

आधारभूत तह कक्षा ४-५ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कन मार्गदर्शन

२०८३



नेपाल सरकार

शिक्षा विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, सानोठिमी, भक्तपुर।

## १. विद्यार्थी मूल्याङ्कनको सन्दर्भ

विद्यार्थी मूल्याङ्कन पाठ्यक्रमको समग्र संरचनाको एउटा महत्त्वपूर्ण अवयव हो। यसलाई सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियाको एक अभिन्न अङ्गका रूपमा लिइन्छ। सिकाइ सहजीकरणको प्रक्रियामा विद्यार्थीले हासिल गरेका ज्ञान, सिपलगायत समग्र व्यवहार परिवर्तनको लेखाजोखा गर्ने नियमित प्रक्रिया नै विद्यार्थी मूल्याङ्कन हो। मूल्याङ्कन निर्माणात्मक र निर्णयात्मक स्वरूपका हुन्छन्। निर्माणात्मक मूल्याङ्कन सिकाइ सुधारउन्मुख हुन्छ भने निर्णयात्मक मूल्याङ्कन सिकाइस्तर निर्धारण गर्ने प्रकृतिको हुन्छ।

निर्माणात्मक मूल्याङ्कनमा विभिन्न विधि प्रयोग गरिन्छ। आन्तरिक मूल्याङ्कन निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको एउटा विधि हो। विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि लेखाजोखालाई आवधिक रूपमा लिइने औपचारिक प्रकृतिका लिखित परीक्षामा सीमित नगरी सिकाइलाई प्रवर्धन गर्नका लागि आन्तरिक मूल्याङ्कन गरिन्छ। नेपालका सन्दर्भमा राष्ट्रिय शिक्षा पद्धतिको योजना, २०२८ को सिफारिसमार्फत आन्तरिक मूल्याङ्कनको अभ्यास सुरु भएको हो। विद्यालय शिक्षाका लागि राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०६३ ले विद्यालय तहमा विद्यार्थी उपलब्धि मूल्याङ्कनका लागि निरन्तर/निर्माणात्मक र निर्णयात्मक मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई अवलम्बन गर्नुपर्ने छ भन्ने प्रावधान उल्लेख गरेको पाइन्छ। आधारभूत तहमा निर्णयात्मक पद्धतिभन्दा निर्माणात्मक/सुधारात्मक मूल्याङ्कन पद्धतिका आधारमा विद्यार्थीको सिकाइलाई सुनिश्चित गर्नुपर्ने छ। निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीको सिकाइस्तरमा सुधार गर्नु हो। यसका लागि शिक्षकले विद्यार्थीको व्यक्तिगत सिकाइ उपलब्धिका आधारमा पटक पटक सिकाइ अवसर प्रदान गर्नुपर्ने छ। विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई व्यवस्थित गर्न विद्यार्थीको व्यक्तिगत प्रगति विवरण फायल राख्नुपर्ने छ। यसलाई विद्यार्थीको कक्षा कार्य, परियोजना कार्य, सिर्जनात्मक कार्य, गृहकार्य, उपलब्धि परीक्षा, हाजिरी, अनुशासन, व्यवहार परिवर्तनको अवलोकन जस्ता माध्यमबाट अद्यावधिक गर्नुपर्ने छ भन्ने व्यवस्था स्पष्टसँग उल्लेख गरिएको छ। विद्यालय शिक्षाको राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ ले पनि कक्षा १-३ मा आन्तरिक र ४ देखि १२ सम्म आन्तरिक र बाह्य मूल्याङ्कनको स्पष्ट व्यवस्था गरेको छ। आधारभूत शिक्षा कक्षा १-३ मा पूर्ण रूपमा निरन्तर मूल्याङ्कन पद्धति अवलम्बन गरिने उल्लेख गरिएको छ भने कक्षा ४-५ र ६-८ मा ५०% आन्तरिक र ५०% बाह्य मूल्याङ्कन र माध्यमिक शिक्षा ९-१२ मा विषयको प्रकृतिअनुसार २५% देखि ५०% सम्म आन्तरिक मूल्याङ्कन र बाँकी ५०% देखि ७५% सम्म बाह्य मूल्याङ्कनको व्यवस्था थियो।

विश्वभर विद्यालय शिक्षाका प्रारम्भिक कक्षाहरूमा कम जोखिम र मनोवैज्ञानिक रूपमा नकारात्मक असर नपार्ने Low stake test प्रकृतिका कक्षाकोठामा आधारित परीक्षा लिने प्रचलन छ। माथिल्ला कक्षाहरूमा भने बाह्य र आवधिक स्वरूपका High stake test प्रकृतिका औपचारिक परीक्षालाई कार्यान्वयनमा ल्याइएको पाइन्छ। औपचारिक प्रकृतिका परीक्षाले प्रारम्भिक कक्षाका बालबालिकामा मनोवैज्ञानिक त्रास सिर्जना गर्ने, परीक्षा उत्तीर्ण गर्न पाठ्यपुस्तकमा समावेश गरिएका विषयवस्तु घोक्ने, रट्ने र सम्झने तथा अनुत्तीर्ण भइन्छ

कि भनेर डराउनुपर्ने जस्ता अवस्था सिर्जना गरेको विषय विभिन्न अध्ययन अनुसन्धानले पनि देखाएका छन्। प्रारम्भिक कक्षाहरूमा परीक्षाका नाममा लिइने औपचारिक प्रकृतिका परीक्षाले बालबालिकामा शैक्षिक तनाव सिर्जना गरेको देखिन्छ। औपचारिक प्रकृतिका उच्च जोखिम सिर्जना गर्ने परीक्षाका नकारात्मक प्रभावलाई ख्याल गरी विश्वका प्राय सबै मुलुकहरूले मूल्याङ्कनको विधि र प्रक्रियालाई बालमैत्री बनाई विद्यार्थीको सिकाइ मूल्याङ्कन (Assessment of learning) बाट विद्यार्थी सिकाइका लागि मूल्याङ्कन (Assessment for learning) र सिकाइकै रूपमा मूल्याङ्कन (Assessment as learning) जस्ता अवधारणाहरूमा रूपान्तरण गरेका छन्।

यसै सन्दर्भमा नेपाल सरकार, मन्त्रीपरिषद्को मिति २०८२ चैत १३ को बैठकबाट स्वीकृत शासकीय सुधारसम्बन्धी १०० कार्यसूचीअन्तर्गत बुँदा नम्बर ८९ मा उल्लिखित कक्षा ५ सम्मका विद्यार्थीलाई आन्तरिक परीक्षा लिने कार्य आगामी शैक्षिक सत्रदेखि बन्द गर्ने र उनीहरूलाई मनोवैज्ञानिक असर र दबाव नपर्ने खालको मूल्याङ्कन प्रणालीबारे विकल्प तयार पार्ने भन्ने निर्णय भएको छ। यसै प्रकृतिको मूल्याङ्कन पद्धति कक्षा १-३ मा प्रयोग भइरहेको परिप्रेक्ष्यमा आधारभूत तह कक्षा ४-५ मा पनि हालको मौजुदा व्यवस्थामा पुनरवलोकन गरी शतप्रतिशत निर्माणात्मक मूल्याङ्कन हुनेगरी आन्तरिक मूल्याङ्कन विधि अवलम्बन गर्न यो मार्गदर्शन तयार पारिएको छ।

## २. कक्षा ४-५ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कन

आधारभूत तह कक्षा ४-५ मा निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको अवधारणा अवलम्बन गरिने छ। निर्माणात्मक मूल्याङ्कन प्रक्रिया स्वभावमै आन्तरिक र निरन्तर चलिरहने हुन्छन्। निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको यही गुणलाई मध्यनजर गरी कक्षा ४-५ मा आन्तरिक मूल्याङ्कन विधिलाई अवलम्बन गरिएको छ। आन्तरिक मूल्याङ्कनलाई विद्यार्थीको सिकाइ सुधारउन्मुख हुने गरी प्रयोग गर्न सिकाइ सहजीकरणकै अभिन्न अङ्गका रूपमा प्रयोग गर्नुपर्छ।

निर्माणात्मक मूल्याङ्कनअन्तर्गत विद्यार्थीका कुनै एक पक्षलाई मात्र नभई सिकाइको समग्र पक्षको लेखाजोखा गर्नुपर्छ भन्ने मान्यता विकास र विस्तार पनि हुँदै आएको छ। यसका लागि मूल्याङ्कनका विभिन्न तरिका र साधनहरू प्रयोग गर्नुपर्छ। कक्षाकोठामा आधारित निरन्तर मूल्याङ्कन गर्दा विद्यार्थीका कक्षाकार्य, सहभागिता, लिखित तथा मौखिक कार्य, कार्यसम्पादन र प्रस्तुति, परियोजना कार्य, प्रयोगात्मक कार्य, सिर्जनात्मक कार्य जस्ता विभिन्न तरिका तथा साधनको प्रयोग गरी सोको वैयक्तिक कार्यसञ्चयिका (Portfolio) मा व्यवस्थापन गरी राख्नुपर्छ। कार्यसञ्चयिकामा समावेश गरिएका विद्यार्थीका कार्यसम्पादनसँग सम्बन्धित विभिन्न प्रमाणहरूका आधारमा वैयक्तिक सिकाइस्तर पहिचान गर्नुपर्छ। साथै प्रत्येक विद्यार्थीमा पाठ्यक्रमले निर्धारण गरेका तहगत सक्षमता र सिकाइ उपलब्धि हासिल भयो वा भएन, विद्यार्थीको वैयक्तिक प्रतिभालाई पहिचान गर्न सकियो वा सकिएन, विद्यार्थीमा व्यवहारकुशल सिप विकास भयो वा भएन भन्ने जस्ता विविध पक्षहरूको

लेखाजोखा गर्ने प्रयोजनका लागि समेत कार्यसञ्चयिकाको उपयोग गर्नुपर्छ। हासिल भएका उपलब्धिको अभिलेख वैयक्तिक अभिलेखीकरण फाराममा उल्लेख गर्नुपर्छ भने हासिल हुन नसकेका पक्षको व्याख्यात्मक विवरण पनि अभिलेखीकरण फाराममा उल्लेख गर्न सके सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियामा थप सुधारको प्रयास गर्न उपयोगी हुन्छ। यसरी निर्माणात्मक उद्देश्यले गरिने कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कनको अभिलेखलाई निर्णयात्मक प्रयोजनमा पनि प्रयोग गर्न सकिने भएकाले यस्तो मूल्याङ्कन पद्धतिलाई निरन्तर मूल्याङ्कन पद्धति पनि भन्ने गरिन्छ। आधारभूत तहको कक्षा ४-५ मा गरिने विद्यार्थी मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य सिकाइ सुधार गर्ने भए पनि आवश्यकतानुसार यसको अभिलेख व्यवस्थित गरी समग्र सिकाइस्तर निर्धारण गर्ने प्रयोजनमा समेत प्रयोग गर्नुपर्छ।

आधारभूत तह कक्षा ४-५ मा विद्यालय शिक्षाको राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ को व्यवस्थाअनुसार विषयगत पहिचानसहितको पाठ्यक्रम विकास भएका छन्। यसअन्तर्गत सातओटा विषयहरू क्रमशः नेपाली, अङ्ग्रेजी, गणित, विज्ञान तथा प्रविधि, सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा, स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला र मातृभाषा वा स्थानीय विषय रहेका छन्। उक्त सात विषयमा विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि निर्माणात्मक स्वरूपका कक्षाकोठामा आधारित विभिन्न विधि, प्रक्रिया, तरिका तथा साधनहरू पहिचान गरिने छ। साथै पाठ्यक्रममा उल्लेख गरिएका विषयगत सक्षमता र सिकाइ उपलब्धि हासिल भए नभएको यकीन गरी थप सुधारात्मक प्रयास र सोको अभिलेखीकरण गर्ने तरिका र अभिलेखीकरण साधनसमेत यस मार्गदर्शनमा समावेश गरिएको छ। मातृभाषा/स्थानीय विषयमा विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि आवश्यक साधन तथा प्रक्रिया यसैका आधारमा विकास गरी मूल्याङ्कन र अभिलेखीकरण गर्न सकिन्छ।

## २.१ सिकाइका लागि मूल्याङ्कन

सिकाइका लागि मूल्याङ्कन निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको एउटा स्वरूप हो। यस प्रकारको मूल्याङ्कन प्रायः कक्षाकोठामा आधारित हुन्छ जुन सिकाइ सहजीकरणकै प्रक्रियामा आबद्ध गरेर अगाडि बढाइन्छ। सिकाइ सहजीकरण प्रक्रिया र मूल्याङ्कन एकअर्कासँग अन्तरसम्बन्धित हुन्छन् भने समन्वयात्मक ढङ्गबाट सँगसँगै अगाडि बढाइन्छ। यस प्रक्रियामा सिकाइ सहजीकरणले मूल्याङ्कनलाई आधार सिर्जना गर्छ भने मूल्याङ्कनले सिकाइ सहजीकरणलाई दिशाबोध गर्छ। तसर्थ सिकाइका लागि मूल्याङ्कनको अवधारणाअनुसार सिकाइ सहजीकरण र मूल्याङ्कन एकअर्काका परिपूरक रहन्छन्। यस प्रकारको मूल्याङ्कन प्रणालीले विद्यार्थीलाई न्यूनतम सिकाइस्तर प्राप्तिका साथै उनीहरूलाई सिकाइमा निरन्तर प्रगति गर्ने अवसर सिर्जना गर्न सहयोग गर्छ। कक्षाकोठामा गरिने यस्तो मूल्याङ्कनले विद्यार्थीको सिकाइको वर्तमान अवस्था पहिचान गरी सुधारका लागि मार्ग पहिल्याउन सहयोग गर्नुका साथै विद्यार्थीका अग्रिम सिकाइका लागि निर्देशित पनि गर्छ। यस्तो मूल्याङ्कनलाई विद्यार्थीको स्तर वा ग्रेड निर्धारणका लागि गरिने सिकाइको मूल्याङ्कनका रूपमा नलिई सिकाइ सुधारका लागि गरिने मूल्याङ्कनका रूपमा लिनुपर्छ। सिकाइका क्रममा कक्षाकोठामा गरिने यस्तो मूल्याङ्कन निर्माणात्मक प्रकृतिको हुनुपर्छ।

विद्यार्थीको सिकाइको वर्तमान अवस्था वा निश्चित सिकाइ क्रियाकलापपछिको विद्यार्थीको सिकाइ अवस्था वा स्तर के कस्तो छ भनी विभिन्न साधन तथा माध्यम प्रयोग गरी पत्ता लगाउनुपर्छ। यसरी विद्यार्थीको वर्तमान सिकाइ अवस्था पहिचान गरिसकेपछि सिकाइको निर्धारित लक्ष्यमा कसरी पुग्ने भन्ने मार्ग तय गर्नुपर्छ। सिकाइको वर्तमान अवस्था पहिचान गर्न र अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्नका लागि विद्यार्थीको निर्माणात्मक मूल्याङ्कन गरिन्छ।

कक्षा ४-५ मा गरिने विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई सिकाइ प्रक्रियाकै अभिन्न अङ्गका रूपमा प्रयोग गर्नुपर्छ। यस्तो मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको निरन्तर लेखाजोखा गरी सिकाइ सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्नु हो। यस्तो पृष्ठपोषण दुई चरणमा हुन सक्छ। पहिलो चरणमा शिक्षण सिकाइका क्रममा गरिएको मूल्याङ्कनमा अपेक्षित उपलब्धि हासिल गर्न नसकेका विद्यार्थीका कठिनाइका क्षेत्र पत्ता लगाई सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्नुपर्छ। दोस्रो चरणमा पटक पटकका सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलापबाट पनि सिकाइ सुधार हुन नसकेमा उपचारात्मक सिकाइ योजना निर्माण र कार्यान्वयन गरी सिकाइमा सुधार गर्नुपर्छ। कक्षाकोठामा आधारित निर्माणात्मक मूल्याङ्कनले प्रत्येक विद्यार्थीलाई न्यूनतम सिकाइस्तर सुनिश्चित गरी माथिल्लो सिकाइस्तर प्राप्त गर्न सहयोग गर्नुपर्छ। यसबाट विद्यार्थीहरूको कक्षा दोहोर्न्याउने क्रमलाई न्यून गरी शैक्षिक क्षति घटाउन सहयोग पुग्नाका साथै न्यूनतम स्तरको सिकाइ सुनिश्चित भई थप सिकाइका लागि अवसर सिर्जना हुने छ।

## २.२ मूल्याङ्कनका विधि र प्रक्रिया

कक्षा ४-५ मा निश्चित समयावधिमा विद्यार्थीको सिकाइ लेखाजोखा गर्ने नभई नियमित तथा कक्षा क्रियाकलापको अङ्गका रूपमा मूल्याङ्कनलाई प्रयोग गर्नुपर्छ। कक्षाकोठामा सिकाइ क्रियाकलापको योजना तथा सञ्चालन निर्धारित सिकाइ उपलब्धि प्राप्त गर्न सक्ने किसिमले गर्नुपर्छ। विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा पनि ती सिकाइ उपलब्धि केकति हासिल भए भन्ने लेखाजोखा गर्न सकिने प्रक्रिया र साधन प्रयोग गर्नुपर्छ।

कक्षा ४-५ का प्रत्येक विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिका व्यवस्थित गरी राख्नुपर्छ। विद्यार्थीको कक्षाकार्य, परियोजना कार्य, उपलब्धि परीक्षा, विद्यार्थीमा आएको व्यावहारिक परिवर्तनको अवलोकन, हाजिरी आदिका आधारमा कार्यसञ्चयिका अद्यावधिक गर्नुपर्छ। विद्यालयमा पठनपाठन भएका विषयवस्तु र विद्यार्थीको उपलब्धिका बारेमा प्रत्येक महिना वा निश्चित विषयवस्तु वा विषयक्षेत्रको अध्ययन पूरा गरेपछि अभिभावकलाई जानकारी पठाउने व्यवस्था गरी कार्यसञ्चयिकामा त्यसको अभिलेख व्यवस्थित गर्नुपर्छ। विद्यार्थीको मूल्याङ्कनमा यथाशक्य वास्तविक कार्य (Authentic task) समावेश गर्नु उपयुक्त हुन्छ।

