

الفواكه	الخبز الأبيض (مثال)
الخضروات	المعكرونة البيضاء (مثال)
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

٧- املأ / املئي الفراغات في العبارات التالية بفعل مناسب:

يسمُعُ	تسمُعُ	أسمُعُ
تسمعان	تسمعان	
يسمعون	تسمعون	نسمُعُ
يشكُرُ	تشكُرُ	تشكرين

يشكران تشكرانِ نشكرُ

يشكرنَ تشكرن تشكرن

يخرجُ تخرج تخرجين

تخرجان تخرجان نخرج

يخرجون تخرجون نخرجُ

يرجعُ ترجعُ أرجع

يرجعان ترجعان نرجع

يرجعن ترجعن ترجعن

٨- احفظ / احفظي قواعد المضارع المعروف:

● **الفعل المضارع:** هو الفعل الذي يَحْدُثُ في زمن الحاضر أو المستقبل.

- ويأتي الفعل المضارع بزيادة أحد الحروف الأربعة في بدايته،

وهي: **ي، أ، ن، ت**، المجموعة في (**نأتي**)، مثل: **أقرأ** – **نقرأ** –

يقرأ – **تقرأ**

- وتُضاف الأف والنون المكسورة في المثني، والواو والنون المفتوحة في جمع المذكر السالم، والنون المفتوحة في جمع المؤنث السالم.

تصارييف المضارع: للتصارييف ثلاث حالات، وهي:

مفتوح العين، ومضموم العين، ومكسور العين.
والمضارع الأصلي المجهول: وله وزن واحد

٩- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين التلاميذ / التلميذات من خلال الأسئلة المتعلقة بالدرس، مثل:

- أ- ما مفهوم الغذاء الصحي؟
- ب- ما هو الغذاء غير الصحي؟
- ج- ما هي مكونات الأطعمة الصحية؟
- د- ما هي مكونات الأطعمة غير الصحية؟
- هـ- ما هي فوائد الغذاء الصحي؟
- و- ما هي أضرار الغذاء غير الصحي؟

الْمَسْجِدُ

٨

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ بِأَهْمِيَةِ الْمَسْجِدِ وَدَوْرِهِ فِي بِنَاءِ الْمُجْتَمَعِ.
٢. تَزْوِيْدُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيْدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً، وَمَحَادَثَةً، قِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيْمُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ قَوَاعِدَ "الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الْمَجْهُولِ".



المسجدُ بيتُ الله، فهو مكانٌ طاهرٌ ونظيفٌ، وهو يُبْنَى لِلْعِبَادَةِ؛ فَهُوَ تُصَلَّى فِيهِ الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ كُلَّ يَوْمٍ، يُصَلِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ بِالْجَمَاعَةِ، وَالْجَمَاعَةُ وَاجِبَةٌ لِكُلِّ صَلَاةٍ مَفْرُوضَةٍ.

وللمسجدِ أهميةٌ بالغةٌ في الإسلام، وله دورٌ كبيرٌ في حياة المسلم، قَالَ رَسُولُ ﷺ -: "أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ مَسَاجِدُهَا." (رواه مسلم)، فَلَهُ

قُدْسِيَّةٌ وَاحْتِرَامٌ وَتَقْدِيرٌ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ، وَيُبَشِّرُ بِالْجَنَّةِ مَنْ بَنَى
مَسْجِدًا لِلَّهِ تَعَالَى، قَالَ: رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: "مَنْ بَنَى مَسْجِدًا لِلَّهِ بَنَى اللَّهُ
لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ" (رواه مسلم.).

نحنُ نَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ صَغِيرَةٍ، وَهِيَ مَدِينَةٌ قَدِيمَةٌ، تُوجَدُ فِيهَا خَمْسَةُ
مَسَاجِدَ، وَيُوجَدُ فِي حَيِّنَا مَسْجِدٌ جَامِعٌ، وَهُوَ جَمِيلٌ، وَشَاسِعٌ، وَقَدِيمٌ،
وَالدَّوْرُ الْأَوَّلُ يُخْتَصُّ لِلنِّسَاءِ، وَلَهُنَّ مَدْخَلٌ خَاصٌّ وَدَوْرَاتُ مِيَاهٍ خَاصَّةٌ،
وَهَكَذَا، فَلَا يُوجَدُ مَجْتَمَعٌ مُسْلِمٌ إِلَّا يُوْجَدُ فِيهَا مَسْجِدٌ وَمَدْرَسَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ.

وَالْكَعْبَةُ الْمَشْرُفَةُ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ، وَلِذَلِكَ تَتَوَجَّهُ الْمَسَاجِدُ إِلَى الْكَعْبَةِ
الْمَشْرُفَةِ، وَيَتَوَجَّهُ الْمُسْلِمُونَ إِلَيْهَا فِي صَلَاتِهِمْ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿قَوْلَ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ

شَطْرَهُ... ﴿١٤٤﴾ البقرة: ١٤٤

وَالْكَعْبَةُ بَيْتُ اللَّهِ الْعَتِيقُ، وَهُوَ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ، وَهُوَ أَوَّلُ بَيْتٍ وُضِعَ
لِلنَّاسِ، وَلَا يَقْتَصِرُ دَوْرُ الْمَسْجِدِ عَلَى آدَاءِ الصَّلَاةِ، وَغَرْسِ الْإِيمَانِ
فِي نُفُوسِ الْمُسْلِمِينَ، وَتَرْكِیَةِ النُّفُوسِ، فَالْمَسْجِدُ يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ أَيْضًا:

- الْمَدْرَسَةُ الْأُولَى لِلْأَطْفَالِ.
- وَمَكَانًا لِتَعْلِيمِ الْمُسْلِمِينَ وَتَرْبِيَتِهِمْ وَتَرْكِیَتِهِمْ.
- وَمَكَانًا لِإِقَامَةِ فِيهِ الْحُلُقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ.

● مكاناً لإقامة فيه المُسابقاتِ التَّقافِيَّةِ.

● مكاناً لِتَقْوِيَةِ الأُخُوَّةِ الإِسْلامِيَّةِ.

● مكاناً لِمُساعدَةِ المُحتاجينَ فِي المُجْتَمَعِ.

● ومَأوًى لِلْفُقَرَاءِ وَالْمُسافِرِينَ.

● مكاناً لِمناقشةِ قُضايا تَهْمُ المسلمينَ.

● مكاناً لِحَلِّ المشاكلِ الاجْتِماعِيَّةِ ومشاكلِ الشَّبابِ المسلمِ.

فَالْمَسْجِدُ يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ مَكَاناً تُقَامُ فِيهِ الحَلَقَاتُ العِلْمِيَّةُ، فَيُفَسَّرُ فِيهِ
الْقُرْآنُ، وتُشْرَحُ فِيهِ الأحاديثُ، وَيُعَلَّمُ فِيهِ الدِّينُ، وتُحَلُّ فِيهِ قَضَايا
المُسْلِمِينَ، وَيُعَدُّ فِيهِ الدُّعَاةُ والمُعَلِّمُونَ والمُعَلَّمَاتُ، وتُعَقَّدُ فِيهِ البَرَامِجُ
التَّقافِيَّةُ والدينيَّةُ، وتُحْتَفَلُ فِيهِ الأعيادُ الإِسْلامِيَّةُ، فَهُوَ أَهَمُّ وأشرفُ مَكانٍ
فِي حَيَاةِ المُسْلِمِ والمُجْتَمَعِ المُسْلِمِ.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
واجبةٌ	مفروضةٌ:
احترامٌ	قدسيةٌ:
أقام احتفالاً، احتفلَ بشخص: اجتمعَ لتكريمه	احتفلَ:
الملجأ	المأوى:
وسيع، واسعٌ	شاسعٌ:
القديمُ	العتيقُ:
جعل وجهه إليه، أقبل، انطلق إليه	توجَّهَ:
أهم، أعظم	أشرف:
اكتفى، انحصر	اقتصر، يقتصرُ:

تدريبات

١- أجب / أجيبني عن الأسئلة الآتية:

- ١- عرّف/عرّفني المسجد؟
- ٢- لماذا يُبنى المسجد؟
- ٣- أين تُصلي الصلوات الخمس بالجماعة؟
- ٤- كم صلاة مفروضة في كل يوم على كل مسلم ومسلمة؟
- ٥- ما هو أحب البلاد إلى الله؟
- ٦- ما هو أبغض البلاد إلى الله؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع ضبط الحروف،
ثم احفظها / احفظيها:

قدسية، تتوجه، احترام، تقدير، مكانٌ نظيف، المأوى، يحتفل، البرامج
الثقافية الفقراء، المحتاجون، قضايا، الدعاة، المعلمون، البلاد، الأسواق

٣- اكتب/اكتبي المفردات التالية وجمعها ثم احفظها/احفظيها:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
البلدُ	البلادُ	السوقُ	الأسواقُ
قضيةٌ	قضايا	البرنامجُ	البرامجُ
المسجدُ	المساجدُ	الداعي	الدعاةُ
المعلمُ	المعلمون	الفقيرُ	الفقراءُ

٤- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

فَالْمَسْجِدُ أَنْ يَكُونَ تُقَامُ فِيهِ الْحُلُقَاتُ ،
فَتُفَسَّرُ فِيهِ ، وَتُشْرَحُ فِيهِ ، وَيُعَلَّمُ فِيهِ
وَتُحَلُّ فِيهِ الْمُسْلِمِينَ ، وَيُعَدُّ فِيهِ وَالْمُعَلِّمُونَ
و..... ، وَتُعْقَدُ فِيهِ الْبَرَامِجُ وَالِدِينِيَّةُ ، وَ فِيهِ
الْأَعْيَادُ فَهُوَ أَهْمُ مَكَانٍ فِي حَيَاةِ
وَالْمُجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ.

٥- حوّل / حوّلِي المفردَ إلى الجمعِ والجمعَ إلى المفردِ.

البلد	الأسواق	المسجد	الدعاة	المعلمون
المعلمات	الفقراء	القضايا	المحتاج	البرنامج

٦- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:

فالمسجدُ يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ أَيْضًا:

● المدرسة الأولى للأطفال

● ومكانٌ لتعليم المسلمين وتربيتهم

- ومكانٌ لإقامةٍ فيه الحلقاتِ العِلْمِيَّةِ
- ومكانٌ لإقامةٍ فيه المُسابقاتِ النَّفَّاثِيَّةِ
- ومكانٌ لِتَقْوِيَةِ الأُخُوَّةِ الإِسْلامِيَّةِ
- ومكانٌ لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ فِي المُجْتَمَعِ
- وَمَأْوَى لِلْفُقَرَاءِ وَالْمُسَافِرِينَ

٧- مشروع العمل: صف/صفي مسجدك الذي يوجد في حَيِّكَ، واذكر/اذكري
نشاطاته أو ما ينبغي أن يكون فيه من النشاطات.

مَعْرِفَةُ المضارع المجهول:

• الفعل المضارع ينقسم إلى قسمين، وهما:

الأول: المضارع المعروف: إذا نُسب الفعل المضارع إلى الفاعل فهو المضارع المعروف، مثل:

دخل خالدٌ، خرج ماجدٌ.

الثاني: الفعل المضارع المجهول: إذا نُسب الفعل المضارع إلى مفعوله فهو الفعل المضارع المجهول.

- والفعل المضارع المجهول يُصاغ من كل فعلٍ مضارعٍ مُتَعَدٍّ، ويُحذفُ الفاعلُ، ويُرفعُ المفعولُ بهِ مقامَ الفاعلِ، ويُقال هذا المرفوعُ نائبُ الفاعلِ، ومثاله:

يَأْكُلُ خالدٌ تفاحاً = يُؤْكَلُ التفاحُ. يَنْصُرُ نافعٌ خادمه = يُنْصَرُ خادمه.

- يُصاغ الفعلُ المضارعُ المجهولُ بِضَمِّ علاماتِ المضارعِ وَقَتْحِ قبلِ آخرِ الحرف: ومثاله:

يَضْرِبُ = يُضْرَبُ، يَمْدَحُ = يُمدَحُ، يَفْتَحُ = يُفْتَحُ، يَسْمَعُ = يُسْمَعُ.

- وللمضارع وزن واحد لا غيرُ.

المثال الأول:

- المضارع المعروف: يَفْتَحُ:

- المضارع المجهول: يُفْتَحُ

متكلم	حاضر	ب	غائب	
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	
مفرد:	يُفْتَحُ	تُفْتَحُ	تُفْتَحُ	أُفْتَحُ
مثنى:	يُفْتَحَانِ	تُفْتَحَانِ	تُفْتَحَانِ	نُفْتَحُ
جمع:	يُفْتَحُونَ	يُفْتَحْنَ	تُفْتَحُونَ	نُفْتَحُ

المثال الثاني:

- المضارع المعروف: يَنْصُرُ.

- المضارع المجهول: يُنْصَرُ

متكلم	حاضر	ب	غائب	
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	
مفرد:	يُنْصَرُ	تُنْصَرُ	تُنْصَرُ	أُنْصَرُ
مثنى:	يُنْصَرَانِ	تُنْصَرَانِ	تُنْصَرَانِ	نُنْصَرُ
جمع:	يُنْصَرُونَ	يُنْصَرْنَ	تُنْصَرُونَ	نُنْصَرُ

المثال الثالث:

المضارع المعروف: يَضْرِبُ

المضارع المجهول: يُضْرَبُ

غائب حاضر متكلم

مذكر مؤنث مذكر مؤنث مشترك

مفرد: يُضْرَبُ تُضْرَبُ تُضْرَبِينَ أُضْرَبُ

مثنی: يُضْرَبَانِ تَضْرَبَانِ اِنْ نَضْرِبْ

جمع: يُضْرَبُونَ يُضْرَبِينَ تُضْرَبُونَ تُضْرَبِينَ

تدریبات

١- قم / قومي بتصريف المضارع المجهول كاملا بالأفعال التالية:

يُفْتَحُ، يُمَدَّحُ، يُدْرَسُ، يُقْرَأُ، يُحَفَظُ، يُنْصَرُ، يُضْرَبُ، يُفْهَمُ، يُحْمَدُ، يُسْمَعُ

٢- غير الفعل المضارع المعروف بالمضارع المجهول من الأفعال التالية:

يَسْلُمُ، يَنْظُرُونَ، نَزَعَ ، أَسْمَعُ، يَقُومُ، تَدْرُسُونَ، يَخْطُبَانِ، تَقْرَأُ، تَغْسِلِينَ،
يَرْفَعَنَّ

٣- استخراج / استخراجي المضارع المجهول من العبارات التالية:

فَالْمَسْجِدُ يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ مَكَانًا تُقَامُ فِيهِ الْحُلُقَاتُ الْعِلْمِيَّةُ، فَيُفَسَّرُ فِيهِ الْقُرْآنُ، وَتُشْرَحُ فِيهِ الْأَحَادِيثُ، وَيُعَلَّمُ فِيهِ الدِّينُ، وَتُحَلُّ فِيهِ قَضَايَا الْمُسْلِمِينَ، وَيُعَدُّ فِيهِ الدُّعَاةُ وَالْمُعَلِّمُونَ وَالْمُعَلَّمَاتُ، وَتُعْقَدُ فِيهِ الْبَرَامِجُ الثَّقَافِيَّةُ وَالِدِينِيَّةُ، وَتُحْتَفَلُ فِيهِ الْأَعْيَادُ الْإِسْلَامِيَّةُ. فَهُوَ أَهَمُّ وَأَشْرَفُ مَكَانٍ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ وَالْمُجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ.

