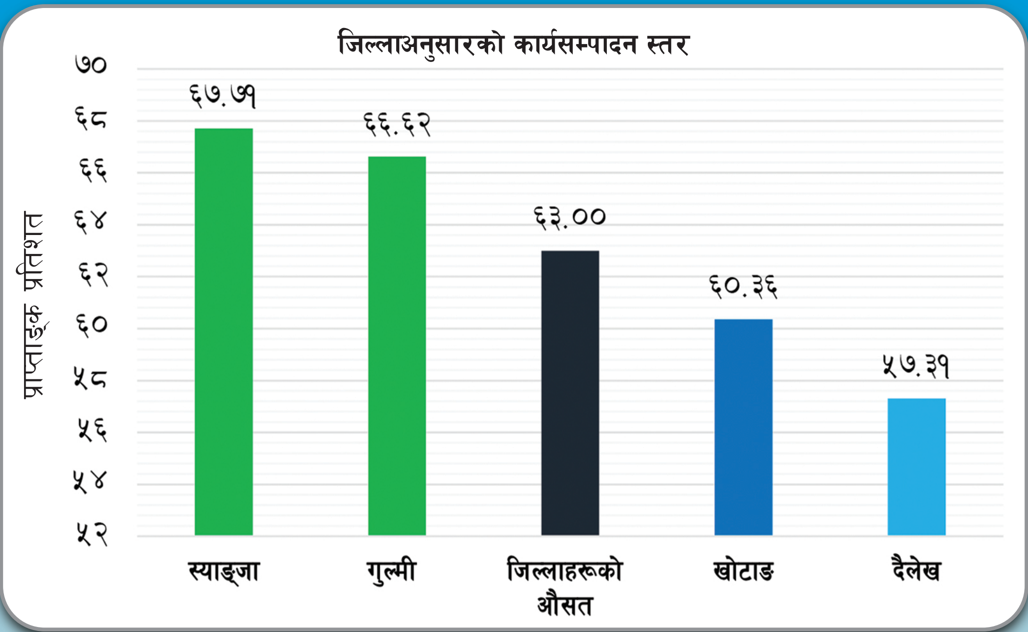
सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन

२०८०/८१



नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन
(आर्थिक वर्ष २०८०/८१)

सम्पादन तथा प्रकाशन सल्लाहकार
जयराम अधिकारी
महानिर्देशक

प्रतिवेदन सम्पादन
देवीराम आचार्य, निर्देशक
प्रकाशचन्द्र ढुङ्गेल, शाखा अधिकृत
इन्द्रप्रसाद भट्टराई, शाखा अधिकृत

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर

सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन २०८०/८१

प्रकाशन वर्ष : २०८२

प्रकाशक : शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, सानोठिमी भक्तपुर

Education Review Office [ERO], Sanothimi Bhaktapur

© **सर्वाधिकार :** प्रकाशकमा

फोन : ०१-६६३२११६

वेबसाइट : www.ero.gov.np
इमेल : performanceauditero@gmail.com

प्राक्कथन

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि परीक्षण, शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण र अन्य समसामयिक शैक्षिक मुद्दामा अनुसन्धान गरी शैक्षिक नीति, योजना र कार्यक्रम निर्धारण गर्न प्रमाणमा आधारित सुझाव उपलब्ध गराउने उद्देश्यले वि.स. २०६६ मा स्थापना भएको शिक्षा विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय मातहतको केन्द्रीय निकाय हो।यसले आफ्नो स्थापना कालदेखि नै विभिन्न शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयहरुको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्दै आएको छ । आर्थिक वर्ष २०७३/७४ देखि कार्यसम्पादन परीक्षणको कार्यढाँचा र साधनमा एकरुपता कायम गरी नियमित रूपमा सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण हुँदै आएको छ । यसै क्रममा आर्थिक वर्ष २०८०/८१ मा खोटाङ, स्याङ्जा, गुल्मी र दैलेख जिल्लाका ४५० ओटा सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयमा सञ्चालन गरिएको कार्यसम्पादन परीक्षणको प्रतिवेदन तयार गरिएको छ ।

विद्यालयको शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप लगायतका सबै शैक्षिक र प्रशासनिक गतिविधिहरू निर्धारित कानुन, नीतिगत व्यवस्था, मापदण्ड र कार्यप्रणालीअनुसार सञ्चालन भइरहेका छन् वा छैनन् ? विद्यालयमा शैक्षणिक लगायतका अन्य गतिविधिहरू के कसरी सञ्चालित भइरहेका छन् ? ती क्रियाकलापले समग्र शैक्षिक प्रणालीको गुणस्तर सुधारमा के कस्तो योगदान पुर्‍याइरहेका छन् ? यी विषयमा यथार्थ र वस्तुगत तथ्य, सूचना र जानकारी सङ्कलन गरी विद्यालयको समग्र पक्षमा सुधारका लागि पृष्ठपोषण र सुझाव उपलब्ध गराउने उद्देश्यले कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने गरिन्छ । कार्यसम्पादन परीक्षण कार्यमा स्वतन्त्र विज्ञहरूले विद्यालयको प्रत्यक्ष अवलोकन गरी विद्यालयका सरोकारवालाहरूसँग अन्तरक्रिया र छलफलसमेत गर्ने पद्धति रहेको छ। कार्यसम्पादन परीक्षणमा खटिने विज्ञहरूका लागि केन्द्रबाट अभिमुखीकरण, आवश्यक सहजीकरण र अनुगमनसमेत हुने गरेको छ ।

यस कार्यमा मार्गदर्शन गर्नुहुने कार्यसम्पादन परीक्षण समिति, मन्त्रालय एवम् केन्द्रीय निकायका पदाधिकारीहरू, कार्यसम्पादन परीक्षण कार्य नेतृत्व गर्ने केन्द्रका तत्कालीन महानिर्देशक, निर्देशक तथा कर्मचारीहरू र प्रतिवेदन लेखनमा संलग्न संस्था एवम् विज्ञहरूमा हार्दिक आभार प्रकट गर्छु । प्रतिवेदन तयारीको कार्य सम्पन्न गर्नका लागि परीक्षण कार्यमा खटिने विज्ञ परीक्षकहरू, सम्बद्ध शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ, सम्बन्धित गाउँपालिका र नगरपालिकाका पदाधिकारी, शिक्षा हेर्ने शाखा/ महाशाखाका पदाधिकारी, विद्यालयका प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा अन्य सबै सरोकारवालाहरूमा धन्यवाद छ । प्रतिवेदन प्रकाशन चरणमा सम्पादन कार्यमा संलग्न निर्देशक श्री देवीराम आचार्य, शा.अ. श्री प्रकाशचन्द्र ढुङ्गेल, शा.अ. श्री इन्द्रप्रसाद भट्टराईलगायत यस कार्यमा संलग्न सबै कर्मचारीहरूलाई हार्दिक धन्यवाद छ । यस प्रतिवेदनको प्रयोगबाट विद्यालयको शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप व्यवस्थापन तथा सेवाप्रवाहमा आवश्यक सुधार पुग्ने छ भन्ने अपेक्षा यस केन्द्रले गरेको छ । प्रतिवेदनका विषयमा आवश्यक सल्लाह, सुझाव र पृष्ठपोषणका लागि अनुरोध गर्दछु ।

महानिर्देशक
जयराम अधिकारी

कार्यकारी सारांश

शैक्षिक निकाय, विद्यालय तथा शैक्षिक संस्थालाई तोकिएका कामको कार्यसम्पादन स्तर स्वतन्त्र रुपमा लेखाजोखा गर्ने काम कार्यसम्पादन परीक्षण हो । विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि परीक्षण तथा शैक्षिक संस्थाहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने प्रचलन विश्वका विभिन्न देशमा रहेको छ । सङ्गठनअनुसार अन्य विभिन्न प्रकारका परीक्षण प्रचलनमा छन् । नेपालमा शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने २०६९/७० बाट नै सुरु भएको हो । यसको व्यवस्थित र प्रणलीगत परीक्षणको कार्य आ.व.२०७३/७४ बाट प्रारम्भ भएको थियो । यसैअनुसार आर्थिक वर्ष २०८०/८१ मा चारओटा जिल्ला खोटाङ, गुल्मी, स्याङ्जा र दैलेखको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो । यी चार जिल्लाका ४५० सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको समष्टिगत नतिजालाई समावेश गरी यो प्रतिवेदन तयार गरिएको छ ।

विद्यालयले निर्दिष्ट नीति तथा कार्यक्रम, प्रचलित ऐन तथा नियमावलीबमोजिमका कार्य गरे नगरेको सम्बन्धमा लेखाजोखा गरी विद्यार्थीमा शिक्षाको पहुँच, समता र गुणस्तर अभिवृद्धिका लागि कार्यसम्पादन स्तरको लेखाजोखा गर्ने, विद्यालयका कमजोर क्षेत्रको पहिचान गरी सुधारका उपायहरू सिफारिस गर्नु तथा संस्थागत जवाफदेहिता सुनिश्चित गर्न सहयोग गर्ने उद्देश्यले कार्यसम्पादन परीक्षण गरिन्छ । यस प्रतिवेदन तयार गर्दा कार्यसम्पादन परीक्षण भएका जिल्लाको जिल्लागत एवम् स्थानीय तहगत लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि क्षेत्र र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको सूचकका आधारमा विश्लेषण एवम् व्याख्या गरिएको छ । तथ्याङ्कको प्रकृतिअनुसार वर्णनात्मक तथ्याङ्क विश्लेषण (Descriptive Data Analysis) लाई प्राथमिकता दिइएको छ । विशेष गरी स्थानीय तहको कार्यसम्पादन स्तरलाई कुल अङ्क एवम् प्रतिशतको रुपमा प्रस्तुत गरिएको छ । तथ्याङ्कलाई अर्थपूर्ण बनाउनका लागि तालिका तथा स्तम्भ चित्रहरू तयार गरिएका छन् । तथ्याङ्क विश्लेषणका आधारमा क्षेत्रगत एवम् उपक्षेत्रगत रुपमा मुख्य प्राप्ति उल्लेख गरिएका छन् । मुख्य प्राप्तिका आधारमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालय, सम्बन्धित स्थानीय तह र जिल्ला एवम् विभिन्न सरोकारवाला निकायका लागि सुझावहरू प्रस्तुत गरिएको छ ।

प्रमुख नतिजा

- जिल्लाहरूको समग्र कार्यसम्पादन स्तर : चारओटै जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर सामान्य (४० देखि ७० को बिचमा) रहेको देखिन्छ । स्याङ्जा जिल्लाको कार्यसम्पादन स्तर सबैभन्दा बढी (६७.७१%) र दैलेख जिल्लाको सबैभन्दा कम (५७.३१%) रहेको पाइयो । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर चारओटै जिल्लाहरूको औसत (६३.००%) भन्दा कम रहेको देखिन्छ ।

- लगानी क्षेत्रको समग्र नतिजा : जिल्लाहरूको विद्यालयमा लगानी क्षेत्रको औसत अङ्क ६३.०६% पाइएकाले यसको स्तर सामान्य छ । स्याङ्जा जिल्लाको समग्र लगानीको नतिजा सबैभन्दा बढी (६८.५६ %) रहेको देखिन्छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको भौतिक संरचना एवम् समुदायको सहभागिताको अवस्था भने कमजोर रहेको देखिन्छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको अवस्था औसत अङ्क (६३.०६ %) भन्दा कम रहेको छ ।

- प्रक्रिया क्षेत्रको नतिजा : चार जिल्लाको प्रक्रिया क्षेत्रको औसत अङ्क ६२.९२% रहेको छ । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा चार जिल्लामध्ये गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको समग्र प्रक्रियाको नतिजा सबैभन्दा बढी (६८.८३ %) देखिन्छ । चारओटै जिल्लाहरूको प्रक्रिया क्षेत्रको नतिजा स्तर सामान्य रहेको देखिन्छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको अवस्था औसत अङ्क (६२.९२ %) भन्दा कम छ ।

- उपलब्धि क्षेत्रको नतिजा : चार जिल्लाका विद्यालयको उपलब्धि क्षेत्रको औसत अङ्क ६६.०२% रहेको छ । चार जिल्लामध्ये स्याङ्जा जिल्लाको विद्यालयको समग्र उपलब्धि क्षेत्रको नतिजा सबैभन्दा बढी (७३.५०%) रहेको देखिन्छ भने अन्य तीनओटा जिल्ला सामान्य स्तर (४० देखि ७० सम्म) मा रहेका छन् । विशेष गरी खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको उपलब्धि क्षेत्रको अवस्था तत्काल सुधार गर्नुपर्ने देखिन्छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका अवस्था उपलब्धि क्षेत्रको औसत अङ्क (६६.०२ %) भन्दा कम छ ।

- सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा नतिजा : चार ओटा जिल्लाको सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या क्षेत्रको औसत अङ्क ३९.४५% रहेको छ । सबै जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क कमजोर देखिएको छ । चार जिल्लामध्ये दैलेख जिल्लाको विद्यालयबाट सेवा प्रवाह गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा समग्र नतिजा सबैभन्दा बढी (६२.८०%) रहेको देखिन्छ । स्याङ्जाबाहेक अन्य तीनओटै जिल्लाहरूका विद्यालयमा तोकिएको भन्दा कम (४० भन्दा कम) विद्यार्थी सङ्ख्या रहेको छ ।

सुझावहरू

- विद्यालयले तत्काल विभिन्न सरोकारवालाहरूको सहभागितामा परीक्षण प्रतिवेदनले औंल्याएका सुझावहरूका बारेमा छलफल तथा अन्तरक्रिया सञ्चालन गर्ने र परीक्षणमा कमजोर देखिएका क्षेत्रहरूलाई विद्यालय सुधार योजनामार्फत् तत्काल गर्नुपर्ने एवम् बहुवर्षीय योजना बनाई गर्नुपर्ने कार्यहरू सुनिश्चित गरी सुधारको कार्ययोजना तयार गर्न जरुरी छ ।

- विद्यालयले हरेक वर्षको बैशाख महिनामा अनिवार्य रुपमा शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले तयार गरेको कार्यसम्पादन परीक्षण साधन प्रयोग गरी स्वःमूल्याङ्कनमार्फत् अघिल्लो शैक्षिक

वर्षको कार्यसम्पादन परीक्षण गरी त्यस भन्दा अघिल्लो वर्षको परीक्षण नतिजासँग तुलना गरेर आवश्यकताका आधारमा थप सुधारका योजनाहरू निर्माण गरी कार्यान्वयन गर्दै कार्यसम्पादन परीक्षणलाई विद्यालयको कार्य संस्कारको रुपमा विकास गर्न जरुरी छ ।

- विद्यालयले विशेषतः विषयगत प्रयोगशाला व्यवस्थापन, कक्षा १-५ मा अनिवार्य बुक कर्नर निर्माण र प्रयोग एवम् सिकाइमा प्रविधिको प्रयोगजस्ता विषयमा प्रभावकारी योजना बनाई कार्यान्वयन गर्नु जरुरी छ ।
- कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका अधिकांश विद्यालयमा अभिभावकको सक्रियता र अर्थपूर्ण सहभागिता ज्यादै न्यून देखिएकाले अभिभावकको सक्रियता बढाउन समुदाय र परिवेशअनुकूल आमा भेला, स्वास्थ्य शिविर सञ्चालन, अभिभावक शिक्षा, समसामयिक विषयवस्तुमा छलफल, घरदैलो कार्यक्रम, मासिक अभिभावक बैठक, साप्ताहिक अभिभावक भेटघाट समय निर्धारण, अभिभावक विद्यालय साझेदारी कार्यक्रम लगायतका अन्य सान्दर्भिक कार्यक्रम सञ्चालन गरी अभिभावक सक्रियता बढाउन जरूरी छ ।
- विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रअन्तर्गत कमजोर रहेका उपक्षेत्रहरू कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन र शिक्षकको पेसागत विकासको अवस्थामा सुधारका निम्ति विद्यालयले विशेष पहल गर्न जरुरी छ।
- शिक्षकको पेसागत विकासका लागि विद्यालय सुधार योजनामा नै निश्चित क्रियाकलापहरू जस्तैः विषयगत विभागको गठन, क्षमता विकास र नियमित अन्तरक्रियाको आयोजना, स्वः प्रयत्नमा आधारित पेसागत विकास, सञ्जाल गठन, अन्य विद्यालयको भ्रमण, तालिम तथा गोष्ठि, अनलाइन सेमिनारहरूमा सहभागिता हुने संस्कारको विकास गर्नु आवश्यक छ ।
- समग्रमा चारैओटा जिल्लामा उपलब्धि क्षेत्रका उपक्षेत्रहरू क्रमशः नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर, सिकाइ उपलब्धि, सेवाग्राही सन्तुष्टि र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको अवस्था सन्तोषजनक नपाइएकाले यसका लागि सम्पूर्ण सरोकारवाला निकायहरूले सम्बन्धित विद्यालयगत उपयुक्त उपायहरूको पहिचान र प्रयोग गरी सुधार योजना बनाई लागु गर्नु आवश्यक छ ।
- चारै जिल्लाका अधिकांश विद्यालयमा प्रतिकक्षा न्यूनतम तोकिएको सङ्ख्याभन्दा कम सङ्ख्यामा विद्यार्थी रहेको हुनाले विद्यार्थी सङ्ख्या कम हुनुका कारणहरू तत्काल पहिचान गरी विद्यार्थी सङ्ख्या बढाउने वा समुदायका सबै बालबालिका विद्यालयमा भर्ना भएको सुनिश्चित गर्नु आवश्यक छ ।
- स्थानीय तहले कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालयका प्रअ एवम् विद्यालय व्यवस्थापन समितिका अध्यक्षसमेतको सहभागितामा छलफल तथा अन्तरक्रिया आयोजना गरी विद्यालयका कमजोर क्षेत्र पहिचान गरी विद्यालय सुधार योजनामार्फत् तत्काल गर्नुपर्ने एवम् बहुवर्षीय योजना बनाई गर्नुपर्ने कार्यहरू सुनिश्चित गरी कार्यान्वयन गराउन आवश्यक छ ।

- कार्यसम्पादन परीक्षणको लगानी क्षेत्रअन्तर्गत भौतिक संरचना विशेष गरी कम्प्युटर/इन्टरनेट व्यवस्थापन, पुस्तकालय/बुक कर्नर, विषयगत प्रयोगशाला व्यवस्थापन, सफा खानेपानी, चमेना गृह, खेलमैदान एवम् सुविधा सम्पन्न शौचालय आदिको व्यवस्थापनका लागि उपलब्ध भएका साधनस्रोतको पूर्णरूपमा सदुपयोग गर्दै आगामी पाँच वर्षभित्र यी पक्षको सबलीकरण र सुविधाको उपलब्धताका लागि गुरुयोजना निर्माण गरेर स्थानीय तहले आवश्यक सहजीकरण गर्ने तथा विद्यालयलाई पनि यसका लागि अग्रसर गराउन जरुरी छ ।