कक्षा ४-५ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कनको प्रक्रिया सामान्यतया निम्नअनुसार हुने छः

१. मूल्याङ्कनलाई सिकाइ क्रियाकलापको अभिन्न अङ्गका रूपमा कक्षा क्रियाकलापसँगै एकीकृत गरी सिकाइ सुधारमा निरन्तर प्रयोग गर्नुपर्छ।

२. सिकाइ उपलब्धिका आधारमा सम्भाव्य मूल्याङ्कन विधि, प्रक्रिया, तरिका र साधनको तयारी गर्नुपर्छ।
३. दैनिक कक्षा क्रियाकलापसँगै विद्यार्थीको सिकाइको लेखाजोखा गरी थप सहायता आवश्यक पर्ने विद्यार्थीलाई सुधारात्मक सिकाइ प्रक्रियाद्वारा न्यूनतम सिकाइ सुनिश्चित गर्नुपर्छ।
४. विद्यार्थीको सिकाइस्तरको मूल्याङ्कन गर्दा मूलतः विभिन्न सिकाइक्षेत्रमा विद्यार्थीले अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि हासिल गरे वा नगरेको परीक्षण गर्नुपर्छ।
५. विद्यार्थीको सिकाइको मूल्याङ्कनमा विषयगत सिकाइक्षेत्रमा अपेक्षित ज्ञान, बुझाइ, प्रयोग तथा आवश्यकतानुसार विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनालगायतका उच्च क्षमता परीक्षण गर्नका लागि उपयुक्त साधन तथा प्रक्रिया प्रयोग गर्नुपर्छ।
६. मूल्याङ्कनका क्रममा आवश्यक व्यवहारकुशल सिप प्राप्तिमा विद्यार्थीले हासिल गरेका सक्षमताको पनि लेखाजोखा गरी आवश्यकतानुसार सिकाइ क्रियाकलापमा सुधार गर्नुपर्छ।
७. मूल्याङ्कनपश्चात् कुनै विद्यार्थीले अपेक्षित नतिजा प्राप्त गर्न नसकेमा सुधारात्मक शिक्षण सिकाइको प्रक्रियाअनुरूप विद्यार्थीको सिकाइ सुधार गरी अपेक्षित सिकाइ सुनिश्चित गर्नुपर्छ। पटक पटकको सुधारात्मक शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाबाट पनि न्यूनतम सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसक्ने विद्यार्थीका लागि उपचारात्मक शिक्षणको प्रबन्ध गर्नुपर्छ।
८. मूल्याङ्कनको नतिजालाई विषयक्षेत्र वा एकाइगत सिकाइ उपलब्धिअनुसार अभिलेखीकरण गर्नुपर्छ। विद्यार्थीको व्यक्तिगत अभिलेख खडा गरी मूल्याङ्कनको नतिजाका साथै अन्य सान्दर्भिक विवरणसहितको कार्यसञ्चयिका व्यवस्थित गरेर राख्नुपर्छ।
९. विद्यार्थीको सिकाइ अवस्था पहिचान गर्न, भावी सिकाइको योजना निर्माण गर्न र सिकाइ उपलब्धिको प्रगति अभिलेखका रूपमा कार्यसञ्चयिकालाई विद्यालय, शिक्षक, विद्यार्थी तथा अभिभावकले आवश्यकतानुसार प्रयोग गर्नुपर्छ।
१०. विद्यार्थीलाई स्वमूल्याङ्कन तथा प्रतिबिम्बन गर्न र सिकाइ सुधारको आवश्यकता तथा उपाय पहिचान गर्न शिक्षक तथा अभिभावकले प्रेरित गर्नुपर्छ।

### २.३ मूल्याङ्कनका तरिका र साधन

परीक्षण गरिने सिकाइ उपलब्धि तथा विषयवस्तुको स्वरूप, विद्यार्थीको उमेर तथा रुचि, उपलब्ध स्रोतसाधन, कक्षामा भएका विद्यार्थी सङ्ख्या जस्ता पक्षको विचार गरेर मूल्याङ्कनका तरिका र साधनको छनोट तथा विकास गर्नुपर्छ। मूल्याङ्कनका साधनहरूले सिकाइ उपलब्धिअनुसारको सूचक अर्थात् विद्यार्थीको अपेक्षित क्षमता मापन गर्न सक्नुपर्ने भएकाले साधनहरू वैध हुनुपर्छ। मूल्याङ्कनका साधनहरूको अर्को गुण भनेको फरक फरक स्थान तथा व्यक्तिले परीक्षण गर्दा नतिजामा एकरूपता आउनुपर्छ अर्थात् साधनहरू विश्वसनीय हुनुपर्छ। त्यसैगरी मूल्याङ्कन साधनहरूको अर्को महत्त्वपूर्ण गुण भनेको विविधताको सम्बोधन गर्न सक्नु

हो। यहाँ विविधतालाई मूलतः दुई रूपमा लिन सकिन्छ। पहिलो, विद्यार्थीका विविध क्षमता मापन गर्न सक्ने गरी साधनमा विविधता कायम गर्नु हो भने अर्को एकभन्दा बढी साधन प्रयोग गर्नु वा एकभन्दा बढी साधन विकास गरी विद्यार्थीको रुचि तथा प्राथमिकताअनुरूपको साधन छनोट गरी प्रयोग गर्नु पनि विविधताको सम्बोधन हो।

मूल्याङ्कनका विभिन्न तरिका तथा साधनहरू हुन्छन्। केकस्ता तरिका तथा साधनहरू प्रभावकारी हुन्छन् भन्ने विषय विभिन्न पक्षले निर्धारण गर्छन्। त्यसैले यस्तै तरिका तथा साधन मात्र प्रयोग गर्नुपर्छ भन्ने कुरा उपयुक्त नहुने भएकाले मूल्याङ्कनका सम्भाव्य तरिका तथा साधन मात्र यहाँ उल्लेख गरिएको छ। यसको थप विस्तृतीकरण विषयक्षेत्रगत अर्थात् एकाइगत रूपमा अनुसूचीमा समावेश गरिएको छ। शिक्षकले सन्दर्भ र आवश्यकतानुसार विभिन्न तरिका तथा साधन छनोट गरी विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने हुन्छ। अपेक्षित सिकाइ हासिल गराउने प्रयोजनका लागि शिक्षकले आफ्नो सिर्जनशीलता, अनुभव र विज्ञताको प्रयोग गरी अन्य व्यावहारिक तरिका तथा साधनको विकास गरी प्रयोग गर्न सक्ने छन्।

कक्षा ४-५ मा सिकाइ सहजीकरणका क्रममा विद्यार्थीको नियमित मूल्याङ्कनका लागि प्रयोग गर्न सकिने सम्भाव्य तरिका तथा साधनहरू निम्नअनुसार छन्:

१. **कक्षा सहभागिता:** नियमित रूपमा विद्यार्थी कक्षामा उपस्थित हुँदा सिकाइ प्रभावकारी हुने भएकाले विद्यार्थीको उपस्थिति र कक्षा सहभागितामा ध्यान दिनुपर्छ। कक्षा कार्यमा सहभागिताको परीक्षण गर्ने विभिन्न साधनहरू तयार गरी विद्यार्थीको उपलब्धि र सक्षमता मूल्याङ्कन गर्न सकिन्छ।
२. **लिखित तथा मौखिक कार्य:** सिकाइ सहजीकरणका क्रममा कुराकानी तथा छलफललगायत लिखित तथा मौखिक प्रश्नहरू गरेर पनि सिकाइ अवस्थाका बारेमा जानकारी लिन सकिन्छ। कक्षा ४-५ मा छोटो छोटो उपलब्धि परीक्षा सञ्चालन गरी विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्न सकिन्छ। यस्ता परीक्षाहरू औपचारिक किसिमका र लामा नभई अनौपचारिक स्वरूपका छोटो हुनु उपयुक्त हुन्छ। विषयवस्तुको स्वरूप तथा परीक्षण गरिने सिकाइ उपलब्धिलाई विचार गरेर लिखित वा मौखिक प्रतिक्रिया प्राप्त हुने परीक्षा सञ्चालन गर्न सकिन्छ। जस्तै, कक्षामा गर्न दिइएका कार्य नियमित रूपमा सक्रियतापूर्वक गरे नगरेको, यदि गरेको भए सही रूपमा गरे वा नगरेको हेरी विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्नुपर्छ। विद्यार्थीले सही रूपमा कक्षाकार्य नगरेको भए आवश्यक पृष्ठपोषण दिनुपर्दछ। कक्षामा गर्न नसकिएका कार्यहरू र थप अभ्यास गर्न केही गृहकार्य पनि दिन सकिन्छ। गृहकार्य सम्पादनको मूल्याङ्कन गरी थप पृष्ठपोषण दिन सकिन्छ। कक्षा ४-५ का विद्यार्थीलाई सामान्यतया गृहकार्यको बोझ दिनुहुन्न। यस तहका विद्यार्थीलाई दैनिक तथा नियमित रूपमा गृहकार्य नदिई कुनै विशिष्ट अवस्थामा न्यून मात्रामा मात्र दिनुपर्छ।
३. **परियोजना कार्य:** विद्यार्थीको क्षमता, स्तर र पाठ्यवस्तुसँग मिल्दा परियोजना कार्य दिनुपर्छ। यसरी परियोजना कार्य दिँदा सिकाइ उपलब्धिमा आधारित भई घरायसी तथा सामुदायिक परिवेशसँग सान्दर्भिक हुने गरी दिन सकिने छ। यसलाई आवश्यकताअनुसार विषयगत र बहुविषयगत सिकाइ

क्षेत्रसँग आवद्ध गरी दिन सकिने छ। परियोजना कार्यलाई नियमित कक्षा शिक्षणका क्रममा शिक्षण विधिका रूपमा र नियमित विद्यालय समयभन्दा बाहिरको समय समेतको उपयोग हुने गरी खोज, अनुसन्धान, थप अध्ययन तथा तथ्यतथ्याङ्क सङ्कलन, विश्लेषणमा आधारित बनाइनुपर्छ। कक्षाकोठाभन्दा बाहिरको समयमा सञ्चालन गरिएको परियोजना कार्यको प्रगतिलाई कक्षाकोठामा प्रस्तुत गर्न लगाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्छ। शिक्षकले परियोजना कार्य दिँदा विषयगत पाठ्यक्रमले निर्धारण गरेका सिकाइ उपलब्धिमा आधारित परियोजना कार्यका अतिरिक्त स्थानीय आवश्यकता र परिवेशअनुकूल हुने गरी दिन सकिने छ। परियोजना कार्यको अभिलेख देहायको ढाँचामा व्यवस्थापन गर्नुपर्छ।

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.:

कक्षा:

विषय:

विषयक्षेत्र/ एकाइ	परियोजना कार्यले समेट्ने सिकाइ उपलब्धि	परियोजना कार्यको शीर्षक/विवरण	परियोजना कार्य मापनको स्तर (४ देखि ९)	दिइएको सुझाव

४. **प्रयोगात्मक कार्य:** सैद्धान्तिक ज्ञानलाई व्यावहारिक जीवनमा रूपान्तरण गर्ने उद्देश्यका लागि प्रयोगात्मक कार्य सञ्चालन गरिन्छ। प्रयोगात्मक कार्य गरेर सिक्ने सिद्धान्तमा आधारित हुन्छ यसले विद्यार्थीमा सिप विकास गर्नुका साथै कार्यसम्पादनमा आत्मविश्वास बढाउन सहयोग गर्छ। प्रयोगात्मक कार्य गर्दा कक्षाकोठाभित्र र बाहिर गर्न सकिने कार्य निर्धारण गरी पाठ्यक्रमको सिकाइ उपलब्धिसँग तादात्म्यता गरी दिनुपर्छ। स्रोतसाधनको न्यूनतम उपलब्धताको अवस्थामा पनि स्थानीयस्तरमा पाइने स्रोतसाधनको उपयोग उच्चतम उपयोग गरी प्रयोगात्मक कार्य सञ्चालन गर्नुपर्छ। प्रयोगात्मक कार्य गर्दा सम्भावित दुर्घटनाबाट बच्न आवश्यक सावधानी अपनाउनुपर्छ। प्रयोगात्मक कार्यको अभिलेख देहायको ढाँचामा व्यवस्थापन गर्नुपर्छ।

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.:

कक्षा:

विषय:

विषयक्षेत्र/ एकाइ	प्रयोगात्मक कार्यले समेट्ने सिकाइ उपलब्धि	प्रयोगात्मक कार्यको शीर्षक/विवरण	प्रयोगात्मक कार्य मापनको स्तर (४ देखि ९)	दिइएको सुझाव

५. **व्यवहार अवलोकन:** सिकेका कुरा व्यवहारमा प्रयोग गरे वा नगरेको, कार्यसम्पादन गर्न सके वा नसकेको अवलोकन गरी पृष्ठपोषण दिन सकिन्छ।
६. **विद्यार्थी कार्यको प्रदर्शन:** विद्यार्थीले सम्पादन गरेका कार्यहरूको प्रदर्शन गराई उनीहरूको कार्यको मूल्याङ्कन गर्न सकिन्छ। यसमा सिर्जनात्मक कार्य जस्तै: कविता, निबन्ध, कथा लेखन, चित्र बनाउने आदिको प्रदर्शन पनि गराउन सकिन्छ।
७. **घटनावृत्त अभिलेख:** विद्यार्थीले सिकाइको क्रममा प्रदर्शन गरेका विशिष्ट व्यवहार तथा कार्यको विवरण सङ्कलन तथा व्याख्या गरी विद्यार्थीको घटनावृत्त अभिलेख राख्नुपर्छ जसको आधारमा पनि मूल्याङ्कन गर्न सकिन्छ।
८. **स्व र सहपाठी मूल्याङ्कन:** विद्यार्थीले आफूले केकति सिक्न सके भनी सिकाइसँग सम्बन्धित विभिन्न कार्य सम्पादनलगायत अन्य माध्यमबाट सिकाइ अवस्थाको मूल्याङ्कन गरी स्वपृष्ठपोषण प्राप्त गरी सिकाइ सुधारको अवसर सिर्जना गर्न सकिन्छ। विद्यार्थीले आफ्नो सिकाइ, कार्य सम्पादनबाट प्राप्त अनुभव तथा सिकाइको प्रतिविम्बन गर्ने विभिन्न नमुनाहरूमा विद्यार्थीलाई प्रतिविम्बन गर्न अर्थात् लेख्न लगाई त्यसका आधारमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्न सकिन्छ। त्यसै गरी कक्षामा सहपाठीहरूले एकअर्काका कार्यहरूको मूल्याङ्कन गर्ने, सँगै बसेर गरिएका कार्यको मूल्याङ्कन गर्ने गरी पृष्ठपोषण प्राप्त गर्ने अवसर पनि प्रदान गर्न सकिन्छ।
९. **अभिभावकको प्रतिक्रिया:** विद्यार्थीको कार्यसम्पादन, व्यवहारमा भएको परिवर्तन र विशिष्ट तथा समग्र सिकाइका बारेमा अभिभावकको राय तथा प्रतिक्रियाबाट पनि विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्न सकिन्छ। यसमा शिक्षक र अभिभावक छलफल गर्न वा शिक्षक, अभिभावक र विद्यार्थीबिच छलफल गरेर विद्यार्थीलाई आवश्यक पृष्ठपोषण दिन सकिन्छ भने शिक्षकले पनि यसबाट सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियामा थप सुधारका लागि आधार पनि प्राप्त हुन सक्छ। कम्तीमा पनि त्रैमासिक रूपमा अभिभावक, विषय शिक्षक र विद्यार्थीबिच विद्यार्थीको सिकाइ अवस्थाका बारेमा छलफल गरी आवश्यकताअनुसार सुधारका उपायहरू अवलम्बन गर्नुपर्छ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि प्रयोग गर्न सकिने कार्य अर्थात् तरिका र साधनहरूबाट प्राप्त सूचनालाई निश्चित स्वरूपमा अभिलेखीकरण गरिनुपर्छ। कक्षाकार्य, व्यवहार अवलोकन, सिर्जनात्मक कार्य, कक्षा सहभागिता तथा विद्यार्थीका कार्यको प्रदर्शनको परीक्षणको अभिलेखीकरण शिक्षकको अवलोकनका माध्यमबाट गर्न सकिने भएकाले यसका लागि उपयुक्त अवलोकन फाराम तयार गर्नुपर्छ। यसका लागि विभिन्न प्रकारका रुजुसूची तयार गरी विद्यार्थी मूल्याङ्कन गरिन्छ। विद्यार्थीका कार्य तथा उपलब्धिसहित उनीहरूका विभिन्न विवरण व्यवस्थित तरिकाले राख्ने गरी कार्यसञ्चयिका तयार गरी विद्यार्थीको प्रगति केकति मात्रामा र केकसरी भइरहेको छ, केकस्ता सिकाइ कमीकमजोरी रहेका छन् र ती कमीकमजोरीहरू हटाई सिकाइमा सुधार केकसरी गर्ने भन्ने कार्यका लागि यसबाट सहयोग पुग्छ।

कक्षा ४-५ का विद्यार्थीको मूल्याङ्कनका लागि निम्न तरिका र साधन प्रयोग गर्न सकिन्छ:

तालिका १: विद्यार्थी मूल्याङ्कनका सम्भाव्य तरिका तथा साधनहरू

क्र.स.	मूल्याङ्कनका तरिका	मूल्याङ्कनका साधन	कैफियत
१	अवलोकन	रूजुसूची, रुब्रिक्स र श्रेणीमापन, मौखिक प्रश्न, फाराम, घटना	
२	मौखिक कार्य	प्रश्न, चित्र, पठन सामग्री, सन्दर्भ, घटना, श्रव्य तथा दृश्य सामग्री	
३	लिखित कार्य	प्रश्न, सन्दर्भ, घटना, श्रव्य तथा दृश्य सामग्री	
४	कुराकानी, छलफल	प्रश्न, रूजुसूची, फाराम	
५	परियोजना कार्य	रूजुसूची, रुब्रिक्स	
६	प्रयोगात्मक कार्य	रूजुसूची, रुब्रिक्स	
७	कार्यसम्पादन तथा प्रदर्शन	रूजुसूची, रुब्रिक्स र श्रेणीमापन, मौखिक प्रश्न	
८	सहपाठी मूल्याङ्कन	रूजुसूची, श्रेणीमापन, फाराम	
९	स्वमूल्याङ्कन	रूजुसूची, श्रेणीमापन, फाराम	
१०	अभिभावक प्रतिक्रिया	रूजुसूची, श्रेणीमापन, फाराम	

उल्लिखित मूल्याङ्कन तरिका तथा साधनमध्ये उपयुक्त तरिका तथा साधन प्रयोग गरी प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको उपलब्धि परीक्षण गरेर उपलब्धिस्तरलाई निम्नअनुसार स्तरमापन (Rating) गर्नुपर्छ।

तालिका २: विद्यार्थीको उपलब्धिस्तर र त्यसको व्याख्या

क्र.स.	उपलब्धिस्तर	मापन	उपलब्धिस्तरको व्याख्या
१	आधारभूतभन्दा कम (Below basic)	१	सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसकेको, सिकाइ उपलब्धिका लागि सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
२	आधारभूत (Basic)	२	सिकाइ उपलब्धि आंशिक रूपमा हासिल गरेको तर सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
३	दक्ष (Proficient)	३	सिकाइ उपलब्धि धेरैजसो हासिल गरेको
४	उच्च (Advanced)	४	सिकाइ उपलब्धि पूर्ण रूपमा हासिल गरेको

पहिलो चरणमा दैनिक कक्षा क्रियाकलापका रूपमा विद्यार्थीको सिकाइको मूल्याङ्कन गरी विद्यार्थीको सिकाइ सुधार गर्नुपर्छ। मूल्याङ्कनको दोस्रो चरणमा कुनै सिकाइ उपलब्धि हासिल भयो वा भएन भनी उल्लिखित तरिका तथा साधनमध्ये उपयुक्त साधनको प्रयोगमार्फत विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गरी सिकाइस्तर अभिलेखीकरण गर्नुपर्छ। यसरी अभिलेखित सिकाइस्तर १ वा २ मात्र भएमा सुधारात्मक सिकाइको योजना निर्माण गरी कम्तीमा उपलब्धिस्तर ३ पुऱ्याउने प्रयास गर्नुपर्छ। उपलब्धिस्तर ३ प्राप्त गरेको विद्यार्थीलाई समेत ४ मा पुऱ्याउने अवसर सिर्जना गर्नुपर्छ। यदि पटक पटकको प्रयासबाट पनि कुनै विद्यार्थीको उपलब्धिस्तरमा सुधार हुन नसकेमा यसको कारण खोजी गरी उपचारात्मक सिकाइको योजना बनाउनुपर्छ भने अन्यलाई अग्रिम सिकाइमा सरिक गराउनुपर्छ। सुधारात्मक सिकाइपछि पुनः विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गरी उपलब्धिस्तर निर्धारण गरेर पुनः अभिलेखीकरण गर्नुपर्छ। निश्चित सिकाइक्षेत्रका सिकाइ उपलब्धिहरूको सिकाइ परीक्षणपश्चात् सो सिकाइक्षेत्रको औसत सिकाइ उपलब्धिसमेत गणना गरी विद्यार्थी र अभिभावकसँग छलफल गरेर विद्यार्थीका सबलता र सुधारका क्षेत्र तथा उपाय पहिचान गर्नुपर्छ।

यही क्रममा सबै विषयक्षेत्र अर्थात् एकाइको सिकाइ सहजीकरणपश्चात् सबै सिकाइ उपलब्धिको परीक्षण गरी प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको सिकाइस्तरसहित विषयक्षेत्रगत अर्थात् एकाइगत औसत सिकाइ उपलब्धि निकाल्न सकिन्छ। त्यसै गरी व्यवहारकुशल सिपमा विद्यार्थीको उपलब्धिस्तर पनि अभिलेखित गर्न सकिन्छ। यसरी तयार गरिएको अभिलेख नै विद्यार्थीको वार्षिक शैक्षिक उपलब्धिको प्रतिवेदन हुने छ। विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको यस्तो अभिलेख तथा प्रगति प्रतिवेदनको प्रयोग शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा विद्यालयले विद्यार्थीको सिकाइस्तरको सुनिश्चिता गर्न, सिकाइ सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्न र भावी सिकाइका लागि योजना तयार पार्न पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि नमुना साधन, साधनको प्रयोग गर्ने तरिका तथा मूल्याङ्कनको अभिलेख व्यवस्थापनसम्बन्धी थप विवरण अनुसूचीमा समावेश गरिएको छ।

## २.४ अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि मूल्याङ्कनका तरिका तथा साधनको प्रयोग

विभिन्न किसिमका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि माथि उल्लिखित मूल्याङ्कनका तरिका तथा साधनहरू कतिपय उपयोगी नहुन पनि सक्छन् भने कतिपय तरिका तथा साधनको प्रयोगमा भिन्नता ल्याउनुपर्ने पनि हुन सक्छ। शिक्षकले आफ्नो कक्षाकोठामा भएका विद्यार्थीको अपाङ्गताको किसिम तथा स्वरूपअनुरूप प्रयोग गर्न सकिने मूल्याङ्कनका वैकल्पिक तरिका तथा साधनको तयारी गरी उपयुक्त तरिका तथा साधन प्रयोग गर्नुपर्छ। मूल्याङ्कनका कुनै साधन उपयुक्त नभएकै आधारमा कुनै पनि विद्यार्थीलाई सिकाइको मूल्याङ्कन र पृष्ठपोषण प्राप्त गर्ने अवसरबाट वञ्चित गर्नुहुँदैन। यस्ता विद्यार्थीका लागि शिक्षकले वैकल्पिक तरिकाको खोजी तथा तयारी गर्नुपर्छ।

विभिन्न किसिमका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीका लागि उपयोगी मूल्याङ्कनका वैकल्पिक तरिका तथा साधनको विविधता र परिस्थितिजन्यतालाई विचार गर्दा सबै तरिका तथा साधन उल्लेख गर्न सम्भव देखिँदैन र यसो

गर्नु उपयुक्त पनि हुँदैन। त्यसैले यहाँ वैकल्पिक तरिका तथा साधनका केही उदाहरण मात्र प्रस्तुत गरिएको छ।

१. दृष्टि क्षमता कमजोर भएका विद्यार्थीका लागि पढ्नुपर्ने कार्य वा प्रश्न ठुलो आकारको अक्षरमा छापने, अतिरिक्त प्रकाश भएको स्थानमा कार्य गर्ने वा परीक्षा दिने व्यवस्था गर्ने, परिस्थितिअनुरूप आवश्यक देखिए अतिरिक्त समय दिने
२. दृष्टिविहीनमध्ये ब्रेललिपि पढ्न र लेख्न सक्नेहरूका लागि सोहीअनुसार व्यवस्था गरी आवश्यकतानुसार अतिरिक्त समय दिने तर ब्रेललिपि प्रयोग नगर्नेका लागि सहयोगी व्यवस्था गर्ने वा मौखिक वा अन्य कुनै वैकल्पिक तरिका तथा साधन प्रयोग गर्ने। जस्तै: विकल्पका रूपमा प्रश्न वा कार्यको निर्देशनको रेकर्ड दिएर उत्तर वा कार्यको विवरण रेकर्ड गर्न लगाउने। यस्ता विद्यार्थीहरूका लागि चित्र बनाउने तथा प्रयोगात्मक कार्यमा विकल्प तयार गर्ने
३. दृष्टि क्षमता कमजोर भएका र दृष्टिविहीनका लागि लिखित कार्यको विकल्प कम्प्युटर प्रविधि तथा सफ्टवेयर उपलब्ध भएमा र प्रयोग गर्न सक्ने भएमा त्यसको पनि उपयोग गर्ने
४. कमजोर सुनाइ क्षमता भएकाहरूका लागि मौखिक प्रश्न तथा निर्देशनमा विशेष ध्यान दिई आवश्यक भए वैकल्पिक तरिका प्रयोग गर्नुपर्छ। यस्ता विद्यार्थीका लागि विकास गरिएका कम्प्युटर प्रविधि तथा सफ्टवेयर उपलब्ध भएमा र प्रयोग गर्न सकेमा त्यसको उपयोग गर्ने
५. शारीरिक रूपमा कमजोर तथा अपाङ्गता भएकाहरूका लागि अपाङ्गताको स्वरूपअनुरूपको वैकल्पिक प्रबन्ध गर्ने
६. बौद्धिक अपाङ्गता भएका लागि आवश्यकतानुसार वैकल्पिक तरिका तथा साधनहरूको पहिचान, तयारी तथा प्रयोग गर्ने

## अनुसूचीहरू

**अनुसूची १ : आधारभूत तह कक्षा ४-५ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कनका साधनको प्रयोग, अभिलेखीकरण तथा प्रयोगसम्बन्धी मार्गदर्शन**

कक्षा ४-५ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्नुको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीको सिकाइ सुधार गर्नु भएकाले मूल्याङ्कनलाई शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापकै अभिन्न अङ्गका रूपमा विकास तथा प्रयोग गर्नुपर्ने आवश्यकता देखिन्छ। त्यसका लागि यस अनुसूचीमा मूल्याङ्कनका सम्भाव्य विधि, प्रक्रिया, तरिका तथा साधनहरू उल्लेख गरिएको छ भने साधनहरूको प्रयोग तथा नतिजाको अभिलेखीकरणसम्बन्धी तरिका तथा साधन र तिनको प्रयोग गर्ने तरिका पनि विषयक्षेत्रगत वा एकाइगत रूपमा समावेश गरिएको छ।

### मूल्याङ्कन गर्ने तरिका

१. प्रत्येक विद्यार्थीले प्रत्येक विषयक्षेत्र वा एकाइका सिकाइ उपलब्धिमा केकति उपलब्धि हासिल गरे भनी मूल्याङ्कनका उपयुक्त साधन प्रयोग गरी परीक्षण गरेर यकिन गर्नुपर्छ।
२. विद्यार्थीको उपलब्धिस्तरलाई तलको तालिकाअनुसार १ देखि ४ स्तरमा श्रेणीमापन गरी विषयक्षेत्र वा एकाइअनुसारको सिकाइ उपलब्धिमा अभिलिखित गर्नुपर्छ।

### विद्यार्थीको उपलब्धिस्तर र त्यसको व्याख्या

क्र.स.	उपलब्धिस्तर	मापन	उपलब्धिस्तरको व्याख्या
१	आधारभूतभन्दा कम (Below basic)	१	सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसकेको, सिकाइ उपलब्धिका लागि सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
२	आधारभूत (Basic)	२	सिकाइ उपलब्धि आंशिक रूपमा हासिल गरेको तर सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
३	दक्ष (Proficient)	३	सिकाइ उपलब्धि धेरैजसो हासिल गरेको
४	उच्च (Advanced)	४	सिकाइ उपलब्धि पूर्ण रूपमा हासिल गरेको

उल्लिखित मापदण्ड विद्यार्थीको स्तर पहिचान गर्ने सामान्य आधार मात्र भएकाले विषयक्षेत्र वा एकाइगत रूपमा उल्लिखित आधार र व्याख्या थप विशिष्ट स्वरूपको हुने भएकाले विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा त्यसैलाई प्रयोग गर्नुपर्छ।

३. सामान्यतया प्रत्येक सिकाइ उपलब्धि मापनपछि विद्यार्थीलाई नतिजा जानकारी गराउने, किन यस्तो भयो छलफल गर्ने, विद्यार्थीलाई स्वप्रत्यावर्तनको अवसर दिने र सुधारका उपाय तय गर्ने गर्नुपर्छ। प्रत्येक विषयक्षेत्र वा एकाइको सिकाइ सहजीकरणपश्चात् प्रत्येक सिकाइ उपलब्धि र औसत उपलब्धिसहित अभिभावक र शिक्षकले छलफल गरी सिकाइ सुधार तथा भावी सिकाइका योजना

तय गर्नुपर्छ। प्रत्येक विषयक्षेत्र वा एकाइको सिकाइ सहजीकरणपछि अभिभावकसँग छलफल गर्नु विद्यार्थीको सिकाइ सुधारका दृष्टिले उपयुक्त भए पनि छोटो छोटो समयको अन्तरालमा अभिभावकसँग छलफल सबैका लागि सम्भव नहुन सक्ने कुरालाई विचार गरी कम्तीमा तीन महिनामा सो अवधिमा सिकाइ भएका विषयक्षेत्र वा एकाइको मूल्याङ्कन नतिजासहित विद्यार्थीको सिकाइ प्रगति तथा कठिनाइका विषयमा अभिभावकसँग छलफल गरी आवश्यकतानुसार सिकाइ सुधारका उपाय पहिचान गर्न सकिन्छ।

४. नतिजा र सिकाइ सुधार तथा भावी सिकाइ योजना तय गर्दा सम्बन्धित विद्यार्थी सबल पक्ष, रुचि र कठिनाइलाई ध्यान दिनुपर्छ। यसका लागि यस प्रक्रियामा विद्यार्थीलाई पनि सहभागी गराउनुपर्छ।

### विद्यार्थी मूल्याङ्कनको अभिलेख तथा कार्यसञ्चयिका व्यवस्थापन

१. विषयक्षेत्रगत/एकाइगत रूपमा प्रत्येक विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिमा निम्नअनुसार व्यवस्थित गरी राख्नुपर्छ:

- विषयक्षेत्रगत/एकाइगत रूपमा विद्यार्थीको मूल्याङ्कन अभिलेख कार्यसञ्चयिकामा सिलसिलाबद्ध गरी राख्नुपर्छ।
- कार्यसञ्चयिकामा विद्यार्थीको प्रगति स्पष्ट हुने, सहयोग पुग्ने खालका विद्यार्थीका नमुना कार्य तथा सिर्जनाहरू समयबद्ध रूपमा सिलसिला मिलाई राख्नुपर्छ। यसमा सबै कार्य समावेश नगरी उपलब्धिस्तर झल्काउने प्रतिनिधि कार्यहरू मात्र समावेश गर्नुपर्छ। यसमा यति नै कार्य समावेश गर्नुपर्छ भन्नु उपयुक्त नभए पनि विषयवस्तुको प्रत्येक विषयक्षेत्र/एकाइबाट १ देखि ३ ओटा कार्य समावेश गर्नु उपयुक्त हुन सक्छ।
- कार्यसञ्चयिकामा समावेश गरिएका कार्य तथा अभिलेखहरूको समयबद्ध सूची भित्री अग्रपृष्ठमा राखिनुपर्छ।
- प्रत्येक विद्यार्थीको कक्षा ४ मा तयार गरिएको कार्यसञ्चयिकालाई नै कक्षा ५ सम्म निरन्तर गर्नुपर्छ। शिक्षक परिवर्तन भएमा अभिलेख (File) हस्तान्तरण गर्ने व्यवस्था मिलाउनुपर्छ।

२. विद्यार्थीको कार्यसञ्चयिकालाई निम्नअनुसार प्रयोग गर्न सकिन्छ:

- शिक्षकले विद्यार्थीको सिकाइ प्रगतिको अनुगमन गर्न, सिकाइ योजना तथा सिकाइ सुधारको योजना बनाउन
- विद्यार्थीले आफ्नो कार्य तथा सिकाइ प्रगति तथा कमजोरीको जानकारी प्राप्त गरी सिकाइ सुधारमा लाग्न र आफ्नो कार्य र उपलब्धिबारे आत्मविश्वास पैदा गर्न, थप कार्य तथा उपलब्धिका लागि प्रोत्साहित हुन

- अभिभावकले विद्यार्थीको कार्य, सिकाइ प्रगति तथा कमजोरीको जानकारी प्राप्त गरी सिकाइ सुधारमा सहयोग गर्न
- विद्यालयले विद्यार्थीको सिकाइको प्रमाणका रूपमा लिई अग्रिम सिकाइ अवसर प्रदान गर्न, सबै विद्यार्थीलाई प्रोत्साहन गर्न, शिक्षक विकास तथा प्रोत्साहन कार्यको योजना गर्न र जवाफदेहिता व्यक्त गर्न
- विद्यालय व्यवस्थापनले विद्यालय समुदाय सुधार गरी सिकाइ वातावरण सुधार गर्न