٤- اقرأ / اقْرئ قواعد نائب فاعل ثم احفظها / احفظيها

- **الفعل المضارع المجهول:** إذا نسب الفعل المضارع إلى مفعوله فهو الفعل المضارع المجهول.

- **الفعل المضارع المجهول** يصاغ من كل فعل مضارع متعدٍّ، ويُحذف الفاعل، ويُرفع المفعول به مقام الفاعل، ويُقال هذا المرفوع نائب الفاعل، ومثاله:

يَأْكُلُ خَالِدٌ تَفَاحًا = يُؤْكَلُ التَّفَاحُ ، يَنْصُرُ نَافِعٌ خَادِمَهُ = يُنْصَرُ خَادِمُهُ
- يُصَاغُ الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ الْمَجْهُولُ بِضَمِّ عِلَامَاتِ الْمَضَارِعِ وَفَتْحِ قَبْلِ آخِرِ الْحَرْفِ: مثاله:

يَضْرِبُ = يُضْرَبُ يَمْدَحُ = يُمْدَحُ يَفْتَحُ = يُفْتَحُ

٥- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل من خلال السؤال عن معنى المفردات التالية:

شاسع، يتوجه، مفروضة، العتيق، المأوي.... الخ

ب- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين التلاميذ / التلميذات من خلال الأسئلة التالية:

١- عرّف / عرّف في المسجد؟

٢- لماذا يُبنى المسجد؟

٣- أين تُصلي الصلوات الخمس بالجماعة؟

٤- كم صلاة مفروضة في كل يوم على كل مسلم ومسلمة؟

٥- ما هو أحب البلاد إلى الله؟

٦- ما هو أبغض البلاد إلى الله؟

الْحَطَّابُ وَالْفَأْسُ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. غرسُ في نفوس التِّلَامِيذِ/التِّلْمِيذَاتِ معاني بعض الصفات الحميدة.
٢. تَرْوِيْدُ التِّلَامِيذِ/التِّلْمِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيْدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زِيَادَةُ كِفَاةِ التِّلَامِيذِ/التِّلْمِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمَحَاثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيْمُ التِّلَامِيذِ/التِّلْمِيذَاتِ قَوَاعِدَ "أَدَوَاتِ الْجَزْمِ وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَجْزُومِ".



هذه قصة جميلة مثيرة ومؤثرة، فيها دروسٌ وعبرٌ، تُحْكِي عن رجلٍ مؤمنٍ فقيرٍ، كانَ هذا الرجلُ أميناً وصادقاً وقانعاً، فجزاه الله - ﷻ - خيراً كثيراً لصدقه وأمانته وقناعته، وإليكُم القصةُ يا أولادي/يا بناتي:

زَعَمَ النَّاسُ أَنَّهُ كَانَ فِي قَرْيَةٍ حَطَّابٌ شَابٌّ، وَكَانَ فَقِيرًا، وَلَكِنْ كَانَ طَيِّبَ الْقَلْبِ وَلَيْنَ الطَّبْعِ، يَعِيشُ حَيَاةً بَسِيطَةً، وَلَمْ يَشْكُ شَطْفَ الْعَيْشِ أَبَدًا، وَكَانَ نَشِيطًا فِي عَمَلِهِ، يَعْمَلُ بِكُلِّ جِدٍّ، وَيَبْذُلُ كُلَّ مَا فِي وَسْعِهِ دُونَ كَلِّ وَلَا مَلٍّ، كَانَ يَنْطَلِقُ إِلَى الْغَابَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا، وَيَقْطَعُ أَغْصَانَ الْأَشْجَارِ، وَيَجْمَعُ الْحَطَبَ، وَيَحْمِلُهُ إِلَى السُّوقِ، وَيَبِيعُهُ، وَيَعِيشُ هُوَ وَأَهْلُهُ بِمَا يَكْسِبُهُ مِنْ مَالٍ مَرْتَا حِينَ قَانَعِينَ.

وَكَانَ فِي الْغَابَةِ بَحِيرَةٌ، وَبَجْنِبِهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ، يَشْرَبُ مِنْهَا الْحَطَّابُ كُلَّ يَوْمٍ، وَيَسْتَرِيحُ عِنْدَهَا كُلَّمَا تَعَبَ مِنَ الْعَمَلِ، وَذَاتَ يَوْمٍ، أَثْنَاءَ قَطْعِ غُصْنِ شَجَرَةٍ انْزَلَقَ الْفَأْسُ مِنْ يَدِهِ، وَسَقَطَ فِي الْبَحِيرَةِ، وَلَمْ يُدْرِكِ الْمُسْكِينُ مَا حَدَثَ، فَلَمْ يَتِمَكَّنْ مِنْ أَنْ يَمْسِكَ قَبْلَ السَّقُوطِ فِي الْبَحِيرَةِ الْعَمِيقَةِ، وَلَمْ يَكُنْ وَفَّرَ شَيْئًا لِنَفْسِهِ وَلَا لِأَهْلِهِ مِنْ مَكَاسِبِهِ لِلْمُسْتَقْبَلِ، فَلَمْ يَكُنْ لَدَيْهِ مَا يَشْتَرِي بِهِ فَأَسًا جَدِيدًا، وَلِذَا، فَإِنَّهُ لَمْ يَفْقِدْ فَأْسَهُ فَحَسَبُ، بَلْ فَقَدَ وَسِيلَتَهُ الْوَحِيدَةَ لِكَسْبِ الرِّزْقِ، فَأَصْبَحَ حَزِينًا، وَاشْتَدَّ حُزْنُهُ لَمَّا تَذَكَّرَ حَالَةَ أَبْوَيْهِ الْمُسْنِينَ، فَلَمْ يَتِمَّا لَكَ نَفْسَهُ وَأَخَذَ يَبْكِي.

فَجَاءَهُ مَلَكٌ مِنْ رَبِّهِ فِي صُورَةِ رَجُلٍ عَجُوزٍ، ذِي لِحْيَةٍ طَوِيلَةٍ بَيَاضَاءَ، وَسَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ حُزْنِهِ وَبَكَائِهِ فَقَالَ: إِنِّي رَجُلٌ فَقِيرٌ حَطَّابٌ، سَقَطَ فَأْسِي فِي هَذِهِ الْبَحِيرَةِ، وَمَا عِنْدِي فَأْسٌ آخَرُ، وَلَا عِنْدِي مَا أَشْتَرِي بِهِ فَأَسًا جَدِيدًا، فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ: لَا تَحْزَنْ وَلَا تَتَأَسَّفْ، فَإِنِّي أَحَاوِلُ أَنْ أَخْرِجَ لَكَ فَأْسَكَ، فَغَاصَ فِي الْمَاءِ، وَأَخْرَجَ لَهُ فَأَسًا ذَهَبِيًّا، وَقَالَ لَهُ هَلْ هَذَا فَأْسُكَ؟ فَقَالَ: لَا، ثُمَّ غَاصَ فِي الْمَاءِ مَرَّةً أُخْرَى، وَأَخْرَجَ لَهُ فَأَسًا فِضِّيًّا، وَقَالَ

له: هل هذا فأسك؟ قال: لا، ثم غاصَ في الماء مرةً ثالثةً، وأخرجَ له فأساً حديدياً، وقال له: هل هذا فأسك؟ فَتَهَلَّلَ وَجْهُهُ، وقال مُبْتَسِماً: نعم، هذا هو فأسي، وأقبلَ إليه ليأخُذَه، سَعَدَ الرَّجُلُ العجوزُ بِصِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ، فَسَلَّمَ له فأسَهُ الحديدي ثُمَّ كَفَّاهُ بالفأسين الآخرَين؛ الذهبِيَّ والفضيَّ أيضاً جزاءً لصدقه، ففرَحَ الحطَّابُ فرحاً شديداً، وشكر له شكرًا جزيلاً، وعادَ إلى مَنْزِلِهِ لِيُبَشِّرَ أَبَوَيْهِ وَأَهْلَهُ بما حصلَ له من القِصَّةِ الحَقِيقِيَّةِ العَجِيبَةِ.

وحكى الحطَّابُ ما حدثَ له لأَصْدِقَائِهِ الحطَّابِيْنَ، وكانَ بَيْنَهُم حَطَّابٌ طَمَّاعٌ، فلما سَمِعَ ما حَدَّثَ لِهَذَا الشابِّ الأَمِينِ، غَطَّى الجَشَعُ عَقْلَهُ، فلم يَفْهَمْ أَنَّهُ كانَ فَضْلٌ من الله له لَصِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ وَوَرَعِهِ، فَاحْتَالَ أَنْ يَحْصُلَ على الفأسِ الذهبِيِّ من البحيرةِ، فذهبَ بفأسِهِ الحديديِّ القديمِ إلى الغابةِ، فألقاه في البحيرةِ عَمْدًا، وتَظَاهَرُ بالبكاءِ، وانتَظَرَ انتظاراً طويلاً لِيُظْهِرَ الرَّجُلُ العجوزُ حتَّى يَبْسَ منه، فَظَهَرَ، وقال له: إِنَّكَ رَجُلٌ جَشِعٌ طَمَّاعٌ، لا تَطْمَعُ بِمَالِ الآخرِينَ، وَلَتَكُنْ صادِقاً، وأميناً، وقانعاً، وراضياً بما آتاك اللهُ من المالِ، وهكذا، أضاعَ فأسَه، ونَدِمَ على فِعْلِهِ، ولم يَحْصُلْ له ذلكَ إِلَّا لِجَشَعِهِ وَطَمَعِهِ.

الدروس والعبر:

- ١- الصدق أفضل الطرق لجلب الرزق.
- ٢- الجشع والطمع من أسباب الذلة والمهانة.
- ٣- القناعة والأمانة من شيم المؤمنين الصادقين.
- ٤- الصدق يجلب الحسنات ويدفع الكربات.
- ٥- الكذب مهلكة وإذلال، فيجلب لصاحبه الإهانة والذلة.

معاني الكلمات

الكلمات

المعاني

الْحَطَّابُ:

جَامِعُ الْحَطَبِ أَوْ بَائِعُهُ

غاص يغوص:

دخل في أعماق المياه

كافاً يكافئ، مُكَافَأَةٌ:

جازاه إحساناً بمثله أو زيادة أو مَنَحَهُ مُكَافَأَةً

المَفْعَمَةُ بِالْأَمَلِ:

المملوءة بالأمل

الطَّمَعُ:

الحرص

الجَشَعُ:

الطمع

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- عمن تحكى هذه القصة المثيرة؟
- ٢- كيف كانت حياة الحطاب؟
- ٣- كيف سقط فأسه في الماء؟
- ٤- من الذي كافأ الحطاب بفأس ذهبي وفضي؟
- ٥- لماذا أعطى الملك حطاباً فأساً ذهبي وفضي؟
- ٦- كيف كان صديق الحطاب؟ هل أسقط فأسه سهوا أم عمداً؟
- ٧- ماذا خسر الحطاب الطماع؟
- ٨- اذكر ثلاثة دروس تعلتها / تعلمتها من هذه القصة؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها على دفترِكَ / كِ، ثم احفظها / احفظيها:

الحطاب، قطاع الحطب، غاص، كافأ، المفعمة، شكاء، الطمع، الجشع،
الفأس، الذهبي، الفضي، الحديدي، الصادق، الأمين، الكاذب، الخادع،
الرجل العجوز، القانع، الراضي.

٣- املأ / املئي الفراغ بالكلمة المناسبة من الدرس:

وكان في الغابة ، وبجنبها جارية، يشرب منه

..... كل يوم، و..... عندها كلما من

العمل، وذات يوم، قطع غصن شجرة

الفأس من يده، و في البحيرة، ولم يدرك ما

حدث، فلم من أن يمسه قبل في البحيرة

..... ، ولم يكن وفر شيئاً لنفسه ولا لأهله من

مكاسبه..... ، فلم يكن لديه ما به فأسا جديداً،

ولذا، فإنه لم فأسه فحسب، بل فقد وسيلته الوحيدة

لكسب..... ، فأصبح ، واشتدَّ حزنه لما

..... حالة أبويه المسنين، نفسه وأخذ

..... طابَ فيها وراقَ فيها

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً من
الدرس أو المقطع التالي:

وحكى الحطابُ ما حدثُ له لأصدقائه الحطابينَ، وكان بينهم حطابٌ
طماعٌ، فلما سمعَ ما حدثَ لهذا الشابِّ الأمينِ، غطى الجشعُ عقله، فلم
يفهم أنه كانَ فضلٌ من الله له لصدقه وأمانته وورعه، فاحتالَ أن يحصلَ
على الفأسِ الذهبيِّ من البحيرةِ، فذهبَ بفأسه الحديديِّ القديمِ إلى الغابةِ،
فألقاه في البحيرةِ عمداً، و يتظاهرُ بالبكاءِ، وانتظرَ انتظاراً طويلاً
ليظهرَ الرجلُ العجوزُ حتى يئسَ منه، فظهرَ، وقال له: إنك رجلٌ جشعٌ
طماعٌ، لا تطمعُ بمالِ الآخرينَ، ولتكنْ صادقاً، وأميناً، وقانعاً، وراضياً
بما آتاك الله من المالِ، وهكذا، أضاعَ فأسه، ونَدِمَ على فعله، ولم يحصلْ
له ذلكَ إلا لجشعه وطمعه.

قواعد الفعل المضارع المجزوم:

• المضارع المجزوم:

الفعل المضارع المجزوم هو الفعل المسبوق بأداة من أدوات الجزم، وأدوات الجزم قسمان: منها ما يجزم فعلاً واحداً، ومنها ما يجزم فعلين كأدوات الشرط الجازمة.

أدوات الجزم التي تجزم فعلاً واحداً هي:

لم، لمّا، لا الناهية، لام الأمر

الأمثلة:

المضارع	المجارع المجزوم
يَفْتَحُ	لَمْ يَفْتَحْ
يَفْتَحُ	لَمَّا يَفْتَحْ
يَفْتَحُ	لِيَفْتَحْ
تَفْتَحُ	لَا تَفْتَحْ

الأمثلة مع إفادات أدوات الجزم:

لم: حرف جزم يفيد النفي، ويحوّل زمن الفعل من المضارع إلى الماضي، **مثل:**

لم يحضر سامرُ المدرسة. **لم يظلم** المسلم أحداً.