- शिक्षक व्यवस्थापनको अवस्था कमजोर भएका स्थानीय तहले दरबन्दी मिलान तथा अन्य सिर्जनात्मक विधिमार्फत विषयगत शिक्षकको व्यवस्थापन र शिक्षकको पेसागत विकासका क्रियाकलापमा ध्यान दिनु आवश्यक छ ।

- विद्यालयमा अभिभावकको सक्रियता बढाउनका लागि स्थानीय तहले आयोजना गर्ने आयआर्जन, जनचेतना, स्वास्थ्य शिविर, आमा भेला आदि जस्ता कार्यक्रमहरू विद्यालयको सहजीकरणमा गर्न लगाई अभिभावक शिक्षा कार्यक्रमलाई प्रोत्साहन गर्ने गरी स्थानीय सन्दर्भ सुहाउँदो क्रियाकलापहरू सञ्चालन गर्नुपर्छ ।

- उपलब्धि क्षेत्रमा सुधारका लागि स्थानीय तहले विद्यालयमा परीक्षा पद्धतिमा सुधार, निर्माणात्मक कार्यका लागि सहजीकरण र परीक्षाको नतिजा विश्लेषणका आधारमा सुधारका प्रयासहरू पहिचान गरी कार्यान्वयन गर्न/गराउन जरूरी छ ।

- विद्यालयले आफूले सम्पादन गरेका कार्यहरूको व्यवस्थित एवम् प्रभावकारी अभिलेख राख्ने र यसका लागि आवश्यक प्रोत्साहन तथा आवश्यक सहयोगका लागि स्थानीय तहले पनि अनुगमन तथा सहजीकरण गर्नु आवश्यक देखिन्छ ।

- स्थानीय तहले सबै सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयलाई कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई आधार मानेर आफ्ना विद्यालयको बहुवर्षको भौतिक, शैक्षिक तथा व्यवस्थापकीय सुधार योजना निर्माण र कार्यान्वयनका लागि प्रोत्साहन एवम् सहजीकरण गर्न जरूरी छ ।

- स्थानीय तहहरूले आफ्नो क्षेत्रभित्रका विद्यालयको नियमित अनुगमन तथा सुपरिवेक्षण गरी कार्यसम्पादन स्तरमा सुधार गरेका विद्यालयलाई प्रोत्साहन र तुलनात्मक रुपमा कमजोर देखिएका विद्यालयलाई सुधारका निम्ति निरन्तर सहयोग तथा आवश्यक निर्देशन दिने समेतका कामहरू गर्नुपर्ने देखिन्छ ।

- स्थानीय तहमार्फत् विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रमा थप प्रभावकारिता ल्याउनका लागि विशेष गरी शैक्षिक योजनाहरू, विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी बनाउन तयार गरिएका निर्देशिकाहरू, आवश्यकताका आधारमा शिक्षकको पेसागत विकास, प्रधानाध्यापकको नेतृत्व र क्षमता विकास

एवम् अतिरिक्त क्रियाकलाप व्यवस्थापनका लागि जिल्ला तहबाट गर्नुपर्ने सहयोग गर्न र प्रदेश तथा सङ्घीय सरकारसँग थप स्रोत तथा सशक्तीकरणका लागि पहल गर्न आवश्यक छ ।

- कार्यसम्पादन परीक्षणका प्रतिवेदनहरूलाई सम्बन्धित जिल्ला र जिल्लाअन्तर्गतका स्थानीय तहमा पुऱ्याउने, प्रबोधीकरण गर्ने कुराको सुनिश्चित गरी जिल्ला र सम्बन्धित स्थानीय तहलाई आफ्नो तहका विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजाको तथ्याङ्कमा आधारित सुधार योजना निर्माणमा सहयोग पुऱ्याउनका लागि केन्द्रबाट आवश्यक सहजीकरण गर्नु आवश्यक छ ।
- विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणबाट प्राप्त नतिजालाई विश्लेषण गर्दा विद्यालयले कार्यसम्पादन परीक्षणलाई आफ्नो विद्यालयको यथार्थ अवस्था चित्रण गरी सुधारका लागि सघाउने सहकार्यात्मक प्रयासको रूपमा लिने वातावरण निर्माण गर्नु जरूरी छ ।

उल्लिखित नतिजा तथा सुझावहरूले सामुदायिक विद्यालयको स्तरोन्नतिका लागि आवश्यक नीति तथा कार्यक्रमहरू तयार गर्न, विद्यालय सुधारका समय सापेक्ष नयाँ उपायहरू खोजी गर्नका साथै केही विषयहरूमा थप अनुसन्धान गर्न जिल्ला एवम् स्थानीय तहलाई महत्त्वपूर्ण सूचनाहरू प्रदान गरेको छ। प्रस्तुत प्रतिवेदनमा औँल्याइएका पक्षहरूले स्थानीय तह तथा अन्य सम्पूर्ण शैक्षिक सरोकारवालाहरूलाई प्रभावकारी विद्यालय सुधार योजना निर्माण र कार्यान्वयनमा सघाउने विश्वास गरिएको छ ।

विषयसूची

कार्यकारी सारांश..i-v

परिच्छेद १

परिचय

१.१ पृष्ठभूमि १
१.२ कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य ३
१.३ कार्यसम्पादन परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा..५
१.४ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र, उपक्षेत्र तथा प्रक्रिया...६
१.५ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको स्तर निर्धारण ९
१.६ परीक्षणका विधि र प्रक्रिया...९
१.७ तथ्याङ्क सङ्कलन, विश्लेषण र प्रस्तुतीकरण ११

परिच्छेद २

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण नतिजाको विश्लेषण

२.१ जिल्लागत विद्यालय विवरण १३
२.२ स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण...१३
२.२.१ खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण १३
२.२.२ स्याङ्जा जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण १४
२.२.३ गुल्मी जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण १५
२.२.४ दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण.....................................१६
२.३ जिल्लाहरूको कार्य सम्पादनको समग्र स्तर र क्रम...१६
२.४ स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम..१८
२.४.१ खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम १८
२.४.२ स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम १९
२.४.३ गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम २१
२.४.४ दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम २३

२.५ जिल्लागत विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था २६

२.५.१ खोटाङ जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था २६

२.५.२ स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था २७

२.५.३ गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था......................... २८

२.५.४ दैलेख जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था..........................२९

२.६ कार्यसम्पादनको क्षेत्र र उपक्षेत्रगत समष्टिगत विश्लेषण..३०

२.६.१ लगानी क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर ३०

२.६.२ प्रक्रिया क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर...३९

२.६.३ उपलब्धि क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर ५०

२.६.४ जिल्लाले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्याको अवस्था.................................६२

परिच्छेद ३

प्राप्ति, सुझाव र निष्कर्ष

३.१ मुख्य प्राप्ति/नतिजा..६९

३.२ सुझाव..७०

३.२.१ विद्यालय तह ७०

३.२.२ स्थानीय तह.. ७३

३.२.३ जिल्ला तह... ७४

३.३ प्रतिविम्बन ७५

३.४ निष्कर्ष ७६

सन्दर्भसूची **७८**

अनुसूची १ : चार जिल्लाका सबै विद्यालयको समग्र स्तर...७९

अनुसूची २ : चार जिल्लाका स्थानीय तह अन्तरगतका विद्यालयको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था...९७

अनुसूची ३ : चार जिल्लाका स्थानीय तहहरूको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था..१२७

तालिकासूची

तालिका १ : सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको विवरण.................................२

तालिका २ : कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र.................................६

तालिका ३ : कार्यसम्पादन परीक्षणका सूचकहरू.................................६

तालिका ४ : विद्यालयको कार्यसम्पादनको समग्र स्तरको वर्गीकरण.................................९

तालिका ५ : कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका जिल्लाको विद्यालय विवरण.................................१३

तालिका ६ : खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण.................................१३

तालिका ७ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण.................................१४

तालिका ८ : गुल्मी जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण.................................१५

तालिका ९ : दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण.................................१६

तालिका १० : जिल्लाहरूको कार्य सम्पादनको समग्र स्तर र क्रम.................................१७

तालिका ११ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम.................................१८

तालिका १२ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम.................................१९

तालिका १३ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम.................................२१

तालिका १४ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम.................................२३

तालिका १५ : जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था.................................२५

तालिका १६ : खोटाङ जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था.................................२६

तालिका १७ : स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था.................................२७

तालिका १८ : गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था.................................२८

तालिका १९ : दैलेख जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था.................................२९

तालिका २० : लगानी क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर.................................३०

तालिका २१ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर.................................३१

तालिका २२ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर.................................३३

तालिका २३ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर.................................३५

तालिका २४ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर.................................३७

तालिका २५ : प्रक्रिया क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर.................................३९

तालिका २६ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर ४०
तालिका २७ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर........................ ४३
तालिका २८ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर........................... ४५
तालिका २९ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर........................... ४८
तालिका ३० : उपलब्धि क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर ५१
तालिका ३१ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर ५२
तालिका ३२ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर ५५
तालिका ३३ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर.......................... ५७
तालिका ३४ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर.......................... ६०
तालिका ३५ : जिल्लाअनुसार विद्यालयले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या ६२
तालिका ३६ : खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या ६३
तालिका ३७ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या ६४
तालिका ३८ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या ६५
तालिका ३९ : दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या.................. ६७

चित्रसूची

चित्र १ : कार्यसम्पादन परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा.....५
चित्र २ : जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर १७
चित्र ३ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर.....१८
चित्र ४ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर २०
चित्र ५ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर २२
चित्र ६ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर २४
चित्र ७ : जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था.....२५
चित्र ८ : खोटाङ जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था..... २६
चित्र ९ : स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था २७
चित्र १० : गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था २८
चित्र ११ : दैलेख जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था २९
चित्र १२ : जिल्लाका विद्यालयको लगानी क्षेत्रमा समग्र प्राप्ताङ्क ३१
चित्र १३ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर ३२
चित्र १४ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर ३४
चित्र १५ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर ३६
चित्र १६ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर ३८
चित्र १७ : प्रक्रिया क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर..... ४०
चित्र १८ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर..... ४२
चित्र १९ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर ४४
चित्र २० : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर ४७
चित्र २१ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर ४९
चित्र २२ : उपलब्धि क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर ५१
चित्र २३ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर ५३
चित्र २४ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर ५६
चित्र २५ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर..... ५८

चित्र २६ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर ६१
चित्र २७ : सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्यामा जिल्लाहरूको समग्र स्तर ६२
चित्र २८ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या ६३
चित्र २९ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या ६५
चित्र ३० : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या........................ ६६
चित्र ३१ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या....................... ६८

परिच्छेद १

परिचय

१.१ पृष्ठभूमि

शैक्षिक निकाय, विद्यालय वा अन्य कुनै संस्थाले तोकिएको कार्यविवरणबमोजिम गरेको काम तथा सेवाग्राही वा सरोकारवालाहरूका लागि प्रदान गरेको सेवा का कामको स्वतन्त्र र बाह्य परीक्षण गर्ने कार्य कार्यसम्पादन परीक्षण हो । यस्ता परीक्षणहरू सार्वजनिक सङ्घसंस्था तथा सङ्गठित संस्थाको कामको जवाफदेहिता अभिवृद्धि र सुशासनका लागि गर्ने प्रचलन छ । यसअन्तर्गत विद्यालयले गरेको कार्यसम्पादनको स्वतन्त्र परीक्षण र विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि परीक्षणका कार्यहरू शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रबाट भइरहेका छन् । वर्तमान समयमा विश्वका धेरै देशहरूले शैक्षिक संस्थाको कार्यसम्पादन परीक्षण प्रणाली अभ्यास गरेका छन् । विद्यालयमा प्रभावकारी शिक्षण सिकाइ तथा शैक्षिक सुविधा प्रदान गर्नका लागि सरकारी र गैरसरकारी पक्षका साथै व्यक्तिगत रुपमा भौतिक पूर्वाधार, मानव संसाधन र वित्तीय स्रोतको लगानी यथेष्ट रुपमा गरिएको हुन्छ । यसरी लगानी गरेअनुरुप विद्यालयले प्रभावकारी, मितव्ययी, कुशल र पारदर्शी रुपमा सेवा प्रदान गरे नगरेको लेखाजोखा गर्ने क्रममा आन्तरिक तथा बाह्य व्यक्ति वा समूहले गर्ने परीक्षणलाई कार्यसम्पादन परीक्षण भनिन्छ । कार्यसम्पादन परीक्षण आन्तरिक र बाह्य गरी दुई तरिकाबाट गर्ने गराउने गरिन्छ । यो प्रतिवेदन बाह्य विज्ञहरूबाट गरिएको कार्यसम्पादन परीक्षणमा आधारित छ ।

सरकार, गैरसकारी क्षेत्र तथा विकास साझेदारमार्फत शिक्षा क्षेत्रमा विभिन्न कार्यक्रमहरू सञ्चालन हुँदै आएका छन् । शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय अन्तर्गतका निकायलाई आफ्नो कार्यसम्पादन र शिक्षण संस्थाहरूलाई विद्यार्थी उपलब्धिप्रति जवाफदेही बनाउने उद्देश्यले विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिस्तर परीक्षण तथा शैक्षिक निकायको कार्यसम्पादन परीक्षण गरी प्रमाणमा आधारित नीतिगत सुधारका लागि सुझाव प्रदान गर्न वि.सं २०६६ मा शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (Education Review Office) को स्थापना गरिएको हो (शैगुपके, २०७६) । शिक्षाको गुणस्तर सुधार र समता कायम गर्ने, शिक्षा पद्धतिको उत्तरदायित्वमा सुधार गर्ने तथा शिक्षा पद्धतिको सक्षमता र प्रभावकारिता वृद्धि गर्ने कार्यमा सहयोग पुऱ्याउनका लागि नेपाल सरकार तथा मातहतका शैक्षिक निकाय एवम् विद्यालयलाई प्रमाणमा आधारित पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने उद्देश्यका साथ स्थापित शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले कक्षा ५, ८ र १० मा विद्यार्थी उपलब्धिको राष्ट्रिय परीक्षण (National Assessment of Student Achievement-NASA), कक्षा-३ का विद्यार्थीको पढाइ तथा गणितीय सिपको राष्ट्रिय परीक्षण (National Assessment of Reading and Numeracy-NARN), प्रारम्भिक सिकाइ र विकास स्तरमा आधारित परीक्षण (Early Learning and Development Standard (ELDS) based assessment), विद्यालय तथा शैक्षिक निकायको कार्यसम्पादन परीक्षण र स्थानीय तहको शैक्षिक सेवा प्रवाहको सेवाग्राही सन्तुष्टि सर्वेक्षण एवम् कार्यसम्पादन परीक्षण र शैक्षिक मुद्दाहरूको अध्ययन अनुसन्धान गर्दै आएको छ ।

यो प्रतिवेदन शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रबाट आर्थिक वर्ष २०८०/८१ मा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ४ जिल्लाका ४५० सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणमा आधारित भएर तयार गरिएको छ । सार्वजनिक शैक्षिक सेवा प्रदायक निकायको रूपमा रहेका सामुदायिक विद्यालयले निश्चित नीति तथा नियमहरूको आधारमा सम्पन्न गरेका जिम्मेवारी एवम् जवाफदेहिताको परिपालनाको परीक्षणलाई कार्यसम्पादन परीक्षणको रुपमा लिइएको छ । कार्यसम्पादन परीक्षण गर्दा निर्धारित नीति, नियम, निर्देशिका तथा व्यवस्थाबमोजिम निर्धारित कार्य विवरणका आधारमा विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धिजस्ता क्षेत्र र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा लेखाजोखा गरिएको छ ।

आर्थिक वर्ष २०६८/६९ देखि नेपाल सरकार तथा मातहतका शैक्षिक निकाय एवम् विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण सुरु गरिएको हो । आर्थिक वर्ष २०७२/७३ सम्म नमुना छनोटका आधारमा विद्यालयको अतिरिक्त तत्कालीन स्रोत केन्द्र, जिल्ला शिक्षा कार्यालय, शैक्षिक तालिम केन्द्र र क्षेत्रीय शिक्षा निर्देशनालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण कार्य हुँदै आएको थियो । यसै क्रममा सिकाइ र अनुभवका आधारमा आर्थिक वर्ष २०७३/७४ देखि कार्यसम्पादन परीक्षणको कार्यढाँचा तयार गरी व्यवस्थित रुपमा सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिँदै आएको छ। यसअन्तर्गत प्रत्येक वर्ष ७ ओटै प्रदेशको प्रतिनिधित्व हुने गरी जिल्लाहरू छनोट गरी परीक्षण गरिएको वर्ष माध्यमिक शिक्षा परीक्षा (एसइइ) मा सहभागी भइसकेका जिल्लाभरिका सबै सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिँदै आएको छ। आर्थिक वर्ष २०८०/८१ सम्ममा ७२ जिल्लाका कुल ५९४० ओटा सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण सम्पन्न भएको छ (शैगुपके, २०७२, २०७३, २०७४, २०७५, २०७६)। विभिन्न आर्थिक वर्षमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका जिल्ला र विद्यालय विवरण तालिका १ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका १ : सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको विवरण

क्र.स.	आ.व.	जिल्ला सङ्ख्या	जिल्लाको नाम	विद्यालय सङ्ख्या
१	२०७३/७४	८	ताप्लेजुङ, सिराहा, भक्तपुर, रसुवा, कपिलवस्तु, म्याग्दी, मुगु र डडेलधुरा	४१३
२	२०७४/७५	२४	संखुवासभा, भोजपुर, कञ्चनपुर, लमजुङ, महोत्तरी, पर्वत, झापा, धनकुटा, चितवन, बाजुरा, बझाङ, पाँचथर, डोल्पा, सल्यान, रुकुम (रुकुम पूर्वसमेत), बर्दिया, पाल्पा,	१९६७
			नवलपरासी (नवलपरासी पश्चिमसमेत), अर्घाखाँची, दोलखा, काठमाडौं, सप्तरी, मनाङ र धादिङ	

क्र.स.	आ.व.	जिल्ला सङ्ख्या	जिल्लाको नाम	विद्यालय सङ्ख्या
३	२०७५/७६	१३	अछाम, दार्चुला, धनुषा, गोरखा, हुम्ला, ललितपुर, मुस्ताङ, ओखलढुङ्गा, पर्सा, रामेछाप, रोल्पा, रुपन्देही र उदयपुर	९९५
४	२०७६/७७	९	दाङ, कैलाली, कालीकोट, कास्की, मकवानपुर, मोरङ, सर्लाही, सोलुखुम्बु र सुर्खेत	८९९
५	२०७७/७८	६	बाँके, बारा काभ्रेपलान्चोक, नुवाकोट, तनहुँ र तेह्रथुम	५९२
६	२०७८/७९	२	सिन्धुली र बाग्लुङ	२२९
७	२०७९/८०	४	सुनसरी, रौतहट, सिन्धुपाल्चोक र प्युठान	३९५
८	२०८०/८१	४	खोटाङ, स्याङ्जा, गुल्मी र दैलेख	४३०
जम्मा		७०		५९२०