### विषयक्षेत्रगत/एकाइगत रूपमा मूल्याङ्कन गर्ने तरिका तथा अभिलेख फारामहरू

१. सिकाइ उपलब्धिलाई विद्यार्थीको सिकाइ स्तरअनुसार १ देखि ४ सम्म श्रेणीमापन गर्नुपर्छ।
२. हरेक सिकाइ उपलब्धि हासिल भयो वा भएन भनी यकिन गर्नुपर्छ। यसका लागि एउटा सिकाइ उपलब्धि परीक्षण गर्न एकभन्दा बढी मूल्याङ्कन साधन आवश्यक हुन पनि सक्छ भने कतिपय अवस्थामा एउटै साधन वा एकैपटकको परीक्षणबाट एकभन्दा बढी सिकाइ उपलब्धि पनि परीक्षण गर्न सकिने कुरालाई शिक्षकले विचार गर्नुपर्छ।
३. सबै विद्यार्थीले न्यूनतम सिकाइस्तर प्राप्त गरी माथिल्लो स्तरको सिकाइको अवसर प्रदान गर्न मूल्याङ्कनले सहयोग गर्नुपर्छ। यसका लागि नियमित सिकाइ प्रक्रियापछि गरिएको मूल्याङ्कनमा कुनै सिकाइ उपलब्धिमा १ वा २ स्तर मात्र हासिल गर्न सकेमा सुधारात्मक सिकाइ गरी उपलब्धि वृद्धिको सुनिश्चित गरिनुपर्छ। यसका लागि सुधारात्मक सिकाइपश्चात् विद्यार्थीको पुनः मूल्याङ्कन गरी फाराममा उल्लेखभएअनुसार अभिलेखित गर्नुपर्छ।
४. सामान्यतया सबै (प्रत्येक) विद्यार्थीको सिकाइस्तर ४ पुऱ्याउने गरी सुधारात्मक सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्नुपर्छ। तसर्थ कुनै पनि विद्यार्थीलाई सिकाइस्तर १, २ वा ३ मै छाड्न भने हुँदैन। कुनै विद्यार्थी पटक पटकको सुधारात्मक सिकाइबाट पनि सिकाइस्तर १ तथा २ भन्दा माथि जान सकेन भने सोको कारण पहिचान गरी सुधारका उपाय पहिचान गर्ने र सिकाइ सुधार गर्ने प्रयोजनका लागि उपचारात्मक शिक्षण सिकाइ आवश्यक हुन सक्छ। उपलब्धिस्तर ३ प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई पनि माथिल्लो उपलब्धि हासिल गर्ने अवसर प्रदान गरिनुपर्छ। शिक्षण सिकाइका क्रममा उपलब्धिस्तर ४ पुऱ्याउनु अपेक्षित छ।
५. विषयक्षेत्र/एकाइअन्तर्गतका सिकाइ उपलब्धिको अङ्कन गरिसकेपछि विषयक्षेत्र/एकाइ/पाठको समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ।

$$\text{विषयक्षेत्रगत/एकाइगत उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times \text{मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}} \times १००$$

६. कक्षाको अन्त्यमा सबै सिकाइ उपलब्धिमा प्राप्त उपलब्धिस्तरको अङ्कका आधारमा विद्यार्थीको विषयगत समग्र उपलब्धिस्तर निर्धारण गर्न सकिन्छ। विषयगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत निम्नअनुसार निकाल्नुपर्छ:

$$\text{विषयगत समग्र उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{\text{४ x मूल्याङ्कन गरिएका सिकाइ उपलब्धिहरूको सङ्ख्या}} \times १००$$

उपलब्धि प्रतिशतलाई अक्षराङ्कनसँग मिलान गरी निम्नअनुसार प्रस्तुत गर्नुपर्ने छ।

**उपलब्धि प्रतिशतलाई अक्षराङ्कनसँग मिलान: अक्षरमा उपलब्धिस्तर**

क्र.स.	उपलब्धि प्रतिशत	स्तरीकृत अङ्क	अक्षरमा उपलब्धिस्तर	उपलब्धिस्तरको व्याख्या
१	९० र सोभन्दा माथि	४.०	A <sup>+</sup>	सर्वोत्तम (Outstanding)
२	८० र सोभन्दा माथि ९० भन्दा कम	३.६	A	अत्युत्तम (Excellent)
३	७० र सोभन्दा माथि ८० भन्दा कम	३.२	B <sup>+</sup>	उत्कृष्ट (Very Good)
४	६० र सोभन्दा माथि ७० भन्दा कम	२.८	B	उत्तम (Good)
५	५० र सोभन्दा माथि ६० भन्दा कम	२.४	C <sup>+</sup>	सन्तोषजनक (Satisfactory)
६	४० र सोभन्दा माथि ५० भन्दा कम	२.०	C	ग्राह्य (Acceptable)
७	३५ र सोभन्दा माथि ४० भन्दा कम	१.६	D	आधारभूत (Basic)
८	३५ भन्दा कम	-	NG	अवर्गीकृत (Not graded)

## अनुसूची २ : विद्यार्थीको वैयक्तिक विवरण

### १. विद्यार्थीको वैयक्तिक तथा पारिवारिक विवरण

- (क) विद्यालयको नाम: .....
- (ख) ठेगाना: .....
- (ग) विद्यार्थीको नाम: .....
- (घ) जन्म मिति: .....
- (ङ) विद्यार्थीको घरको ठेगाना: .....
- (च) पारिवारिक विवरण: .....
- (अ) आमाको नाम: ..... पेसा:.....सम्पर्क न.....
- (आ) बाबुको नाम:..... पेसा:.....सम्पर्क न.....
- (छ) बुबाआमाबाहेक अरु कसैले अभिभावकत्व लिएको भएमा स्थानीय अभिभावकको:  
(अ) नाम:..... पेसा:.....सम्पर्क न. ....
- (आ) विद्यार्थीसँगको नाता:.....
- (ज) विद्यालय भर्ना मिति:..... कक्षा:.....
- (झ) मातृभाषा, घरपरिवारमा बोलिने भाषा र अन्य भाषिक क्षमता:.....

### २. स्वास्थ्यसम्बन्धी विवरण

- (क) तौल र उचाइ

मिति	तौल (के.जी. मा)	उचाइ (से.मी. मा)	प्रतिक्रिया (यदि छ भने)

- (ख) कुनै विशेष रोग भएमा सोबारे टिपोट: .....
- (ग) कुनै अपाङ्गता भए सोको विवरण: .....
- (घ) अन्य कुनै विवरण उल्लेख गर्न आवश्यक भए:.....

अनुसूची ३ : विद्यार्थी सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

अनुसूची ३ (क) : नेपाली विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

कक्षा : ४

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १: कविता (नीतिपरक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा छलफल गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा स्वपरिचय प्रस्तुत गर्न					
३	पढाइ	गति, यति, लयसहित कविता वाचन र विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	निर्धारित अनुच्छेद अनुलेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	लय मिल्ने शब्द पहिचान गरी प्रस्तुत गर्न					
६	भाषिक संरचना	नाम र सर्वनाम पदको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		विषयक्षेत्रगत उपलब्धि					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र २: कथा (लोक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रतिक्रिया दिन					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई आदर सत्कारपूर्ण भाषाशैलीमा संवादात्मक प्रस्तुति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढेर मुख्य मुख्य विषयवस्तु बताउन					
४	लेखाइ	निर्धारित अनुच्छेद श्रुतिलेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	पर्यायवाची र विपरीतार्थी शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	विशेषण शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ३: निबन्ध (शिक्षा)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा छलफल गरी प्रतिक्रिया दिन					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई स्वागतपूर्ण प्रस्तुति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढी विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	निर्देशनका आधारमा अनुच्छेद लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	अनेकार्थी शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	क्रियापदको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ४: चिठी (घरायसी)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा अनुमान गरी बताउन					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई शिष्टतापूर्ण भाषाशैलीमा शुभकामना आदानप्रदान गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी संरचना र विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	चिठीको प्रत्युत्तर लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	शिष्टाचार र सम्बोधनबोधक शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	अव्यय शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ५: संवाद (खेलकुद)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रतिक्रिया दिन					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा परिवेश र अवस्थाअनुसार भूमिका निर्वाह गरी प्रस्तुति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढी विषयवस्तुको वर्णन गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा संवाद पूरण गर्न					
५	शब्दभण्डार	श्रुतिसमभिन्नार्थी शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	शब्दवर्ग (नाम, सर्वनाम, विशेषण र क्रियापद) को पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ६: कथा (सामाजिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रश्नोत्तर गर्न					
२	बोलाइ	परिवेश र अवस्थाअनुसार कुराकानी प्रस्तुत गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी संरचना, पात्र र घटना पहिचान गर्न					
४	लेखाइ	निर्देशनका आधारमा स्वसंस्कृतिको वर्णन गरी लेख्न					
५	शब्दभण्डार	सामाजिक परिवेशका शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	लेख्यचिह्नको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ७: जीवनी (राष्ट्रिय)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा अनुमान र कल्पनामा आधारित वर्णन गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा परिवेश र अवस्थाअनुसार अनुमति र निर्देशनात्मक शैलीको प्रस्तुति गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी मुख्य मुख्य घटनाक्रम पहिचान गर्न					
४	लेखाइ	दिइएको जानकारीका आधारमा जीवनी रचना गर्न					
५	शब्दभण्डार	सङ्क्षिप्त शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	भूतकालको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ढः निबन्ध (कृषि)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा मुख्य विषयवस्तु टिपोट गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा परिवेश र अवस्थाअनुसार कृषिसँग सम्बन्धित प्रयोजनपरक भाषिक सञ्चार गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी मुख्य विषयवस्तु प्रस्तुत गर्न					
४	लेखाइ	सूचनाका आधारमा अनुच्छेद रचना गर्न					
५	शब्दभण्डार	स्थानीय प्रविधि तथा औजारसँग सम्बन्धित शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	वर्तमान कालको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ९: कथा (पौराणिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रतिक्रिया दिन					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा विषयवस्तु अनुमान गरी मौखिक प्रस्तुति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढी प्रश्नोत्तर गर्न					
४	लेखाइ	निर्देशित कथा लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	समावेशी र समावेश्य शब्दको पहिचान एवम् प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	भविष्यत् कालको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १०: कविता (गीति)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा अन्तरक्रिया र प्रश्नोत्तर गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भ, परिवेश र अवस्थाअनुसार अनुरोधत्मक प्रस्तुति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढी विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	स्थानीय लोकगीत सङ्कलन र लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	लयात्मक शब्दमा ध्वनि परिवर्तन गरी शब्द निर्माण गर्न					
६	भाषिक संरचना	कालका अपूर्ण र पूर्ण पक्षको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विद्या तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ११: निबन्ध (ऐतिहासिक/सांस्कृतिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा विषयवस्तुको सार प्रस्तुत गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भ, परिवेश र अवस्थाअनुसार जिज्ञासा प्रस्तुत गर्न					
३	पढाइ	मौन पठन गरी विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	निर्देशित अनुच्छेदको सारांश लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	पारिभाषिक तथा प्राविधिक शब्द पहिचान एवम् प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	विभक्ति लागेका शब्दको पहिचान एवम् प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १२: कथा (सामाजिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा पूर्वानुमान गरी तार्किक प्रस्तुति गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भ, परिवेश र अवस्थाअनुसार स्वचाहना प्रस्तुत गर्न					
३	पढाइ	सस्वर पठन गरी विषयवस्तुको घटनाक्रम मिलाउन					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा कथा लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	समूहवाचक शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	लिङ्ग सङ्गतिको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १३: नियान्त्रा

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा अनुमान, कल्पना र धारणा प्रस्तुति गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भ, परिवेश र अवस्थाअनुसार यात्रा वर्णन गर्न					
३	पढाइ	मौन पठन गरी विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	स्वअनुभव मिलान गरी स्वतन्त्र रचना गर्न					
५	शब्दभण्डार	परम्परागत नापतौल तथा मुद्रासम्बन्धी शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	वचन सङ्गतिको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १४: कविता (प्रकृतिपरक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा विषयवस्तुको मौखिक प्रस्तुति दिन					
२	बोलाइ	आफ्नो लक्ष्यका बारेमा वर्णन गर्न					
३	पढाइ	लयबद्ध पठन गरी सन्दर्भ बोध गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा निर्देशित लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	लय मिल्ने शब्दको पहिचान एवम् प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	पुरुष सङ्गतिको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय : नेपाली

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १५: कथा (बालमनोविज्ञान)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रश्नोत्तर र छलफल गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा संवेगात्मक प्रस्तुति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढी घटनाक्रम पहिचान गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा निर्देशित लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	पेसा, नाता, गहना र बाजा सम्बद्ध शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	आदर सङ्गतिको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १: कविता (गीति/देशप्रेम)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रतिक्रिया दिन					
२	बोलाइ	पाठको विषयवस्तुमा आधारित खोज तथा प्रस्तुति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढी बोध गर्न					
४	लेखाइ	पाठका आधारमा अनुलेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	लय मिल्ने शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	नाम र सर्वनामको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र २: कथा (सामाजिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा छलफल गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा समयपालनासम्बन्धी अभिव्यक्ति दिन					
३	पढाइ	पाठ पढी संरचना पहिचान र विषयबोध गर्न					
४	लेखाइ	पाठका आधारमा समानान्तर कथा लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	अनुकरणात्मक शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	विशेषण शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ३: निबन्ध (सञ्चार)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा छलफल र प्रश्नोत्तर गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा उत्साह र कृतज्ञतामा आधारित सञ्चार गर्न					
३	पढाइ	पाठ पठन गरी संरचना र विषयबोध गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा अनुच्छेद लेख्न					
५	शब्दभण्डार	प्राविधिक तथा पारिभाषिक शब्दको पहिचान गरी अर्थबोध र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	क्रियाको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ४: व्यावहारिक लेखन (निवेदन)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रश्नोत्तर गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई कृतज्ञता प्रकट गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी संरचना र विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	लेखन ढाँचा र शैली अनुकरण गरी निवेदन लेख्न					
५	शब्दभण्डार	मौलिक र आगन्तुक शब्द पहिचान, अर्थबोध र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	नामयोगी र क्रियाविशेषणको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ५: जीवनी (राष्ट्रिय)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रतिक्रिया दिन					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा आदर्श अनुकरण गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	परिचित व्यक्तिको जीवनी लेख्न					
५	शब्दभण्डार	श्रुतिसमभिनार्थी शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	निपात, संयोजक, विस्मयादिबोधक शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ६: कथा (ऐतिहासिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रतिक्रिया दिन र सारांश कथन गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा स्वअनुशासन अभिव्यक्त गर्न					
३	पढाइ	समयबद्ध पठन गरी विषयबोध र सांस्कृतिक मूल्य बोध गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा कथापूरण गर्न					
५	शब्दभण्डार	समूहवाचक शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	उपसर्ग र प्रत्यय लगाई शब्द निर्माण गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ७: संवाद (कला/संस्कृति)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा अनुमान र विषयबोध गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा स्वसंस्कृति वर्णन गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी सन्दर्भ, आशय र विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा संवाद लेख्न					
५	शब्दभण्डार	परिमाणबोधक शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	लेख्य चिह्नको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ढः कविता (सामाजिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रश्नोत्तर गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधिरत भई नेतृत्व गुण अभिव्यक्त गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी सन्देश ग्रहण गर्न					
४	लेखाइ	स्वतन्त्र पद्य रचना गर्न					
५	शब्दभण्डार	अनेकार्थी शब्दको पहिचान र प्रयोग					
६	भाषिक संरचना	पदक्रमको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ९: निबन्ध (स्वास्थ्य)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा मुख्य विषय टिपोट र सार प्रस्तुति गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई आफ्नो रुचि र बानी अभिव्यक्त गर्न					
३	पढाइ	समयबद्ध पठन गरी संरचना र विषयबोध गर्न					
४	लेखाइ	बुँदामा आधारित निबन्ध लेख्न					
५	शब्दभण्डार	समूहवाचक शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	वर्तमानकालिक क्रिया र वाक्य पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १०: कथा (बालमनोविज्ञान)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा विषयवस्तुको वर्णन गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई सद्भावसम्बन्धी भाषिक कार्य गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी पात्र, घटना र विषयबोध गर्न					
४	लेखाइ	निर्देशित कथा लेखन गर्न					
५	शब्दभण्डार	लघुतावाची शब्दको पहिचान र प्रयोग					
६	भाषिक संरचना	भूत कालका क्रिया र वाक्य पहिचान तथा प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र ११: चिठी (घरायसी)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठमा आधारित भई विषयवस्तु बोध र प्रतिक्रिया व्यक्त गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई समस्या समाधान सिप अभिव्यक्त गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी संरचना र सन्देश बोध गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा प्रत्युत्तर लेख्न					
५	शब्दभण्डार	शिष्टाचारका शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	भविष्यत् कालका क्रिया तथा वाक्य पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १२: संस्मरण

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा विषयवस्तुको वर्णन गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई उत्प्रेरणासम्बन्धी भाषिक कार्य गर्न					
३	पढाइ	समयबद्ध पठन गरी संरचना र सूचना बोध गर्न					
४	लेखाइ	विषयवस्तुका आधारमा अनुच्छेद लेख्न					
५	शब्दभण्डार	खेलकुद/फर्निचर/सवारी सम्बद्ध शब्द पहिचान, वर्गीकरण र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	कालका अपूर्ण/पूर्ण पक्षका क्रियापद पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १३: दैनिकी

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा प्रश्नोत्तर गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई स्वअनुभव वर्णन गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी विषयवस्तु बोध गर्न					
४	लेखाइ	शीर्षकमा आधारित अनुच्छेद लेख्न					
५	शब्दभण्डार	सिङ्गो शब्दको पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	विभक्तिको पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १४: कविता (प्रकृतिपरक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठमा आधारित भई विषयवस्तु बोध गर्न					
२	बोलाइ	सन्दर्भमा आधारित भई स्वज्ञानको प्रयोगसम्बन्धी भाषिक कार्य गर्न					
३	पढाइ	पाठको ढाँचा र शैली पहिचान गरी लयबोध गर्न					
४	लेखाइ	तोकिएका विषयवस्तुमा आधारित भई पद्य कविता रचना गर्न					
५	शब्दभण्डार	लय मिल्ने शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	लिङ्ग र वचन सङ्गतियुक्त वाक्य पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: नेपाली

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विधा तथा विषयवस्तुको क्षेत्र १५: कथा (सामाजिक)

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि सूचक	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुनाइ	सुनाइ पाठका आधारमा तथ्य पहिचान गर्न र प्रतिक्रिया दिन					
२	बोलाइ	सन्दर्भका आधारमा सहकार्यसम्बन्धी भाषिक कार्य गर्न					
३	पढाइ	पाठ पढी पात्र/घटना/परिवेश/कारण पहिचान गर्न					
४	लेखाइ	निर्देशित तथा स्वतन्त्र कथा लेख्न					
५	शब्दभण्डार	समावेश्य र समावेशक शब्द पहिचान र प्रयोग गर्न					
६	भाषिक संरचना	पुरुष र आदर सङ्गतियुक्त वाक्य पहिचान र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