لمّا: تفيد نفي الفعل المضارع من الماضي إلى زمن المتكلم الحاضر، نحو:

قد رنّ الجرس **ولمّا يصل** محمدُ الفصل. حان وقت الإفطار **ولمّا** تطبخ الأم فطوراً.

لا الناهية: تفيد النهي، مثل:

لا تقعد عن أداء الواجب. **لا تشغل** نفسك بعيوب غيرك. **لا تتدخل** فيما لا يعنيك. "رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ".

لام الأمر: تفيد الأمر والطلب، نحو:

الأمر (من شخص أعلى في المنزلة): **ليعمل** كل إنسان عمله. **لتنتبّه** إشارات المرور. **لتنظر** نفسك ما قدمت لغد.

الطلب (من شخص أقلّ في المنزلة): **لتمنّحني** فرصةً أخرى.

- وحركة لام الأمر الكسرة، أما إذا سُبِقَتْ بالفاء أو الواو أو ثَمَّ، فإنها تُسَكَّنُ غالباً، مثل: فَلْتَأْخُذْ حَقِيبَتَكَ مَعَكَ، وقوله تعالى: (فَلْيَمْدُدْ بِسَبَبٍ إِلَى السَّمَاءِ ثُمَّ لِيَقْطَعْ).

• تصاريف الفعل المضارع المجزوم:

القائمة الأولى: مفتوح العين

يَفْتَحُ	تَفْتَحُ	خُ	تَفْتَحِي	أَفْتَحُ
يَفْتَحَا	تَفْتَحَا	حَا	تَفْتَحِي	نَفْتَحُ
يَفْتَحُوا	يَفْتَحْنَ	تَفْتَحُوا	تَفْتَحْنَ	نَفْتَحُ

القائمة الثانية: مضموم العين:

يَنْصُرُ	تَنْصُرُ	رُ	تَنْصُرِي	أَنْصُرُ
يَنْصُرَا	تَنْصُرَا	رَا	تَنْصُرِي	نَنْصُرُ
يَنْصُرُوا	يَنْصُرْنَ	تَنْصُرُوا	تَنْصُرْنَ	نَنْصُرُ

القائمة الثالثة: مكسور العين:

يَضْرِبُ	تَضْرِبُ	رِبُ	تَضْرِبِي	أَضْرِبُ
يَضْرِبَا	تَضْرِبَا	رِبَا	تَضْرِبِي	نَضْرِبُ
يَضْرِبُوا	يَضْرِبْنَ	تَضْرِبُوا	تَضْرِبْنَ	نَضْرِبُ

• المضارع المجهول:

يُفْتَحُ	تُفْتَحُ	تُفْتَحُ	تُفْتَحُ
يُفْتَحَا	تُفْتَحَا	تُفْتَحَا	تُفْتَحَا
يُفْتَحُوا	يُفْتَحْنَ	تُفْتَحُوا	تُفْتَحْنَ

تدريبات

١- استخراج / استخراجي من النص التالي المضارع المجزوم:

زعم الناس أنه كان في قريةٍ حطابٌ شابٌ، وكان فقيراً، ولكن كان طيبَ القلبَ ولينَ الطبع، يعيش حياةً بسيطةً، ولم يَشْكُ شظفَ العيش أبداً، وذات يومٍ، أثناء قطع غصن شجرة انزلق الفأسُ من يده، وسقط في البحيرة، ولم يدرك المسكين ما حدث، فلم يتمكّن من أن يمسكه قبل السقوط في البحيرة العميقة، ولم يكن وقر شيئاً لنفسه ولا لأهله من مكاسبه للمستقبل، فقال له الرجل: لا تحزن ولا تتأسف، فإني أحاول أن أخرج لك فأسك، فغاص في الماء، وأخرج له فأساً ذهبياً.

٢- أدخل / أدخل أدوات الجزم على أفعال المضارع التالية ثم غير/غيري ما يلزم.

ينجح محمدٌ، يدرس خالدٌ، يحضر رشيدٌ، يخرج العاملُ، يدخل المديرُ، يندم المجرمُ، يقول الحقُّ، يمكثُ ماجدٌ، يصعدُ سليمٌ، تطبخُ فاطمةٌ، تقرأُ عفافٌ، تلعبُ عائشةٌ، تنظفُ الخادمةُ، تسمعُ البنتُ.

٣- غير/ غيري المضارع المجزوم إلى المضارع البسيط ثم غير/غيري ما يلزم.

لما يحضر خالدٌ، لم يدرس محمودٌ، ليفعل مسعودٌ عمله، ليخرج رشيدٌ إلى عمله، لا تندم على ما فعلت، إن تصبر تنل غايتك، لم ينجح حامدٌ، لم يسمع محمودٌ، لما يصل رشيدُ البيتُ، لما يرجع خالدٌ من المدرسة.

٤- قم / قومي بتصريف المضارع المجزوم مفتوح العين من الأفعال التالية:

يركعُ، يفتحُ، يسمعُ، يفهمُ، يخدعُ، يقرأُ، ينصحُ، يمرحُ، يفرحُ، يقرعُ

٥- قم / قومي بتصريف المضارع المجزوم مضموم العين.

ينصرُ، يسكتُ، ينظرُ، يمكثُ، يصمتُ، يحضرُ، يقعدُ، يشكرُ، يبذلُ.

٦- قم / قومي بتصريف المضارع المجزوم مكسور العين.

ينزل، يهبط، يضرب، يرجع، يهدر، يهدم، يكسر، يفصل، يجلس،
يقذف

٧- اقرأ/ اقراي قواعد المضارع المجزوم بإمعان ثم احفظها/ احفظيها.

• المضارع المجزوم:

الفعل المضارع المجزوم هو الفعل المسبوق بأداة من أدوات الجزم،
وأدوات الجزم قسمان: منها ما يجزم فعلاً واحداً، ومنها ما يجزم فعلين
كأدوات الشرط الجازمة.

أدوات الجزم التي تجزم فعلاً واحداً كما يلي:

لم، لمّا، لا الناهية، لام الأمر

الأمثلة مع إفادات أدوات الجزم:

لم: حرف جزم يفيد النفي، ويحوّل زمن الفعل من المضارع إلى
الماضي، **مثل:**

لم يحضر سامرُ المدرسة.

لمّا: تفيد نفي الفعل المضارع من الماضي إلى زمن المتكلم الحاضر،
نحو:

قد رنّ الجرس **ولمّا يصل** محمدُ الفصل.

لا الناهية: تفيد النهي، **مثل:**

لا تقعدُ عن أداء الواجب. "رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ".

لام الأمر: تفيد الأمر والطلب، نحو:

الأمر (من شخص أعلى في المنزلة): **لِيعْمَلْ** كل إنسان عمله. **لِتَنْتَبِهْ** إشارات المرور. **لِتَنْتَظِرْ** نفسك ما قدمت لغد. **الطلب** (من شخص أقل في المنزلة): **لِتَمْنَحْنِي** فُرْصَةً أُخْرَى.

• وحركة لام الأمر الكسرة، أما إذا سُبِقَتْ بالفاء أو الواو أو ثَمَّ، فإنها تُسَكَّنْ غالباً، مثل: فَلْتَأْخُذْ حَقِيبَتَكَ مَعَكَ، وقوله تعالى: (فَلْيَمْدُدْ بِسَبَبٍ إِلَى السَّمَاءِ ثُمَّ لِيَقْطَعْ).

٨- المحادثة :

أ - يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين التلاميذ / التلميذات عن معاني المفردات، مثل:

الحطاب

شكا، يشكو، شكاية

غاص يغوص

كافأه، يكافئ، مكافأة

الطمع

الجشع

ب - يجري المعلمُ / تجري المعلمة محادثة بين التلاميذ / التلميذات
من خلال الأسئلة التالية:

- أ. عن تحكي هذه القصة المثيرة؟
- ب. كيف كانت حياة الحطاب؟
- ت. كيف سقط فأسه في الماء؟
- ث. من الذي كافأ الحطاب بفأسٍ ذهبيٍّ وفضيٍّ؟
- ج. لماذا أعطى الملكُ حطاباً فأساً الذهبي والفضي؟
- ح. كيف كان صديق الحطاب؟ هل أسقط فأسه سهواً أو عمداً؟
- خ. ماذا خسر الحطاب الطماع؟
- د. اذكر ثلاثة دروس تعلتها من هذه القصة؟

الرُّؤْيَةُ الْمُسْتَقْبَلِيَّةُ

(ماذا تحب أن تكون؟)

الأهدافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. توضيحُ الرُّؤْيَةِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ لِلتَّلَامِيذِ/لِلتَّلَمِيذَاتِ.
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ/لِلتَّلَمِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا.
٣. زيادةُ كفاءةِ التَّلَامِيذِ/لِلتَّلَمِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعاً، وَمَحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ/لِلتَّلَمِيذَاتِ قَوَاعِدَ "الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَأَدَوَاتِ النَّصْبِ".



ذاتَ يومٍ، دخلتِ المعلمةُ الفصلَ وسألتِ التلميذاتِ: ماذا تُحِبِّينَ أَنْ تكوني في المستقبلِ؟ فكلُّ تلميذةٍ بدأتْ تفكرُ عن هَدَفِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَكَانَ السُّؤَالُ مُمْتَعًا لِلْجَمِيعِ، وَطَلَبَتِ الْمَعْلَمَةُ أَنْ تَرْفَعَ الْيَدَ لِمَنْ أَرَادَتْ أَنْ تُجِيبَ.

رفعت أولاً عفاً يدها، وقالت: أريد أن **أكون** معلمةً يا أستاذة، فإن التعليم والتربية مهنة شريفة، ويكفي لها شرفاً أن **تكون** مهنة نبوية، فتعليم الجيل الجديد بنیانٍ راسخٍ لبناء الأمة، والتربية تُنمي سلوك الفرد وترقيته نحو القيم العُليا، ولذلك التعليم والتربية من المبادئ والمهام الأساسية التي اهتم بها الإسلام ودعا إليها.

ثم رفعت سعاد يدها، وقالت: أريد أن **أكون** طبيبةً، فسألتها المعلمة لماذا يا سعاد؟ فأجبت قائلة: هذه المهنة كبيرة الشأن ورفيعة المنزلة يا أستاذة، يمكنني إسعاد الناس وإدخال السرور في قلوب المرضى عن طريق هذه المهنة، فهي خدمة إنسانية كبيرة، وسوف أعالج المرضى الفقراء والمساكين مجاناً أو بتمنٍ بخسٍ حسب ظروفهم المالية **ليرضى** عني ربي.

ثم رفعت خديجة يدها، وقالت: أريد أن **أكون** داعيةً إلى الله، لأن الدعوة إلى الله أشرف وظيفة وأعظم مهنة، قال الله تعالى:

﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾

(فصلت: ٣٣)

والناس في غواية وضلالٍ بدون الإيمان والإسلام، ولذلك أوجبها الله على كل مسلم ومسلمة قدر المستطاع، إذ لن **يصلح** دنياهم ولا آخرتهم بدون الدين، قال الله - ﷻ -:

﴿وَالْعَصْرِ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ٣﴾ (العصر: ١ - ٣)

وهكذا، كانت التلميذة ترفع يدها وتحيب، فمنهن من قالت أنها تريد أن تكون صيدلانية، ومنهن من قالت أنها تريد أن تكون ممرضة، ومنهن من قالت أنها ترغب أن تكون تاجرة، ومنهن من قالت أنها تحب أن تكون ناشطة اجتماعية.

فاستحسنت المعلمة إجابات جميع التلميذات، ودعت الله لهن أن يحقق لهن آمانيتهن وأحلامهن، ثم حرّضتهن على الاجتهاد قائلة: "مَنْ تَتَعَبُ تَنَجِّحْ"، و"مَنْ طَلَبَ الْعُلَى سَهَرَ اللَّيَالِي".

معاني الكلمات

الكلمات

المعاني

المتعة:

ما يجلب المتعة، الرائع

المهنة:

ج: مهن، الوظيفة، ج: وظائف

نمى ينمى تنمية:

رقى يرقى ترقية

الغواية:

الغى والضلال

الأمنية:

ج: أمانى، الطموح، ج: طموحات

الحلم:

ج: أحلام، الرؤيا

العلی:

الرفعة والعلو

حرض:

يحرص، تحريض: حثه على

استحسن: استحسن الشيء:

عده أو اعتبره حسناً

سهر، يسهر:

سهر الرجل: قضى الليل يقظاً

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا سألت المعلمة التلميذات لما دخلت الفصل؟
- ٢- ماذا تريد خديجة أن تكون في المستقبل؟
- ٣- لماذا تريد عفاف أن تكون معلمة؟
- ٤- ماذا تريد سعاد أن تكون في المستقبل؟
- ٥- ماذا دعت المعلمة للتلميذات؟

٢- اكتب/اكتبي هذه الكلمات على دفتك / ك، ثم احفظها / احفظيها:

المتعة المهنة الغواية الصيدلانية الممرضة الداعية
المعلمة سهر العلى ينمي حرض الأمنية الحلم استحسن
ناشطة اجتماعية المستطاع الضلال الإيمان.

٣- املأ / املئي الفراغ بالكلمة المناسبة من الدرس:

ثم سعاد وقالت: أريد أن أكون ، فسألتها لماذا يا سعاد؟ فأجابت هذه المهنة كبيرة ورفيعة أستاذة، يمكنني إسعاد الناس في قلوب عن طريق هذه ، فهي خدمة كبيرة، وسوف المرضى و مجاناً أو بثمان حسب المالية للمرضى عني ربي.

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم/تملي المعلمة على التلاميذ/التلميذات المقطع التالي:
رفعت أولاً عفاف يدها، وقالت: أريد أن أكون معلمة يا أستاذة، فإن التعليم والتربية مهنة شريفة، ويكفي لها شرفاً أن تكون مهنة نبوية، فتعليم الجيل الجديد بنيان راسخ لبناء الأمة، والتربية تنمي سلوك الفرد وترقيّه نحو القيم العليا، ولذلك التعليم والتربية من المبادئ والمهام الأساسية التي اهتم بها الإسلام ودعا إليها.

• الفعل المضارع المنصوب:

التعريف: هو الفعل المضارع الذي سبقته إحدى حروف النصب
فَنَصِبَتْهُ بِالْفَتْحَةِ الظَّاهِرَةِ عَلَى آخِرِهِ، وأدوات النصب هي:

أَنْ، لَنْ، كَيْ، إِذَنْ، حَتَّى، ولام التعليل

أَنْ: أريد أَنْ أتعلم قيادة السيارة، يريد كل مواطن أَنْ يتَحَقَّقَ التقدم
للدولة.