यसै क्रममा आर्थिक वर्ष २०८०/८१ मा ४ ओटा प्रदेशका ४ जिल्ला (खोटाङ, स्याङ्जा, गुल्मी र दैलेख) का ४५० ओटा माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण सम्पन्न गरिएको छ । यो कार्यसम्पादन परीक्षणको समष्टिगत प्रतिवेदनको माध्यमबाट स्थानीय एवम् जिल्ला तहले जिल्ला एवम् स्थानीय तहअन्तर्गतका विद्यालयको यथार्थ जानकारी प्राप्त गरी सुधारका योजना निर्माण र कार्यान्वयन गर्न सहयोग पुग्छ भन्ने विश्वास गरिएको छ । प्रस्तुत प्रतिवेदनले चारओटा जिल्लाहरू खोटाङ, दैलेख, स्याङ्जा र गुल्मी अन्तर्गतका विभिन्न स्थानीय तहका सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादनको समष्टिगत अवस्थाको बारेमा जानकारी प्रदान गरी सुधारका लागि आवश्यक पृष्ठपोषणसमेत प्रदान गर्ने अपेक्षा गरिएको छ ।

१.२ कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य

विद्यालयले बालबालिकालाई तोकिएको ज्ञान, सिप र अभिवृद्धिको विकास गराई राष्ट्रनिर्माणका लागि आवश्यक मानव संसाधन विकास गर्न योगदान पुऱ्याउँछ । पाठ्यक्रमले तोकेका विषयवस्तुलाई कक्षा शिक्षण र सिकाइका थप अवसर प्रदान गरेर विद्यार्थीको ज्ञान, सिप, व्यवहार र आचरणमा अपेक्षित रूपान्तरण गर्ने थलोको रूपमा विद्यालय रहेको हुन्छ । विद्यालयले सबै बालबालिकालाई विद्यालयसम्म ल्याई औपचारिक शिक्षा दिलाउने उत्तरदायित्व बोकेको हुन्छ । विद्यालयको कार्यसम्पादनमा एउटा मात्र पक्षको भूमिका रहँदैन । यसमा राज्य, समुदाय, अभिभावक, व्यवस्थापन समिति, प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी र अन्य सरोकारवाला सबैको महत्त्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ । शैक्षिक संस्थाहरूले प्रदान गर्ने सेवासँग सम्बन्धित कार्यहरूको पनि स्वतन्त्र कार्यसम्पादन परीक्षण गरी कार्यक्रमको स्तर निर्धारण गरेर सुधारका उपाय अवलम्बन गर्नुपर्ने हुन्छ । विद्यालय एउटा शैक्षिक निकायको रुपमा

सबै बालबालिकालाई सर्वसुलभ र गुणस्तरीय शिक्षाको पहुँच सुनिश्चित गर्ने प्रमुख निकाय हो । कार्यसम्पादन परीक्षणको मुख्य उद्देश्य विद्यालयको सबल पक्ष र सुधार गर्नुपर्ने पक्षको लेखाजोखा गरी शिक्षण सिकाइ प्रणालीमा सुधार गर्न प्रमाणमा आधारित पृष्ठपोषण प्रदान गर्नु हो । लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रका विभिन्न सूचकको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको अवस्था पहिचान गरी शैक्षिक पद्धतिलगायतका सरोकारवालाहरूलाई सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्नेसमेत यसको उदेश्य रहेको छ। विद्यालयले सम्पादन गरेका कार्यहरूको परीक्षण गरी राम्रा अभ्यासको पहिचान गर्ने, सेवा प्रवाहमा भएका कार्यको विश्लेषण गर्ने, सम्पादित कार्यबाट प्राप्त भएका सिकाइ उपलब्धिको अवस्थाको जानकारी हासिल गर्ने र कमजोर अवस्थाको पहिचान गरी सुधारका लागि सम्बन्धित निकायमा आवश्यक सुझावहरूको सिफारिस गर्नु विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको महत्त्वपूर्ण काम हो । सुधारका क्षेत्रहरूको पहिचानपश्चात् विद्यालयले सुधारका लागि ध्यान दिनुपर्ने पक्षको खोजी गर्न सहयोग गर्नु पनि कार्यसम्पादन परीक्षणको महत्त्वपूर्ण उद्देश्य हो । परीक्षणपश्चात् लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिमध्ये सुधारका लागि कुन कुन पक्षमा प्राथमिकता दिनु पर्ने हो भन्ने कुराको सुनिश्चितता गर्न सकिन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षणपछि नै सुधारका क्षेत्रको पहिचान हुन सक्छ र सो अवस्थाका आधारमा पृष्ठपोषण दिन सकिन्छ ।

विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणका मुख्य उद्देश्यहरू निम्नानुसार रहेका छन् :

- शैक्षिक संस्थाहरूले निर्दिष्ट नीति तथा कार्यक्रम, प्रचलित ऐन तथा नियममा भएका व्यवस्थाहरू कार्यान्वयन गरे नगरेको सम्बन्धमा लेखाजोखा गर्ने,
- शिक्षाको पहुँच, समता र गुणस्तर अभिवृद्धिका लागि शैक्षिक संस्थाहरूको कार्य प्रणालीको परीक्षण गरी कार्यसम्पादन स्तर प्रस्तुत गर्ने र कार्यसम्पादन सुधारको क्षेत्रहरू पहिचान गर्ने,
- विद्यालय तथा निकायहरूको कार्यसम्पादन सुधारका निमित्त नीतिगत पृष्ठपोषणका लागि प्रमाणमा आधारित सूचना तथा तथ्यहरू उपलब्ध गराउने,
- उत्कृष्ट र गुणस्तरीय शैक्षिक सेवा प्रवाहका लागि संस्थागत जवाफदेहिता सुनिश्चित गर्न सहयोग गर्ने ।

उल्लिखित उद्देश्यहरूमा आधारित यस परीक्षणका विशिष्ट उद्देश्यहरू देहायअनुसार रहेका छन् :

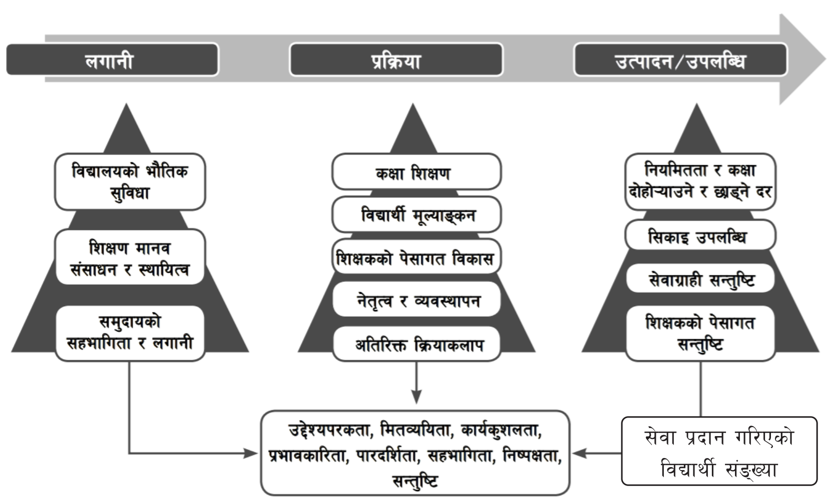
- विद्यालयमा गरिएको लगानीको अवस्थाको पहिचान गर्ने, विद्यालयको भौतिक अवस्था, उपयोगमा रहको मानव संसाधन र समुदाय एवम् सरकारी लगानीका अवस्थाको लेखाजोखा गरी विद्यालयको स्तर निर्धारण गर्ने,
- विद्यालयले सम्पादन गरेका कार्यहरूको प्रक्रिया, शिक्षण विधि तथा प्रक्रिया, उपलब्धि मापन गर्न उपयोग गरिएका विद्यार्थी मूल्याङ्कनका साधनहरू, शिक्षकहरूको अवस्था तथा पेसागत उन्नयनका अवसरहरू, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक सङ्घ एवम् विद्यालयका

शिक्षक र प्रधानाध्यापकको नेतृत्व र सह तथा अतिरिक्त क्रियाकलापको अवस्थाको लेखाजोखा गर्ने,

- कार्यसम्पादन परीक्षणबाट प्राप्त भएका नतिजाहरूका आधारमा विद्यालयले गर्नुपर्ने सुधारमा प्रत्यक्ष भूमिका निर्वाह गर्ने विद्यालय परिवार र यसको व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक सङ्घ, कार्यक्रम र नीतिगत रूपमा गर्नुपर्ने सुधारका लागि गाउँपालिका वा नगरपालिका, प्रदेश र सङ्घीय सरकारका विभिन्न मन्त्रालय र तहलाई पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने,
- विद्यालय, स्थानीय तह र जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको नतिजाको तुलनात्मक अवस्था प्रस्तुत गरी सुधारका लागि सहकार्यात्मक वातावरण तयार गर्न सहयोग गर्ने ।

१.३ कार्यसम्पादन परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा

विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणमा मुख्य रूपले उद्देश्यपरकता, मितव्ययिता, कार्यकुशलता, प्रभावकारिता, पारदर्शिता, सहभागिता, निष्पक्षता र सरोकारवाला (शिक्षक, विद्यार्थी र अभिभावक) को सन्तुष्टिलाई आधार बनाइएको छ (शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र [शैगुपके], २०७६ क) । अन्तर्राष्ट्रिय अभ्यासमा रहेको कार्यसम्पादन परीक्षणको सिद्धान्त, मूल्य, मान्यता एवम् अभ्यासहरूलाई पुनरवलोकन गरी नेपालका सामुदायिक विद्यालयको यथार्थतालाई मुख्य आधार बनाई कार्यसम्पादन परीक्षणको ढाँचा तयार गरिएको छ । कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचामा परीक्षणका क्षेत्र, उपक्षेत्र, र विभिन्न सूचकहरू पहिचान गरिएका छन् । सोही ढाँचाका आधारमा कुल ८९ ओटा सूचकहरूको आधारमा परीक्षणको साधन तयार गरिएको छ । कार्यसम्पादन परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा निम्नानुसार रहेको छ : (शैगुपके, २०७६)



चित्र : १ कार्यसम्पादन परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा

१.४ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका क्षेत्र, उपक्षेत्र तथा प्रक्रिया

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण गर्दा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रअन्तर्गत सम्पादित विभिन्न क्रियाकलापको प्रभावकारिता र तीनको परिणामको मूल्याङ्कन गर्ने गरिन्छ । कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रलाई तालिका २ मा प्रस्तुत गरिएको छ :

तालिका २ : कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र

लगानी	प्रक्रिया	उपलब्धि	सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्या
१. भौतिक संरचना २. शिक्षण, मानव संसाधन र स्थायित्व ३. समुदायको सहभागिता र लगानी	४. कक्षा शिक्षण ५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन ६. शिक्षकको पेसागत विकास ७. नेतृत्व र व्यवस्थापन ८. अतिरिक्त क्रियाकलाप	९. नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने तथा छाडने दर १०. सिकाइ उपलब्धि ११. सेवाग्राही सन्तुष्टि १२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि	सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्या

उल्लिखित क्षेत्र र उपक्षेत्रलाई लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिको शीर्षकसँग सम्बन्धित गराएर शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले तयार गरेको साधनलाई परीक्षण गरिएको थियो । उल्लिखित १२ उपक्षेत्र र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्यासमेत थप गरी कार्यसम्पादन परीक्षणका जम्मा ८९ ओटा सूचकहरू निर्धारण गरिएका छन् । यसलाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ३ : कार्यसम्पादन परीक्षणका सूचकहरू

उपक्षेत्र	सूचक सङ्ख्या	सूचक
भौतिक संरचना	१६	विद्यालय हाताको क्षेत्रफल, खेलमैदान, कक्षाकोठाको उपलब्धता र प्रयोग, कक्षाकोठा गुणस्तर/अवस्था, फर्निचर, बिजुली, कम्प्युटरको उपलब्धता, शिक्षण सिकाइमा कम्प्युटरको प्रयोग, चमेना गृहको उपलब्धता र सेवा प्रवाह, पानी र साबुनको उपलब्धता, खेलकुद सामग्री, शौचालय, पुस्तकालय, बुक कर्नरको उपलब्धता र प्रयोग, विज्ञान प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग, घेराबार (कम्पाउन्डवाल), कक्षाकोठामा प्रयोग हुने पाटी
शिक्षण मानव संसाधन र स्थायित्व	७	कक्षा र विषयको अनुपातमा तहगत रूपमा शिक्षक उपलब्धता, शिक्षकको योग्यता, लैङ्गिक अनुपात, नियुक्तिको प्रकार, शिक्षकको सूचना प्रविधि (कम्प्युटर र इन्टरनेट/इमेल) सम्बन्धी ज्ञान तथा क्षमता, शिक्षक उपस्थिति, प्रधानाध्यापकद्वारा गरिएको शिक्षकको कार्यसम्पादनको स्तरको मूल्याङ्कन

उपक्षेत्र	सूचक सङ्ख्या	सूचक
समुदायको सहभागिता र लगानी	४	जग्गा, भवन, आर्थिक सहयोग, समुदायको सहभागिता
कक्षा शिक्षण	१०	शैक्षिक योजना निर्माण, शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग, छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण, शिक्षणमा प्रविधि (कम्प्युटर, प्रोजेक्टर, इन्टरनेट सामग्री, मोबाइल फोन आदि) को प्रयोग, वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण, गृहकार्य, शिक्षणमा सकारात्मक पुनर्बल (प्रोत्साहन, हौसलासमेत), शिक्षण सुधार योजना, कार्यमूलक अनुसन्धान, कक्षाकोठा व्यवस्थापन
विद्यार्थी मूल्याङ्कन	६	निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन, निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग, प्रश्नपत्र निर्माण, उत्तरपुस्तिका परीक्षण, नतिजा प्रकाशन, परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण
शिक्षकको पेसागत विकास	७	पेसागत विकासका लागि अवलम्बन गरिएका उपाय, शिक्षकको पेसागत विकास तालिममा सहभागिता, विद्यालयको आयोजनामा क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन, स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिका प्रकाशन, अवलोकन, भ्रमण, नियमित अध्ययनको सामग्रीको व्यवस्था, प्रोत्साहन र सुविधा
नेतृत्व र व्यवस्थापन	१७	विद्यालय व्यवस्थापन समिति (विव्यस) को गठन, विव्यसको बैठक र निर्णय, विव्यस निर्णय कार्यान्वयन, शिक्षक अभिभावक सङ्घको गठन र क्रियाशिलता, शिक्षक अभिभावक सङ्घको बैठक, र निर्णय कार्यान्वयन, अभिभावक भेला र निर्णय, सामाजिक परीक्षण, शिक्षक स्टाफ बैठक र शैक्षिक निर्णय, महत्त्वपूर्ण विषयमा प्रधानाध्यापकको निर्णय, विव्यसको निर्णय प्रक्रिया, विद्यालय सुधार योजना, वार्षिक योजना र कार्यक्रम तथा तिनको कार्यान्वयन, स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण र प्रयोग, सुशासन र पारदर्शिता, अभिलेख व्यवस्थापन, आर्थिक व्यवस्थापन
सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप	६	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजना, सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजनाको कार्यान्वयन, सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन, प्रतियोगितामा विद्यालयको सहभागिता, सह/अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी सहभागिका, बाल क्लब, रेडक्रस, स्काउट, सदन आदिको गठन
नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र छाड्ने दर	६	नियमितता कक्षा ५, नियमितता कक्षा ८, विद्यालय छाड्ने दर कक्षा ५, विद्यालय छाड्ने दर कक्षा ८, कक्षा दोहोऱ्याउने दर कक्षा ५, कक्षा दोहोऱ्याउने दर कक्षा ८

उपक्षेत्र	सूचक सङ्ख्या	सूचक
सिकाइ उपलब्धि	५	गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ५ नेपाली, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ५ गणित, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ८ नेपाली, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ८ गणित, एस.इ.इ. को औसत GPA
सेवाग्राही सन्तुष्टि	२	अभिभावक, विद्यार्थी
शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि	२	विद्यालय कार्यप्रगतिका सम्बन्धमा सन्तुष्टि, आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि
सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	१	तोकिएको न्यूनतम विद्यार्थी सङ्ख्याको शतप्रतिशत वा सो भन्दा बढी विद्यार्थी
जम्मा	८९	

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रक्रियालाई बुँदागत रुपमा तल प्रस्तुत गरिएको छ :

- विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको मुख्य सैद्धान्तिक आधार भित्र रही विज्ञहरूको संलग्नतामा कार्यसम्पादन परीक्षण साधन निर्माण र पूर्वपरीक्षण गरेर परीक्षण साधनलाई अन्तिम रुप प्रदान गरिएको,
- कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रबाट अभिमुखीकरण प्रदान गरिएका योग्य तथा अनुभवी परीक्षक परिचालन गरिएको,
- प्रत्येक विद्यालयमा स्थलगत कार्य सुरु गर्नुभन्दा अगाडि सम्बन्धित विद्यालयका विद्यालय व्यवस्थापन समिति तथा शिक्षक अभिभावक सङ्घका पदाधिकारी, अभिभावक, शिक्षक तथा विद्यार्थी प्रतिनिधि अर्थात् प्रमुख सरोकारवालाको उपस्थितिमा कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य, आवश्यक सूचना सङ्कलन, अभिलेख अध्ययनलगायत परीक्षण विधि एवम् प्रक्रियाका बारेमा स्पष्ट जानकारी सहितको परिचयात्मक/समन्वयात्मक बैठक तोकिएका परीक्षकहरूद्वारा सम्पन्न गरिएको,
- सूचकगत रुपमा यथार्थ अवस्थाको जानकारी लिन विद्यालयको स्थलगत अवलोकन, शिक्षक, अभिभावक तथा विद्यार्थीसँगको छलफल, कक्षा अवलोकन, अभिलेख अध्ययन आदिलाई आधार बनाई सूचना संकलन गरिएको र प्राप्त सूचनाको तत्काल विश्लेषण गरी प्रमुख सरोकारवालाहरू समक्ष विद्यालय कार्यसम्पादन नतिजा प्रबोधीकरण गरी पृष्ठपोषणका साथ कार्यसम्पादन परीक्षणको एकप्रति प्रतिवेदन विद्यालयलाई प्रदान गरिएको,
- प्रत्येक विद्यालयको तीनप्रति कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन तयार गरी एकप्रति सम्बन्धित