अनुसूची ३ (ख) : अङ्ग्रेजी विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

Grade: 4

Subject: English

Name of student:

Roll No:

Unit 1: Greeting, Introducing and Leave Taking

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Recognise familiar words and basic phrases, and expressions related to themselves.					
2	Speaking	2. Use appropriate phrases and sentences to introduce themselves.					
3	Reading	3. Read exponents and sentences used for greeting, introducing and leave taking.					
		4. Read and extract specific information from a personal profile.					
4	Writing	5. Write date, name, nationality, address, age and date of birth in a registration form.					
		6. Copy out short texts presented in standard printed format considering the use of punctuation marks and capitalisation.					
		7. Write simple sentences describing a friend.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 7} \times 100$					

Teacher's signature

Date

Parent's signature

Date

**Grade: 4**

**Name of student:**

**Subject: English**

**Roll No:**

**Unit 2: Expression Possession**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Respond to rhymes and songs having simple structures and rhyming patterns.					
2	Speaking	2. Participate in a short and simple conversation for expressing possession.					
3	Reading	3. Extract specific information (names and possession) from short and simple texts.					
		4. Recite a short and simple poem and guess the meaning of unfamiliar words.					
4	Writing	5. Write a short simple thank you note/message to a friend.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 3: Asking for Information**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Listen and extract specific information from a short and simple conversation.					
2	Speaking	2. Ask and answer simple questions in areas of immediate needs.					
3	Reading	3. Extract ideas from reading texts with the help of visual support.					
4	Writing	4. Write simple classroom rules and regulations.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 4: Requesting and Responding**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Recognise familiar expressions related to requesting and responding.					
2	Speaking	2. Participate in a conversation to request and respond.					
3	Reading	3. Extract information (date, person, time and place) from a personal letter.					
		4. Read and understand a short and simple story.					
4	Writing	5. Write a short and simple letter to a friend.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

Grade: 4

Subject: English

Name of student:

Roll No:

Unit 5: Expressing Quantity

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract specific information from a slow and carefully spoken conversation.					
2	Speaking	2. Use numbers, quantities, cost and time while speaking.					
3	Reading	3. Extract specific information (number, quantity, cost and time) from reading text.					
		4. Read and understand a short and simple story.					
4	Writing	5. Prepare a shopping list.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

Teacher's signature

Date

Parent's signature

Date

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 6: Making Comparison**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1.Understand and respond to a slow and carefully spoken audio related to comparison.					
2	Speaking	2.Use numbers, quantities, cost and time, etc., to make comparison.					
3	Reading	3.Read, locate and pick up specific information from a short factual text					
4	Writing	4.Write a short and simple paragraph comparing people, places and things.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 7: Describing Location**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Get information about the location of places and objects from a simple spoken description/conversation.					
2	Speaking	2. Give a simple description of location with the help of pictures.					
3	Reading	3. Read a story and guess the meanings of unfamiliar words from the contexts.					
		4. Find out specific information (location) from a short and simple text.					
4	Writing	5. Write a short and simple paragraph describing location of a person/place/thing.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 8: Stating Truth and Facts**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Identify specific information (e.g., time, place, person and date) from the texts on familiar topics of everyday life.					
2	Speaking	2. Initiate and respond to simple statements to state truths and facts.					
3	Reading	3. Read and find out information from a short factual text.					
4	Writing	4. Write a simple factual paragraph on a familiar topic.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 9: Giving Direction**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Follow short and simple directions.					
2	Speaking	2. Ask and answer simple questions in areas of immediate needs.					
3	Reading	3. Read and follow short and simple written directions to get from one place to another.					
4	Writing	4. Write a short letter or an e-mail giving directions.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

Grade: 4

Subject: English

Name of student:

Roll No:

Unit 10: Narrating Past Events

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Listen to a description and respond appropriately.					
2	Speaking	2. Narrate/tell a short and simple story.					
3	Reading	3. Use dictionary to look for the meanings.					
		4. Read and understand a short simple story and biography.					
4	Writing	5. Write a short and simple story using basic punctuation marks correctly.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

Teacher's signature

Date

Parent's signature

Date

Grade: 4

Subject: English

Name of student:

Roll No:

Unit 11: Giving Reasons

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Identify specific information (e.g., time, place, person and date) from a familiar topic of everyday life.					
2	Speaking	2. Communicate in a simple way that involves repetition and rephrasing.					
3	Reading	3. Make simple inferences from reading materials.					
4	Writing	4. Write a paragraph on a familiar topic linking words or sentences with basic connectors (and, but, because).					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

Teacher's signature

Date

Parent's signature

Date

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 12: Describing People and Places**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Retrieve required information from a simple description about a person/a place/an object.					
2	Speaking	2. Give simple description of a person/ a place/ an object/ a picture.					
3	Reading	3. Read and retrieve information from a short factual text.					
4	Writing	4. Describe a person/place/thing in simple sentences using adjectives.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

Grade: 4

Subject: English

Name of student:

Roll No:

Unit 13: Expressing Likes and Dislikes

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Recognise basic expressions that express likes and dislikes.					
2	Speaking	2. Participate in a short and simple conversation to express likes and dislikes.					
3	Reading	3. Read and retrieve information from short factual text related to hobbies and interests.					
4	Writing	4. Write a short and simple paragraph expressing likes and dislikes.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

Teacher's signature

Date

Parent's signature

Date

Grade: 4

Subject: English

Name of student:

Roll No:

Unit 14: Expressing Ability

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract specific information from audio text related to expressing ability.					
2	Speaking	2. Ask and answer simple questions about ability.					
3	Reading	3. Retrieve the required information from a short and simple text.					
4	Writing	4. Write a short paragraph expressing ability using modal verbs.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

Teacher's signature

Date

Parent's signature

Date

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 15: Agreeing and Disagreeing**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Recognise expressions related to agreeing and disagreeing.					
2	Speaking	2. Express agreement and disagreement using short and simple phrases.					
3	Reading	3. Read and understand a short and simple poem.					
		4. Read and make simple inferences from a simple story.					
4	Writing	5. Write a short paragraph expressing agreement and disagreement.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 4**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 16: Talking about Future Plan**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Respond to a slow and carefully articulated text.					
2	Speaking	2. Participate in a short and simple conversation about future plan.					
3	Reading	3. Get ideas of the content of simple informational text.					
4	Writing	4. Write a letter to a friend sharing the list of planned activities for upcoming vacation.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 1: Introducing and Leave Taking**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Respond to simple questions in areas of immediate needs or on familiar topics.					
2	Speaking	2. Ask and answer questions to introduce oneself and other people.					
3	Reading	3. Get ideas of the content of simple informational text with the help of visual support.					
		4. Recite a short and simple poem.					
4	Writing	5. Copy out a short text considering the use of capital letters and punctuation marks.					
		6. Write a simple paragraph about themselves.					
		7. Write a short and simple email giving introduction.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 7} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 2: Expressing Possession**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Listen and retrieve specific information form a short and simple conversation.					
2	Speaking	2. Ask and answer questions about each other's possessions.					
3	Reading	3. Extract specific information about possession from a short simple text.					
		4. Recite a short and simple poem.					
		5. Guess the meaning of unfamiliar words from contexts.					
4	Writing	6. Write a short and simple message expressing possession.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 6} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 3: Asking for Information**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract specific information from a slow and carefully spoken English.					
2	Speaking	2. Use numbers, quantities, cost and time for asking information.					
3	Reading	3. Read and extract information from short texts with the help of pictures.					
		4. Get ideas of the content of simple informational texts.					
4	Writing	5. Write a simple letter.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 4: Requesting and Apologizing**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract specific information from a slow and carefully spoken English.					
2	Speaking	2. Communicate in a simple way that involves repetition, rephrasing and repair.					
3	Reading	3. Read a text aloud with appropriate pauses, tempo, intonation, pronunciation, and expression.					
		4. Read and extract information from a simple story and letter.					
4	Writing	5. Write a request and apology letter to a friend.					
		6. Change declarative/assertive sentences into negative.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 6} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 5: Thanking and Congratulating**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Respond to simple questions on a familiar topic.					
2	Speaking	2. Participate in a simple conversation for congratulating and thanking.					
3	Reading	3. Extract specific information from short and simple texts.					
4	Writing	4. Write a message of congratulations using full stops, questions marks and/or exclamation marks correctly.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 6: Expressing Quantity**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract specific information like numbers, quantities, cost, and time.					
2	Speaking	2. Ask and respond to questions using quantifiers.					
3	Reading	3. Extract required information like numbers, cost, quantities, etc. from a short and simple text.					
		4. Read and understand simple poem.					
4	Writing	5. Write a simple paragraph describing the quantity of objects.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 7: Making Comparisons**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract specific information from a simple audio file related to comparison.					
2	Speaking	2. Ask and respond to the questions using the expressions of comparison.					
3	Reading	3. Read and extract information from a short factual text.					
4	Writing	4. Write a paragraph using comparative adjectives.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 8: Describing Location**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Understand and respond to simple spoken descriptions about people, places and objects.					
2	Speaking	2. Give simple description of people, places, objects, pictures, and actions.					
3	Reading	3. Extract specific information like location, size, status, etc. from a short and simple text.					
4	Writing	4. Write simple paragraph describing people, places, things, etc. using prepositions of location.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 9: Stating Facts and Truths**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract factual information from an audio file.					
2	Speaking	2. Express simple facts using present simple tense.					
3	Reading	3. Retrieve specific information from a short and simple factual text.					
		4. Read and understand simple poem.					
4	Writing	5. Write a fact-based paragraph (describing people, places and animals) using appropriate punctuation marks (full stops, commas, question marks, etc.).					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 10: Giving Instructions and Directions**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Follow short and simple instructions and directions.					
2	Speaking	2. Give simple instructions and directions and follow them.					
3	Reading	3. Get ideas of the content given in the text with the help of visual support.					
4	Writing	4. Write a set of instructions and directions.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 11: Narrating Past Events**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Respond to a narrative containing an event.					
2	Speaking	2. Narrate a short and simple story and an event.					
3	Reading	3. Read and understand a short and simple story.					
		4. Make simple inferences from reading materials like stories and poems.					
4	Writing	5. Write a short and creative story by ordering and completing information.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 12: Asking for and Giving Reasons**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Respond to a simple spoken description that gives reasons for something.					
2	Speaking	2. Give reasons in the given conditions.					
3	Reading	3. Extract specific information from a short and simple text like a story and an email.					
4	Writing	4. Write a short and simple email using connectives like and, but, because, so.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 13: Describing People, Places and Things**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Get specific information from simple spoken descriptions about people, places and objects.					
2	Speaking	2. Describe people, places, objects, pictures, and actions.					
3	Reading	3. Read and extract specific information from a short descriptive text.					
		4. Make simple inferences from reading materials.					
4	Writing	5. Write a short description on a person/place/thing.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 14: Expressing Likes and Dislikes**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Recognise the expressions expressing likes and dislikes.					
2	Speaking	2. Participate in a short and simple conversation to express likes and dislikes.					
3	Reading	3. Read a text to find the specific information and make inferences.					
4	Writing	4. Write short and simple sentences expressing likes and dislikes.					
		5. Compose a simple poem.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 15: Expressing Ability**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Extract specific information from audio text related to expressing ability.					
2	Speaking	2. Ask and answer simple questions about ability.					
3	Reading	3. Extract the required information from factual text.					
		4. Recite, read and understand a short and simple poem.					
4	Writing	5. Write a short paragraph expressing ability.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 16: Agreeing and Disagreeing**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Understand and respond to a slow and carefully spoken audio text.					
2	Speaking	2. Ask and answer questions expressing agreement and disagreement.					
3	Reading	3. Read, understand and respond to a simple reading text.					
4	Writing	4. Write paragraph expressing argument.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 4} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

**Grade: 5**

**Subject: English**

**Name of student:**

**Roll No:**

**Unit 17: Talking about Future Plans**

S. N.	Language skills	Learning outcome indicators	Regular class assessment		Assessment after additional support		Remarks
			Date	Rating	Date	Rating	
1	Listening	1. Respond to the rhymes and the songs having simple structures and rhyming patterns.					
2	Speaking	2. Ask and answer simple questions to talk about future plans.					
3	Reading	3. Read the text with acceptable pronunciation at an appropriate speed.					
		4. Read the text and do the comprehension tasks.					
4	Writing	5. Write letter/message to a friend expressing future plans.					
Unit-wise learning achievement		Total obtained marks					
		Achieved percentage = $\frac{\text{Total obtained marks}}{4 \times 5} \times 100$					

**Teacher's signature**

**Date**

**Parent's signature**

**Date**

अनुसूची ३ (ग) : गणित विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

कक्षा : ४

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: ज्यामिति

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	कोणहरूको नाप र रचना	चाँदको प्रयोग गरी १० ले निःशेष भाग जाने $0^\circ$ देखि $90^\circ$ सम्मका कोणहरू नाप्न र खिच्न					
२	त्रिभुज र चतुर्भुजका भागहरू	त्रिभुज र चतुर्भुजका शीर्षविन्दु, भुजा र कोणहरू पहिचान गर्न					
३	त्रिभुज र चतुर्भुजका भुजाको नाप	त्रिभुज र चतुर्भुजका भुजाहरूको लम्बाइ नाप्न					
४	ठोस वस्तुहरू	घन र षड्मुखाका शीर्षविन्दु, किनारा र सतह छुट्याउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा :४

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: अङ्कगणित

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सङ्ख्याको ज्ञान	देवनागरी र हिन्दु अरेबिक अङ्क प्रयोग गरी राष्ट्रिय पद्धतिअनुसार सात अङ्कसम्मका सङ्ख्यालाई स्थानमान तालिकामा प्रस्तुत गर्न, पढ्न र लेख्न					
२	सङ्ख्याको शून्यान्त	चार अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्यालाई नजिकको दश र सयमा शून्यान्त गर्न					
३	जोड	पाँच अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्याको जोड गर्न					
४	घटाउ	पाँच अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्याको घटाउ गर्न					
५	गुणन	तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्याले गुणन गर्न					
६	भाग	तीन अङ्कसम्मको सङ्ख्यालाई दुई अङ्कसम्मको सङ्ख्याले भाग गर्न					
७	सरलीकरण	जोड र घटाउ क्रिया प्रयोग भएका समस्याहरू हल गर्न					
८	भिन्नको तुलना	समान हर भएका भिन्नहरूको तुलना गर्न					
९	उपयुक्त भिन्न, अनुपयुक्त भिन्न र मिश्रित सङ्ख्या	उपयुक्त भिन्न, अनुपयुक्त भिन्न र मिश्रित सङ्ख्या छुट्याउन					
१०	दशमलव	दशांश र सयांशलाई चित्र, भिन्न र दशमलवमा प्रस्तुत गर्न					
११	भिन्न, दशमलव र प्रतिशतको सम्बन्ध	भिन्न, दशमलव र प्रतिशतको सम्बन्ध चित्रका माध्यमबाट स्थापित गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ११} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: नाप

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	समयका एकाइको रूपान्तर	समयका एकाइहरू एक अर्कामा रूपान्तर गर्न					
२	समयका एकाइको जोड र घटाउ	समयका एकाइको जोड र घटाउ गर्न (वर्ष र महिना, दिन र घण्टा, घण्टा र मिनेट, हप्ता र दिन)					
३	मुद्राका एकाइको गुणन र भाग	रुपियाँ तथा पैसासम्बन्धी गुणन र भाग गर्न					
४	दुरीका एकाइको रूपान्तर	दुरीका एकाइहरूलाई एकअर्कामा रूपान्तर गर्न (सेन्टिमिटर र मिलिमिटर, मिटर र सेन्टिमिटर, किलोमिटर र मिटर)					
५	दुरीका एकाइको जोड र घटाउ	सेन्टिमिटर र मिटर, मिटर र किलोमिटरसम्बन्धी जोड र घटाउ गर्न					
६	क्षमताका एकाइको रूपान्तर	लिट्र र मिलिलिट्रलाई एकआपसमा रूपान्तर गर्न					
७	क्षमताका एकाइको जोड र घटाउ	लिट्र र मिलिलिट्रको जोड र घटाउ गर्न					
८	तौलका एकाइको रूपान्तर	तौलका एकाइहरूलाई एकआपसमा रूपान्तर गर्न (किलोग्राम र ग्राम, किलोग्राम र क्विन्टल)					
९	तौलका एकाइको जोड र घटाउ	ग्राम, किलोग्राम र क्विन्टलसम्बन्धी जोड तथा घटाउ गर्न					
१०	आयताकार र वर्गाकार सतहको क्षेत्रफल र परिमिति	वर्गाकार कोठाहरू प्रयोग गरेर आयताकार र वर्गाकार सतहको क्षेत्रफल र परिमिति पत्ता लगाउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times १०} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा :४

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: तथ्याङ्कशास्त्र

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	बिल	बिल हेरी सूचना लिन र दिन					
२	बजेट	साधारण बजेट हेरी जानकारी लिन र दिन					
३	स्तम्भचित्र	दिइएको स्तम्भचित्रबाट जानकारी लिन र दिन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: बीजगणित

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	कोठा सङ्केत प्रयोग गरी जोड, घटाउ, गुणन र भाग गर्न	कोठा सङ्केत प्रयोग गरी जोड, घटाउ, गुणन र भाग गर्न					
२	चल र अचल राशि	चल र अचल राशि पहिचान गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times २} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ५

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: ज्यामिति

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	कोणहरूको नाप र रचना	चाँदको प्रयोग गरी $0^\circ$ देखि $90^\circ$ सम्मका कोणहरू नाप्न र खिचन					
२	त्रिभुज र चतुर्भुजका भित्री कोणको नाप	दिइएका त्रिभुज र चतुर्भुजका भित्री कोणहरू नाप्न					
३	कोणका प्रकार	समकोण, अधिक कोण र न्यूनकोण छुट्याउन					
४	समानान्तर र लम्ब रेखाहरू	वर्गाङ्कित कागज (Square Grid) मा लम्ब रेखा र समानान्तर रेखा खिचन					
५	ठोस वस्तुहरू	घन तथा षड्मुखाको शीर्षविन्दु, किनारा र सतहको गणना गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{4 \times 5} \times 100$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा : ४