لَنْ: لَنْ أَلْعَبَ في الشارع، لن أتأخرَ عن الموعدِ أبداً

كَيْ/أَنْ: أقرأ هذا الكتابَ كَيْ أفهمَ، أريدُ أَنْ أكونَ طبيباً كَيْ أخدمَ
المجتمع.

إِذَنْ: لا تأكل كثيراً إِذَنْ تمرضَ، لا تشرب الخمرَ إِذَنْ يَتَعَسَّفَ عقلُكَ.

حَتَّى: أذاكرُ الدرسَ حَتَّى أحفظَ، أطلعُ الكتابَ حَتَّى أتذكرَ

لِ: أحضرُ المدرسةَ لِأَتَعَلَّمَ، أتعلمُ الدينَ لِأُطِيعَ اللهَ ورسوله.

وللاستزادة: ↓

أدوات النصب:

- هي الأدوات التي تدخل على الفعل المضارع، هي:
- (أن، لن، إذن، كي، حتى): وهي أدوات متفق على أنها تنصب الفعل المضارع بعدها مباشرة.
 - (لام التعليل، فاء السببية، لام الجود، وواو المعية) تنصب الفعل المضارع بأن المضمرة.
 - لام الجود: هي اللام المسبوقة بـ(ما كان) أو (لم يكن).

• تصاريف المضارع المنصوب:

القائمة الأولى: مفتوح العين

يَفْتَحُ	تَفْتَحُ	حَ	تَفْتَحِي	أَفْتَحُ
يَفْتَحَا	تَفْتَحَا	حَا	تَفْتَحِي	نَفْتَحُ
يَفْتَحُوا	يَفْتَحْنَ	تَفْتَحُوا	تَفْتَحْنَ	نَفْتَحُ

القائمة الثانية: مضموم العين

يَنْصُرُ	تَنْصُرُ	رَ	تَنْصُرِي	أَنْصُرُ
يَنْصُرَا	تَنْصُرَا	رَا	تَنْصُرِي	نَنْصُرُ
يَنْصُرُوا	يَنْصُرْنَ	تَنْصُرُوا	تَنْصُرْنَ	نَنْصُرُ

يَضْرِبَ تَضْرِبُ رَبَّ تَضْرِبُ أَضْرِبَ

يَضْرِبَا تَضْرِبَا رَبَا تَضْرِبَا نَضْرِبُ

يَضْرِبُوا يَضْرِبْنَ تَضْرِبُوا تَضْرِبْنَ نَضْرِبَ

تدريبات

١- استخرج / استخرجي من النص التالي المضارع المنصوب:

ثم رفعت خديجة يدها، وقالت: أرغب أن أكون داعية إلى الله، لأنَّ الدعوة إلى الله أشرف وظيفة وأعظم مهنة، قَالَ اللهُ تَعَالَى:

﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

﴿٣٣﴾ (فصلت: ٣٣)

والناس في غواية وضلال بدون الإيمان والإسلام، ولذلك أوجبها الله على كل مسلم ومسلمة قدر المستطاع، إذ لن يصلح دينهم ولا أخراهم بدون الدين، قال الله - ﷻ -:

﴿وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

وَتَوَصَّوْا بِالْحَقِّ وَتَوَصَّوْا بِالصَّبْرِ ۝٣﴾ (العصر: ١ - ٣)

وهكذا، كانت التلميذة ترفع يدها وتجيب، فمنهنّ من قالت أنها تريد أن تكون صيدلانية، ومنهنّ من قالت أنها تريد أن تكون ممرضة، ومنهنّ من قالت أنها ترغب أن تكون تاجرة، ومنهنّ من قالت أنها تحبّ أن تكون ناشطة اجتماعية.

٢- أدخل / أدخل ا أدوات النصب على أفعال المضارع ثم غير/ غيري ما يلزم.

يخرُجُ محمدٌ	يعلمُ خالدٌ	يفهّمُ رشيدٌ
يشربُ العاملُ	يسبّحُ المدير	يفتَحُ المجرمُ
يقولُ الحقّ،	يمكنُ ماجدٌ	يدخلُ سليمٌ
تذهبُ فاطمةُ	تكتبُ عفافُ	تقرأُ عائشةُ
تغسلُ الخادمةُ	تنظُرُ البنتُ	

٣- غير/غيري المضارع المنصوب إلى المضارع البسيط ثم غير/غيري ما يلزم.

لن ينجحَ حامدٌ	لنفهّمُ فاطمةُ	أن يعملَ رشيدٌ
لن يدخلَ احمدُ	كي يحضرَ محمودُ	أن يدرسَ محمدُ
حتى يسمَعَ	جميلٌ أن يندمَ حمادُ	أن تصبرَ خديجةُ

أن تكون فاطمة	أن تسبح زينب	لن ترجع الأم
لن يخرج سلمان	لن يفهم سليم	كي يبحث رشيد
إذن يفعل حامد	إذن ينجح سامر	إذن يصل محمد
إذن يفهم حامد		

٤- قم/قومي بتصريف المضارع المنصوب مفتوح العين من الأفعال التالية:

يقرأ	ينصح	يركع	يفتح	يسمع
يفهم	يخدع	ينجح	يدخل	يفهم

٥- قم / قومي بتصريف المضارع المنصوب مضموم العين.

يشكر	يدخل	ينظر	يبذل	درس
------	------	------	------	-----

٦- قم / قومي بتصريف المضارع المنصوب مكسور العين.

يهبط	يهدم	يجلس	يفقد	ينزل
------	------	------	------	------

٧- اقرأ/اقرئي قواعد المضارع المنصوب التالية بإمعان ثم احفظها/ احفظيها.

• الفعل المضارع منصوب:

- **التعريف:** هو الفعل المضارع الذي سبقته إحدى حروف النصب فنصبته بالفتحة الظاهرة على آخره، وأدوات النصب وهي: **أن، لن، كي، إذن، حتى، ولام التعليل**

٨- المحادثة :

أ - يجري المعلمُ / تجري المعلمة محادثة بين التلاميذ / التلميذات عن معاني المفردات، **مثل:**

الممتعة، المهنة، نمى، ينمى، الغواية، الأمنية، الحلم، الأحلام، العلى، يُحرّضُ، استحسن، سهر، يسهر.

ب - يسأل المعلمُ/تسأل المعلمةُ أسئلةً من الدرس ويجب عليها التلاميذ/تجيب عليها التلميذات، **مثل:**

١- ماذا سألت المعلمةُ التلميذات لما دخلت الفصل؟

٢- ماذا تريد خديجة أن تكون في المستقبل؟

٣- لماذا تريد عفاف أن تكون معلمة؟

٤- ماذا تريد سعاد أن تكون في المستقبل؟

٥- ماذا دعت المعلمة للتلميذات؟

ما أَجْمَلَ الرَّبِّيعَ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. غرسُ عظمة الخالق في نفوس التلاميذ/التلميذات ببيان جمال فصل الربيع وبهائه.
٢. تزويد التلاميذ/التلميذات بالمفردات الجديدة وممارستها.
٣. زيادة كفاءة التلاميذ/التلميذات في اللغة العربية سماعاً ومحادثة وقراءةً وكتابةً.
٤. تعليم التلاميذ/التلميذات قواعد "الفاعل".



ما أَجْمَلَ الرَّبِّيعَ!

وَحُسْنَهُ الْبَدِيعَ

خَرَجْتُ لِلْحَقُولِ

فِي سَيِّدِ الْفُصُولِ

الْمَاءُ وَالْهَوَاءُ

لِلْمُشْتَكِي دَوَاءُ

وَالنُّورُ وَالنَّوَارُ

النَّحْلُ وَالْهَزَارُ

وَالْعَشْبُ وَالْأَقَاحِي	تَقُولُ فِي انْشِرَاحِ
مَا أَجْمَلَ الرَّبِيعَ!	وَحُسْنَهُ الْبَدِيعَ
زَقَزَقَةُ الطُّيُورِ	وَبَسْمَةَ الزُّهُورِ
تَخَالَهَا الشِّفَاهُ	تُجِجُّدُ الْإِلَآهَ
وَالْمَاءُ فِي انْحِدَارِ	عَذْبُ نَقْيٍ جَارِ
يَقُولُ لِلْبُسْتَانِ	بِأَفْصَحِ الْمَعَانِي
مَا أَجْمَلَ الرَّبِيعَ!	وَحُسْنَهُ الْبَدِيعَ

معاني الكلمات

الكلمات المعاني

الربيع: اسمُ فصلٍ من الفصول الأربعة، يأتي بعد الشتاء، ويليه الصيف، وفيه يعتدل المناخُ ويورق الشجر وتنتفتح الأزهار.

المشتكي: المريض، السقيم

النَّوَارُ: ج: النواوير، الزهرة، ج: الأزهار

الهزار: العصفور، ج: عصافير

الأقاحي: نباتٌ من الفصيلة المركبة تظهر عليها زهور بيضاء عطرة

الزقزقة: تغريد الطُّيور، إرتقاعُ أصواتها

الآلاء: ج: الألى، نعم كثيرة

مجد: مجد، يمجّد، مجدّ، عظم وتفخّم

انحدار: هبوط أو نزول بسرعة فائقة

نقي: صاف، أنيق

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

١. كم فصلا في السنة؟
٢. ما هو سيدّ الفصول؟
٣. كيف يكون فصل الربيع؟
٤. متى يأتي فصل الربيع؟
٥. في أي فصل يعتدل المناخ وتفتح الأزهار؟
٦. في أي فصل تكون الرحلة التعليمية أفضل؟
٧. اذكر بعض مزايا فصل الربيع في ضوء الدرس.

٢- تأمل/تأملي المفردات التالية واحفظها/احفظيها مع مهانيها:

الربيع	الأقاحي	النور	النوار	الهزار
العشب	انحدار	البديع	العذب	الزرققة
الجاري	انشراح	آلاء	الشفاء	البستان
المعاني	ما أجمل	أفصح		

٣- املأ / املئي الفراغات في العبارات التالية بكلمة مناسبة من الدرس:

ما الربيع	وحسنه
خرجت	في سيد
..... والهواء	دواء
والنور	النحل
..... والأقاحي	في انشراح

٤- إملأ إجباري:

يُملِي المَعْلَمُ / تُملِي المَعْلَمَةُ على التلاميذ / التلميذات أبيات التالية:

زقزقة الطيور	وبسمة الزهور
تخالها الشفاء	تمجد الآلاء
والماء في انحدار	عذب نقي جار
يقول للبستان	بأفصح المعاني
ما أجمل الربيع	وحسنه البديع

٥- مشروع العمل: صَوِّرْ/صَوِّري مَنْظَرَ فَصْلِ الرَّبْرِعِ مِنْ مَنْطَقَتِكُمْ.

القواعد

الفاعل:

الفاعل: هو الاسم الذي يدل على مَنْ قام بالفعل، ويأتي مرفوعاً بعد الفعل المبني للمعلوم، مثل: ذهب الطلاب، أكل الأطفال.

بَابُ الْفَاعِلِ		الْفَاعِلُ هُوَ الاسم المرفوع المذكور قبله فعله		مَرْفُوعَاتُ الْأَسْمَاءِ
1	ظَاهِر	وَهُوَ عَلَى قِسْمَيْنِ	2	مُضْمَر
فَالظَّاهِرُ نَحْوُ قَوْلِكَ				وَالْمُضْمَرُ اثْنَا عَشَرَ نَحْوَ قَوْلِكَ
قَامَ زَيْدٌ	قَامَتِ هِنْدٌ	قَامَ الرَّجَالُ	قَامَ أَخُوكَ	ضَرَبْتُ
يَقُومُ زَيْدٌ	قَامَتِ الْهِنْدُ	يَقُومُ الرَّجَالُ	يَقُومُ أَخُوكَ	ضَرَبْنَا
قَامَ الزَّيْدَانِ	قَامَتِ الْهِنْدَانِ	قَامَ الْهِنُودُ	قَامَ غُلَامِي	ضَرَبْتِ
يَقُومُ الزَّيْدَانِ	تَقُومُ الْهِنْدَانِ	تَقُومُ الْهِنُودُ	يَقُومُ غُلَامِي	ضَرَبْنَا
قَامَ الزَّيْدُونَ	قَامَتِ الْهِنْدَاتُ		وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ	ضَرَبُوا
يَقُومُ الزَّيْدُونَ	تَقُومُ الْهِنْدَاتُ			ضَرَبْتُمْ

• أحكام الفاعل:

١- الفعل يأتي أولاً ثم يأتي الفاعل بعده:

ومن الأمثلة:

ركب الأولاد على الحافلة السريعة. ركبت البنات على القطار السريع.

يسافر المعلمون إلى مكة المكرمة. تسافر المعلمات إلى المدينة المنورة

تثمر الشجرة مرة في كل سنة. يجتهد الحفاظ في حفظ القرآن الكريم.

التوضيح:

ركب الأولاد على الحافلة السريعة: ركب فعلٌ ماضٍ معروفٌ،
الأولادُ فاعلٌ، والجملةُ فعليةٌ.

ركبت البنات على القطار السريع: ركبت فعلٌ ماضٍ معروفٌ،
البناتُ فاعلٌ، والجملةُ فعليةٌ.

يسافر المعلمون إلى مكة المكرمة: يسافر فعلٌ مضارعٌ معروفٌ،
المعلمونُ فاعلٌ، والجملةُ فعليةٌ.

تسافر المعلمات إلى المدينة المنورة: تسافرُ فعلٌ مضارعٌ معروفٌ،
المعلمات فاعلٌ، والجملة فعليةٌ.

تثمرُ الشجرة مرة في كل سنة: تثمرُ فعلٌ مضارعٌ معروفٌ، الشجرة
فاعلٌ، والجملة فعليةٌ.

يجتهد الحفاظ في حفظ القرآن الكريم: يجتهدُ فعلٌ مضارعٌ معروفٌ،
الحفاظ فاعلٌ، والجملة فعليةٌ.

٢- الفاعل والفعل يتوافقان في التذكير والتأنيث فقط.

ومن الأمثلة:

خلق الله الإنسان.	حفظ التلميذ الدرس.
يشرب الرجل الحليب.	تقرأ أختي القرآن الكريم.
قطفت البنت وردة حمراء.	تفتح الخادمة باب المدرسة.

التوضيح:

خلق الله الإنسان: خلقَ فعل ماضٍ، الله؛ لفظ جلالة فاعلٌ، والإنسان
مفعولٌ به، الفعل مذكرٌ لأنَّ الفاعل "لفظ جلالة" مذكرٌ.

حفظ التلميذ الدرس: حفظَ فعلٌ ماضٍ، التلميذُ فاعلٌ، الدرس مفعول
به، حفظ فعل مذكر لأنَّ الفاعل التلميذ مذكر.