विद्यालयलाई, एकप्रति सम्बन्धित स्थानीय तहलाई र बाँकी एकप्रति शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रमा रहने व्यवस्था गरिएको,

- कार्यसम्पादन परीक्षणलाई थप विश्वसनीय बनाउनका लागि शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय तथा मातहतका निकायहरू लगायत परामर्शदाता संस्थाबाट परीक्षण कार्यको नियमित अनुगमन गरिएको,
- प्राप्त कार्यसम्पादन परीक्षण साधनहरूको विश्लेषणका आधारमा जिल्लागत प्रतिवेदनहरू तयार गरिएको,
- जिल्लागत प्रतिवेदनहरूको आधारमा समष्टिगत प्रतिवेदन तयार गरिएको,
- कार्यसम्पादन परीक्षण साधनमा रहेका कुल ८९ सूचक (प्रत्येक सूचकमा अधिकतम ३ अङ्क प्राप्त हुन सक्ने-सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याबाहेक) मध्ये लगानी क्षेत्रमा २७, प्रक्रिया क्षेत्रमा ४६ र उपलब्धि क्षेत्रमा १६ ओटा सूचकहरू रहेका छन् । मूल्याङ्कनका लागि छुट्याइएको भार अनुसार लगानी २५%, प्रक्रिया ३०%, उपलब्धि ४०% र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको ५% गरी कुल १००% अङ्क भार तय गरिएको छ ।

१.५ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको स्तर निर्धारण

विद्यालयको कार्यसम्पादनको समग्र स्तरलाई निम्नानुसार वर्गीकरण गरिएको छ :

तालिका ४ : विद्यालयको कार्यसम्पादनको समग्र स्तरको वर्गीकरण

स्तर	स्तर निर्धारणको आधार
कमजोर (Poor)	४०% भन्दा कम अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालय
सामान्य (Fair)	४०-७०% भन्दा कम अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालय
मध्यम (Good)	७०-९०% भन्दा कम अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालय
उत्तम (Excellent)	९० % वा सो भन्दा बढी अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालय

१.६ परीक्षणका विधि र प्रक्रिया

कार्यसम्पादन परीक्षण एक स्तरीय, प्राज्ञिक र संवेदनशील प्रक्रिया हो । यसलाई अधिकतम रूपमा गुणस्तरीय र एकरूपता कायम हुने गरी सञ्चालन गरिएको छ। परीक्षण प्रक्रिया र नतिजालाई वस्तुगत र विश्वसनीय बनाउन उचित र सान्दर्भिक परीक्षण ढाँचा, उपयुक्त र सरल परीक्षण साधन र स्पष्ट मार्गनिर्देशन बनाई लागु गरिएको छ । यस सन्दर्भमा कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि देहायबमोजिमका प्रक्रिया अवलम्बन गरिएको छ:

(अ) कार्यसम्पादन परीक्षण पूर्वको चरण

(क) **परीक्षण सामग्री र साधन विकास** : यो कार्यसम्पादन परीक्षणको सुरुआतको चरण हो । यसमा परीक्षणका लागि परीक्षण ढाँचा निर्माण, परीक्षण साधन विकास, अद्यावधिक गरी परीक्षण साधन अन्तिम रूप दिइयो । कार्यसम्पादन परीक्षणसँग सम्बन्धित विज्ञ, परामर्शदाता तथा अनुसन्धानकर्ता आदिको सहभागितामा परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा, परीक्षणका आधार, क्षेत्र र उपक्षेत्र, परीक्षणका सूचकहरू र परीक्षणमा अङ्कनको आधार के हुने ? जस्ता पक्षहरू समेटेर विस्तृत सिद्धान्त, परीक्षण र प्रयोगसम्बन्धी विषयवस्तु निर्धारण गरी परीक्षण ढाँचा निर्माण गरियो । परीक्षण ढाँचा विकास तथा अद्यावधिक गरेपश्चात् विज्ञ र सबै सरोकारवाला सम्मिलित कार्यशालाबाट परीक्षण साधन र परीक्षण मार्गदर्शन निर्माण गरियो । केन्द्रमा भएको परीक्षण समितिको सुझाव तथा पृष्ठपोषणको आधारमा कार्यसम्पादन परीक्षण साधनलाई परिमार्जनसहित अन्तिम रुप प्रदान गरियो ।

(ख) **परामर्शदाता संस्था वा परीक्षकको छनोट** : कार्यसम्पादन परीक्षण बाह्य र प्रमाणिक परीक्षण भएको हुँदा तेस्रो पक्षबाट हुने मूल्याङ्कनको अवधारणाबमोजिम परामर्श सेवामार्फत स्वतन्त्र संस्था र व्यक्तिहरूबाट परीक्षण ढाँचा, परीक्षण साधन र मार्गदर्शनको आधारमा परीक्षण गर्न सार्वजनिक खरिद ऐन, २०६३ तथा नियमावली, २०६४ बमोजिम परामर्शदाता छनोट गरियो । निर्धारित योग्यता र अनुभव भएका व्यक्तिलाई परीक्षकको रूपमा छनोट गरी नियुक्त गरेर कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि प्रयोग गरिएको थियो ।

(ग) **क्षमता विकास** : केन्द्रले तयार गरेको ढाँचा र प्रक्रियामा स्थानीय तहका पदाधिकारी र शिक्षा अधिकृतलाई जिल्ला स्तरमा एक दिवसीय अभिमुखीकरण तालिम कार्यशालाको माध्यमबाट कार्यसम्पादन परीक्षणको अवधारणा, कार्यक्रम, प्रक्रिया र जिम्मेवारीजस्ता विषयवस्तुमा जानकारी र छलफल गराई क्षमता विकास गरियो । यसैगरी अभिमुखीकरण तालिम कार्यशालाको माध्यमबाट परीक्षक तथा परामर्शदाता संस्थाका जनशक्तिको क्षमता विकास गरियो । यसका साथै परीक्षकले स्थानीय तहको संयोजन र समन्वयमा परीक्षण गरिने विद्यालयका प्रधानाध्यापकका लागि स्थानीय स्तरमा अभिमुखीकरण बैठक आयोजना गरी परीक्षणको कार्ययोजना निर्माण गरेर सोअनुसार विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने व्यवस्था गरिएको थियो ।

(आ) परीक्षण चरण

(क) विद्यालय स्तरमा स्थानीय सरोकारवालासहितको सहभागितामा परीक्षण सुरु गर्नुपूर्व कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि परिचयात्मक बैठक राखी परीक्षणको महत्त्व, यसको संवेदनशीलता, विधि

र प्रक्रिया तथा सम्बद्ध पक्षको जिम्मेवारीका विषयमा छलफल गरिएको थियो । यसपछि परीक्षण कार्यमा पुष्ट्याइँका लागि आवश्यक पर्ने प्रमाण, अभिलेखहरू सङ्कलन गर्ने प्रक्रिया र विद्यालयको समग्र पक्षहरूको सूक्ष्म रूपमा स्थलगत अवलोकन गर्नुपर्ने व्यवस्था गरियो ।

(ख) तथ्याङ्क र सूचना सङ्कलनः यस प्रक्रियामा परीक्षणको प्रक्रियामा साधनमा भएका क्षेत्र र सूचकको आधारमा सूचना सङ्कलन गरियो । ती सूचनाहरूको अन्य स्रोतबाट जानकारी जाँच गरी प्रमाणीकरण गरेर साधनको प्रयोग गरी अङ्कन, विश्लेषण र प्रतिवेदन लेखन कार्य गरियो ।

(ग) परीक्षणका क्रममा शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रबाट खटिएका विज्ञहरूबाट अनुगमन, सुपरिवेक्षण र सहजीकरण गरी कार्यसम्पादन परीक्षणलाई व्यवस्थित बनाइयो । तत्काल प्राप्त भएका पृष्ठपोषणसमेतका आधारमा प्रत्येक विद्यालयका तीनप्रति प्रतिवेदनलाई अन्तिम रूप प्रदान गरियो । तीनप्रति प्रतिवेदनलाई परीक्षकबाट प्रमाणित गरी एक प्रति विद्यालयमा, एक प्रति सम्बन्धित स्थानीय तहमा र एक प्रति सम्बन्धित संस्था/ परीक्षकबाट शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रमा बुझाउने व्यवस्थाअनुसार काम गरिएको थियो ।

(इ) परीक्षणपश्चात्को चरण

क) परीक्षण तथा सम्परीक्षण कार्यपछि केन्द्रले देशभरिका परीक्षण प्रतिवेदन सङ्कलन गरी सोको आधारमा एभचायचकबलअभ ब्गमष्त क्यातधबचभ मा तथ्याङ्क प्रविष्टि गरिन्छ । देशभरिका सबै विद्यालयको तथ्याङ्क एकीकृत गरी विस्तृत तथ्याङ्क विश्लेषण गरिएको छ ।

ख) तथ्याङ्क एकीकरण, शुद्धीकरण र विश्लेषणपछि जिल्लागत एवं समष्टिगत प्रतिवेदन तयार गरिएको छ । यस कार्यमा परामर्शदाता संस्थाबाट स्वतन्त्र रूपमा प्रतिवेदन लेखन गरिएको छ ।

ग) तयार भएका प्रतिवेदनहरूको प्रमाणीकरणपछि शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय मातहतको शिक्षा नीति निर्धारण समितिमा पेस गरी सार्वजनिकीकरण गरिन्छ । साथै विद्यालय, स्थानीय तह, प्रदेश र केन्द्रीय निकायहरूले गर्नुपर्ने, गर्न सकिने नीतिगत र व्यावहारिक सुधारका उपायहरू विशिष्ट रूपमा प्रस्तुत गरी सुझाव आदानप्रदान गरिन्छ । उक्त विधि तथा प्रक्रियामा रही स्वतन्त्र रूपमा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरी नेपालको शिक्षा प्रणालीमा ठोस सुधारका लागि पहल गरिन्छ ।

१.७ तथ्याङ्क सङ्कलन, विश्लेषण र प्रस्तुतीकरण

परीक्षणको प्रक्रियामा परीक्षण साधनमा भएका क्षेत्र, उपक्षेत्र र सूचकको आधारमा सूचना सङ्कलन गरिएको छ । ती सूचनाहरूको अन्य स्रोतबाट जानकारी जाँच गरी प्रमाणीकरणसमेत गरिएको छ । परीक्षण प्रतिवेदनमा भएका तथ्याङ्कहरूलाई Performance Audit Software मा प्रविष्टि गरिएको छ । Software मा देशभरिका सबै विद्यालयको तथ्याङ्क एकीकृत गरी तथ्याङ्क व्यवस्थापन गरिएको छ ।

तथ्याङ्क एकीकरण र विश्लेषणपछि जिल्लागत रुपमा प्रतिवेदन तयार गरिएको छ । प्रतिवेदन तयार गर्दा स्थानीय तहका आधारमा विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको विश्लेषण एवम् व्याख्या गरिएको छ । तथ्याङ्कको प्रकृतिलाई आधार मानी वर्णनात्मक तथ्याङ्क विश्लेषण (Descriptive Data Analysis) लाई प्राथमिकता दिइएको छ। विशेष गरी विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तरलाई अङ्क एवम् प्रतिशतको रुपमा प्रस्तुत गरिएको छ । तथ्याङ्कलाई थप अर्थपूर्ण बनाउनका लागि स्तम्भ चित्रहरू तयार गरिएका छन् । तथ्याङ्क विश्लेषणका आधारमा क्षेत्रगत एवम् उपक्षेत्रगत रुपमा मुख्य प्राप्तिहरू उल्लेख गरिएको छ । मुख्य प्राप्तिका आधारमा विद्यालय, स्थानीय तह, जिल्ला तह एवम् अन्य सरोकारवाला समेतका लागि वस्तुपरक सुझाव तथा सिफारिस प्रदान गरिएको छ ।

परिच्छेद २

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण नतिजाको विश्लेषण

यस खण्डमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालयको नतिजालाई विश्लेषण तथा तुलना गरिएको छ। नतिजाको तुलना गर्दा जिल्लागत रुपमा गरिएको छ। जिल्लाहरूका सबै स्थानीय तहका नतिजाको समग्र स्तरका साथै लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि एवम् सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा छुट्टाछुट्टै विश्लेषण गरिएको छ।

२.१ जिल्लागत विद्यालय विवरण

आर्थिक वर्ष २०८०/८१ मा विद्यालयका कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका चार जिल्लाका जम्मा विद्यालयको विवरण तालिका ५ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ५ : कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका जिल्लाको विद्यालय विवरण

क्र.स.	जिल्ला	विद्यालय सङ्ख्या	प्रतिशत
१	खोटाङ	९५	२१.११
२	दैलेख	१०४	२३.११
३	गुल्मी	१२१	२६.८८
४	स्याङ्जा	१३०	२८.८८
जम्मा		४५०	१००

तालिका ५ को तथ्याङ्कअनुसार परीक्षण गरिएका ४ जिल्लामध्ये स्याङ्जा जिल्लामा सबैभन्दा बढी र खोटाङमा सबैभन्दा कम विद्यालय रहेका छन्। विद्यालय सङ्ख्या थोरै वा धेरै हुनुको पछाडि जिल्लाको भौगोलिक बनावट, आर्थिक सामाजिक परिस्थिति आदिले प्रभाव पारेको हुन्छ। जिल्लाका विभिन्न स्थानीय तहमा रहेका विद्यालय सङ्ख्याको विवरण तल प्रस्तुत गरिएको छ।

२.२ स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

२.२.१ खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण तालिका ६ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ६ : खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालय सङ्ख्या	प्रतिशत
१	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	२१	२२.१०
२	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	१४	१४.७३

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालय सङ्ख्या	प्रतिशत
३	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	१२	१२.६३
४	खोटेहाङ गाउँपालिका	९	९.४७
५	ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	८	८.४२
६	रावा बेसी गाउँपालिका	७	७.३६
७	केपिलासगढी गाउँपालिका	७	७.३६
८	बराहपोखरी गाउँपालिका	६	६.३१
९	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	६	६.३१
१०	साकेला गाउँपालिका	५	५.२६
जम्मा		९५	१००

तालिका ६ अनुसार रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिकामा सबैभन्दा बढी माध्यमिक विद्यालय (२२.१०%) रहेका छन् भने साकेला गाउँपालिकामा सबैभन्दा कम (५.२६%) विद्यालय छन् । दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका र हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकामा पनि विद्यालय सङ्ख्या बढी रहेको छ । खोटेहाङ गाउँपालिका, ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका, केपिलासगढी गाउँपालिका, बराहपोखरी गाउँपालिका र जन्तेढुङ्गा गाउँपालिकामा विद्यालय सङ्ख्या तुलनात्मक रुपमा कम छ ।

२.२.२ स्याङ्जा जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

स्याङ्जा जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण तालिका ७ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ७ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

क्र.स.	स्थानीय तह	विद्यालय सङ्ख्या	प्रतिशत
१	पुतलीबजार नगरपालिका	१७	१३.०७
२	गल्याङ नगरपालिका	१६	१२.३०
३	वालिङ नगरपालिका	१६	१२.३०
४	चापाकोट नगरपालिका	१५	११.५३
५	भिरकोट नगरपालिका	१२	९.२३
६	कालीगण्डकी गाउँपालिका	११	८.४६
७	आँधीखोला गाउँपालिका	११	८.४६
८	बिरूवा गाउँपालिका	९	६.२९
९	हरिनास गाउँपालिका	९	६.९२

क्र.स.	स्थानीय तह	विद्यालय सङ्ख्या	प्रतिशत
१०	फेदीखोला गाउँपालिका	८	४.६५
११	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	६	४.६१
जम्मा		१३०	१००

तालिका ७ अनुसार पुतलीबजार नगरपालिकामा सबैभन्दा बढी (१३.०७%) सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय रहेका छन् भने अर्जुनचौपारी गाउँपालिकामा सबैभन्दा कम (४.६१ %) विद्यालय रहेका छन् । गल्याङ, वालिङ, चापाकोट नगरपालिका एवम् भिरकोट नगरपालिकामा विद्यालय सङ्ख्या अन्य स्थानीय तहको तुलनामा बढी रहेको देखिन्छ ।

२.२.३ गुल्मी जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

गुल्मी जिल्लाको स्थानीय तहअनुसार विद्यालय विवरण तालिका ८ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ८ : गुल्मी जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

क्र.स.	स्थानीय तह	विद्यालय सङ्ख्या	प्रतिशत
१	मुसीकोट नगरपालिका	१६	१३.२२
२	रेसुङ्गा नगरपालिका	१२	९.९१
३	सत्यवती गाउँपालिका	१२	९.९१
४	धुर्कोट गाउँपालिका	११	९.०९
५	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	११	९.०९
६	मालिका गाउँपालिका	११	९.०९
७	कालीगण्डकी गाउँपालिका	९	७.४३
८	चन्द्रकोट गाउँपालिका	९	७.४३
९	छत्रकोट गाउँपालिका	८	६.६१
१०	मदाने गाउँपालिका	८	६.६१
११	रुरु गाउँपालिका	७	५.७८
१२	इस्मा गाउँपालिका	७	५.७८
जम्मा		**१२१**	**१००**

तालिका ८ अनुसार मुसिकोट नगरपालिकामा सबैभन्दा बढी (१३.२२%) सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय रहेका छन् भने रुरु र इस्मा गाउँपालिकामा सबैभन्दा कम (५.७८%) विद्यालय रहेका छन् । रेसुङ्गा नगरपालिका, सत्यवती, धुर्कोट, गुल्मी दरबार र मालिका गाउँपालिकामा अन्य स्थानीय तहको भन्दा विद्यालय सङ्ख्या तुलनात्मक रूपमा बढी छ ।

२.२.४ दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहअनुसार विद्यालय विवरण तल तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ९ : दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालय विवरण

क्र.स.	स्थानीय तह	विद्यालयको सङ्ख्या	प्रतिशत
१	आठबिस नगरपालिका	१४	१३.४६
२	गुराँस गाउँपालिका	१३	१२.५०
३	दुल्लु नगरपालिका	१३	१२.५०
४	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	१२	११.५३
५	नौमुले गाउँपालिका	१०	९.६१
६	नारायण नगरपालिका	९	८.६५
७	भगवतीमाई गाउँपालिका	८	७.६९
८	महाबु गाउँपालिका	८	७.६९
९	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	६	५.७६
१०	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	६	५.७६
११	भैरवी गाउँपालिका	५	४.८०
जम्मा		१०४	१००