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: अङ्कगणित

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सङ्ख्याको ज्ञान	देवनागरी र हिन्दु अरेबिक अङ्क प्रयोग गरी राष्ट्रिय पद्धति र अन्तर्राष्ट्रिय पद्धतिअनुसार नौ अङ्कसम्मका सङ्ख्यालाई स्थानमान तालिकामा प्रस्तुत गर्न, पढ्न र लेख्न					
२	सङ्ख्याको शून्यान्त	पाँच अङ्कसम्मले बनेका सङ्ख्यालाई नजिकको सय र हजारमा शून्यान्त गर्न					
३	रूढ र संयुक्त सङ्ख्या	१ देखि १०० सम्मका रूढ (Prime) र संयुक्त (Composite) सङ्ख्या छुट्याउन					
४	सरलीकरण	जोड, घटाउ, गुणन र भाग क्रिया मध्ये कुनै तीन क्रिया समावेश भएका व्यावहारिक समस्या हल गर्न					
५	अनुपयुक्त भिन्न र मिश्रित सङ्ख्याको रूपान्तरण	अनुपयुक्त भिन्न र मिश्रित सङ्ख्या एकआपसमा रूपान्तरण गर्न					
६	भिन्नको जोड र घटाउ	समान हर भएका तीनओटा सम्मको भिन्नको जोड र घटाउ गर्न					
७	दशमलव र भिन्नको रूपान्तर	दशमलव र भिन्नलाई एकआपसमा रूपान्तर गर्न					
८	दशमलव सङ्ख्याको जोड र घटाउ	दशमलव सङ्ख्याको जोड र घटाउ गर्न					

९	भिन्न र प्रतिशतको रूपान्तरण	भिन्न र प्रतिशतलाई एकआपसमा रूपान्तरण गर्न					
१०	दशमलव र प्रतिशतको रूपान्तरण	दशमलव र प्रतिशतलाई एकआपसमा रूपान्तरण गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times १०} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा :५

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: नाप

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	१२ घन्टे र २४ घन्टे पद्धतिमा समय	१२ घन्टे र २४ घन्टे पद्धतिमा समयलाई बताउन					
२	समयसम्बन्धी गुणन र भाग	समयसम्बन्धी गुणन र भाग गर्न					
३	दुरीका एकाइको गुणन र भाग	मिलिमिटर र सेन्टिमिटर, सेन्टिमिटर र मिटर, मिटर र किलोमिटरसम्बन्धी गुणन र भाग गर्न					
४	क्षमताका एकाइको गुणन र भाग	मिलिलिटर र लिटरको गुणन र भाग गर्न					
५	तौलका एकाइको गुणन र भाग	ग्राम, किलोग्राम र क्विन्टलसम्बन्धी गुणन र भाग गर्न					
६	आयताकार र वर्गाकार सतहको क्षेत्रफल र परिमिति	लम्बाइ र चौडाइको आधारमा आयताकार र वर्गाकार सतहको क्षेत्रफल र परिमिति पत्ता लगाउन					
७	घन र षड्मुखाको आयतन	एकाइ घन गनेर घन र षड्मुखाको आयतन पत्ता लगाउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ७} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा :५

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: तथ्याङ्कशास्त्र

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	बिल	मूल्यसूचीका आधारमा बिल तयार गर्न					
२	बजेट	पारिवारिक/घरायसी बजेट तयार गर्न					
३	तालिका	दिइएको वा सङ्कलन गरिएको तथ्याङ्कलाई तालिकामा प्रस्तुत गर्न					
४	स्तम्भचित्र	वर्गाङ्कित कागज (Square Grid) को प्रयोग गरी स्तम्भचित्र बनाउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा :५

विषय: गणित

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र: बीजगणित

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	बीजीय पद र अभिव्यञ्जक	बीजीय पद र अभिव्यञ्जकको परिचय दिन					
२	सजातीय तथा विजातीय पदहरू	सजातीय तथा विजातीय पदहरू छुट्याउन					
३	सजातीय पदहरूको जोड र घटाउ	सजातीय पदहरूको जोड र घटाउ गर्न					
४	समीकरण	बराबरी तथ्य प्रयोग गरी एक चल्युक्त समीकरण हल गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

अनुसूची ३ (घ) : सामाजिक अध्ययन विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

कक्षा: ४

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हामी र हाम्रो समुदाय

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	छिमेकीहरूसँगको सम्बन्ध र सहयोग	निकट छिमेकीहरूको सम्बन्ध पहिचान गरी सहयोग आदानप्रदान गर्न					
२	छिमेकीहरूप्रति गरिने उचित व्यवहार	आफना छिमेकीहरूसँग उचित व्यवहार गर्न					
३	आफना छिमेकीहरूको काम र पेसा	आफना छिमेकीहरूको काम एवम् पेसा बताउन र सम्मान गर्न					
४	पेसागत र व्यावसायिक सामग्रीहरूको पहिचान र सुरक्षा	विभिन्न पेसा तथा व्यवसायमा प्रयोग हुने सामग्रीहरूको पहिचान र सुरक्षित प्रयोग गरी तिनीहरूको हिफाजत गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ४

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रा मानव मूल्यमान्यता

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	मान्यजनको सम्मान र प्रेरणा	मान्यजनको सम्मान गरी उनीहरूबाट प्रेरणा प्राप्त गर्न					
२	असल बानी व्यवहार	असल बानी बसाल्न र व्यवहार गर्न					
३	समुदायका भाषा, वेशभूषा, रहनसहन र चाडपर्व	आफ्नो समुदायका विभिन्न भाषा, वेषभूषा, रहनसहन र चाडपर्वको पहिचान र सम्मान गर्न					
४	आफ्नो जन्मस्थान	आफ्नो जन्मस्थानको महत्त्व बोध गरी अपनत्व प्रदर्शन गर्न					
५	हाम्रा केही राष्ट्रिय विभूति	राष्ट्रिय विभूतिको सामान्य परिचय दिन र प्रेरणा प्राप्त गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ४

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: नागरिक चेतना, कर्तव्य र अधिकार

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	व्यक्तिगत र पारिवारिक सुरक्षा	व्यक्तिगत र पारिवारिक सुरक्षाको आवश्यकता बताउन र सुरक्षाका उपायहरू अपनाउन					
२	अधिकार र कर्तव्य	आफ्नो अधिकारप्रति सजग रही कर्तव्य पूरा गर्न					
३	आफ्नो स्थानीय क्षेत्रमा भएका सार्वजनिक सम्पदाहरूको संरक्षण	स्थानीय क्षेत्रका सार्वजनिक सम्पदाहरूको पहिचान गरी तिनीहरूको उचित उपयोग र संरक्षणमा सहभागी हुन					
४	स्थानीय समुदायका मानिससँग समान व्यवहार, सम्मान र सहयोग	आफ्नो समुदायमा भएका विभिन्न व्यक्तिहरूसँग समान व्यवहार गर्न					
५	स्थानीय स्तरका सेवा प्रदान गर्ने निकायहरू	स्थानीय स्तरका सेवा प्रदायक निकायले प्रदान गर्ने सेवाहरूको पहिचान र उपयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ४

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: सामाजिक समस्या र समाधान

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	असल समाज	असल समाजको परिचय दिन र विशेषता बताउन					
२	सामाजिक समस्या	सामाजिक समस्याहरूको पहिचान गर्न र समाधानका उपायहरू बताउन					
३	स्थानीयस्तरमा भएका सङ्घसंस्थाहरू	सामाजिक समस्या समाधानमा स्थानीय टोल /समुदाय स्तरमा भएका सङ्घसंस्थाहरूको योगदान बताउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ४

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रो विगत

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	आफ्नो परिवार र छिमेकीको विगत	आफ्नो परिवार र छिमेकीको विगत बताउन					
२	आफ्नो गाउँ ठाउँ	आफ्नो गाउँ ठाउँको नाम र सो नाम रहनुको कारण बताउन					
३	आफ्नो समुदायको विकासमा योगदान पुऱ्याउने व्यक्ति	आफ्नो समुदायको विकासमा योगदान पुऱ्याउने व्यक्तिहरूको भूमिका बताउन					
४	आफ्नो पुर्खाको योगदान	आफ्ना पुर्खाको योगदानको पहिचान र सम्मान गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ४

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रा आर्थिक क्रियाकलाप

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	आफ्नो समुदायमा गरिने कामको पहिचान र सम्मान	आफ्नो समुदायका मानिसले गर्ने कामको पहिचान गरी सम्मान गर्न					
२	आफ्नो स्थानीय क्षेत्रमा उत्पादित तथा निर्मित वस्तुहरू	आफ्नो स्थानीय क्षेत्रमा उत्पादित तथा निर्मित वस्तुहरूको पहिचान र उपयोग गर्न					
३	समुदायका आर्थिक क्रियाकलापहरूको अवलोकन र विवरण संकलन	समुदायमा हुने आर्थिक क्रियाकलापको अवलोकन गरी विवरण प्रस्तुत गर्न					
४	दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने वस्तुहरूको उपयोगमा मितव्ययिता	दैनिक जीवनमा प्रयोग हुने वस्तुहरूको उपयोगमा मितव्ययिता अपनाउन					
५	स्थानीय हाटबजार/बजार तथा मेला पर्वमा हुने आर्थिक क्रियाकलाप	स्थानीय हाटबजार/बजारमा हुने आर्थिक क्रियाकलापको अवलोकन गरी महत्त्व बताउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ४

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रो पृथ्वी

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	पृथ्वी र यसका परिवार	हाम्रो पृथ्वीको सामान्य परिचय दिन					
२	पृथ्वीबाट हामीले प्राप्त गर्ने साधन स्रोतहरू	पृथ्वीबाट हामीले प्राप्त गर्ने विभिन्न साधन स्रोतको पहिचान गर्न					
३	आफू बसेको स्थानीय तह	आफू बसेको स्थानीय तहको भौगोलिक स्वरूप, जनसङ्ख्या र सामाजिक रहनसहनको परिचय दिन					
४	स्थानीय विपत्	विपत्को परिचय दिन र सावधानीका उपाय अवलम्बन गर्न					
५	हाम्रो गाउँ/टोल र विद्यालय	हाम्रो गाउँ/टोल र विद्यालयको भौगोलिक अवस्थिति पहिचान गरी नक्सामा हुने मुख्य तथ्य सम्बन्धमा जानकारी लिन					
६	नक्साको सामान्य परिचय (सिमाना, दिशा, प्रमुख सङ्केतहरू)	आफू रहेको स्थानीय तह र जिल्लाको नक्सा उतार गरी सङ्केतमा देखाउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ५

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हामी र हाम्रो समुदाय

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	समुदाय र सामुदायिक कार्य	समुदायको विकासका लागि सञ्चालित सामुदायिक कार्यहरू पहिचान गरी तिनीहरूको महत्त्व बताउन					
२	विभिन्न सामुदायिक काममा सहयोग	आफ्नो समुदायमा सञ्चालित विभिन्न किसिमका सामुदायिक कार्यहरूमा सहयोग गर्न र सहभागी हुन					
३	समुदायमा सामाजिक सम्बन्ध	समुदायमा सामाजिक सम्बन्धको आवश्यकता बताउन र असल सामाजिक सम्बन्ध विकासका लागि आवश्यक उपायहरू अवलम्बन गर्न					
४	समुदायमा प्रचलित विभिन्न पेसा तथा व्यवसायहरू	समुदायमा प्रचलित विभिन्न पेसा तथा व्यवसायहरू पहिचान गरी ती पेसाका मुख्य कार्य उल्लेख गर्न र सम्मान गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ५

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रा मानव मूल्यमान्यता

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	हाम्रा परम्परागत सामाजिक मान्यता तथा प्रचलनहरू	स्थानीय परम्परागत सामाजिक मान्यता तथा प्रचलनहरूको पहिचान गर्न					
२	स्थानीय भाषा, वेशभूषा, रहनसहन, मेलापर्व र जात्राहरू	स्थानीय भाषा, वेशभूषा, रहनसहन, मेलापर्व र जात्राहरूको परिचय दिई महत्त्व पहिचान गर्न					
३	आफ्नो समुदायका प्रेरणादायी व्यक्तित्व	आफ्ना समुदायका प्रेरणादायी व्यक्तित्वको पहिचान र योगदानको खोजी गर्न					
४	अनुशासन तथा असल आचरण	अनुशासन तथा असल आचरण पालना गर्न					
५	हाम्रा केही राष्ट्रिय विभूति	राष्ट्रिय विभूतिको सामान्य परिचय दिन र प्रेरणा प्राप्त गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ५

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: नागरिक चेतना, कर्तव्य र अधिकार

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	हाम्रा सम्पदाहरूको संरक्षण तथा संवर्धनका लागि भएका स्थानीय प्रयासहरू	प्राकृतिक तथा सांस्कृतिक सम्पदाहरूको संरक्षण र संवर्धनका लागि भएका स्थानीय प्रयासहरू खोजी गर्न					
२	परम्परागत रूपमा चलिआएका राम्रा सामाजिक नियमहरूको पालना, संरक्षण संवर्धन	परम्परागत रूपमा चलिआएका राम्रा सामाजिक नियमहरूको पालना गर्न					
३	साथीहरूबिच हुने विवाद र मेलमिलाप	साथीहरूबिच हुने सानातिना विवादको समाधान गरी शान्तिपूर्ण वातावरण कायम गर्ने कार्यमा सहयोग गर्न					
४	सडक सुरक्षा र ट्राफिक नियम	सडक सुरक्षा तथा ट्राफिक नियमको पालना गर्न र अरूलाई पनि सचेत गराउन					
५	व्यक्तिगत र पारिवारिक सुरक्षामा सहयोग पुऱ्याउने निकायहरू	व्यक्तिगत र पारिवारिक सुरक्षामा सहयोग पुऱ्याउने निकायहरूको पहिचान गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ५

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: सामाजिक समस्या र समाधान

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	असल समाज निर्माणमा सहयोग	असल समाजको निर्माणमा सहयोग गर्न					
२	सामाजिक समस्याका रूपमा लागुपदार्थ	मादक वा लागुपदार्थ सेवनबाट हुने असर बताउन र सचेत रहन					
३	सामाजिक समस्याका रूपमा चोरी तथा डकैती र त्यसबाट बचाव	समाजमा चोरी, डकैती जस्ता घटनाबाट सुरक्षित रहन					
४	सामाजिक समस्या हटाउन सहयोग गर्ने सामाजिक सङ्घसंस्थाहरू	सामाजिक समस्या समाधान गर्ने कार्यमा संलग्न सङ्घसंस्थाहरूको योगदान बताउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ५

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रो विगत

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	आफू बसेको समुदायको विगत	आफू रहेको समुदायको विगत र वर्तमान बताउन					
२	हाम्रो समुदायमा भएका ऐतिहासिक वस्तुहरू	आफ्नो समुदायमा भएका ऐतिहासिक वस्तुहरूको खोजी तथा संरक्षण कार्यमा सहभागी हुन					
३	नेपाल शब्दको उत्पत्ति (विभिन्न किंवदन्ती)	नेपाल शब्दको उत्पत्तिसम्बन्धी विभिन्न किंवदन्तीहरू बताउन					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ५

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रा आर्थिक क्रियाकलाप

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	काम/श्रमको सम्मान र सहयोग	आफ्नो समुदाय र क्षेत्रका मानिसले गर्ने श्रम/कामको सम्मान र सहयोग गर्न					
२	आफ्नो स्थानीय तहभित्रका आर्थिक क्रियाकलाप	आफ्नो स्थानीय तहभित्रका आर्थिक क्रियाकलापको पहिचान गर्न र महत्त्व बताउन					
३	स्थानीय समुदायमा उत्पादन हुने वस्तुहरू	स्थानीय समुदायमा उत्पादन हुने वस्तुहरूको सूची तयार गर्न र बिक्री गर्ने बजारको नाम उल्लेख गर्न					
४	देशमा भइरहेका आर्थिक क्रियाकलापहरू	हाम्रो देशका प्रमुख आर्थिक क्रियाकलाप उल्लेख गर्न					
५	स्वदेशमा उत्पादित तथा निर्मित वस्तुहरू र तिनको उपयोग	स्वदेशमा उत्पादित तथा निर्मित वस्तुहरूको उपयोगप्रति सचेत रहन					
विषयगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धि अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा: ५

विषय: सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयवस्तुको क्षेत्र: हाम्रो पृथ्वी

क्र.स.	विषयवस्तु	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
			मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सौर्यमण्डल, ग्रह र उपग्रह	सौर्यमण्डल, ग्रह र उपग्रहको सामान्य परिचय दिन					
२	पृथ्वीको बनोट	पृथ्वीको बनोटको परिचय दिन					
३	नेपालको प्राकृतिक स्वरूप, हावापानी, वनस्पति, जनसङ्ख्या र सामाजिक जनजीवन	नेपालको प्राकृतिक स्वरूप, हावापानी वनस्पति, जनसङ्ख्या र सामाजिक जनजीवन उल्लेख गर्न					
४	स्थानीय विपत् पहिचान सावधानीका उपायहरू	स्थानीय विपत्को पहिचान गर्न र सावधानीका उपाय अपनाउन					
५	नक्सा अध्ययन र प्रयोग	आफू रहेको प्रदेशको नक्सा उतार गरी आफ्नो जिल्ला र स्थानीय तह देखाउन					
६	नक्सा अध्ययन र प्रयोग	नेपालको नक्सा अध्ययन र प्रयोग गर्न					
विषयक्षेत्रगत उपलब्धि		सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

अनुसूची ३ (ड) : विज्ञान तथा प्रविधि विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