يشرب الرجل الحليب: يشرب فعلٌ مضارعٌ مذكرٌ، والرجل فاعلٌ
مذكرٌ، والحليب مفعول به.

قطفت البنت وردة حمراء: قطفتُ فعل ماضٍ مؤنثٌ، والبنت فاعلٌ
مؤنثٌ، والوردة حمراء مفعول به.

تفتَحُ الخادمة باب المدرسة: تفتَحُ فعل مضارع مؤنثٌ، والخادمةُ فاعلٌ مؤنثٌ، وبابَ المدرسةِ مفعول به.

تقرأ أختي القرآن الكريم: تقرأ فعل مضارع مؤنثٌ، وأختي فاعلٌ مؤنثٌ، والقرآن الكريم مفعول به.

٣- الفعل يكون مفرداً مذكراً دائماً إذا كان الفاعلُ مذكراً مفرداً أو مثنى أو جمعاً سالماً:

ومن الأمثلة:

ضرب المعلمُ التلميذ اللعوب.	صاد الصيادان الطيور.
زرع الفلاحون الخضروات.	يربح التاجر الأمين في التجارة.
وصل القطاران السريعان.	اشترى الأولاد تذاكر الحافلة.

التوضيح:

ضرب المعلمُ التلميذ اللعوب: ضربَ فعل ماضٍ مذكر مفردٌ، والمعلم فاعلٌ مفردٌ.

صاد الصيادان الطيور: صادَ فعل ماضٍ مذكر مفردٌ، والصيادان فاعل مثنى مذكر.

زرع الفلاحون الخضروات: زرعَ فعل ماضٍ مذكر مفرد، والفلاحون جمع مذكر.

يربح التاجر الأمين في التجارة: يربحُ فعل مضارع مفرد مذكر، والتاجر الأمين فاعل مذكر مفرد.

وصل القطاران السريعان: فعل ماضٍ مذكر مفرد، والقطاران
السريعان فاعل مثنى مذكر.

اشترى الأولاد تذاكر الحافلة: اشترى فعل ماضٍ مفرد مذكر، والأولاد
فاعل جمع مذكر.

٤- الفعلُ يكون مؤنثاً مفرداً دائماً إذا كان الفاعل مؤنثاً حقيقياً، أو
سماعياً، أو قياسياً.

ومن الأمثلة:

سهرت فاطمة. بكّت الطفلة. حضرت المعلمة الفصل.

تحب الأم ولدها المطيع. رمدت العين. طالت الساق.

أثمرت الشجرة. طارت الحمامة. تحركت السيارة.

تمزقت الحقيبة. سقطت الثلجة.

التوضيح:

سهرت فاطمة: سهرت فعل ماضٍ مؤنث، وفاطمة فاعل مؤنث حقيقي.

بكت الطفلة: بكت فعل ماضٍ مؤنث، والطفلة فاعل مؤنث حقيقي.

حضرت المعلمة الفصل: حضرت فعل مؤنث، والمعلمة فاعل مؤنث
حقيقي.

تحب الأم ولدها المطيع: تحبث فعل مضارع مؤنث، والأم فاعل مؤنث حقيقي.

رمدت العين: رمدت فعل ماض مؤنث، والعين فاعل مؤنث سماعي.

طالت الساق: طالت فعل ماض مؤنث، والساق فاعل مؤنث سماعي.

أثمرت الشجرة: أثمرت فعل ماض مؤنث، والشجرة فاعل مؤنث قياسي.

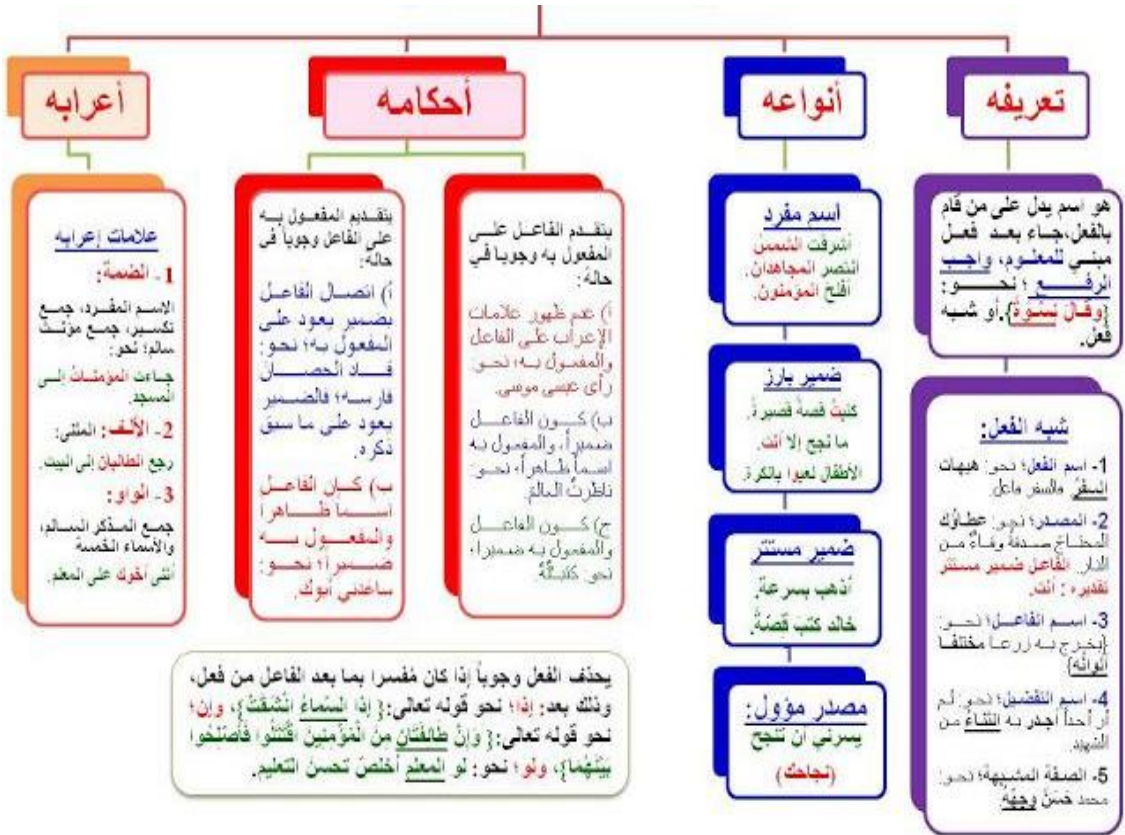
طارت الحمامة: طارت فعل ماض مؤنث، والحمامة فاعل مؤنث قياسي.

تحركت السيارة: تحركت فعل ماض مؤنث، والسيارة فاعل مؤنث قياسي.

تمزقت الحقيبة: تمزقت فعل ماض مؤنث، والحقيبة فاعل مؤنث قياسي.

سقطت الثلاجة: سقطت فعل ماض مؤنث، والثلاجة فاعل مؤنث قياسي.

الفاعل



تدريبات

١- أكمل / أكمل الفراغ في العبارات التالية بفاعل مناسب بمساعدة الكلمات الموجودة بين القوسين:

(الجيش، الملك، الأجداد، الطبيب، العالم، الشعور، أبي، الطبيب، المدرسة، الكتاب)

حفظ التراث.

أجرى العملية الجراحية بنجاح.

يسهم الوعي في المحافظة على البيئة.

يزيد دافعية الإنسان للعمل.

يكرم الضيف.

عاد إلى الوطن.

تمزق

سار إلى الحرب.

عالج المريض.

أغلقت في فصل الشتاء.

٢- عين / عيني الفاعل في العبارات التالية:

دعا المشاركون في المنتدى الثقافي. فاقت الفتاة على الزميلات.

جاء أبي من العمل مبكراً. لا تندم على ما فاتك.

أحرص على صلواتك الخمس. أنتما تركبان القطار.

أنتم درستُم في المدرسة. هن تلون القرآن الكريم.

حضر التلميذان وجلسا في الفصل. نذهب إلى الملعب ونلعب.

قدم الضيوف وقعدوا حول المائدة. جعل القاضيان القضية صعبة.

٣- اجعل / اجعلي الفاعل في الجمل الآتية في صيغة المثني والجمع:

المثال:

الجمع: ↓

المثنى: ↓

قابل المدير مشرفاً: قابل المديران مشرفاً: قابل المديرون مشرفاً

رأى الولد بديراً:

فتح التلميذ كتاباً:

حفظت التلميذة الدرس:

أكرمت البنت الأستاذة:

حضرت المعلمة الصف:

٤- اقرأ اقرئي قواعد الفاعل، ثم احفظها/احفظيها، ثم اكتبها/اكتبيها
في دفترك:

الفاعل: هو الاسم المرفوع، تقدم عليه فعلٌ معلومٌ تامٌ.

-أحكام الفاعل:

- الفعل يأتي أولاً ثم يأتي الفاعل بعدُ:

الأمثلة:

ركب الأولاد على الحافلة السريعة / ركبت البنات على القطار
السريع

- الفاعل والفعل يتوافقان في التذكير والتأنيث فقط.

الأمثلة:

خلق الله الإنسان. حفظ التلميذ الدرس. يشرب الرجل
الحليب.

- الفعل يكون مفرداً مذكراً دائماً إذا كان الفاعلُ مذكراً مفرداً
أو مثنى أو جمعاً سالماً:

الأمثلة:

ضرب المعلمُ التلميذ اللعوب. صاد الصيادان الطيور

- الفعل يكون مؤنثاً مفرداً دائماً إذا كان الفاعل مؤنثاً حقيقياً، أو
سماعياً، أو قياسياً.

الأمثلة:

سهرت فاطمة. بكى الطفلة.

- الفعل يكون مفرداً مؤنثاً إذا كان الفاعل جمع تكسير لغير العاقل

الأمثلة:

انكسرت الأقلام. تتموج البحار في الأيام المطيرة.

٥- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة المحادثة فيما بين التلاميذ / التلميذات
عن طريق الأسئلة الآتية:

١. كم فصلاً في السنة؟

ب. ما هو سيد الفصول؟

ج. كيف يكون فصل الربيع؟

د. متى يأتي فصل الربيع؟

هـ. في أي فصل تتفتح الأزهار؟

و. في أي فصل تكون الرحلة التعليمية أفضل؟

ز. اذكر/اذكري بعض الأوصاف لفصل الربيع في ضوء الدرس.

فَنُّ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْوِيدُ التَّلَامِيذِ/التَّلْمِيذَاتِ فِي كِتَابَةِ الرِّسَائِلِ.
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ/التَّلْمِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زِيَادَةُ كِفَاءَةِ التَّلَامِيذِ/التَّلْمِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً، وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ/التَّلْمِيذَاتِ "قَوَاعِدَ الْمَفْعُولِ بِهِ".

تَتَكُونُ عُنَاوِرُ الرِّسَالَةِ مِمَّا يَلِي:

- ١- التَّارِيخُ.
- ٢- الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ.
- ٣- التَّحِيَّةُ الْإِفْتِتَاحِيَّةُ.
- ٤- مَوْضُوعُ الرِّسَالَةِ - الْغَرَضُ.
- ٥- مَقْدَمَةُ الرِّسَالَةِ.
- ٦- الْخَاتَمَةُ.
- ٧- الْمُرْسِلُ.



نَمُودَجٌّ: ↓

رسالة الأم إلى ابنها

التاريخ: ١ شوال ١٤٤٤ هـ

يا بُنَيَّ! يا حَبِيبَ قَلْبِي وقُرَّةَ عَيْنِي وبَهْجَةَ قَلْبِي!

السلامُ عليك ورحمةُ الله وبركاته وبعد:

أَسْأَلُ اللهَ سبحانه وتعالى أنْ يُدِيمَ عَلَيْكَ نِعْمَةَ الصَّحَةِ والعَافِيَةِ، وَيَحْفَظَكَ مِنْ كُلِّ سَوْءٍ ومَكْرُوهِ.

ابني العزيز! إِنَّ سَعَادَتِي تَزْدَادُ كُلَّمَا أَسْمَعُ أَنَّكَ بخيرٍ وعَافِيَةٍ، وَأَنَّكَ مجتهدٌ في دراستِكَ، وَأَنَّكَ تَتَفَوَّقُ في الاختباراتِ.

يا بُنَيَّ! إن هذه الدنيا دارُ بلاءٍ ودارُ فناءٍ، والآخرةُ هي دارُ قرارٍ وبقاءٍ، فلا تنظرْ إلى أَناقَةِ الدنيا وزِينَتِهَا بَعَيْنِ الانبهارِ، وواصلِ اجتهادَكَ في دراستِكَ، ولا تُفَوِّتْ صلاتَكَ، وادْعُ رَبَّكَ أنْ يَزِيدَكَ في عِلْمِكَ، وَيُوفِّقَكَ لِمَا يَحِبُّهُ ويرضاهُ، وأنْ يحفظَ قَلْبَكَ من الغيِّ والمَعَاصِي.

يا بُنَيَّ! ابْذُلْ مجهوداتَكَ في الدراسة واستثْمِرْ أوقاتَكَ بحفظِ كتابِ الله العزيز، وبالجلوسِ في حَلَقِ العِلْمِ، وَكُنْ نَافِعاً للناسِ، وخادماً لِدِينِكَ، وداعياً إلى الله سبحانه وتعالى.

يا بني! اعْلَمْ أَنَّكَ جزءٌ مِنْ هذا العالمِ، وفيه الخيرُ وفيه الشرُّ، فَخُذْ مِنْهُ ما يَنْفَعُكَ، ودَعْ مِنْهُ ما يَضُرُّكَ، إِنِّي فَخُورَةٌ بِكَ وبِعِلْمِكَ، وبِأَخْلَاقِكَ الحسنةِ.

وَأَسْأَلُ اللهَ - ﷻ - أنْ يَرْعَاكَ، وَيَحْفَظَكَ مِنْ كُلِّ سَوْءٍ وفتنٍ ومِحَنِ.

أمك المشتاقة لرؤيتك.

رسالة الابن إلى أمه

أمي الكريمة الغالية!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى وَفَضْلِهِ أَنَا بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ، وَأَدْعُو اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ تَكُونِي فِي
أَتَمِّ الصَّحَةِ وَالْعَافِيَةِ.

لقد اقترب الاختبار النهائي يا أمي، فسيبدأ - بمشيئة الله تعالى - من
مستهل شهر شعبان القادم في مدرستنا.

أمي الحنونة: أفيدك بأني أبذل قصارى مجهوداتي في سبيل العلم، ولا
أدع أي فرصة علمية تفوتني، أستزيد من كل فرصة علمية من العلم
والمعرفة، وأتسلع من المعلومات النافعة، وأستثمر أوقاتي بحفظ
القرآن الكريم، وبالجلوس في حلّ العلم، وأمارس فن الكتابة والخطابة
حتى أكون كاتباً ماهراً وخطيباً مصقلاً.