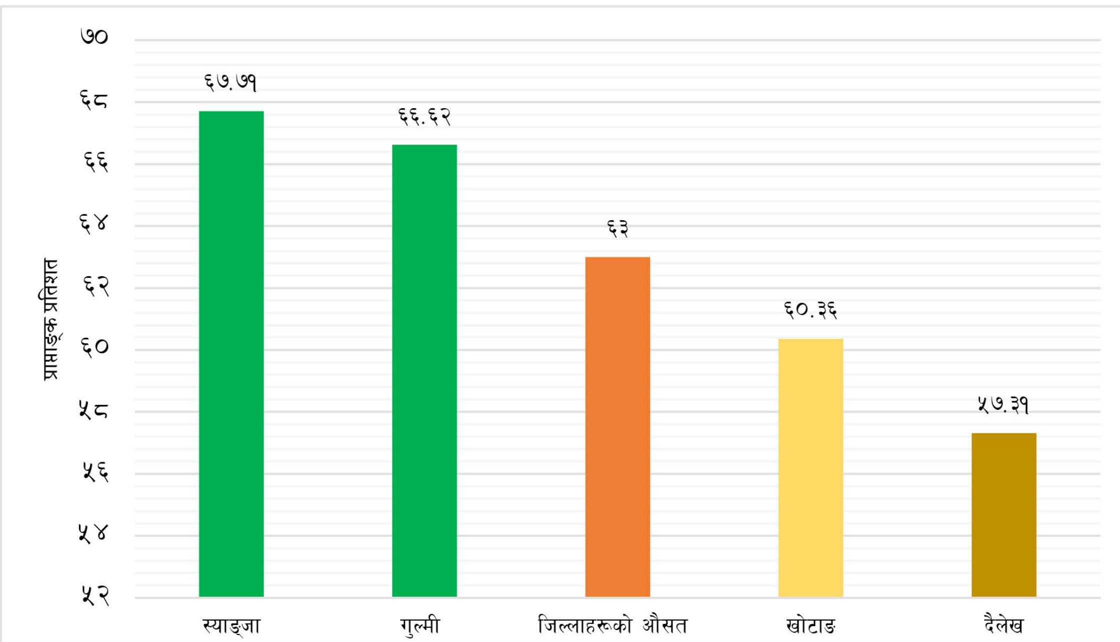
तालिका ९ अनुसार आठबिस नगरपालिकामा सबैभन्दा बढी (१३.४६%) सामुदायकि माध्यमिक विद्यालय रहेका छन् भने भैरवी गाउँपालिकामा सबैभन्दा कम (४.२८%) विद्यालय रहेका छन् । गुराँस गाउँपालिका, दुल्लु नगरपालिका एवम् चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकामा जिल्लाका अन्य स्थानीय तहको भन्दा तुलनात्मक रूपमा बढी विद्यालय सङ्ख्या छ ।

२.३ जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

कार्यसम्पादन परीक्षणको कुल १०० प्रतिशत भारमध्ये लगानी २५%, प्रक्रिया ३०%, उपलब्धि ४०% र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या ५% छुट्याइएको छ । यी चारैओटा परीक्षण क्षेत्रअनुसार जिल्लाका सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको समग्र प्राप्ताङ्क एवम् कार्यसम्पादन स्तर जिल्लागत रुपमा तालिका १० मा दिइएको छ ।

तालिका १० : जिल्लाहरूको कार्य सम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

जिल्ला	विद्यालय सङ्ख्या	जम्मा प्राप्ताङ्क प्रतिशत	स्तर	क्रम
स्याङ्जा	१३०	६७.७१	सामान्य	१
गुल्मी	१२१	६६.६२	सामान्य	२
खोटाङ	९५	६०.३६	सामान्य	३
दैलेख	१०४	५७.३१	सामान्य	४
औसत		६३.००	**सामान्य**	-



चित्र २ : जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर

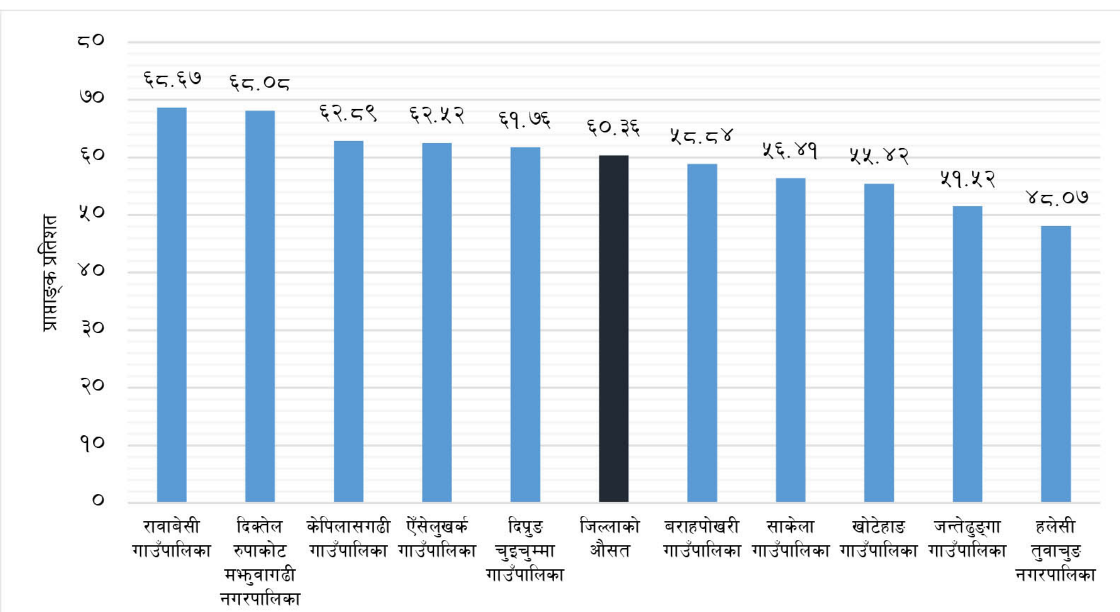
तालिका १० र चित्र २ मा चारओटा जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर प्रस्तुत गरिएको छ । यसअनुसार चारओटै जिल्लाहरूको समग्र स्तर सामान्य (४० देखि ७० को बिचमा) रहेको पाइयो । समग्र कार्यसम्पादन नतिजा तुलना गर्दा स्याङ्जा जिल्लाको सबैभन्दा बढी (६७.७१%) र दैलेख जिल्लाको सबैभन्दा कम (५७.३१%) रहेको छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका कार्यसम्पादनको समग्र स्तर चारओटै जिल्लाहरूको औसत (६३.००%) भन्दा कम छ ।

२.४ स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

२.४.१ खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

तालिका ११ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

स्थानीय तह	जम्मा प्राप्ताङ्क प्रतिशत	स्तर	क्रम
रावाबेसी गाउँपालिका	६८.६७	सामान्य	१
दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	६८.०८	सामान्य	२
केपिलासगढी गाउँपालिका	६२.८९	सामान्य	३
ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	६२.५२	सामान्य	४
दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	६१.७६	सामान्य	५
बराहपोखरी गाउँपालिका	५८.८४	सामान्य	६
साकेला गाउँपालिका	५६.४१	सामान्य	७
खोटेहाङ गाउँपालिका	५५.४२	सामान्य	८
जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	५१.५२	सामान्य	९
हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	४८.०७	सामान्य	१०
जिल्लाको औसत	६०.३६	सामान्य	-



चित्र ३ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर

तालिका ११ तथा चित्र ३ मा खोटाङ जिल्लाको कुल १० ओटा स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम प्रस्तुत गरिएको छ। तालिकाअनुसार १० ओटै स्थानीय तहको समग्र स्तर सामान्य (४० देखि ७० को बिचमा) रहेको पाइयो। जिल्लाका सबै १० स्थानीय तहको समग्र कार्यसम्पादन नतिजा तुलना गर्दा रावाबेसी गाउँपालिकाको सबै भन्दा बढी (६८.६७%) र हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको सबै भन्दा कम (४८.०७%) अङ्क रहेको छ। दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका एवम् रावाबेसी गाउँपालिकाको समग्र नतिजा तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ भने हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका, जन्तेढुङ्गा, खोटेहाङ, साकेला र बराहपोखरी गाउँपालिकाको समग्र नतिजा स्थानीय तहहरूको औसत नतिजा (६०.३६%) भन्दा कम रहेको छ भने केपिलासगढी, ऐँसेलुखर्क र दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिकाको समग्र नतिजा औसत नतिजाभन्दा बढी रहेको देखिन्छ।

हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र अवस्था

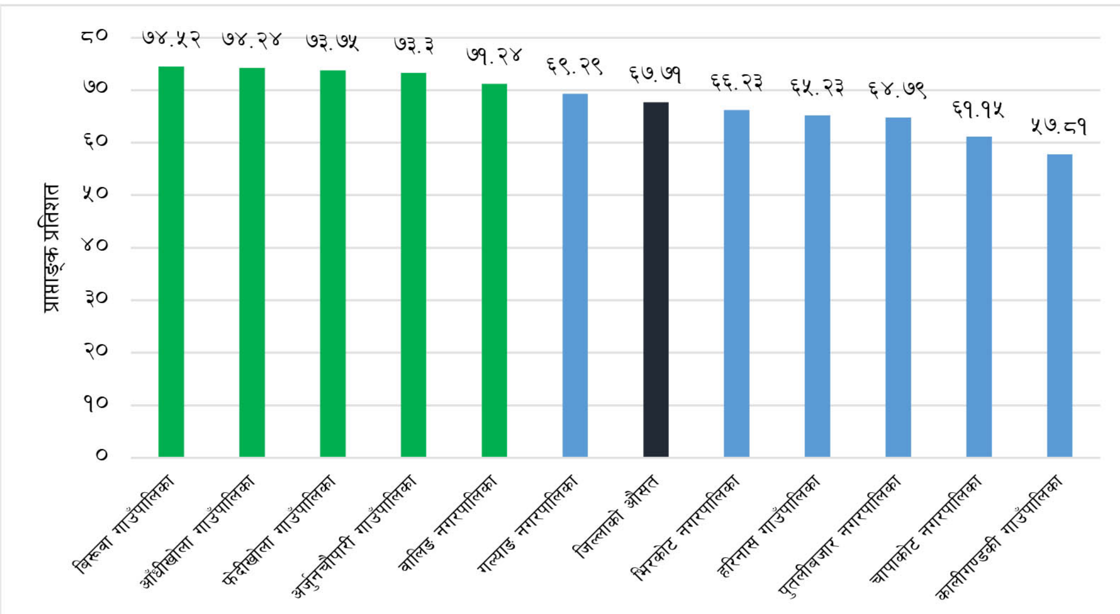
खोटाङ जिल्लाका कुल १० स्थानीय तहमध्ये हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर सामान्य देखिए तापनि तुलनात्मक रुपमा कमजोर पाइयो। विशेष गरी दाम्ली माध्यमिक विद्यालय, पिपलडाँडा देवीस्थान माध्यमिक विद्यालय, च्यास्मिटार माध्यमिक विद्यालय र ज्योति माध्यमिक विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको अवस्था कमजोर रहेको छ। यसै गरी कालिका माध्यमिक विद्यालय एवम् लक्ष्मी माध्यमिक विद्यालयको लगानी एवम् प्रक्रियाको अवस्था कमजोर छ भने लगानी एवम् प्रक्रिया केही सन्तोषजनक देखिए तापनि मालिकादेवी माध्यमिक विद्यालय, महेन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, जनता माध्यमिक विद्यालय र बुलापन्थे माध्यमिक विद्यालयको उपलब्धिको अवस्था कमजोर रहेको छ। समग्रमा हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाले विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन स्तर सुधार गर्नका लागि ध्यान दिनु आवश्यक छ।

२.४.२ स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

तालिका १२ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

स्थानीय तह	जम्मा प्राप्ताङ्क प्रतिशत	स्तर	क्रम
बिरूवा गाउँपालिका	७४.५२	मध्यम	१
आँधीखोला गाउँपालिका	७४.२४	मध्यम	२
फेदीखोला गाउँपालिका	७३.७५	मध्यम	३
अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	७३.३०	मध्यम	४
वालिङ नगरपालिका	७१.२४	मध्यम	५
गल्याङ नगरपालिका	६९.२९	सामान्य	६

स्थानीय तह	जम्मा प्राप्ताङ्क प्रतिशत	स्तर	क्रम
भिरकोट नगरपालिका	६६.२३	सामान्य	७
हरिनास गाउँपालिका	६५.२३	सामान्य	८
पुतलीबजार नगरपालिका	६४.७९	सामान्य	९
चापाकोट नगरपालिका	६१.१५	सामान्य	१०
कालीगण्डकी गाउँपालिका	५७.८१	सामान्य	११
जिल्लाको औसत	**६७.७१**	**सामान्य**	**-**



चित्र ४ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर

तालिका १२ तथा चित्र ४ मा स्याङ्जा जिल्लाको कुल ११ ओटा स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम प्रस्तुत गरिएको छ । तालिकाअनुसार ११ ओटा मध्ये ५ ओटा स्थानीय तहहरूको समग्र स्तर मध्यम र बाँकी ६ ओटा स्थानीय तहको समग्र स्तर सामान्य रहेको पाइयो । माथिका ११ स्थानीय तहको समग्र कार्यसम्पादन स्तर तुलना गर्दा बिरुवा गाउँपालिकाको सबै भन्दा बढी (७४.५२%) र कालीगण्डकी गाउँपालिकाको सबै भन्दा कम (५७.८१%) रहेको छ । बिरूवा, आँधीखोला, फेदीखोला, अर्जुनचौपारी गाउँपालिका एवम् वालिङ नगरपालिकाहरूको समग्र नतिजा मध्यम स्तरको छ भने भिरकोट नगरपालिका, हरिनास गाउँपालिका, पुतलीबजार नगरपालिका, चापाकोट नगरपालिका र कालीगण्डकी गाउँपालिकाको समग्र नतिजा सबै स्थानीय तहको औसत नतिजा (६७.७१%) भन्दा कम

रहेको छ । स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको औसत अङ्क ६७.७१ रहेकाले स्याङ्जा जिल्लाको समग्र नतिजा सामान्य स्तरको रहेको देखिन्छ ।

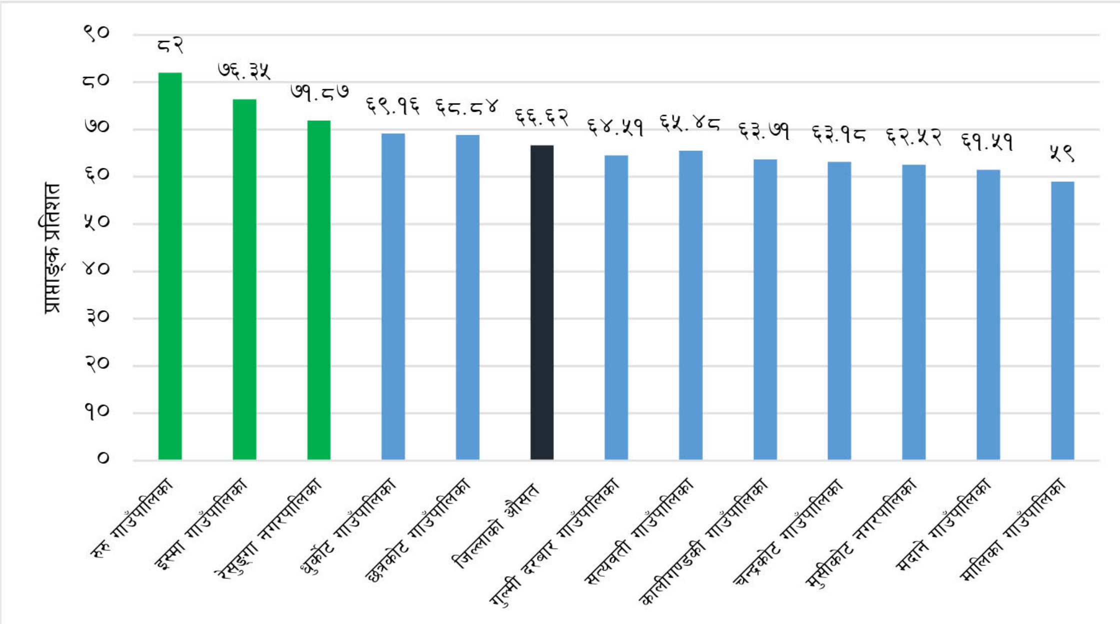
कालीगण्डकी गाउँपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र अवस्था

स्याङ्जा जिल्लाका कुल ११ स्थानीय तहमध्ये कालीगण्डकी गाउँपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र अवस्था स्तरका आधारमा सामान्य देखिए तापनि तुलनात्मक रुपमा कमजोर पाइयो । विशेष गरी प्युँघा माध्यमिक विद्यालय, जनहित माध्यमिक विद्यालय, भवानी माध्यमिक विद्यालय एवम् देउराली माध्यमिक विद्यालयको लगानी एवम् प्रक्रिया कमजोर देखिन्छ भने जनता माध्यमिक विद्यालय एवम् आदर्श माध्यमिक विद्यालयको लगानी एवम् प्रक्रियाको अवस्था केही सन्तोषजनक रहे तापनि उपलब्धिको अवस्था कमजोर देखियो । समग्रमा कालीगण्डकी गाउँपालिकाले विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन स्तर सुधार गर्नका लागि ध्यान दिनु आवश्यक छ ।

२.४.३ गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

तालिका १३ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

स्थानीय तह	जम्मा प्राप्ताङ्क प्रतिशत	स्तर	क्रम
रुरु गाउँपालिका	८२.००	मध्यम	१
इस्मा गाउँपालिका	७६.३५	मध्यम	२
रेसुङ्गा नगरपालिका	७१.८७	मध्यम	३
धुर्कोट गाउँपालिका	६९.१६	सामान्य	४
छत्रकोट गाउँपालिका	६८.८४	सामान्य	५
सत्यवती गाउँपालिका	६५.४८	सामान्य	६
गुल्मी दरबार गाउँपालिका	६४.५१	सामान्य	७
कालीगण्डकी गाउँपालिका	६३.७१	सामान्य	८
चन्द्रकोट गाउँपालिका	६३.१८	सामान्य	९
मुसीकोट नगरपालिका	६२.५२	सामान्य	१०
मदाने गाउँपालिका	६१.५१	सामान्य	११
मालिका गाउँपालिका	५९.००	सामान्य	१२
जिल्लाको औसत	६६.६२	सामान्य	-