कक्षा ४

विषय : विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विषयक्षेत्र १. वैज्ञानिक सिकाइ

सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१.१ वैज्ञानिक अध्ययनमा अवलोकन (observation), वर्गीकरण (classification) र परीक्षण (testing) सम्बन्धी सामान्य क्रियाकलापहरू गर्न र तिनको महत्त्व पत्ता लगाउन					
१.२ वैज्ञानिक उपकरणहरू चित्र र तिनीहरूको स्केमेटिक (Schematic) चित्र बनाउन					
१.३ वैज्ञानिक प्रयोग (scientific experiment) गर्दा अपनाउनुपर्ने सावधानी बताउन र पालना गर्न					
१.४ नापको परिचय दिन र दैनिक जीवनमा नापका उदाहरणहरू खोजी गर्न					
१.५ वैज्ञानिक प्रयोगमा नापको महत्त्व बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र २. सूचना तथा सञ्चार प्रविधि

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत मिति
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
२.१ पत्रपत्रिका, चिठी, सूचनापाटी, टिभी, रेडियो, टेलिफोन, मोबाइल फोनलाई सूचना तथा सञ्चारका स्रोतका रूपमा पहिचान गर्न					
२.२ कम्प्युटरको सामान्य परिचयसहित यसको प्रयोगका उदाहरणहरू खोजी गर्न					
२.३ Paint software र typing software चलाउन					
२.४ कम्प्युटर तथा मोबाइल फोन प्रयोग गर्दा व्यक्तिगत सुरक्षाका उपायहरू अपनाउन तथा कम्प्युटर सुरक्षाका उपायहरू अवलम्बन गर्न					
२.५ इन्टरनेटबाट सूचना तथा जानकारीहरू खोज्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ३. जीव र वातावरण

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
३.१ जीवहरूलाई असर पार्ने वातावरणीय तत्वहरू (प्रकाश, ताप, हावा, पानी, माटो र अन्य जीवहरू) पहिचान गर्न					
३.२ जीव र वातावरणीय तत्वहरूबिचको अन्तरसम्बन्ध वर्णन गर्न					
३.३ मानिस र अन्य जीवहरूको सङ्ख्यावृद्धिले वातावरणमा पार्ने असर बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ४. जीवहरूको वर्गीकरण

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
४.१ मेरुदण्ड भएका र नभएका जनावरहरूको पहिचान गर्न					
४.२ फुल पार्ने र बच्चा जन्माउने जनावरहरू पहिचान गर्न र विशेषताका आधारमा तिनीहरूबिच भिन्नता छुट्याउन					
४.३ जमिनमा बस्ने र पानीमा बस्ने जनावरहरू चित्र र तिनीहरूका विशेषता पहिचान गरी तुलना गर्न					
४.४ विभिन्न किसिमका बिरुवाका भागहरू चित्र तथा तिनीहरूको चित्र कोरी विभिन्न भागको नामाङ्कन गर्न					
४.५ बिरुवाहरूलाई झारपात, बुट्यान र रुखमा वर्गीकरण गर्न र तिनीहरूबिच भिन्नता छुट्याउन					
४.६ जमिनमा पाइने र पानीमा पाइने बिरुवाहरू चित्र र तिनीहरूको विशेषता पहिचान गरी तुलना गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ५. जीवन प्रक्रिया

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
५.१ जनावरका विकासका चरणहरू वर्णन गर्न					
५.२ पुतलीको जीवनचक्रको विभिन्न अवस्था अवलोकन गरी पहिचान गर्न र ती अवस्थाहरूको वर्णन गर्न					
५.३ बिउबाट बिरुवा हुर्काउन र विभिन्न चरणहरू अवलोकन गरी वर्णन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ६. पदार्थ

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
६.१ पानीका गुणहरू पहिचान गर्न					
६.२ पानीको तीन अवस्था चिन्न र पानीको अवस्था परिवर्तन प्रक्रियामा तापको भूमिका उल्लेख गर्न					
६.३ वाष्पीकरण, द्रवीकरण, जम्ने र पग्लने प्रक्रियाको अवलोकन गरी वर्णन गर्न					
६.४ जलचक्र प्रक्रियाको नमुना तयार गरी प्रदर्शन गर्न					
६.५ पानीको भौतिक गुणमा हुने अनिच्छित (undesirable) परिवर्तनलाई जल प्रदूषणका रूपमा व्याख्या गर्न					
६.६ आफ्नो क्षेत्र वरपर रहेको पानीका स्रोतहरू प्रदूषित हुनुका कारणहरू र प्रदूषण कम गर्न अपनाइएका वा अपनाउन सकिने उपायहरू खोजी गर्न					
६.७ पानीघट्ट र जलविद्युत् जस्ता प्रविधिमा पानीको प्रयोग बताउन					
६.८ पानीको स्रोतको संरक्षण गर्ने उपाय बताउन					
६.९ हावालाई विभिन्न ग्यासहरू, पानीको वाष्प तथा धूलाका कणहरूसहितको मिश्रणका रूपमा परिभाषित गर्न					
६.१० हावाका भौतिक गुणहरू पहिचान र हावाको उपयोगिता उदाहरणसहित व्याख्या गर्न					
६.११ वरपरको हावाको गुणमा हुने अनिच्छित (undesirable) परिवर्तनलाई वायु प्रदूषणका रूपमा परिभाषित गर्न					
६.१२ स्थानीय स्तरमा वायु प्रदूषणका कारण, असर र न्यूनीकरण गर्न उपायहरू प्रस्तुत गर्न					
६.१३ चट्टान पहिचान गर्न तथा कडा र नरम चट्टानमा वर्गीकरण गर्न					

६.१४ चट्टानका भौतिक गुणहरू र साधारण उपयोग बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times १४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ७. दैनिक जीवनमा शक्ति

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
७.१ शक्तिलाई काम गर्न सक्ने क्षमताका रूपमा उदाहरणसहित परिभाषित गर्न					
७.२ मानिस, जनावर तथा इन्जिनलाई आवश्यक पर्ने शक्तिका स्रोतहरू पहिचान गर्न					
७.३ दैनिक जीवनमा विद्युतको प्रयोगका उदाहरणहरू दिन					
७.४ विद्युतका स्रोतहरू चिन्न र बताउन					
७.५ चालक (conductor) र अवरोधक (insulator) वस्तु छुट्याउन					
७.६ चुम्बकको सहायताले चुम्बकीय र अचुम्बकीय वस्तु छुट्याउन					
७.७ चुम्बकका गुणहरू प्रदर्शन गर्न र विभिन्न चुम्बकको चुम्बकीय क्षमता तुलना गर्न					
७.८ दैनिक जीवनमा चुम्बकको प्रयोग बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ८} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४ विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ८. पृथ्वी र अन्तरिक्ष

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
८.१ पृथ्वीको स्वरूप र आकारको वर्णन गर्न					
८.२ स्थलमण्डल, जलमण्डल र वायुमण्डलको परिचय दिन					
८.३ विभिन्न प्रकारका मौसमको परिचय दिन तथा उक्त मौसममा मानिसका गतिविधिको वर्णन गर्न					
८.४ मौसमको पूर्वानुमान गर्न					
८.५ प्राकृतिक विपतको परिचय र असर बताउन तथा तिनीहरूबाट बच्ने उपायहरू अवलम्बन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र १. वैज्ञानिक सिकाइ

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१.१ वैज्ञानिक सिकाइ प्रक्रियाको परिचय दिन					
१.२ अवलोकन (observation), प्रयोग (experiment) र सोधखोज (inquiry) सम्बन्धी सामान्य क्रियाकलापहरू गर्न					
१.३ वैज्ञानिक अध्ययनमा अवलोकन, प्रयोग र सोधखोजको महत्त्व पत्ता लगाउन					
१.४ वैज्ञानिक उपकरणहरूको स्केमेटिक (Schematic) चित्र बनाउन र प्रयोग उल्लेख गर्न					
१.५ लम्बाइ, पिण्ड र समयलाई क्रमशः मिटर स्केल, तराजु र स्टपवाचले मापन गर्न					
१.६ मेजरिड सिलिण्डरको सहयोगले तरल र ठोस वस्तुको आयतन नाप्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय : विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विषयक्षेत्र २. सूचना तथा सञ्चार प्रविधि

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
२.१ सञ्चारका विभिन्न स्रोतहरूको उदाहरण दिन र ती स्रोतहरूबाट आवश्यक सूचनाहरू खोजी गर्न					
२.२ सञ्चारका प्रकारहरू (व्यक्तिगत सञ्चार, अन्तरव्यक्तिगत सञ्चार, आम सञ्चार) को परिचय दिन र प्रयोग गर्न					
२.३ सिकाइका लागि मोबाइल फोनको प्रयोग गर्न					
२.४ कम्प्युटर र मानवबिच समानता र भिन्नता छुट्याउन					
२.५ वर्ड प्रोसेसर (word processor) को प्रयोग गरी सरल डकुमेन्ट तयार गर्न					
२.६ Paint software अभ्यास गर्न र typing software चलाउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर :

विषयक्षेत्र ३. जीव र वातावरण

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
३.१ जीवहरूलाई ताप र प्रकाश शक्ति आवश्यक पछि भन्ने तथ्यलाई तर्कसहित प्रस्तुत गर्न					
३.२ वातावरणमा उपलब्ध ऊर्जाका स्रोतहरू पहिचान गर्न					
३.३ ऊर्जाको अत्यधिक र अनावश्यक प्रयोगले वातावरणमा पार्ने असरहरू बताउन					
३.४ ऊर्जाको अधिक प्रयोगले वातावरणमा पर्ने असर घटाउने उपायहरू बताउन र व्यवहारमा उतार्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विषयक्षेत्र ४. जीवहरूको वर्गीकरण

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
४.१ मेरुदण्ड भएका जनावरहरूका सामान्य विशेषताहरू वर्णन गर्न					
४.२ बिरुवाका बिउ जरा डाँठ पातका लक्षणहरू तुलना गरी तिनीहरूलाई एकदलीय र दुईदलीय समूहमा वर्गीकरण गर्न					
४.३ बिरुवाका विभिन्न भाग (जरा, डाँठ, पात, फूल, फल) का कार्यहरू वर्णन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ५. जीवन प्रक्रिया

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
५.१ जीवन प्रक्रियाको सामान्य परिचय दिन					
५.२ पोषण, निष्कासन, श्वासप्रश्वास, परिवहन र प्रजनन क्रियालाई जीवन प्रक्रियाका रूपमा व्याख्या गर्न					
५.३ जीवन प्रक्रियाका आधारमा जनावर र बिरुवाहरूविच भिन्नता छुट्याउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय : विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर :

विषयक्षेत्र ६. पदार्थ

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
६.१ पिण्ड हुने र ठाउँ ओगट्ने वस्तुलाई पदार्थका रूपमा परिभाषित गर्न					
६.२ पदार्थको भौतिक गुणहरूको परीक्षण गर्न					
६.३ भौतिक गुणका आधारमा पदार्थहरूलाई ठोस, तरल र ग्यासमा वर्गीकरण गर्न					
६.४ ठोस, तरल र ग्यासका भौतिक गुणहरूको तुलनात्मक अध्ययन गर्न					
६.५ तापले पदार्थमा पार्ने असरहरूको व्याख्या गर्न					
६.६ दैनिक जीवनमा तापका असरको फाइदा र बेफाइदाहरू खोजी गर्न					
६.७ विभिन्न पदार्थहरू मिसाई मिश्रण बनाउने र मिश्रणको परिचय दिन					
६.८ विभिन्न स्वरूपका मिश्रणहरू (ठोस र ठोस, ठोस र तरल, तरल र तरल, तरल र ग्यास, ग्यास र ग्यास) का उदाहरण दिन					
६.९ समान र असमान मिश्रण चिन्ने र तिनीहरूविच भिन्नता छुट्याउन					
६.१० मिश्रण छुट्याउने सामान्य विधिहरू (हातले टिप्ने, थिग्याउने र निथार्ने (sedimentation and decantation), निफन्ने, चाल्ने, छात्ने) को प्रयोग गरी मिश्रण छुट्याउन र व्याख्या गर्न					
<b>सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड</b>					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times १०} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम:

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र ७: दैनिक जीवनमा शक्ति

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
७.१ प्रकाशका विभिन्न स्रोतहरू पहिचान गर्न					
७.२ दिस र अदिस वस्तुको परिभाषा दिन र त्यस्ता वस्तुहरू चित्र					
७.३ पारदर्शी, अर्धपारदर्शी र अपारदर्शी वस्तु चित्रे र उपयोगिता बताउन					
७.४ प्रकाशमा सात रङहरू हुन्छन् भन्ने तथ्य प्रदर्शन गर्न					
७.५ ध्वनिलाई वस्तुको कम्पनबाट उत्पन्न हुने शक्तिका रूपमा उदाहरणसहित परिभाषित गर्न					
७.६ ध्वनिका विभिन्न स्रोतहरू पहिचान गर्न					
७.७ ध्वनिलाई सानो र ठूलो तथा मधुरो र तीव्र ध्वनिका रूपमा वर्गीकरण गर्न					
७.८ प्रयोगद्वारा धोदो र तीक्ष्ण ध्वनि तथा धोदो र तीक्ष्ण ध्वनि उत्पन्न हुने अवस्था पहिचान गर्न					
७.९ चर्को आवाजका नकारात्मक असरहरू बताउन					
७.१० ध्वनि प्रयोगसम्बन्धी असल आचरण अवलम्बन गर्न					
७.११ ड्राइ सेल, स्विच, सुचालक तार र टर्चको चिम वा LED प्रयोग गरी बत्ती बाल्न र यसका आधारमा बन्द र खुला परिपथ वर्णन गर्न					
७.१२ परिपथमा तार, सेल, चिम र स्विचको कार्य बताउन					
७.१३ विद्युतको प्रयोग गर्दा अपनाउनुपर्ने सुरक्षाका उपायहरू अवलम्बन गर्न					
<b>सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड</b>					
$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times १३} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय : विज्ञान तथा प्रविधि

विद्यार्थीको नाम :

रोल नम्बर:

विषयक्षेत्र द: पृथ्वी र अन्तरिक्ष

सिकाइ उपलब्धि	नियमित सिकाइको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछि मूल्याङ्कन		कैफियत
	मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
द.१ आकाशमा सूर्य, पृथ्वी, चन्द्रमा र अन्य आकाशीय पिण्डहरू रहेको तथ्य बताउन					
द.२ पृथ्वीले आफ्नो अक्षमा निरन्तर घुमिरहने प्रक्रिया प्रदर्शन गरी दिन र रात हुने कारण व्याख्या गर्न					
द.३ पृथ्वीले सूर्यको वरिपरि र चन्द्रमाले पृथ्वीको वरिपरि परिक्रमा गर्ने प्रक्रिया उपयुक्त मोडेलद्वारा प्रदर्शन गर्न					
द.४ चन्द्रमाको आकारमा आउने परिवर्तनहरूको अवलोकन गरी चन्द्रमाको कला सचित्र वर्णन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड					
उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{उपलब्धिस्तरको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$					

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

अनुसूची ३ (च) : स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला विषयको सिकाइ उपलब्धि मूल्याङ्कन अभिलेख

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: व्यक्तिगत स्वच्छता

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	शरीरको हेरचाह र सरसफाइको आवश्यकता बताउन					
२	अनुहार, कपाल, हातगोडा र नडको सरसफाइ गर्न					
३	हात धुने तरिका प्रदर्शन गर्न					
४	उपयुक्त समय र तरिकाबाट दाँत माइन					
५	महिनावारीको परिचय दिन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: वातावरणीय सरसफाइ

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	वातावरणीय सरसफाइको परिचय दिन					
२	घर वरपरको वातावरण सफा राख्न					
३	कक्षाकोठा विद्यालय र वरपरको वातावरण सरसफाइमा सहभागी हुन					
४	चर्पी प्रयोगको आवश्यकता र महत्त्व बताउन					
५	वातावरण प्रदूषणको परिचय र कारण बताउन					
६	फोहोरमैलाको उचित विसर्जनको अभावमा समस्याहरू पहिचान गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: खाना र पोषण

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	खानाको परिचय र कार्य बताउन					
२	स्रोतका आधारमा खानाका आधारभूत प्रकारहरू वर्गीकरण गर्न					
३	सन्तुलित खानाको परिचय दिन					
४	स्वस्थकर खानाको छनोट र प्रयोग गर्न					
५	जड्क फुडको परिचय दिन					
६	जड्क फुडको प्रयोगप्रति सचेत रहन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: रोग, धूमपान र मद्यपान

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सरुवा रोगको परिचय दिन					
२	सरुवा रोगको सनें माध्यमहरू बताउन					
३	दूषित खाना र पानीबाट सनें रोगको परिचय दिन					
४	दूषित खाना र पानीबाट सनें रोगहरूको रोकथामका उपाय अवलम्बन गर्न					
५	दूषित हावाबाट सनें रोगहरूको परिचय दिन					
६	दूषित हावाबाट सनें रोगहरूको रोकथामका उपायहरू अवलम्बन गर्न					
७	धूमपानको परिचय दिन					
८	धूमपानका कारण बताउन					
९	धूमपानको प्रयोगले व्यक्ति, परिवार र समुदायमा पार्ने असरको सूची बनाउन					
१०	धूमपानबाट बच्ने उपायहरू बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		$\text{उपलब्धि प्रतिशत} = \frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times १०} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: सुरक्षा र प्राथमिक उपचार

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सुरक्षा र सुरक्षा शिक्षाको परिचय दिन					
२	सुरक्षा शिक्षाको महत्त्व बताउन					
३	घर विद्यालय र खेल मैदानमा हुन सक्ने दुर्घटनाबाट बच्ने उपाय अपनाउन					
४	घाउचोटबाट बच्नका लागि सुरक्षाका उपाय अपनाउन					
५	पोलाइबाट बच्नका लागि सुरक्षाका उपाय अपनाउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: कवाज र शारीरिक कसरत