أمي الحبيبة! إنني أحفظ جميع نصائحك الثمينة، وأطبقها في حياتي،
وأمتثل لأرشاداتك القيّمة وتوجيهاتك الرشيدة قدر المستطاع.

والله يحفظك ويبرعك، ودُمت سالمة محروسة.

ولك مني جزيل الشكر والتقدير، وفائق الامتنان والاحترام.

ابنك المطيع البار:

..... محمد

معاني الكلمات

الكلمات	المعاني
الْقُرَّةُ:	البرودةُ
البهجةُ:	الفرحةُ
واصلٌ، يواصلُ:	داوَمَ، يداوِمُ
أناقة الدنيا:	زينتها وزهاؤها
الغي:	الضلال
السعادة:	الفرح والسرور
فتنة:	ج: فتن، ابتلاء، اختبار
محنة:	البلاءُ والشِدَّةُ والجمع: مِحَنٌ
الخطيبُ المصقَّعُ:	الخطيب الماهر
المعصية:	ج: معاصي، الإثم، ج: آثام
النصيحة:	ج: نصائح، المشورة

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

١- ما هي عناصر الرسالة؟

٢- لماذا نصحت الأم ابنتها؟

٣- ماذا تتوقع الأم من ابنها؟

٤- ماذا قال الابن لأمها عن نصائحها؟

٥- هل الابن مجتد في الدراسة؟

٢- تأمل / تأملي المفردات التالية ثم اكتبها/اكتبيها على دفتر/كِ:

التوجيهات الرشيدة النصائح الثمينة أمتلُ تتفوقُ
المحروس الامتحان التقدير الإحسان الاحترام المطيع
المستطاع حلق العلم المجهودات يراعك

٣- املأ / املئي الفراغ بالكلمة من الدرس:

يا بني! إن هذه دار ودار

والآخرة هي دار و ، لا تنظر إلى الدنيا

وزينتها بعين ، وواصل في دراستك، ولا
صلاتك، وادعُ أن يزيدك في ، ويوفقك
لما و وأن قلبك من و
..... .

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي من
الرسالة:

يا بني! ابذل مجهوداتك في الدراسة واستثمر أوقاتك بحفظ كتاب الله
العزیز، وبالجلوس في حلق العلم، وكن نافعا للناس، وخادما لدينك،
وداعيا إلى الله سبحانه وتعالى، يا بني! اعلم أنك جزء من هذا العالم،
وفيه الخير وفيه الشر، فخذ منه ما ينفعك، ودع منه ما يضرک، إني
فخورة بك وبعلمك، وبأخلاقك الحسنة.

٥- مشروع العمل: اكتب/اكتبني رسالة إلى أبيك تُخبرُهُ/تُخبرِيَنَّهُ عن
اختبارك واستعدادك له.

القواعد

- **المفعول به:** هو اسم منصوب يقع عليه فعل الفاعل، مثل:
- ضرب زيد **خالدًا**: ضرب فعل، زيد فاعل، خالدًا مفعول به.
- شاهدتُ **طفلاً صغيراً**: 'شاهدتُ' فعل، ضمير مستتر 'أنا' فاعل، طفلاً صغيراً مفعول به.
- يُحَسِّنُ المعلمُ **أخلاقَ التلاميذ**: يحسن فعل، المعلمُ فاعل، أخلاقَ التلاميذ مفعول به.
- ينفق **الغني أمواله** في سبيل الله: ينفق فعل، الغني فاعل، أمواله مفعول به.
- ينفَعُ العلمُ **صاحبه**: ينفع فعل، العلمُ فاعل، صاحبه مفعول به.

المفعول به

المفعول به: الاسم المنصوب الذي وقع عليه فعل الفاعل

الفلاحُ زرعَ الحقلَ

مفعول به

كرمَ المعلمُ التلميذَ

مفعول به

المفعول به: يكون منصوباً دائماً وعلامة نصبه

الكسرة

جمع مؤنث سالم

حكى الجد ذكرياته

كرمت المدرسة التلميذات

الياء

مثنى - جمع مذكر سالم

اشتريت كتابين

يحترم الناس المخلصين

الفتحة

مفرد - جمع تكسير

شرحت المعلمة الدرس

تقدر الدولة العلماء

إعرابه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه

ملحوظة: المفعول به يمكن السؤال عنه **بماذا** إذا كان غير عاقل

• أحكام المفعول به:

١- يأتي المفعول به بعد الفاعل إذا كان المفعول به اسما ظاهرا.

المثال:

أكل رشيد تفاحا.	نصر حامد محموداً.
أطعم الثري فقراء.	قشر مرشد برتقالاً.
ضربت الأم بناتها.	شرب الولد لبناً.
نظفت المرأة غرفتين.	جمع خالد أموالاً.
	غسل البنات يديها ورجليها.

٢- يأتي المفعول به قبل الفاعل وجوبا إذا كان المفعول به ضميرا متصلا منصوبا.

المثال:

منحك خالد جائزةً.	سلمكم رشيدٌ.
ظلمهن حاكمٌ.	الشاة ذبحها راشدٌ.
سجده ملائكةٌ.	مدحها رشيدٌ.
أدخلهما الشرطي.	بناها المخلصون.
	علمهم المعلمون.

التوضيح:

سَلَّمَكُمْ رَشِيدٌ: سَلَّمَ فعل، و'كم' ضميرٌ متصل تقديره 'أنتم' مفعول به،
و'رشيْدٌ' فاعل.

مَنَحَكَ خَالِدٌ جَائِزَةً: مَنَحَ فعل، 'ك' ضميرٌ متصل تقديره 'أنت' مفعول
به، 'خالدٌ' فاعل، و'جائزةٌ' مفعول به ثانٍ.

الشاةُ ذبحها راشدٌ: الشاةُ مبتدأ، ذبحَ فعل، 'ها' ضمير متصل تقديره
'الشاةُ' مفعول به، وراشدٌ فاعل، و'ذبحها راشدٌ' خبر المبتدأ.

٣- يأتي المفعول به قبل الفعلِ جوازاً:

المثال:

زيداً ضربتُ	ماجدا أعطيتُ
مالاً وهبته	غرفة نظفها
زهوراً قطفها طفلاً	باباً فتحه ماجدٌ
الرداءَ بسطته فاطمة	كرة الطائرة لعبتها البناتُ
الدروسَ حفظتها التلميذاتُ	

التوضيح:

زيداً ضربتُ: زيداً مفعول به، ضربتُ فعل، ضمير مستتر تقديره 'أنا' فاعل.

ماجدا أعطيتُ: ماجداً مفعول به، وأعطيتُ فعل، وأنا ضمير مستتر فاعل.

مالاً وهبني الله: مالاً مفعول به، وهبَ فعل، 'ني' ضمير مستتر تقديره أنا مفعول به ثان، لفظ جلالة الله فاعل.

للتوضيح والاستزادة:↓



أحكام المفعول به



- أولاً: - أنواع المفعول به أو صورته _ (هو من وقع عليه فعل الفاعل).
- * ضمير منفصل : " إياك نعبد وإياك نستعين ."
 - * اسم ظاهر : إليك الكتاب . (بمعنى خذ الكتاب) .
 - * جملة : " وإذا قضى أمراً فإنما يقول له كُنْ فَيَكُونُ " البقرة : ١١٧ . جملة مقول القول - وإذا المنية أنشبت أظفارها ألفيت كل تميمة لا تنفع . جملة فعلية مفعول ثان .
 - * مصدر مؤول : علمت أن الحق منتصر . مصدر مؤول من (أن واسمها وخبرها) .
 - * مجرور لفظاً : " فعّال لما يريد " (ما) مجرور لفظاً باللام الزائدة منصوب محلاً .
- ثانياً: - عامل النصب في المفعول به .
- ١ - الفعل المبني للمعلوم : (ساد الصمت الغرقة) - والمبني للمجهول (أعطى الفقير صدقة) .
 - ٢ - اسم الفعل : (قل هلْ شَهِدَاكُمْ) الأنعام : ١٥٠
 - ٣ - اسم الفاعل : أُمِعَ الغني الفقير صدقة ؟ . (مُعِطٌ) لأنه من فعل متعد .
 - * صيغة المبالغة : ما غَفَرَ الذنوب إلا الله .
 - * اسم المفعول : أُمِعَ الفقير صدقة ؟ . الفقير نائب فاعل وصدقة مفعول به ثان .
 - ٤ - المصدر : " أو إطعام في يوم ذي مسغبة . يتيماً ذا مقربة " البلد : ١٤-١٥

تدريبات

١- استخراج / استخراجي المفعول به من النص التالي:

أُمِّي الحنونة: أفيذكِ بَأَنِّي أَبْذُلُ قُصَارَى مَجْهُودَاتِي فِي سَبِيلِ الْعِلْمِ،
وَلَا أَدْعُ أَيَّ فَرْصَةٍ عِلْمِيَّةٍ تَفُوتُنِي، أَسْتَزِيدُ مِنْ كُلِّ فَرْصَةٍ عِلْمِيَّةٍ مِنْ
الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، وَأَتَضَلَّعُ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ النَّافِعَةِ، وَأَسْتَنْتِمْزُ أَوْقَاتِي
بِحَفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَبِالْجُلُوسِ فِي حَلْقِ الْعِلْمِ، وَأَمَارِسُ فَنَّ الْكِتَابَةِ
وَالْخُطَابَةِ حَتَّى أَكُونَ كَاتِبًا مَاهِرًا وَخَطِيبًا مُصْقِعًا.

أُمِّي الْحَبِيبَةُ! إِنِّي أَحْفَظُ جَمِيعَ نَصَائِحِكَ الثَّمِينَةِ، وَأَطْبِقُهَا فِي حَيَاتِي،
وَأُمْتَنِلُ لَارْشَادَاتِكَ الْقَيِّمَةِ وَتَوْجِيهَاتِكَ الرَّشِيدَةِ قَدْرَ الْمُسْتَطَاعِ.

٢- عين / عيني المفعول به في العبارات التالية:

تلقيتُ رسالتك. الجبانُ إذا رأى ذعراً طارَ لبّه.

يبيذُرُ الأغنياءُ أموالهم. كافأَ المديرُ التلاميذَ الناجحينَ.

لا تقتلوا أولادكم. اللهُ يرزقُ الناسَ والأنعامَ.

لا تعلمُ نفسٌ ما أخفى لهم من قرة أعينٍ. يذبُ العربُ الجملَ في إكرام
الضيوفِ.

الصحابة ضحوا أنفسهم في سبيل الله. كان العربُ يئدون البنات في الجاهلية.

٣- استخدم / استخدمى الكلمات الموجودة بين القوسين في العبارات التالية كمفعولٍ به:

(الباب، الدار، البيت، القلم، الكتاب، الدفتر، المنديل، الأب، الأم،
الدرس).

فتح زيدٌ اشترى
.....

باعوا أعطى خالدٌ
.....

نظف محمودٌ حفظت فاطمةٌ
.....

أطاع الابنُ أحترمُ
.....

مزق الولدُ دخل الجدُ
.....

٤- احفظ / احفظي قواعد وأحكام المفعول به:

● المفعول به: هو اسم منصوب يقع عليه فعل الفاعل.

مثل :

ضرب زيدٌ خالدًا. ضرب فعل، زيد فاعل، خالدًا مفعول به.

• أحكام المفعول به:

١- يأتي المفعول به بعد الفاعل إذا كان المفعول به اسماً ظاهراً.

المثال:

نصر حامدٌ محموداً أكل رشيدٌ تفاحاً قشر مرشدٌ برتقالاً

٢- يأتي المفعول به قبل الفاعل وجوباً إذا كان المفعول به ضميراً

متصلاً منصوباً.

المثال:

سلمكم رشيدٌ منحك خالدٌ جائزةً الشاةُ ذبحها راشدٌ

٣- يأتي المفعول به قبل الفعل جوازاً:

المثال:

زيداً ضربتُ ماجداً أعطيتُ مالا وهبته

٧- المحادثة

يجري المعلمُ / تجري المعلمةُ محادثةً بين التلاميذ / التلميذات من خلال سؤالهم عن معاني المفردات، مثل:

القرءُ البهجةُ واصلَ يواصلُ

الغي السعادة فتنة محنة

المعصية النصيحة أناقة الدنيا

الثَّعلْبُ الْمَاكِزُ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تحذيرُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ مِنْ خَدَاعِ وَغَشَّاشِ.
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا.
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً، وَمَحَاطَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ/التَّلَامِيذَاتِ قَوَاعِدَ "الظَّرْفِ وَأَقْسَامِهِ".



يُحْكِي أَنَّ حَمَامَةً كَانَتْ تَسْكُنُ فَوْقَ شَجَرَةٍ مِنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ، وَهِيَ تَغْدُو خُمَاصًا وَتَرَوْحُ بِطَانًا، وَكَانَ هُنَاكَ ثَعْلَبٌ يُلَاحِظُهَا كُلَّ يَوْمٍ ذَهَابًا وَإِيَابًا، فَخَطَّطَ يَوْمًا لِأَكْلِ فَرَاخِهَا غَشْمًا، كُلَّمَا بَاضَتِ الْحَمَامَةُ وَخَرَجَتْ مِنَ الْبَيْضِ أَفْرَاحُهَا، يَبْدَأُ الثَّعْلَبُ يُهْدِّدُهَا قَائِلًا: ارْمِ لِي فَرَاخَكَ وَإِلَّا أَصْعَدُ الشَّجَرَ وَأَقْتُلُكَ، فَتَخَافُ وَتَرْمِي فَرَاخَهَا، وَيَوْمًا مِنَ الْأَيَّامِ، جَاءَ إِلَيْهَا مَالِكُ

الحزين وهي جالسة في بيتها حزينة، فسألها عن سبب الحزن؟ فأجابت:
إنّ الثعلب الغشوم يأكل فراخي ولا يتركها أبداً، فتعجب مالك الحزين
قائلاً: كيف يصعد الثعلب على هذه الشجرة الباسقة؟ فقالت: إنه يهددني
بالقتل إن لم أرم إليه فراخي، فأرميها له، فنصحها ألا ترمي فراخك
إلى الثعلب بعد هذا اليوم، وتطلب منه الصعود إلى الشجرة، ولن
يستطيع الصعود أبداً إلى الشجرة، فسعدت الحمامة واطمئن قلبها،
وشكرت مالك الحزين على هذه النصيحة القيّمة.

في اليوم التالي، لما جاء الثعلب صباحاً، ووقف تحت الشجرة، وطلب
من الحمامة أن ترمي له فراخها، فرفضت، فهددها بالقتل، فلم تخف،
وقالت للثعلب: إن تستطيع أن تصعد الشجرة وتأخذ فراخي فاصعد،
فسألها الثعلب: من علمك هذا الكلام الحكيم؟ فقالت: علمني مالك
الحزين.