चित्र ५ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर

तालिका १३ तथा चित्र ५ मा गुल्मी जिल्लाका कुल १२ ओटा स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम प्रस्तुत गरिएको छ । तालिकाअनुसार ३ ओटा स्थानीय तहको कार्यसम्पादन स्तर मध्यम (७०–९०) र बाँकी ९ ओटै स्थानीय तहको सामान्य (४० देखि ७० को बिचमा) रहेको छ । माथिका १२ स्थानीय तहको समग्र कार्यसम्पादन नतिजा तुलना गर्दा रुरु गाउँपालिकाको सबैभन्दा बढी (८२.००%) र मालिका गाउँपालिकाको सबैभन्दा कम (५९.००%) रहेको छ । रुरु गाउँपालिका, इस्मा गाउँपालिका, रेसुङ्गा नगरपालिका, धुर्कोट गाउँपालिका एवम् छत्रकोट गाउँपालिकाको समग्र नतिजा तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ भने गुल्मी दरबार गाउँपालिका, सत्यवती गाउँपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका, चन्द्रकोट गाउँपालिका, मुसीकोट गाउँपालिका, मदाने गाउँपालिका र मालिका गाउँपालिकाहरूको समग्र नतिजा पालिकाहरूको औसत नतिजा (६६.६२%) भन्दा कम रहेको छ। अन्य स्थानीय तहको तुलनामा रुरु गाउँपालिका, इस्मा गाउँपालिका र रेसुङ्गा नगरपालिकाको समग्र नतिजा मध्यम स्तरको रहेको छ । स्थानीय तहहरूको कार्यसम्पादनको औसत अङ्क ६६.६२% रहेकाले गुल्मी जिल्लाको समग्र नतिजा सामान्य स्तरको रहेको देखिन्छ ।

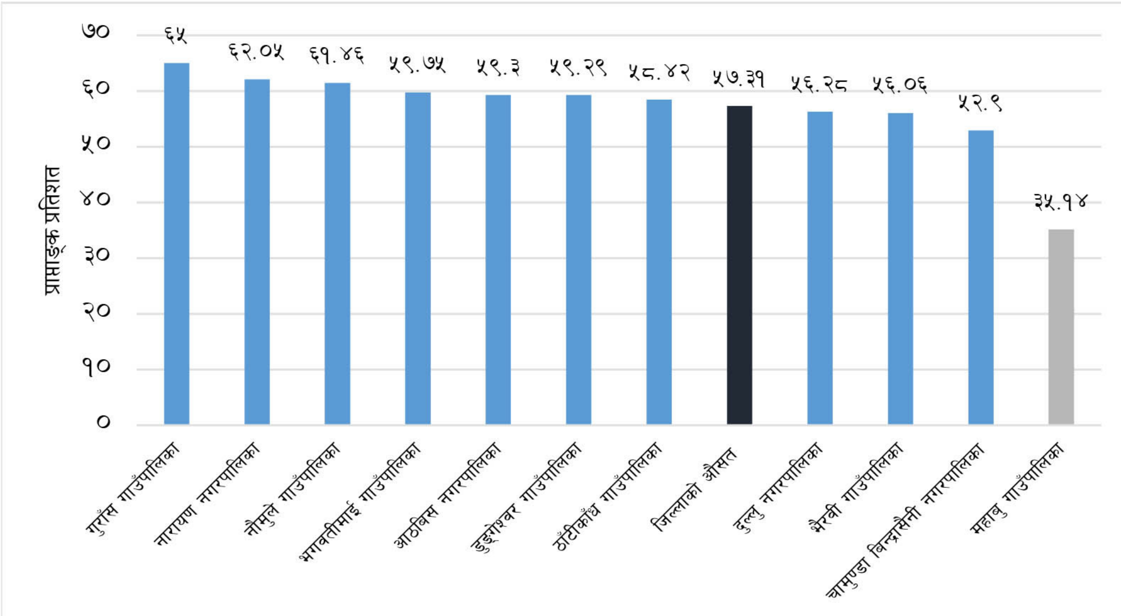
मालिका गाउँपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र अवस्था

गुल्मी जिल्लाका कुल १२ स्थानीय तहमध्ये मालिका गाउँपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र अवस्था स्तरका आधारमा सामान्य देखिए तापनि तुलनात्मक रुपमा कमजोर रहेको पाइयो । विशेष गरी च्यानडाँडा माध्यमिक विद्यालय एवम् देवीस्थान माध्यमिक विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको अवस्था कमजोर छ । यसै गरी छाप हिले माध्यमिक विद्यालय एवम् अर्जे माध्यमिक विद्यालयको प्रक्रियाको अवस्था कमजोर देखिन्छ भने लगानी एवम् प्रक्रिया केही सन्तोषजनक देखिए तापनि अमर माध्यमिक विद्यालय, अर्घावाङ माध्यमिक विद्यालय एवम् नेटा दर्लिङ माध्यमिक विद्यालयको उपलब्धिको अवस्था कमजोर देखियो । समग्रमा मालिका गाँउपालिकाले विद्यालयहरूका कार्यसम्पादन स्तर सुधार गर्नका लागि विद्यालयहरूको जवाफदेहितामा वृद्धि गर्ने र समन्यायिक लगानीमा ध्यान दिनु आवश्यक छ ।

२.४.४ दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

तालिका १४ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम

स्थानीय तह	जम्मा प्राप्ताङ्क	स्तर	क्रम
गुराँस गाउँपालिका	६५.००	सामान्य	१
नारायण नगरपालिका	६२.०५	सामान्य	२
नौमुले गाउँपालिका	६१.४६	सामान्य	३
भगवतीमाई गाउँपालिका	५९.७५	सामान्य	४
आठबिस नगरपालिका	५९.३०	सामान्य	५
डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	५९.२९	सामान्य	७
ठाँटीकाँध गाउँपालिका	५८.४२	सामान्य	६
दुल्लु नगरपालिका	५६.२८	सामान्य	८
भैरवी गाउँपालिका	५६.०६	सामान्य	९
चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	५२.९०	सामान्य	१०
महाबु गाउँपालिका	३५.१४	कमजोर	११
जिल्लाको औसत	**५७.३१**	सामान्य	–



चित्र ६ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर

तालिका १४ र चित्र ६ अनुसार दैलेख जिल्लाको कुल ११ ओटा स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर र क्रम प्रस्तुत गरिएको छ । तालिकाअनुसार १० ओटा स्थानीय तहको समग्र कार्य सम्पादन स्तर सामान्य (४० देखि ७० को बिचमा) रहेको पाइयो भने एउटा विद्यालय कमजोर पाइयो । माथिका ११ स्थानीय तहको समग्र कार्यसम्पादन नतिजा तुलना गर्दा गुराँस गाउँपालिकाको सबै भन्दा बढी (६५.०० %) र महाबु गाउँपालिकाको सबै भन्दा कम (३५.१४%) रहेको छ । गुराँस, नौमुले, भगवतीमाई, डुङ्गेश्वर, ठाँटीकाँध गाउँपालिका तथा नारायण र आठबिस नगरपालिका, एवम् समग्र नतिजा तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक छ भने दुल्लु नगरपालिका, भैरवी गाउँपालिका, चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका, र महाबु गाउँपालिकाको समग्र नतिजा स्थानीय तहको औसत नतिजा (५७.३१%) भन्दा कम रहेको देखिन्छ । अन्य स्थानीय तहको तुलनामा भगवतीमाई गाउँपालिका, आठबिस नगरपालिका, डुङ्गेश्वर गाउँपालिका एवम् ठाँटीकाँध गाउँपालिकाको समग्र नतिजा सुधारोन्मुख देखिन्छ । स्थानीय तहको कार्यसम्पादनको औसत अङ्क ५७.३१ % रहेकाले दैलेख जिल्लाको समग्र नतिजा सामान्य स्तरको रहेको देखिन्छ ।

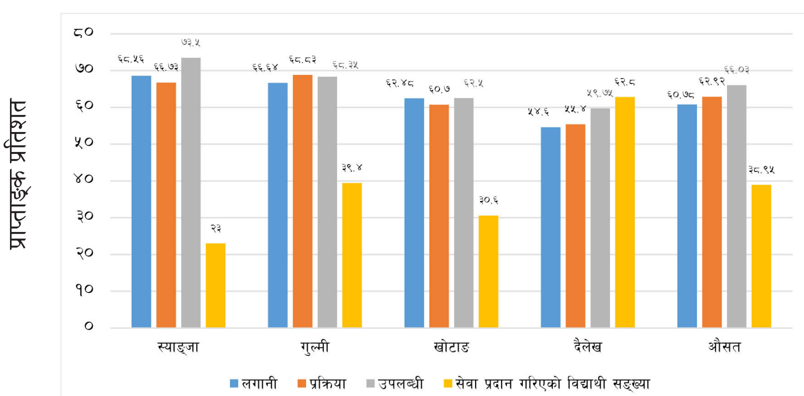
महाबु गाउँपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र अवस्था

दैलेख जिल्लाका कुल ११ स्थानीय तहमध्ये महाबु गाउँपालिकाको कार्यसम्पादनको समग्र अवस्था कमजोर रहेको छ । विशेष गरी यस स्थानीय तहका नेपाल राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय र भैरव माध्यमिक विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको अवस्था कमजोर देखियो । यसै गरी कालिका माध्यमिक विद्यालय, मालिका माध्यमिक विद्यालय, भगवती माध्यमिक विद्यालय र गैडाबाज माध्यमिक विद्यालयको लगानी एवम् प्रक्रियाको अवस्था कमजोर देखिन्छ । लगानी एवम् प्रक्रिया केही सन्तोषजनक देखिए तापनि जयन्ती माध्यमिक विद्यालयको उपलब्धिको अवस्था कमजोर पाइएको छ । समग्रमा महाबु गाउँपालिकाले विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन स्तर वृद्धि गर्न कार्यसम्पादन परीक्षणका सूचकमा आधारित सुधारमा ध्यान दिनु आवश्यक छ ।

जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्क तल तालिका १५ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका १५ : जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

जिल्ला	लगानी (२५% भार)		प्रक्रिया (३०% भार)		उपलब्धि (४०% भार)		सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५% भार)	
	अङ्क	प्रतिशत	अङ्क	प्रतिशत	अङ्क	प्रतिशत	अङ्क	प्रतिशत
स्याङ्जा	१७.१४	६८.५६	२०.०२	६६.७३	२९.४०	७३.५०	१.१५	२३.००
गुल्मी	१६.६६	६६.६४	२०.६५	६८.८३	२७.३४	६८.३५	१.९७	३९.४०
खोटाङ	१५.६२	६२.४८	१८.२१	६०.७०	२५.००	६२.५०	१.५३	३०.६०
दैलेख	१३.६५	५४.६०	१६.६२	५५.४०	२३.९०	५९.७५	३.१४	६२.८०
औसत	**१५.७७**	**६०.७८**	**१८.८८**	**६२.९२**	**२६.४१**	**६६.०३**	**१.९०**	**३८.९५**



चित्र ७ : जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

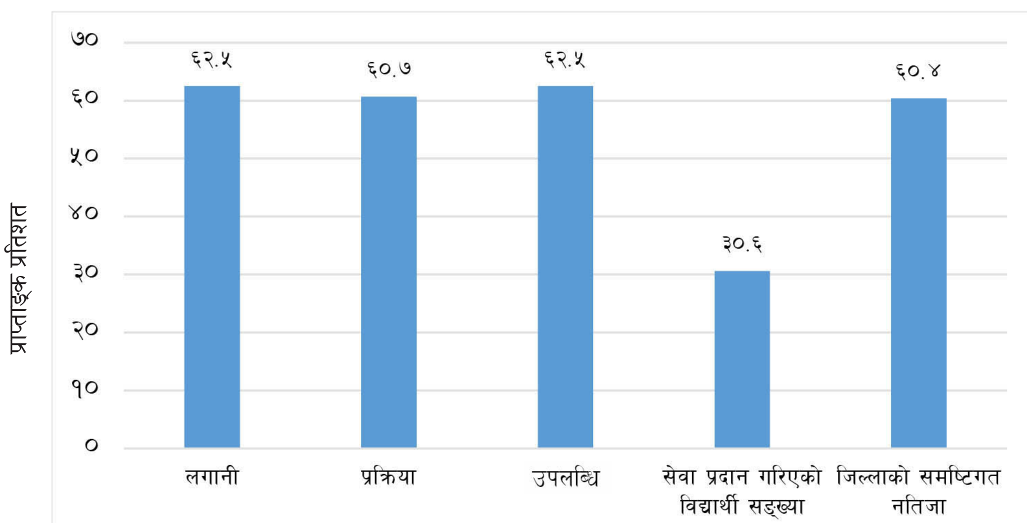
तालिका १५ र चित्र ७ मा कुल चारओटा जिल्लाहरूको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्कको समग्र स्तर प्रस्तुत गरिएको छ । तालिकाअनुसार समग्रमा जिल्लाका विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिबिचमा समानता देखिएको छ । यसरी तीनओटै क्षेत्रको औसत नतिजाबिचमा त्यति धेरै अन्तर नदेखिनुका साथै तीनओटै क्षेत्रको औसत नतिजा स्तर सामान्य नै देखिएको छ । यसले तथ्याङ्कको विश्वसनीयता सबल रहेको समेत सङ्केत गर्दछ । लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको औसत प्राप्ताङ्कको तुलनामा सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या भने दैलेख जिल्लाबाहेक न्यून देखिएका कारण त्यति सन्तोषजनक देखिँदैन ।

२.५ जिल्लागत विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

२.५.१ खोटाङ जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

तालिका १६ : खोटाङ जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

क्र.स.	सूचक	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत	अवस्था
१	लगानी (अङ्कभार २५)	१५.६२	६२.५	सामान्य
२	प्रक्रिया (अङ्कभार ३०)	१८.२१	६०.७	सामान्य
३	उपलब्धि (अङ्कभार ४०)	२५.००	६२.५	सामान्य
४	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (अङ्कभार ५)	१.५३	३०.६	कमजोर
जिल्लाको समष्टिगत नतिजा		६०.३६ प्रतिशत		सामान्य



चित्र ८ : खोटाङ जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

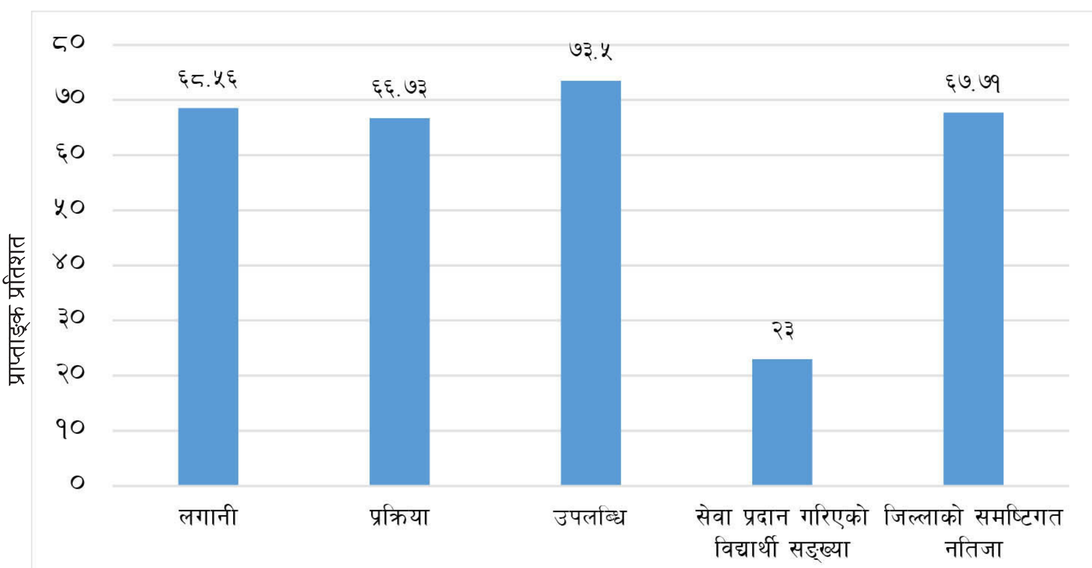
तालिका १६ तथा चित्र ८ मा जिल्लाको कुल १० ओटा स्थानीय तहको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्कको समग्र स्तर प्रस्तुत गरिएको छ । तालिकाअनुसार समग्रमा खोटाङ जिल्लाका विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धि बिचमा समानता देखिएको छ। तीनओटै क्षेत्रको औसत नतिजाबिचमा अन्तर नदेखिनुका साथै तीनओटा क्षेत्रको औसत नतिजा स्तर सामान्य देखिएको छ । यसले तथ्याङ्कको विश्वसनीयता सबल रहेको समेत सङ्केत गर्दछ । लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको औसत प्राप्ताङ्कको तुलनामा सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्यामा कमजोर रहेको छ ।

२.५.२ स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्क तल तालिका १७ मा दिइएको छ ।

तालिका १७ : स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

क्र.स.	सूचक	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत	स्तर
१	लगानी (अङ्कभार २५)	१७.१४	६८.५६	सामान्य
२	प्रक्रिया (अङ्कभार ३०)	२०.०२	६६.७३	सामान्य
३	उपलब्धि (अङ्कभार ४०)	२९.४०	७३.५०	मध्यम
४	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (अङ्कभार ५)	१.१५	२३.००	सामान्य
जिल्लाको समष्टिगत नतिजा		६७.७१ प्रतिशत		सामान्य



चित्र ९ : स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

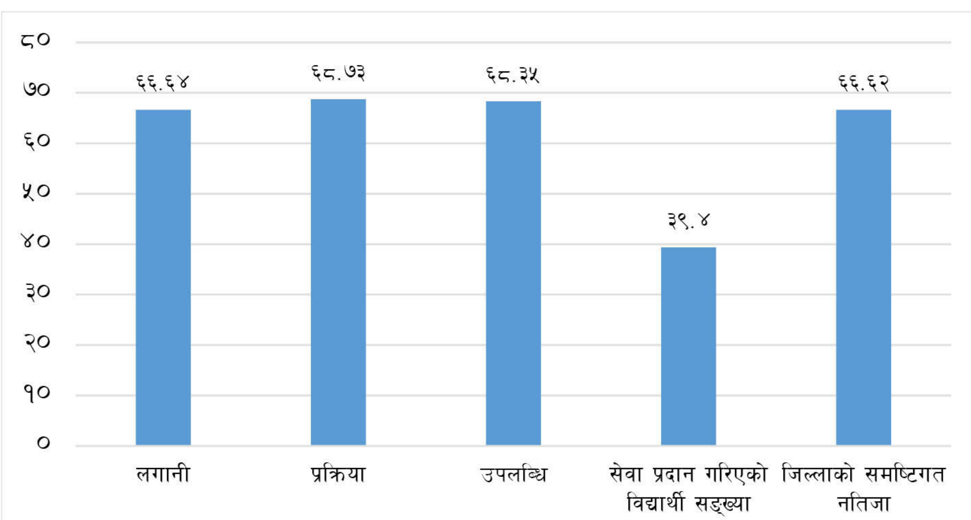
तालिका १७ तथा चित्र ९ मा स्याङ्जा जिल्लाको कुल ११ ओटा स्थानीय तहहरूको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्कको समग्र स्तर प्रस्तुत गरिएको छ । समग्रमा स्याङ्जा जिल्लाका विद्यालयको लगानी र प्रक्रिया बिचमा समानता देखिएको छ भने उपलब्धिको अङ्क लगानी र प्रक्रिया भन्दा केही मात्रामा बढी देखिन्छ । यसरी तीनओटै क्षेत्रको औसत नतिजाबिचमा त्यति धेरै अन्तर नदेखिनुका साथै तीनओटै क्षेत्रको औसत नतिजा स्तर सामान्य नै देखिएको छ । लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको औसत प्राप्ताङ्कको तुलनामा सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या भने अत्यन्त न्यून देखिएका कारण त्यति सन्तोषजनक देखिँदैन ।