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	कवाज र शारीरिक कसरतको परिचय दिन					
२	गोडा फाट, गोडा चाल, अड र सतर्कको अभ्यास गर्न एवम् आदेशानुसार ठिक किसिमले सो कार्य प्रदर्शन गर्न					
३	दायाँ फर्क, बायाँ फर्क र पूरा फर्क ठिक किसिमले प्रदर्शन गर्न					
४	तोकिएको नियमानुसार शारीरिक कसरत गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: एथलेटिक्स र जिम्नास्टिक्स

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	५० मि. र ७५ मि. को दौड ठिक किसिमले प्रदर्शन गर्न					
२	उफ्रने क्षमता बढाउन हपिड, दिशा बदली गर्ने हप दौड र जोडीमा खेल्ने स्किपिडको प्रदर्शन गर्न					
३	दुई हातले बल फ्याँक्ने सिपको प्रदर्शन गर्न					
४	तोकिएका ठाउँमा बलले निशाना लगाउने सिपको प्रदर्शन गर्न					
५	ठिक तरिकाले झुल्ने र तन्किने कसरत गर्न					
६	ठिक तरिकाले तान्ने र लचिकने कसरत गर्न					
७	ठिक तरिकाले झुन्डिने, चढ्ने र झर्ने कसरत गर्न					
८	अगाडिबाट बिस्तारै पल्टने सिपको प्रदर्शन गर्न					
९	दुबै हात र टाउकाले भुइँ टेकी गोडामाथि राखी शरीर सन्तुलनमा राख्न					
१०	पेटले मात्र भुइँ छोई दुबै हात र गोडा सिधा तन्काई शरीर सन्तुलनमा राख्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times १०}$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: साधारण स्थानीय र बल खेलहरू

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	साधारण खेलको परिचय दिन					
२	स्थानीय खेलको परिचय दिन					
३	ठाउँ विशेषमा खेल्ने साधारण खेलहरू नियमानुसार प्रदर्शन गर्न					
४	स्थानीय खेलहरूको खोजी गर्न र स्थानीय खेलहरूको सिप प्रदर्शन गर्न					
५	फुटबलमा ट्यापिड सिपको अभ्यास गर्न र ठिक किसिमले सो सिप प्रदर्शन गर्न					
६	फुटबलमा पासिड सिपको अभ्यास गर्न र ठिक किसिमले सो सिप प्रदर्शन गर्न					
७	बास्केटबलमा पासिड सिपको अभ्यास गर्न र ठिक किसिमले सो सिप प्रदर्शन गर्न					
८	बास्केटबलमा क्याचिड सिपको विकास गर्न					
९	रिले बलको अभ्यास गर्न र प्रदर्शन गर्न					
१०	डजबलमा पासिड सिपको प्रदर्शन गर्न					
११	डजबलमा क्याचिड सिपको प्रदर्शन गर्न					
१२	समूहमा फुटबल बास्केटबल र डजबल खेलको प्रदर्शन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times १२} \times १००$				
		४x१२				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: योग

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	योगको सङ्क्षिप्त परिचय दिन					
२	प्राणायामको सङ्क्षिप्त परिचय दिन					
३	योगासन गर्दा ध्यान दिनुपर्ने पक्ष बताउन					
४	सुखासनको परिचय दिन र ठिक तरिकाबाट सिप प्रदर्शन गर्न					
५	वज्रासनको परिचय दिन र ठिक तरिकाबाट सिप प्रदर्शन गर्न					
६	अर्धहलासनको परिचय दिन र ठिक तरिकाबाट सिप प्रदर्शन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: रेखाचित्र र रङ

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	रङको परिचय दिन					
२	प्राथमिक रङबाट द्वितीय रङको निर्माण गर्न					
३	विभिन्न प्रकारका रेखाहरूको प्रयोगबाट चित्र निर्माण गर्न					
४	विभिन्न ज्यामितीय आकारका वस्तुको चित्र कोर्न र त्यसमा छाया दिन					
५	अवलोकन गरेका वस्तुको चित्र कोर्न र रङ भर्न					
६	कल्पनामा आधारित र कथामा आधारित चित्र कोर्न र रङ भर्न					
७	मुहार चित्रको अभ्यास गर्न र रङ भर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ७} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: छपाइ माटाको काम कोलाज र निर्माण कार्य

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	छपाइको परिचय दिन र विभिन्न किसिमका आकृतिको छपाइ गर्न					
२	आकृतिमूलक (representational) र आकृतिविहीन (non-representational) प्रिन्टहरू निकाल्न र त्यसको प्रयोग गर्न					
३	स्टेन्सिल छपाइ गर्न					
४	स्वायल र स्ल्याब विधिबाट विभिन्न आकारमा माटाका नमुनाहरू तयार गर्न र रङको प्रयोग गर्न					
५	तारका टुक्राहरू बङ्ग्याएर विभिन्न साधारण आकृतिहरू निर्माण गर्न					
६	कागजलाई काटेर वा च्यातेर कुनै वस्तुको नमुना निर्माण गर्न					
७	खेर फालिने वस्तुहरू सङ्कलन गरी तार, सिन्का, कागज, माटो, गुद, टेप आदिको प्रयोग गरी जोडेर निर्माण गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ७} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: गायन र वादन

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	राष्ट्रिय गान र कक्षागत गीतलाई लय र ताल मिलाई समूहमा गाउन					
२	पाठ्यपुस्तकमा समावेश भएका बालगीतमध्ये कुनै एक गीत समूहमा लय मिलाई गाउन					
३	हारमोनियम/किबोर्डबाट निस्कने स्वरहरूको स्वर अभ्यास गर्न					
४	स्थानीय बाजाहरूको पहिचान गर्न					
५	आफूले कक्षामा गाउन सिकेका गीतमा बज्ने कुनै एउटा ताललाई ताल वाद्यमा बजाउन वा हातमा ताली दिएर सामान्य अभ्यास गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ४

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: नृत्य र अभिनय

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	कक्षागत गीतमा हाउभाउसहित ताल मिलाई नृत्य गर्न					
२	आफ्नो कक्षामा गाउन सिकेका बालगीतमध्ये कुनै एक गीतमा लय र तालमा हाउभाउसहित नृत्य गर्न					
३	आफ्नो कक्षाका कुनै पनि पाठ्यपुस्तकका कथावस्तुहरूमध्ये कुनै एकलाई एकल रूपमा अभिनय गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{१००} \times १००$ ४x३				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: व्यक्तिगत स्वच्छता

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	ज्ञानेन्द्रियको हेरचाह र सरसफाइ गर्न					
२	सफा पहिरनको महत्त्व बताउन र प्रयोग गर्न					
३	आराम, निद्रा र शारीरिक व्यायामको महत्त्व बताउन					
४	महिनावारी हुँदा अपनाउनुपर्ने स्वस्थकर तथा सुरक्षित व्यवहारहरू उल्लेख गर्न					
५	महिनावारी स्वच्छतामा परिवार र साथीहरूको भूमिका बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ५} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: वातावरणीय सरसफाइ

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	वातावरणीय सरसफाइको महत्त्व वर्णन गर्न					
२	पानी शुद्धीकरण गर्ने विधि अवलम्बन गर्न					
३	वातावरणीय प्रदूषणले स्वास्थ्यमा पार्ने प्रभावहरू बताउन					
४	वातावरणीय प्रदूषणबाट बच्ने उपायहरू उल्लेख गर्न					
५	वातावरणीय प्रदूषण न्यूनीकरण गर्ने उपायहरू बताउन					
६	जैविक र अजैविक फोहोरको व्यवस्थापन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: खाना र पोषण

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	पोषण र पोषक तत्वको परिचय दिन					
२	पोषक तत्वको कार्य उल्लेख गर्न					
३	खानेकुराको संरक्षण गर्ने तरिकाहरू बताउन					
४	स्थानीय स्तरमा उत्पादन हुने खानेकुराको परिचय दिन					
५	स्थानीय खानेकुराबाट सन्तुलित खानाको छनोट र उपयोग गर्ने तरिका वर्णन गर्न					
६	जङ्क फुड (Junk Food) ले स्वास्थ्यमा पार्ने असरहरू बताउन र यसबाट टाढा रहन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: रोग, धूमपान र मद्यपान

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	प्रत्यक्ष सम्पर्कबाट सने रोगको परिचय दिन					
२	प्रत्यक्ष सम्पर्कबाट सने रोगको रोकथामका उपाय अपनाउन					
३	किराको टोकाइबाट सने रोगको परिचय दिन					
४	किराको टोकाइबाट सने रोगको रोकथामका उपाय अपनाउन					
५	जनावरको टोकाइबाट सने रोगहरूको परिचय दिन					
६	जनावरको टोकाइबाट सने रोगको रोकथामका उपाय अपनाउन					
७	नसने रोगको परिचय र जोखिम तत्व एवम् रोकथामका उपाय बताउन					
८	मद्यपानको परिचय, कारण र असर बताउन					
९	मद्यपानको प्रयोगले व्यक्ति, परिवार र समुदायमा पार्ने असरको सूची बनाउन					
१०	मद्यपानबाट बच्ने उपायहरू बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times १०} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: सुरक्षा र प्राथमिक उपचार

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	सडक दुर्घटना निम्त्याउने सम्भावित खतराबाट सुरक्षित हुने उपायहरू अपनाउन					
२	कुकुरको टोकाइबाट बच्नका लागि सुरक्षाका उपाय अपनाउन					
३	पानीमा डुबनबाट बच्नका लागि सुरक्षाका उपाय अपनाउन					
४	प्राथमिक उपचारको परिचय दिन					
५	प्राथमिक उपचार बाकसमा हुनुपर्ने सामग्रीहरू र तिनीहरूको आवश्यकता बताउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{4 \times 5} \times 100$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: कवाज र शारीरिक कसरत

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	कवाज र शारीरिक कसरतको महत्त्व बताउन					
२	छिटो हिँड, गोडा चाल र अड आदेशानुसार प्रदर्शन गर्न					
३	दायाँ नजर र सिधा नजर आदेशानुसार प्रदर्शन गर्न					
४	तोकिएको नियमअनुसार शारीरिक कसरतहरू आदेशानुसार प्रदर्शन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ४} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: एथलेटिक्स र जिम्नास्टिक्स

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	उभिएर सुरु गर्ने दौड र समूहमा विभिन्न साधारण दौडको अभ्यास गर्न					
२	ताल दौडमा क्राउच स्टार्ट गर्ने तरिका प्रदर्शन गर्न					
३	७५ मि. र १०० मि. दौडको सिपको प्रदर्शन गर्न					
४	कैची तरिकाको हाइजम्पका सिप प्रदर्शन गर्न					
५	ठिक तरिकाले लामो उफ्राइका सिप प्रदर्शन गर्न					
६	क्रस स्किपिड र घुमाएको लामो डोरीमा समूह स्किपिड गर्न					
७	पछाडिबाट विस्तारै पल्टने सिपको प्रदर्शन गर्न					
८	बार र पोलमा डोरीमा झुन्डिने र झर्ने सिपको प्रदर्शन गर्न					
९	छेउबाट मुढा झै पल्टने र काँधले टेकेर पल्टने सिपको प्रदर्शन गर्न					
१०	शरीरलाई विभिन्न आकारमा सन्तुलन गराउने सिपको प्रदर्शन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times १००}$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: साधारण स्थानीय र बल खेलहरू

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	साधारण खेलको महत्त्व चर्चा गर्न					
२	स्थानीय खेलको महत्त्व बताउन					
३	साधारण खेलहरूको अभ्यासमार्फत मनोरञ्जन गर्न					
४	स्थानीय परिवेशमा खेल्ने खेलहरू नियमअनुसार अभ्यास गर्न					
५	फुटबलमा ड्रिब्लिङ सिपको विकास गर्न					
६	फुटबलमा गोडाको भित्री भागबाट हान्ने सिपको प्रदर्शन गर्न					
७	फुटबलमा गोडाको बाहिरी भागबाट हान्ने सिपको प्रदर्शन गर्न					
८	बास्केटबलमा ड्रिब्लिङ सिपको विकास गर्न					
९	बास्केटबलमा पासिङ सिपको विकास गर्न					
१०	डजबलमा पासिङ र क्याचिङ सिपको प्रदर्शन गर्न					
११	डजबलमा डजिङ सिपको प्रदर्शन गर्न					
१२	समूहमा फुटबल, बास्केटबल र डजबल खेलको प्रदर्शन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{8 \times 12} \times 100$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: योग

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	प्राणायामको महत्त्व बताउन					
२	ध्यानको महत्त्व बताउन					
३	साधारण प्राणायाम र ध्यानको अभ्यास गर्न					
४	ताडासनको परिचय दिन र ठिक तरिकाबाट सिप प्रदर्शन गर्न					
५	पर्वतासनको परिचय दिन र ठिक तरिकाबाट सिप प्रदर्शन गर्न					
६	त्रिकोणासनको परिचय दिन र ठिक तरिकाबाट सिप प्रदर्शन गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: रेखाचित्र र रङ

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	रेखा चित्र बनाउन आवश्यक आधारभूत पक्षहरूको बारेमा बताउन					
२	विभिन्न किसिमका आकृतिहरूको रेखाङ्कन (outline sketch) गर्न					
३	व्यक्तिगत रूपमा आफूले अनुभव गरेका र कल्पनामा आधारित चित्रको अभ्यास गर्न					
४	विभिन्न किसिमका पुनरावृत्ति भएका र नभएका बुट्टाहरूको अभ्यास गर्न					
५	रेखाङ्कन गरिएका स्केच (sketch) मा रङको प्रयोग गर्न					
६	विभिन्न प्रकारका वस्तुको अवलोकन गरी चित्र बनाउन र उपयुक्त रङ भर्न					
७	कुनै विषयवस्तुमाथि सामूहिक रूपमा म्युरल चित्र (Mural art) बनाउन					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{१००} \times १००$ ४x ७				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: छपाइ माटाको काम कोलाज र निर्माण कार्य

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	काठमा भएका विभिन्न रेसा (texture) को पहिचान गर्न					
२	काठमा भएका विभिन्न रेसाहरूको छपाइ गर्न					
३	एउटा आकृति छपाइपश्चात् त्यसमाथि उचित तरिकाले खण्टिने छपाइ (over lapping) गर्न					
४	थप्ने र हटाउने वा झिक्ने विधि (additive and subtractive) बाट माटाका विभिन्न नमुना बनाउन					
५	उपलब्ध वस्तु तथा खेर गएका वस्तुहरूको प्रयोगबाट कोलाज तयार गर्न					
६	विभिन्न किसिमका कागज वा चोया वा उपलब्ध स्थानीय वस्तुलाई काटेर/च्यातेर वा पट्टी बनाएर आफूलाई मन पर्ने वस्तु निर्माण गर्न					
७	दुई फरक फरक रङका कागज, चोयाबाट बुनाइ कार्य गर्न					
८	लचकदार वस्तुबाट बुनाइ कार्य गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ८} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: गायन र वादन

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	राष्ट्रिय गान र कक्षागत गीत समूह एवम् एक्लाएकलै लय मिलाई गाउन र लयमा गन्ती गरी ताली बजाउन					
२	पाठ्यपुस्तकमा समावेश भएका बाल गीतमध्ये कुनै दुई गीतलाई भाका मिलाई गाउन					
३	हारमोनियम/किबोर्डबाट निस्कने स्वरहरूको केही अलङ्कारसहित स्वर अभ्यास गर्न					
४	स्थानीय बाजाहरूको सामान्य परिचय दिन					
५	अभ्यास गरेका स्वरहरू सुन्दै लयमा गन्ती गरी तालवाद्य वा ताली बजाउन					
६	कहरवा र झ्याउरे ताललाई ताल वाद्यमा बजाउन वा कक्षामा आफूले गाउन सिकेका कुनै दुईओटा गीतमा बज्ने ताललाई ताल वाद्यमा वा तालीमा अभ्यास गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत = $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ६} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

कक्षा ५

विषय: स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला

विद्यार्थीको नाम:

रोल न.

विषयक्षेत्र: नृत्य र अभिनय

विद्यार्थीको नाम:

क्र.स.	सिकाइ उपलब्धि	नियमित पठनपाठनपछिको मूल्याङ्कन		थप सहायतापछिको मूल्याङ्कन		कैफियत
		मिति	अङ्कन	मिति	अङ्कन	
१	कक्षागत गीतमा हाउभाउसहित ताल मिलाई नृत्य गर्न					
२	आफ्नो कक्षामा गाउन सिकेका कुनै दुईओटा गीतमा लय र तालमा हाउभाउसहित नृत्य गर्न					
३	आफ्नो कक्षाका कुनै पनि पाठ्यपुस्तकका कथावस्तुहरूमध्ये कुनै एकलाई एकल तथा समूहमा अभिनय गर्न					
सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड		उपलब्धि प्रतिशत= $\frac{\text{सिकाइ उपलब्धिको अङ्कको जोड}}{४ \times ३} \times १००$				

शिक्षकको दस्तखत

मिति

अभिभावकको दस्तखत

मिति

अनुसूची ४ : विद्यार्थीको समग्र प्रगति प्रतिवेदनको ढाँचा

प्रगति प्रतिवेदन

विद्यार्थीको नाम:

कक्षा:

रोल न.

विद्यालयको नाम:

सङ्केत न.

शैक्षिक सत्र:

उपस्थिति: विद्यालय सञ्चालन भएको दिन: .....

उपस्थिति भएको दिन .....

प्रतिशत : .....

क्र.स.	विषय	पाठ्यघण्टा	सिकाइ उपलब्धि सङ्ख्या	समग्र उपलब्धिस्तर	कैफियत
१	नेपाली	५			
२	अङ्ग्रेजी	५			
३	गणित	५			
४	विज्ञान तथा प्रविधि	५			
५	सामाजिक अध्ययन तथा मानवमूल्य शिक्षा	५			
६	स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला	३			
७	मातृभाषा वा स्थानीय विषय वा अन्य	४			

.....  
कक्षा शिक्षक

.....  
प्रधानाध्यापक

.....  
मिति