فخرج الثعلب يبحث عن مالك الحزين حتى وجده عند شاطئ النهر،
فسأله: أين تجعل رأسك إذا هبت الريح جنوباً؟ فأجاب: أجعله شمالاً،
ثم سأل: أين تجعله إذا هبت الريح شمالاً؟ فقال: اجعله يميناً أو خلفاً، ثم
سأل: وإذا هبت الريح من كل جوانب فأين فتجعله؟

فقالت: أجعله بين جناحيّ ثم أدخل رأسه في جناحه، فهجم عليه الثعلب
بسرعة فائقة، وأمسك به قبل أن يخرج رأسه من جناحه، وقال: أنت
ستكون أكلي وأكل أطفالي هذه الليلة، ثم صاح: يا عدو نفسك: اتنصّح
الحمامة وتنسى نفسك!

الدروس المستفادة من القصة:

- ١- يجب أن نكون على حذر من الخدّاعين والغشّاشين.
- ٢- الخداع صفة ذميمة قبيحة.
- ٣- يجب أن نكون على علم بقدرة العدو وكيفية التعامل معه.
- ٤- عدم الإهمال من احتيال العدو الخدّاع.
- ٥- ينبغي أن نتجنّب من الصفات الذميمة، وننّصف بالخصال الحميدة.

معاني الكلمات

المعاني	الكلمات
أي: تذهب أول النهار، ما بين الفجر والصبح	تغدو:
جِيعاً، بطونها فارغة	خماصاً:
أي: وتأتي في آخر النهار إلى بيّاتها	وتروح:
أي: وقد ملئتْ بطنها بالطعام	بطاناً:
الظلم ومنه الغشوم وهو الظلوم	الغشم:
رفض يرفض: أنكر، ينكر	رفض:
خَوْفٌ، يُخَوِّفُ، تَخْوِيفٌ	هدد يهدد:

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

١- أين تسكن الحمامة؟

٢- لماذا كانت الحمامة حزينة؟

٣- من نصحتها ألا ترمي أولادها؟

٤- كيف انتقم الثعلب من مالك الحزين؟

٥- ما تعلمت من هذه القصة؟

٢- تأمل/تأمل هذه الكلمات التالية ثم اكتبها/اكتبها مع الضبط:

الثعلب الماكر، زمن طويل، تغدو خماسا، تروح بطانا، يهدد، مالك الحزين، شاطئ النهر، الفراخ، الغشم، تنصح، تنسى، يلاحظ، يرمي، خطط، الكلام الحكيم، السرعة الفائقة.

٣- املأ / املئي الفراغ التالي بكلمة مناسبة من الدرس:

يُحْكِي أَنَّ كَانَتْ تسكن فوق منذ زمن ،
وهي تغدو وتروح ، وكان هناك يلاحظها
كلّ يوم وإياباً، فخطط لأكل فراخها ،
كلما باضت الحمامة و من البيض أفرأخها، يبدأ الثعلبُ
..... قائلاً: ارم لي وإلا الشجر و..... ،
فتخافُ فراخها.

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:

في اليوم التالي، لما جاء الثعلب صباحاً، ووقف تحت الشجرة، وطلب من الحمامة أن ترمي له فراخها ، فرفضت، فهددها بالقتل، فلم تخف، وقالت للثعلب: إن تستطع أن تصعد الشجرة وتأخذ فراخي فاصعد، فسألها الثعلب: من علمك هذا الكلام الحكيم؟ فقالت: علمني مالك الحرين.

القواعد

الظرف:

الظرف: هو اسم منصوب يأتي لبيان مكان حدوث فعل الفاعل أو زمانه.

المثال: استيقظت صباحاً مبكراً ونمت ليلاً مبكراً. الطائرة فوق الشجرة.

ينقسم الظرف إلى قسمين:

الأول: ظرف الزمان: وهو يدل على زمن حدوث الفعل.

المثال: أذهب إلى المدرسة صباحاً وأعود إلى البيت مساءً.

سيسافر أبي غداً بالطائرة.

الثاني: ظرف المكان: وهو يدل على مكان حدوث الفعل.

المثال:

- تسكن الحمامة **فوق** الشجرة.

تسكنُ فعل، الحمامةُ فاعل، فوقَ ظرف وهو مضاف إلى الشجرة

- وقف التلميذُ **أمام** المعلم.

وقف فعل، التلميذُ فاعل، أمامَ ظرف وهو مضاف إلى المعلم

- يقع بيتي **خلف** مكتب البريد.

يقعُ فعل، بيتي فاعل، خلفَ ظرف وهو مضاف إلى مكتب البريد

- وقفت الحافلة **قدام** المحطة.

وقفت فعل، الحافلةُ فاعل، قدامَ ظرف وهو مضاف إلى المحطة

- يقعُ بيتُ محمدٍ **إزاء** المسجد

يقعُ فعل، بيتُ محمدٍ فاعل، إزاءَ ظرف وهو مضاف إلى المسجد

• قائمة الكلمات التي تُستخدَم كظرفِ الزمان:

ليلاً	نهاراً	سنةً	ساعة	برهةً	شهراً
أسبوعاً	دقيقة	صباحاً	مساءً	فجراً	ضحىً
غدوةً	عشيةً	بكرةً	أصيلاً	ظهيرةً	أمس
غداً	هنيئاً	زماً	حيناً	دهراً	أبداً
دائماً	عشاءً	عصراً	ثانيةً	صيفاً	شتاءً
ربيعاً	خريفاً	يوماً	أياماً		

الأمثلة:

يظهر قرص الشمس صباحاً	يطلع الهلال مساءً
نتنزه في الحدائق ربيعاً	الكواكب تنير الأرض ليلاً
يصاب القمر بالخسوف أحياناً	كسفت الشمس نهاراً
اغلقت المدارس صيفاً	لبسنا الملابس الصوفية شتاءً
مشينا ساعاتٍ في الحديقة	جلسنا برهة على الرصيف

• قائمة الكلمات التي تُستخدَم كظرفِ المكان:

أولاً	قبلَ	بعدَ	تحتَ	فوقَ	خلفَ
أمامَ	وراءَ	تلقاءَ	تجاهَ	إزاءَ	حذاءَ
يميناً	شمالاً	شرقاً	غرباً	جنوباً	قدامَ
فرسخاً	ميلاً	كيلومتراً			

الأمثلة:

- دخل التلاميذ الفصلَ أولاً.
- الجنة تجري تحتها الأنهار.
- جريت اليوم فرسخاً.
- أتيت المدرسة قبل الموعد.
- تمشينا في المنتزه شرقاً وغرباً وشمالاً وجنوباً.
- أديت صلاة الصبح خلف الإمام.
- الدفتر فوق المكتب.
- بيتي قدام بيت محمد.
- ذهب موسى تلقاء مدين.
- خرجت من المسجد بعد الدرس.

الظرف

الظرف هو : اسم منصوب يدل على زمان أو مكان وقوع الحدث .

أنواع الظرف

ظرف المكان

هو اسم يدل على مكان حدوث الفعل .

أمثلة

فوق - تحت - أسفل - أعلى
أمام - بين - وراء - خلف - حول -
حيث...

- يقف الإمام **أمام** المصلين .
- يطوف المسلمون **حول** الكعبة .
- الكتاب **فوق** الطاولة .
- انتظرت أبي **عند المدرسة** .

ظرف الزمان

هو اسم يدل على زمان حدوث الفعل .

أمثلة

صباحا - مساءً - صيفا - شتاءً
ساعة - ظهرا - ساعة - ليلا - عشاءً -
حين ... إلخ

- ذهب الطلاب إلى المدرسة **صباحا** .
- يشتد الحر **صيفا** .
- وصل أبي من السفر **ليلا** .
- وصلنا البيت **عند المساء** .

إعراب ظرفي الزمان والمكان

ظرف زمان / مكان منصوب دائما

تدريبات

١- عين / عيني الظرف في العبارات التالية:

أذهب إلى المدرسة صباحا وأعود إلى البيت ظهرا.
وقف المدرس أمام السبورة.
تشرق الشمس نهارا.
وقف المصلون خلف الإمام .
سكت التلميذ لحظة ثم أكمل كلامه
انتظرتُ صديقي ساعةً على المحطة.
السماء ممطرة علينا صيفا وفي العرب شتاءً.
سار القائد قدام الجنود إلى ساحة الحرب.

٢- ضع / ضعي ظرفا مناسباً في الفراغ:

وضعت فاطمة كتابها المكتب .
وقف الإمام المصلين.
رأيت الطلاب منتزها.
زرنا فندقا جميلا المنار.
يسكن رشيد المدرسة.

٣- استخرج / استخرجي ظروفًا من نص الدرس التالي:

فخرج الثعلب يبحث عن مالك الحزين حتى وجده عند شاطئ النهر، فسأله: أين تجعل رأسك إذا هبت الريح جنوباً؟ فأجاب: أجعله شمالاً، ثم سأل: أين تجعله إذا هبت الريح شمالاً؟ فقال: أجعله يميناً أو خلفاً، ثم سأل: وإذا هبت الريح من كل جوانب فأين فتجعله؟ فقالت: أجعله بين جناحيّ وأدخل رأسه في جناحه، فهجم عليه الثعلب بسرعة فائقة، وأمسك به قبل أن يخرج رأسه من جناحه، وقال: أنت ستكوّن أكلي وأكل أطفالك هذه الليلة، ثم صاح: يا عدوّ نفسك: أتنصّح الحمامة وتنسى نفسك!

٤- ضع / ضعي تحت الظرف خطأً في العبارات التالية، ثم بين نوعه في الفراغ:

يذهب أبي إلى عمله صباحاً ويعود إلى المنزل عصراً.

وقف المعلم أمام السبورة.

تشرق الشمس نهراً.

يقفون المصلون خلف الإمام.

سكت الرجل لحظة.

انتظرت لك ساعة.

تمطر السماء صيفاً.

٥- املأ / املئي الفراغ بالكلمات في القوسين:

(خلف، بين، شمالا، فوق، أمام، شرق، جنوب، غرب)

وضعت الكتاب الطاولة.

يقف الإمام المصلين.

رأيت الطلاب المختبر.

وجدت الرسالة الأوراق.

يقع بيتي المحطة.

رأيت فندقا جديدا المطار.

يسكن خالدٌ الجامعة.

تحركت السيارة ثم اصطدمت بالسيارة الأخرى.

لا ينزل المطر في بلادنا.

انتظرت خالي على المطار.....

حلق العقاب في السماء ثم هجم على

اتصلت صديقي بالهاتف

٦- حَوْل / حَوْلِي مَا تَحْتَهُ خُطٌّ إِلَى الظَرْفِ مَنْصُوبًا:

المثال: أَشْرَبَ الشَّيْءَ وَقْتَ الْعَصْرِ: أَشْرَبَ الشَّيْءَ عَصْرًا.

وصلت الطائرة في الظهر:

اتجهت السيارة نحو اليمين:

أكتب الواجب في المساء:

هرب اللص نحو الجنوب:

يعود أبي من العمل في الليل:

هجم الجنود المسلم على العدو في الليل:

سأسافر المدينة المنورة غدا في الصباح:

٧- ضِع / ضِعِي خُطًّا تَحْتَ ظَرْفِ الزَّمَانِ وَخَطِّينِ تَحْتَ ظَرْفِ الْمَكَانِ:

تقع مكتبة الجامعة أمام المسجد الجامع، تضم بين جدرانها العديد من الكتب النافعة والمراجع العلمية، تجد أمامك وخلفك الكثير من المجالات الأدبية، وإذا مررت بها صيفاً أو شتاءً، ربيعاً أو خريفاً ترى داخلها دررا كامنةً، وتستطيع أن تأخذ منها حظك حظاً وافراً من الكتب والمجلات، يأتي إليها الطلاب والطالبات صباحاً ومساءً وليلاً ونهاراً، والمكتبة تقدم خدماتها طوال العام.

٨- اربط / اربطي ظرف الزمان بظرف الزمان وظرف المكان بظرف المكان في القائمتين التاليتين:

القائمة الأولى	القائمة الثانية
صباحاً	فوق
أمام	قدام
مساءً	إزاء
خلف	نهاراً
عند	ليلاً
تحت	صيفاً
ربيعاً	قبل
بعد	لدى
عصراً	نحو
شمالاً	ظهراً

٩- احفظ/احفظي قواعد الظرف التالية:

الظرف:

هو اسم منصوب يأتي لبيان مكان حدوث فعل الفاعل أو زمانه.

ومن الأمثلة:

استيقظت صباحاً مبكراً

نمت ليلاً مبكراً.

الطائرة فوق الشجرة.

ينقسم الظرف إلى قسمين:

ظرف الزمان: وهو يدل على زمن حدوث الفعل.

ومن الأمثلة:

أذهب إلى المدرسة صباحاً وأعود إلى البيت مساءً.

سيسافر أبي غداً بالطائرة صباحاً.

ظرف المكان: وهو يدل على مكان حدوث الفعل.

ومن الأمثلة:

تسكن الحمامة فوق الشجرة.

وقف التلميذ أمام المعلم.

١٠- تمرين المحادثة:

أ - يُجري المعلم / تُجري المعلمة المحادثة بين التلاميذ/التلميذات في الفصل من خلال سؤالهم عن معاني المفردات، مثل:

تَغْدُو، خِمَاصًا، تَرُوْحُ، بِطَانًا، الغِشْم، رِفْض، يَرِفْض، هَدَد، يَهْدَد، تهديد.

ب - يجري المعلم / تجري المعلمة المحادثة بين التلاميذ/التلميذات من خلال الأسئلة التي تتعلّق بالدرس، مثل:

١- أين تسكن الحمامة؟

٢- لماذا كانت الحمامة حزينة؟

٣- من نصحتها ألا ترمي أولادها؟

٤- كيف خدع الثعلب لأكل مالك الحزين؟

٥- ما تعلمت من هذه القصة؟

الرَّحْلَةُ التَّرْفِيهِيَّةُ الْمَدْرَسِيَّةُ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تعريفُ التَّلَامِيذِ/التَّلْمِيذَاتِ بأهمية الترفيهية والأماكن السباحية المشهورة.
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ/التَّلْمِيذَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا.
٣. زيادةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ/التَّلْمِيذَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمَحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. تعليم التلاميز/التلميذات قواعد الحال.



انتهى الفصل الدراسي الثاني، وجاءنا إشعارٌ لدفع المبلغ المحدد لمن أراد أن يُشارك في الرحلة الترفيهية السنوية، وطلب الأستاذ المشرف على هذه الرحلة أن نجتمع في قاعة المدرسة للاجتماعات، فاجتمعنا

مبسوطين، وكان هذا الاجتماع للتشاور عن المكان المناسب للزيارة الترفيهية، اتفق التلاميذ جميعاً على محطة التلّ "نغركوت".