२.५.३ गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्क तालिका १८ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका १८ : गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

क्र.स.	सूचक	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत	अवस्था
१	लगानी (अङ्कभार २५)	१६.६६	६६.६४	सामान्य
२	प्रक्रिया (अङ्कभार ३०)	२०.६५	६८.८३	सामान्य
३	उपलब्धि (अङ्कभार ४०)	२७.३४	६८.३५	सामान्य
४	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (अङ्कभार ५)	१.९७	३९.४०	कमजोर
जिल्लाको समष्टिगत नतिजा		**६६.६२ प्रतिशत**		-



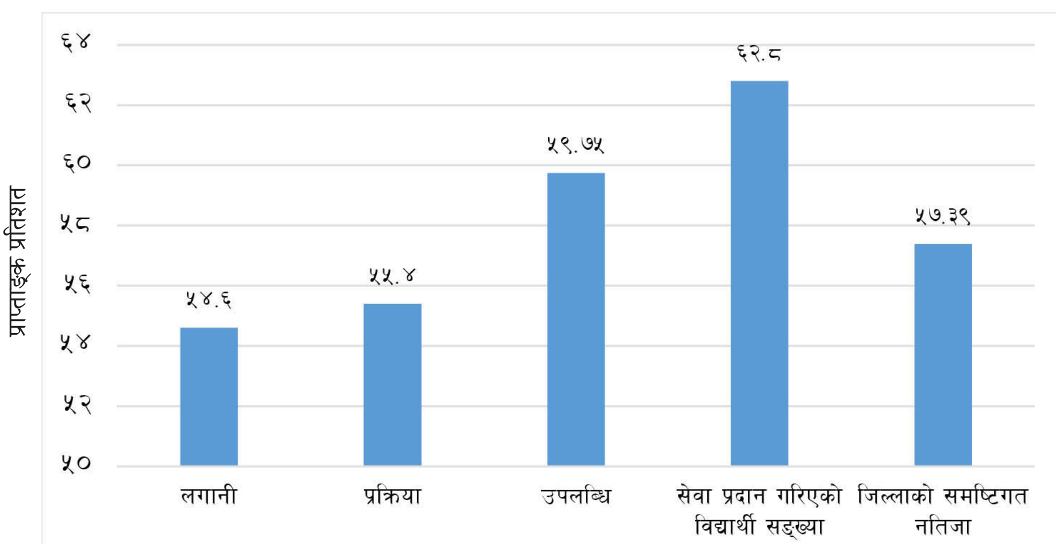
चित्र १० : गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

तालिका १८ तथा चित्र १० मा गुल्मी जिल्लाको कुल १२ ओटा स्थानीय तहहरूको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्कको समग्र स्तर प्रस्तुत गरिएको छ । समग्रमा गुल्मी जिल्लाका विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिबिचमा समानता देखिएको छ । तीनओटै क्षेत्रको औसत नतिजाबिचमा खासै अन्तर छैन र तीनओटै क्षेत्रको औसत कार्यसम्पादन स्तर सामान्य रहेको छ । लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको औसत प्राप्ताङ्कको तुलनामा सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या भने कमजोर रहेको छ । विद्यार्थी सङ्ख्या कम हुनुका कारणसँग सम्बन्धित विवरणहरू कार्यसम्पादन परीक्षणमा समावेश नभएको हुनाले यससँग सम्बन्धित विषयमा थप अध्ययनको आवश्यकता देखिन्छ ।

२.५.४ दैलेख जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

तालिका १९ : दैलेख जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

क्र.सं	सूचक	औसत प्राप्ताङ्क	प्रतिशत	अवस्था
१	लगानी (अङ्कभार २५)	१३.६५	५४.६०	सामान्य
२	प्रक्रिया (अङ्कभार ३०)	१६.६२	५५.४०	सामान्य
३	उपलब्धि (अङ्कभार ४०)	२३.९०	५९.७५	सामान्य
४	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (अङ्कभार ५)	३.१४	६२.८०	सामान्य
	जिल्लाको समष्टिगत नतिजा	५७.३१ प्रतिशत		-



चित्र ११ : दैलेख जिल्लाका विद्यालयको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

तालिका १९ तथा चित्र ११ मा दैलेख जिल्लाको कुल ११ ओटा स्थानीय तहको क्षेत्रगत कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्कको समग्र स्तर प्रस्तुत गरिएको छ। समग्रमा दैलेख जिल्लाका विद्यालयको लगानी र प्रक्रियाबिचमा समानता देखिएको छ भने उपलब्धि, लगानी र प्रक्रियाको तुलनामा केही बढी देखिन्छ। तीनओटै क्षेत्रको औसत नतिजा स्तर भने सामान्य नै देखिएको छ। यसले तथ्याङ्कको विश्वसनीयता सबल रहेको समेत सङ्केत गर्दछ। लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको औसत प्राप्ताङ्कको तुलनामा सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या भने उच्च रहेको देखिन्छ।

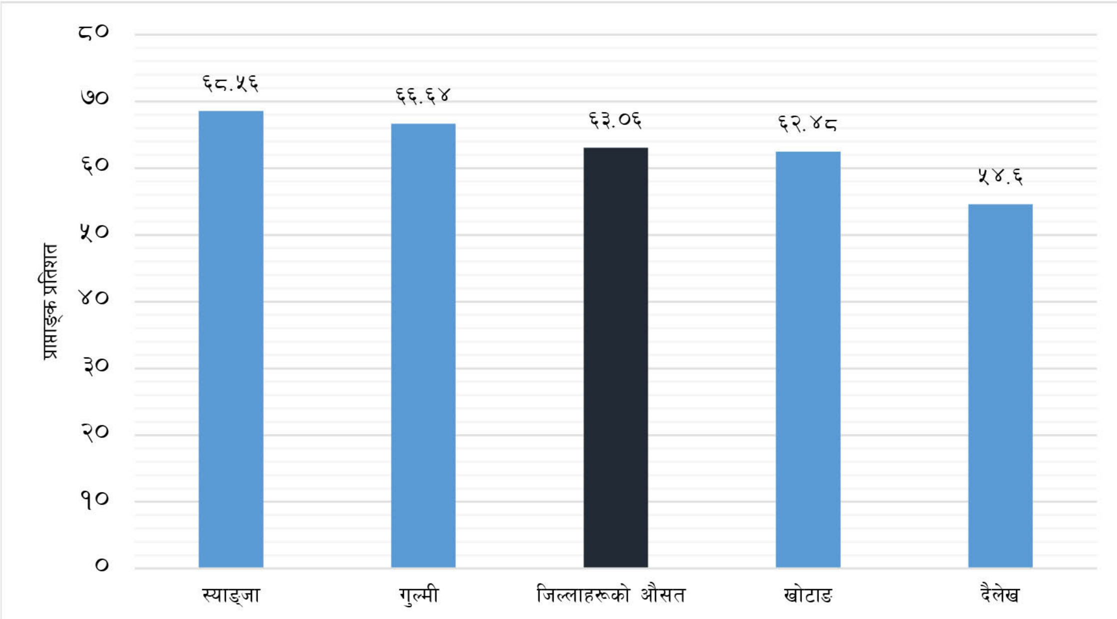
२.६ कार्यसम्पादनको क्षेत्र र उपक्षेत्रगत समष्टिगत विश्लेषण

२.६.१ लगानी क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

लगानी क्षेत्रअन्तर्गत तीनओटा उपक्षेत्रहरू क्रमशः भौतिक संरचना, शिक्षक र समुदायको सहभागिता तथा लगानीका कुल २७ ओटा सूचकहरूमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो। यस क्षेत्रले कुल मूल्याङ्कन भारको २५% प्रतिनिधित्व गरेको छ। तालिकामा लगानी क्षेत्रमा सबै जिल्लाहरूको समग्र स्तर प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २० : लगानी क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

जिल्लाको नाम	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
	भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
स्याङ्जा	३२.०१	१७.१८	६.३३	१७.१४	६८.५६	सामान्य	१
गुल्मी	३०.४०	१७.०२	६.५६	१६.६६	६६.६४	सामान्य	२
खोटाङ	२७.९२	१५.९७	६.७२	१५.६२	६२.४८	सामान्य	३
दैलेख	२४.१४	१४.४६	५.६१	१३.६५	५४.६०	सामान्य	४
जिल्लाहरूको औसत	२८.६२	१५.८८	६.२२	१५.६९	६३.०६	सामान्य	-



चित्र १२ : जिल्लाका विद्यालयको लगानी क्षेत्रमा समग्र प्राप्ताङ्क

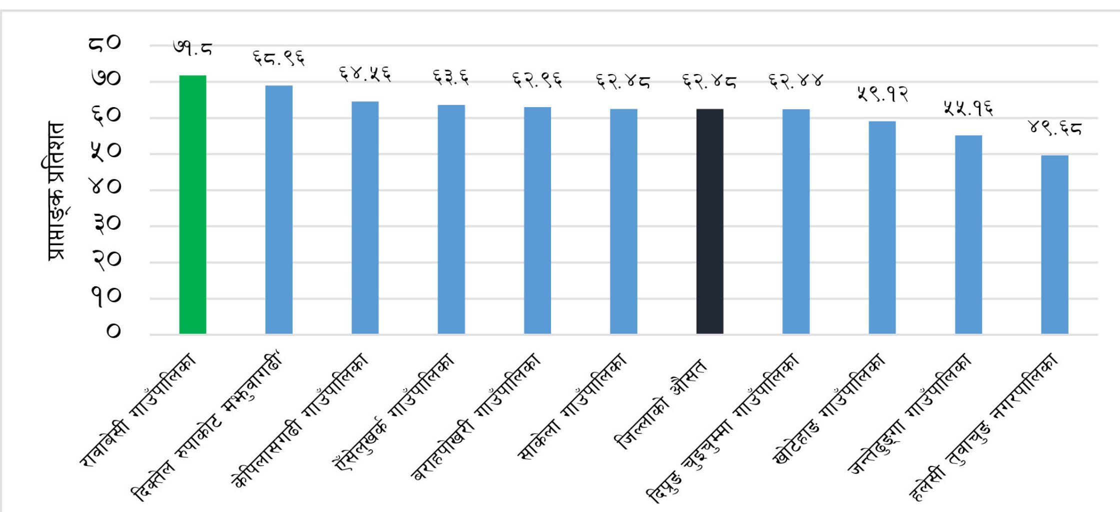
तालिका २० तथा चित्र १२ मा प्रस्तुत तथ्याङ्कका आधारमा लगानीको औसत अङ्क ६३.०६% रहेको छ । यो कार्यसम्पादनको स्तरमा सामान्यमा पर्छ । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा ४ जिल्लामध्ये स्याङ्जा जिल्लाको समग्र लगानीको नतिजा सबैभन्दा बढी (६८.५६ %) रहेको छ। समग्र कार्यसम्पादन स्तरमा चारओटै जिल्लाहरू सामान्य स्तरमा (४० देखि ७० सम्म) रहेका छन् । विशेष गरी खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको भौतिक संरचना एवम् समुदायको सहभागिताको अवस्था धेरै नै कमजोर रहेको देखिन्छ। खोटाङ र दैलेख जिल्लाको अवस्था औसत अङ्क (६३.०६ %) भन्दा कम छ।

खोटाङ जिल्लाको लगानी क्षेत्रमा स्थानीय तहको समग्र स्तर

तालिका २१ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
	भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
रावाबेसी गाउँपालिका	३३.००	१६.८६	८.२९	१७.९५	७१.८०	मध्यम	१
दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	३१.३८	१७.१०	७.३८	१७.२४	६८.९६	सामान्य	२

स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
	भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
केपिलासगढी गाउँपालिका	२९.१४	१६.००	७.१४	१६.१४	६४.५६	सामान्य	३
ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	२७.८८	१५.७५	७.८८	१५.९०	६३.६०	सामान्य	४
बराहपोखरी गाउँपालिका	३०.८३	१३.६७	६.५०	१५.७४	६२.९६	सामान्य	५
साकेला गाउँपालिका	२९.००	१५.२०	६.४०	१५.६२	६२.४८	सामान्य	६
दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	२६.७१	१७.३६	६.५०	१५.६१	६२.४४	सामान्य	७
खोटेहाङ गाउँपालिका	२६.७८	१५.४४	५.६७	१४.७८	५९.१२	सामान्य	८
जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	२४.००	१४.००	६.६७	१३.७९	५५.१६	सामान्य	९
हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	२०.५०	१४.८३	४.९२	१२.४२	४९.६८	सामान्य	१०
औसत	**२७.९२**	**१५.९७**	**६.७२**	**१५.६२**	**६२.४८**	**सामान्य**	**-**



चित्र १३ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २१ तथा चित्र १३ मा प्रस्तुत तथ्याङ्कका आधारमा स्थानीय तहको लगानीको औसत अङ्क ६२.४८% सामान्य स्तरमा रहेको छ । लगानीका उपक्षेत्रहरू क्रमश भौतिक संरचना (२७.९२), शिक्षक (१५.९७) र समुदायको सहभागिता (६.७२) को समग्र औसत नतिजा विश्लेषण गर्दा लगानीका तीनओटै उपक्षेत्रहरूको समग्र नतिजा ५० प्रतिशत भन्दा माथि रहेको छ । यद्यपि यो संतोषजनक नतिजा भने होइन । स्थानीय तहगत विश्लेषण गर्दा १० स्थानीय तहमध्ये रावाबेसी गाउँपालिकाको समग्र लगानीको नतिजा सबै भन्दा बढी (७१.८०) देखिन्छ । कार्य सम्पादनस्तरका आधारमा लगानी उपक्षेत्रमा रावाबेसी गाउँपालकिाको कार्यसम्पादन मध्यम स्तर (७०-९०%) मा रहेको छ। अन्य ९ ओटै स्थानीय तहको कार्यसम्पादन स्तर सामान्य (४० देखि ७० सम्म) रहेको छ ।

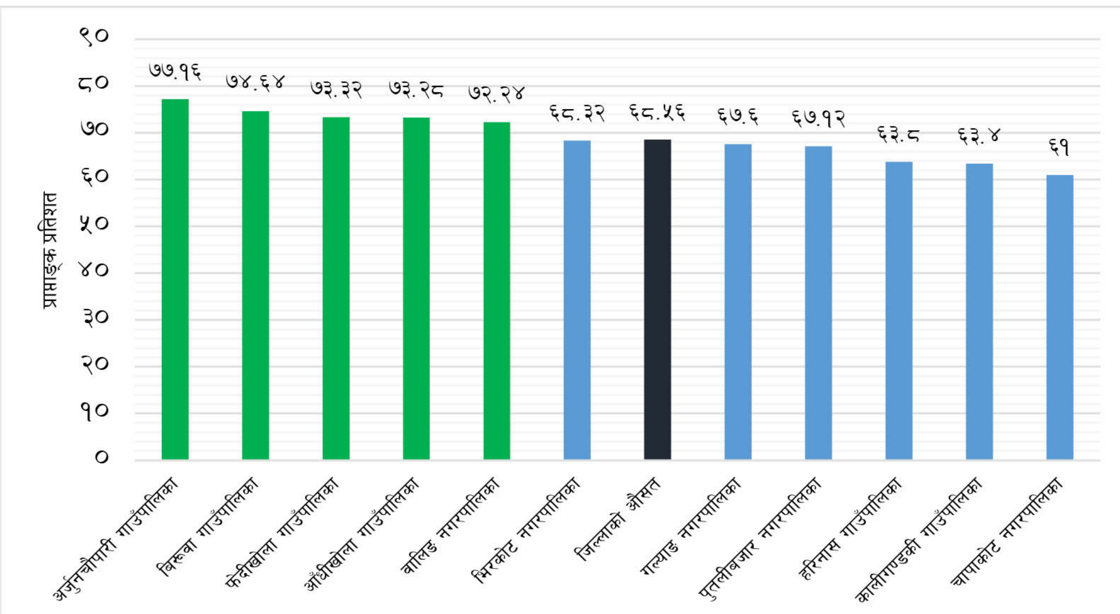
रावाबेसी गाउँपालिकाको लगानीका उपक्षेत्रहरू क्रमश भौतिक संरचना, शिक्षक र समुदायको सहभागिताको अवस्था तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ। कुल १० ओटा स्थानीय तहमध्ये हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको लगानीको अवस्था सबैभन्दा कमजोर (४९.६८%) रहेको छ । विशेष गरी हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाका विद्यालयको भौतिक संरचना एवम् समुदायको सहभागिताको अवस्थामा सुधारका लागि ध्यान दिनु आवश्यक छ। जन्तेढुङ्गा, खोटेहाङ, दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका र हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका गरी चारओटा स्थानीय तहको भौतिक संरचनाको अवस्था जिल्लाको औसत अङ्क (१५.६२) भन्दा कम रहेको छ। यसै गरी शिक्षक एवम् समुदायको सहभागिता र लगानी उपक्षेत्रमा कुल १० स्थानीय तहमध्ये ६ ओटाको अङ्क जिल्लाको औसत अङ्क भन्दा कम रहेको छ। अन्य स्थानीय तहको लगानीका उपक्षेत्रहरूको अवस्था तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ ।

स्याङ्जा जिल्लाको लगानी क्षेत्रमा स्थानीय तहको समग्र स्तर

तालिका २२ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
	भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	३६.३३	१७.३३	८.८३	१९.२९	७७.१६	मध्यम	१
बिरूवा गाउँपालिका	३६.२२	१७.३३	६.८९	१८.६६	७४.६४	मध्यम	२
फेदीखोला गाउँपालिका	३२.५०	१९.००	७.८८	१८.३३	७३.३२	मध्यम	३
आँधीखोला गाउँपालिका	३४.८२	१७.७३	६.८२	१८.३२	७३.२८	मध्यम	४
वालिङ नगरपालिका	३३.८१	१८.५०	६.१९	१८.०६	७२.२४	मध्यम	५
भिरकोट नगरपालिका	३१.६७	१८.००	५.६७	१७.०८	६८.३२	सामान्य	६
गल्याङ नगरपालिका	३१.८८	१६.५६	६.३१	१६.९०	६७.६०	सामान्य	७