يقع نغركوت (Nagarkot) في موقع استراتيجي، وكان حصناً في الزمن القديم لوادي كاتماندو، تمّ بناؤه لمراقبة الأنشطة الخارجية للممالك الأخرى قبل توحيد مملكة نيبال، وفيما بعد، أصبح ملاذاً صيفياً للعائلة المالكة، ثم فيما بعد، أصبح مشهوراً كمحطة تلّ دولية.

يبتعد نغركوت ٣٢ كم من وادي كاتماندو إلى جهة الشرق، ويقع على ارتفاع ٧٠٠٠ قدم (٢٠٠٠ م) فوق مستوى سطح البحر، ويبعد ٢٨ كم من مطار كاتماندو الدولي، ويقع في مديرية بهكتافور، ويُعتبر واحد من أكثر المواقع الخلابة في نيبال، ويشتهر بمناظر شروق الشمس



الرائعة على جبال الهيمالايا، بما في ذلك جبل إفرست بالإضافة إلى القمم الأخرى في سلسلة جبال الهيمالايا في شرق نيبال، يُقدّم نغركوت

أيضاً إطلالةً بانوراميةً على وادي كاتماندو، الجمالُ الخلابُ لهذا المكان يجعلُه طريقاً مشهوراً جداً للمشبي لمسافاتٍ طويلةٍ للسياح، فيأتي السائحون زرافاتٍ ووحداناً.

كانتِ الأيامُ أيامَ الصيفِ الحارّةِ، اجتمعنا في ساحةِ المدرسةِ بعد صلاةِ الفجرِ فَرَحِينِ مَسْرُورِينَ، وجاءتِ الحافلةُ في الساعةِ السادسةِ صباحاً، فركبناها مُسرّعينِ بأمرٍ من المُشرفِ، واستقبلنا المُشرفُ في الحافلةِ مُبتَسِماً، وكلُّ منا أخذَ مَقْعَدَهُ، ثم تَحَرَّكْنَا نَحْوَ نغركوتِ داعيينِ الله أن نصلَ إليه بخيرٍ وسلامٍ، ووَزَّعَ المُشرفُ علينا الشكولاتةَ والعصيرَ في الحافلةِ، فأصبحتِ الرّحلةُ مُمتعةً من البداية.

وصلنا إلى المُنتجعِ المَحْجُوزِ لَنَا في نغركوتِ بعد ساعتينِ كاملتينِ مشتاقينِ لرؤيةِ المناظرِ الخلابةِ، تُوجدُ في نغركوتِ منتجعاتٌ كثيرةٌ، كما تتوفرُ الإقامةُ في منازلٍ عائليةٍ محليةٍ، نحنُ جلسنا في قاعةِ الجُلوسِ في المنتجعِ مرتاحينِ مُغتَبِطِينَ، وأخبرنا مشرفنا بِجَدُولِنَا لليومِ والغدِ، ثم ذهبنا إلى مَطْعَمِ المُنتجعِ مُؤَدِّبِينَ، وتناولنا الفطورَ، ثم تَحَرَّكْنَا إلى عُرْفِنَا، ثم اجتمعنا لصلاةِ الظهرِ، ثم تناولنا وجبةَ العَداءِ، ثم خَرَجْنَا نَتَجَوَّلُ في المنطقةِ، كانتِ المنطقةُ خضراءَ، وشاهدنا أسرابَ الطيورِ تُعَرِّدُ، والسيّاحُ حولنا سُعداءَ، ورأينا الناسَ المحليينِ متعاونينَ، وغربتِ الشمسُ ونحنُ لم نتعبَ من التنزهِ والتمشي ومشاهدةِ المناظرِ الخلابةِ الرائعةِ لنغركوتِ، وكان انعكاسُ غروبِ الشمسِ على قِمَمِ جبالِ

الهيماالايا مشهدًا رائعًا حقًا، وهذه المناظرُ كانت تدل على عَظَمَةِ الخالق
وقدرته، فسبحانَ الله أحسن الخالقين!



غربت الشمس، واشتدَّ البردُ، فَطَلَبَ مِنَّا مُشْرِفُنَا أَنْ نَرْجِعَ إِلَى مَقَرِّنا،
فَرَجَعْنَا، ثم صَلَّيْنَا الْمَغْرِبَ والعشاءَ جماعةً، ثم تَعَشَّيْنَا، ثم بَعْدَ صَلَاةِ
العشاءِ أُجْرِيتْ بَيْنَنَا الْمَسَابِقَاتُ الثَّقَافِيَّةُ، وَوُزِّعَتْ الْجَوَائِزُ الْقِيَمَةُ بَيْنَ
الْفَائِزِينَ، ثم نِمْنَا.

وفي اليوم الثاني والأخير، صَلَّيْنَا الْفَجْرَ، ثم تحركنا مُسْرِعِينَ مُهْرَوْلِينَ
إِلَى مَكَانٍ مُرْتَفِعٍ لِمَشَاهِدَةِ مَنَاطِرِ شُرُوقِ الشَّمْسِ، وَمَنَاطِرِ الْهِمَالَايَا
الرَّائِعَةِ عِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، ثم رَجَعْنَا إِلَى الْمُنْتَجِعِ لِأَغْيَيْنَ مَجْهُودَيْنِ،
ثم أَفْطَرْنَا، ثم اجتمعنا في قاعةِ الْاجْتِمَاعِ قَبْلَ الرُّجُوعِ، فَأَلْقَى الْأُسْتَاذُ
الْمَشْرِفُ كَلِمَةً قِيَمَةً نَاصِحًا لَنَا، وَبَيَّنَ فِيهَا الدُّرُوسَ وَالْعِبَرَ الَّتِي يَنْبَغِي
أَنْ نَأْخُذَهَا مِنْ مِثْلِ هَذِهِ الرِّحَالَتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالسِّيَاحِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيةِ.



يُفَضِّلُ العَديدُ من الزُّوار زيارة نغركوت في الرَّبيع، حيثُ تَندلُعُ الوديانُ
المُحيطةُ في مَشايدٍ غَنِيَّةٍ بِكَثرةِ الزهورِ الملونةِ المَختلفةِ، وهذه المناظرُ
مُقابلَ الجبالِ الهادئةِ المُغطَّاةِ بالثلوجِ من العجائبِ الطَبيعيةِ، ويُمكنُ
للمرءِ الاقترابَ مِنْ هذه المَشايدِ العجيبَةِ الطَبيعةِ الرائعةِ السَاحرةِ،
فسبحان من خَلَقَ السَماواتِ والأرضَ وما فيهنَّ من عجائبٍ
وغرائبٍ...!

معاني الكلمات

المعاني

بُزُوع ، إِشْرَاق ، بُرُوز ، ظُهُور
مشهدٌ عامٌّ يبدو من علٍّ، منظر شاملٌ في
كُلِّ اتِّجاه

المخصوص

الملجأ، مكان اللجوء

لجأ، يلجأ، لجوءٌ

ج: عِبْرٌ، نصيحةٌ وموعظةٌ

مكان سياحي وترفيهي

تاعبين

ناصبين

استرخى، كبرَ وعُظِمَ اندلعت النارُ: شبت
واشتعلت

ج: المروج، مساحة مسطحة خضراء

الكلمات

اطلالة:

بانورامية:

المحجوز:

الملاذ:

لاذ، يلوذ، لواءٌ:

العبرة:

المنتجع:

لاغبين:

مجهدين:

اندلع، يندلع، اندلاعٌ:

المرج:

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- متى جاء الإشعار عن الرحلة الترفيهية؟
- ٢- لماذا اجتمع التلاميذ في قاعة الاجتماعات؟
- ٣- لماذا اتفق التلاميذ على محطة التلّ نغركوت للرحلة الترفيهية؟
- ٤- أين تقع محطة التلّ نغركوت؟
- ٥- كم يبعد نغركوت من عاصمة البلاد كاتماندو؟
- ٦- في أي فصل تكون الرحلة الترفيهية إلى نغركوت أفضل؟
- ٧- بماذا يشتهر نغركوت؟ وكم يرتفع من سطح البحر؟

٢- أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة من الدرس:

- يفضل من الزوار نغركوت في
..... ، حيث الوديان في مشهد
..... من الزهور المختلفة، وهذه
مقابل الهادئة بالثلوج من العجائب
..... ، ويمكن للمرء من عجائب الطبيعة

..... ، مثل الغابات والمروج

بالزهور والتكوينات غير العادية.

٣- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي
من الدرس:

كانت الأيام أيام الصيف الحارة، اجتمعنا في ساحة المدرسة بعد صلاة
الفجر، وجاءت الحافلة في الساعة السادسة صباحاً، فركبناها مسرعين
بأمر من المشرف، واستقبلنا المشرف في الحافلة مبتسماً، وكل منا أخذ
مقعده، ثم تحركنا نحو نغركوت داعيين الله أن نصل إليه بخير وسلام،
ووزع المشرف علينا الشكولاتة والعصير في الحافلة، فأصبحت الرحلة
ممتعة من البداية.

الحال:

- **الحال:** هو اسم منصوب يخبر عن حالة الفاعل والمفعول به وقت وقوع الفعل، ويكون مشتقاً في الغالب، ويتوافق مع ذي الحال في المفرد والمثنى والجمع.
- **ذو الحال:** الاسم الذي يخبر عن حاله فهو ذو الحال، ويكون معرفة دائماً.

ومن الأمثلة:

ضرب المعلم **خالدًا** مشدوداً:

ضرب ← فعل، خالدًا ← ذو الحال، مشدوداً ← حال

لقيت **الفتاة** أمّها مبتسمةً:

لقيت ← فعل، الفتاة ← ذو الحال، مبتسمةً ← حال

قدم **التلاميذ** راجلين:

قدم ← فعل، التلاميذ ← ذو الحال، راجلين ← حال

جاءت **النساء** راكبات:

جاءت ← فعل، النساء ← ذو الحال، راكبات ← حال

لا تأكل الطعام حارا:

لا تأكل ← فعل، الطعام ← ذو الحال، حارا ← حال

مررت بالأولاد ضاحكين:

مررت ← فعل، الأولاد ← ذو الحال، ضاحكين ← حال

↑ في هذه الأمثلة: كلمة مشدود، ومبتسمة، وراجلين، وراكبات، وحارا، وضاحكين، وقعت حالا لأنها تُخبر عن أحوال الفاعل.

للبيان والاستزادة:↓



تدريبات

١- استخرج / استخرجي الحال من نص الدرس التالي:

وفي اليوم الثاني والأخير، صلينا الفجر جماعةً، ثم تحركنا مسرعين إلى مكان مرتفع لمشاهدة مناظر شروق الشمس، ومناظر الهيمالايا الرائعة عند شروق الشمس، ثم رجعنا إلى المنتجع لاغبين مجهودين، ثم أفطرنّا مجتمعين، ثم اجتمعنا في قاعة الاجتماع قبل الرجوع، فألقى الأستاذ المشرف كلمة قيمة ناصحاً، وبَيَّنَ فيها الدروس والعبر التي ينبغي أن نأخذها متحمسين لها من مثل هذه الرحلات العلمية، والثقافية، والسياحية والترفيهية.

٢- عين / عيني حال وذو الحال في العبارات التالية:

أ. تسبح السفينةُ حاملةً سلع التجار.

ب. اعبدوا الله مخلصين له الدين.

ج. يخرج المزارعون صباحاً مملوئين بالنشاط.

د. اذكروا الله قياما وقعودا ورجالا وركبانا.

هـ. قضينا يومين في نغركوت مغتبطين فرحين مسرورين.

و. خرج المسلمون يوم عيد الفطر إلى المصلى جماعات ووحداً.

ز. رأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجاً.

ح. إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً.

ط. علينا أن نقوم لله مثنى وفردى.

٣- ضع / ضعي حالاً مناسباً في الفراغات التالية بمساعدة الكلمات الموجودة بين القوسين:

(سدى، ركعا وسجدا، آمين، دائبين، زرافات، مصبحين، مصحية، عاطلين، مشرقا ووضاء، قاعدا)

أ. تراهم يبتغون فضلاً من الله

ب. سخر الله الشمس والقمر

ج. ينحت الناس من الجبال

د. أخذ العذابُ الظالمين

هـ. قصد الناس صباحاً إلى البساتين

و. خرجنا إلى المدرسة والسماء

ز. ظل المطرُ هاطلاً والناس عن أعمالهم

ح. صلى المريض صلاة العشاء

ط. طلع البدرُ و

ي. لا تترك وقتك يضيع

٤- اقرأ/اقرئي قواعد الحال بإمعان ثم واحفظها/احفظيها ثم انقلها/انقليها على دفترك:

الحال: اسم منصوب يخبر عن حالة الفاعل والمفعول به وقت وقوع الفعل، ويكون مشتقاً في الغالب، ويتوافق مع ذي الحال في المفرد والمثنى والجمع.

ذو الحال: الاسم الذي يُخبر عن حاله فهو ذو الحال، ويكون معرفة دائماً.

ومن الأمثلة:

ضرب المعلم خالداً مشدوداً:

ضرب: فعل، خالداً: ذو الحال، مشدوداً: حال

لقيت الفتاة أمها مبتسمةً:

لقيت: فعل، الفتاة: ذو الحال، مبتسمةً: حال

٥- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمة المحادثة بين التلاميذ/التلميذات في الفصل عن موقع التلّ نغركوت، وجمال طبيعته، وأسباب شهرته، وهل هم يرغبون أن يرتبوا مثل هذه الرحلة السياحية؟ ... الخ.

ب- يجري المعلم / تجري المعلمة المحادثة بين التلاميذ/ التلميذات من خلال الأسئلة المتعلقة بالدرس، مثل:

- أ. متى جاء الإشعار عن الرحلة الترفيهية؟
- ب. لماذا اجتمع التلاميذ في قاعة الاجتماعات؟
- ت. لماذا اتفق التلاميذ على محطة التلّ نغركوت للرحلة الترفيهية؟
- ث. أين تقع محطة التلّ نغركوت؟
- ج. كم يبعد نغركوت من عاصمة البلاد كاتماندو؟
- ح. في أي فصل تكون الرحلة الترفيهية إلى نغركوت أفضل؟
- خ. بماذا تشتهر نغركوت؟ وكم ترتفع من سطح البحر؟

----- وبالله التوفيق -----

الواجبات المنزلية التي كُلف بها التلاميذ/التلميذات
(نموذج)

Homework assigned to the students

ملاحظات	الدرجة	إحضار الواجب		رقم الصفحة	موضوع الواجب	تاريخ إعطاء الواجب
		اليوم	التاريخ			

والحمد لله أولاً وآخراً
وصلّى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه إلى يوم الدين