स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
	भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
पुतलीबजार नगरपालिका	३०.७६	१७.१२	६.४७	१६.७८	६७.१२	सामान्य	८
हरिनास गाउँपालिका	२९.७८	१६.११	५.७८	१५.९५	६३.८०	सामान्य	९
कालीगण्डकी गाउँपालिका	३०.३६	१५.०९	५.९१	१५.८५	६३.४	सामान्य	१०
चापाकोट नगरपालिका	२७.८७	१६.५३	५.००	१५.२५	६१.००	सामान्य	११
औसत	**३२.०१**	**१७.१८**	**६.३३**	**१७.१४**	**६८.५६**	**सामान्य**	**-**



चित्र १४ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २२ तथा चित्र १४ मा प्रस्तुत तथ्याङ्कका आधारमा स्थानीय तहको लगानीको औसत अङ्क ६८.५६% देखिएकाले स्तर सामान्य देखिन्छ। लगानीका उपक्षेत्रहरू क्रमशः भौतिक संरचना (३२.०१), शिक्षक (१७.१८) र समुदायको सहभागिता (६.३३) को समग्र औसत नतिजा विश्लेषण गर्दा लगानीका तीनओटै उपक्षेत्रहरूको समग्र नतिजा ५० प्रतिशत भन्दा माथि रहेको छ। स्थानीय तहअनुसार विश्लेषण गर्दा ११ स्थानीय तहमध्ये अर्जुनचौपारी गाउँपालिकाको समग्र लगानीको नतिजा सबैभन्दा

बढी (७७.१६%) देखिन्छ । स्तरका आधारमा लगानी उपक्षेत्रमा योसँगै अन्य बिरुवा गाउँपालिका, फेदीखोला गाउँपालिका, आँधीखोला गाउँपालिका र वालिङ नगरपालिका लगायतका स्थानीय तहहरू मध्यम स्तर (७०–९०% प्राप्ताङ्क)मा देखिएका छन् । बाँकी रहेका अन्य ६ ओटै स्थानीय तहको कार्यसम्पादन स्तर (४० देखि ७० सम्म) देखिन्छ ।

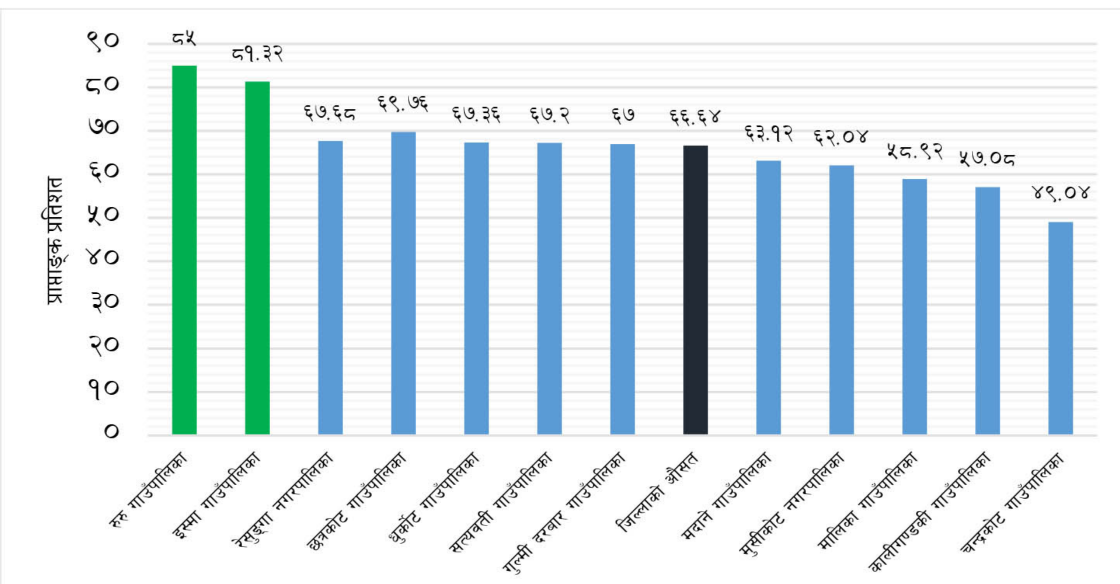
बिरुवा गाउँपालिका, फेदीखोला गाउँपालिका, आँधीखोला गाउँपालिका र वालिङ नगरपालिकाको लगानीका उपक्षेत्रहरू क्रमशः भौतिक संरचना, शिक्षक र समुदायको सहभागिताको अवस्था तुलनात्मक रूपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ। कुल ११ ओटा स्थानीय तहमध्ये चापाकोट नगरपालिकाको लगानीको अवस्था सबै भन्दा कम (६१.००) देखिन्छ। विशेष गरी चापाकोट नगरपालिकाका विद्यालयको भौतिक संरचना एवम् समुदायको सहभागिताको अवस्था सुधार गर्नुपर्ने देखिन्छ । भिरकोट नगरपालिका, गल्याङ नगरपालिका, पुतलीबजार नगरपालिका, हरिनास गाउँपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका र चापाकोट नगरपालिकाको भौतिक संरचनाको अवस्था जिल्लाको औसत अङ्क (३२.०१) भन्दा कम देखिन्छन् । यसै गरी शिक्षक एवम् समुदायको सहभागिता र लगानी उपक्षेत्रमा कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ६ ओटा स्थानीय तहको अङ्क जिल्लाको औसत अङ्कभन्दा कम देखिन्छ । अन्य स्थानीय तहको लगानीका उपक्षेत्रगत अवस्था तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ ।

गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रको समग्र स्तर

तालिका २३ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
	भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
रुरु गाउँपालिका	४१.५७	१९.१४	८.१४	२१.२५	८५.००	मध्यम	१
इस्मा गाउँपालिका	३८.५७	१८.५७	८.७१	२०.३३	८१.३२	मध्यम	२
रेसुङ्गा नगरपालिका	३१.८३	१७.००	६.००	१६.९२	६७.६८	सामान्य	३
छत्रकोट गाउँपालिका	३१.६३	१८.२५	६.६३	१७.४४	६९.७६	सामान्य	४
धुर्कोट गाउँपालिका	३०.४५	१७.०९	७.००	१६.८४	६७.३६	सामान्य	५
सत्यवती गाउँपालिका	३१.१७	१६.६७	६.५८	१६.८०	६७.२०	सामान्य	६
गुल्मी दरबार गाउँपालिका	३०.९१	१७.५५	५.८२	१६.७५	६७.००	सामान्य	७

स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
	भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
मदाने गाउँपालिका	२७.८८	१७.२५	६.००	१५.७८	६३.१२	सामान्य	८
मुसीकोट नगरपालिका	२७.३८	१५.७५	७.१३	१५.५१	६२.०४	सामान्य	९
मालिका गाउँपालिका	२६.३६	१६.०९	५.२७	१४.७३	५८.९२	सामान्य	१०
कालीगण्डकी गाउँपालिका	२३.८९	१६.५६	५.७८	१४.२७	५७.०८	सामान्य	११
चन्द्रकोट गाउँपालिका	२९.६७	१६.४४	६.५६	१२.२६	४९.०४	सामान्य	१२
औसत	३०.४०	१७.०२	६.५६	१६.६६	६६.६४	सामान्य	-



चित्र १५ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २३ तथा चित्र १५ मा प्रस्तुत तथ्याङ्कका आधारमा स्थानीय तहहरूको लगानीको औसत अङ्क ६६.६४% सामान्य स्तर रहेको छ। लगानीका उपक्षेत्रहरू क्रमशः भौतिक संरचना (३०.४०),

शिक्षक (१७.०२) र समुदायको सहभागिता (६.५६) को समग्र औसत नतिजा विश्लेषण गर्दा लगानीका तीनओटै उपक्षेत्रहरूको समग्र अङ्क ५० प्रतिशतभन्दा माथि रहेको छ। यद्यपि यो सन्तोषजनक नतिजा भने होइन। स्थानीय तहगत विश्लेषण गर्दा १२ स्थानीय तहमध्ये रुरु गाउँपालिकाको समग्र लगानीको नतिजा सबै भन्दा बढी (८५%) र इस्मा गाउँपालिका मध्यम स्तर (७०–९०% प्राप्ताङ्क) हासिल गर्ने स्थानीय तह हुन्। अन्य १० ओटै स्थानीय तहको स्तर सामान्य (४० देखि ७० सम्म) रहेको छ।

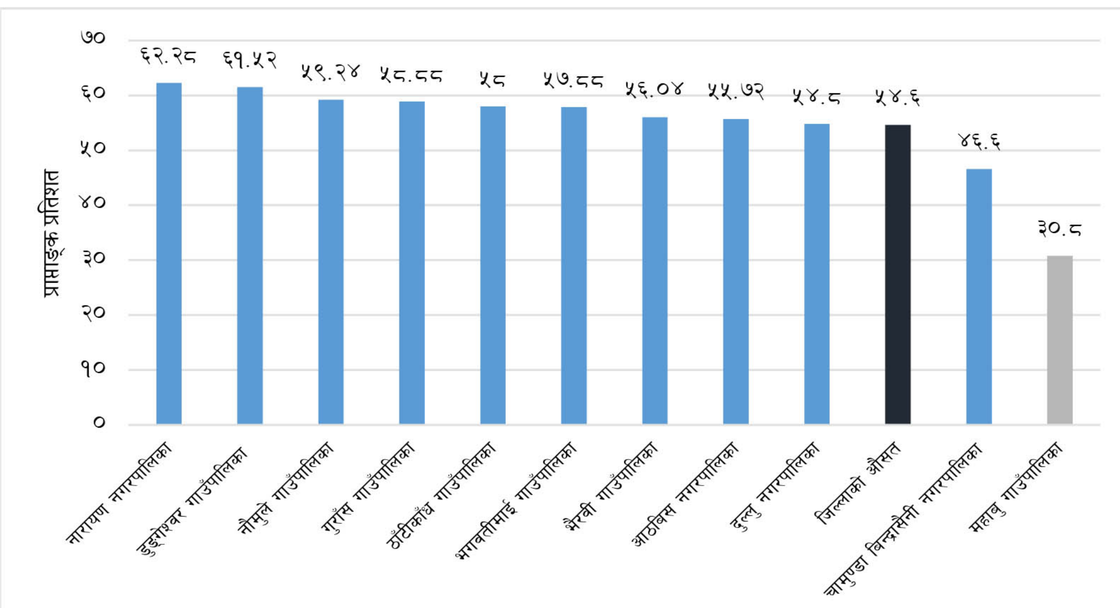
रुरु गाउँपालिका र इस्मा गाउँपालिकाको लगानीका उपक्षेत्रहरू क्रमश भौतिक संरचना, शिक्षक र समुदायको सहभागिताको अवस्था तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ। कुल १२ ओटा स्थानीय तहमध्ये चन्द्रकोट गाउँपालिकाको लगानीको अवस्था सबैभन्दा कम (४९.०४ %) छ। भौतिक संरचना एवम् समुदायको सहभागिताको अवस्थामा सुधार गर्नका लागि स्थानीय तह र विद्यालयले विशेष ध्यान दिनु आवश्यक छ। मदाने, मालिका, कालीगण्डकी, चन्द्रकोट गाउँपालिका र मुसीकोट नगरपालिकाको भौतिक संरचनाको अवस्था जिल्लाको औसत अङ्क (३०.४०) भन्दा कम रहेको छ। यसै गरी शिक्षक एवम् समुदायको सहभागिता र लगानी उपक्षेत्रमा कुल १२ स्थानीय तहमध्ये ५ ओटाको अङ्क जिल्लाको औसत अङ्कभन्दा कम रहेको छ। अन्य स्थानीय तहको लगानीका उपक्षेत्रहरूको अवस्था तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ।

दैलेख जिल्लाको लगानी क्षेत्रमा स्थानीय तहको समग्र स्तर

तालिका २४ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

क्र.स.	स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
		भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
१	नारायण नगरपालिका	२९.००	१६.५६	४.८९	१५.५७	६२.२८	सामान्य	१
२	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	२७.६७	१५.३३	६.८३	१५.३८	६१.५२	सामान्य	२
३	नौमुले गाउँपालिका	२६.३०	१५.२०	६.५०	१४.८१	५९.२४	सामान्य	३
४	गुराँस गाउँपालिका	२५.०८	१५.४६	७.१५	१४.७२	५८.८८	सामान्य	४
५	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	२६.५०	१३.८३	६.५०	१४.४५	५८.००	सामान्य	५
६	भगवतीमाई गाउँपालिका	२५.६३	१४.६३	६.६३	१४.४७	५७.८८	सामान्य	६

क्र.स.	स्थानीय तह	लगानीका उपक्षेत्रहरू (८१ अङ्क)			प्राप्ताङ्क (२५)		स्तर	क्रम
		भौतिक संरचना (४८)	शिक्षक (२१)	समुदायको सहभागिता (१२)	अङ्क	प्रतिशत		
७	भैरवी गाउँपालिका	२०.८०	१४.८०	४.८०	१४.०१	५६.०४	सामान्य	७
८	आठबिस नगरपालिका	२४.४३	१५.३६	५.३६	१३.९३	५५.७२	सामान्य	८
९	दुल्लु नगरपालिका	२४.४६	१४.००	५.९२	१३.७०	५४.८	सामान्य	९
१०	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	२०.३३	१३.०८	४.३३	११.६५	४६.६०	सामान्य	१०
११	महाबु गाउँपालिका	१२.२५	१०.२५	२.५०	७.७२	३०.८८	कमजोर	११
औसत		२४.१४	१४.४६	५.६१	१३.६५	५४.६०	सामान्य	-



चित्र १६ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको लगानी क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २४ तथा चित्र १६ मा प्रस्तुत तथ्याङ्कका आधारमा स्थानीय तहको लगानीको औसत अङ्क ५४.६०% छ र यो कार्यसम्पादन परीक्षणको सामान्य स्तर हो । लगानी अन्तर्गतका उपक्षेत्रहरू क्रमशः भौतिक संरचना (२४.१४), शिक्षक (१४.४६) र समुदायको सहभागिता (५.६१) को समग्र औसत

नतिजा लगानीका तीनओटै उपक्षेत्रहरूको समग्र नतिजा ५० प्रतिशत नजिक र सोभन्दा माथि नै देखिन्छ। यद्यपि यो सन्तोषजनक नतिजा होइन। स्थानीय तहगत रुपमा विश्लेषण गर्दा ११ स्थानीय तहमध्ये नारायण नगरपालिकाको समग्र लगानीको नतिजा सबै भन्दा बढी (६२.२८%) रहेको छ। दशओटा स्थानीय तह सामान्य स्तर (४० देखि ७० सम्म) मा रहेका छन् भने महाबु गाउँपालिकाको नतिजा स्तर कमजोर रहेको छ।

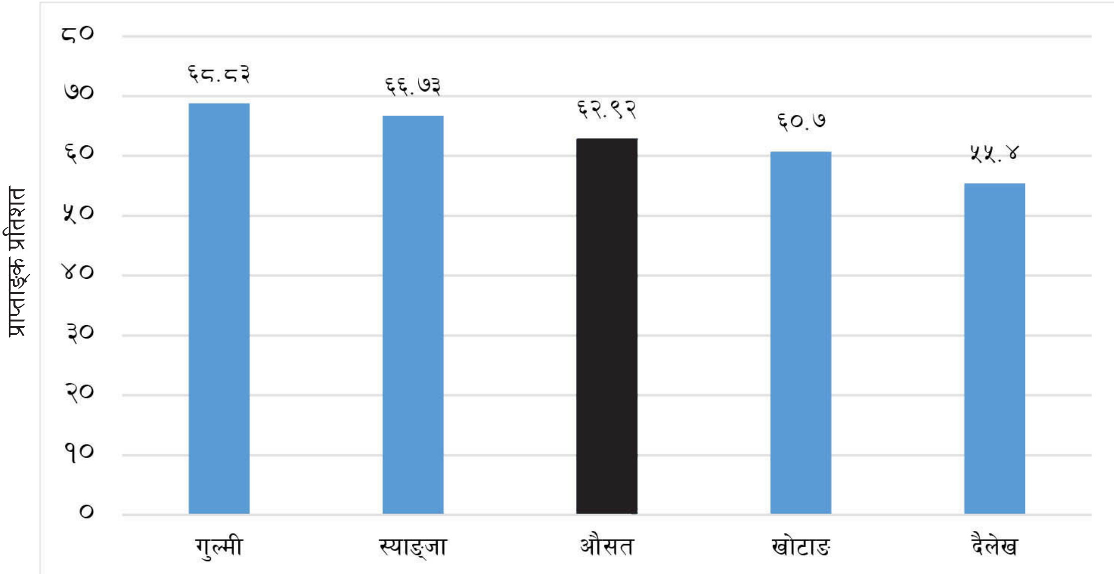
नारायण नगरपालिकाको लगानीका उपक्षेत्रहरू क्रमशः भौतिक संरचना र शिक्षकको अवस्था तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ भने समुदायको सहभागिता औसतभन्दा कम रहेको छ। कुल ११ ओटा स्थानीय तहमध्ये महाबु गाउँपालिकाको लगानीको अवस्था सबै भन्दा कमजोर (३०.८८%) छ। विशेष गरी महाबु गाउँपालिकाका विद्यालयको भौतिक संरचना एवम् समुदायको सहभागिताको अवस्था सुधारका लागि ध्यान दिनुपर्ने देखिन्छ। भैरवी र महाबु गाउँपालिका तथा चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकाको भौतिक संरचनाको अवस्था जिल्लाको औसत अङ्क (२४.१४) भन्दा कम रहेको छ। यसै गरी शिक्षक एवम् समुदायको सहभागिता र लगानी उपक्षेत्रमा कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ३ ओटाको अङ्क जिल्लाको औसत अङ्कभन्दा कम रहेको छ। अन्य स्थानीय तको लगानीका उपक्षेत्रहरूको अवस्था तुलनात्मक रुपमा सन्तोषजनक नै देखिन्छ।

२.६.२ प्रक्रिया क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

प्रक्रिया क्षेत्रअन्तर्गत पाँचओटा उपक्षेत्रहरू क्रमशः कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन, शिक्षकको पेसागत विकास, नेतृत्व र व्यवस्थापन तथा अतिरिक्त क्रियाकलाप अन्तर्गतका कुल ४६ ओटा सूचकहरूमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो। यस क्षेत्रले मूल्याङ्कन भारको ३०% प्रतिनिधित्व गरेको छ। तलको तालिकामा प्रक्रिया क्षेत्रको समग्र कार्य सम्पादनस्तर प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २५ : प्रक्रिया क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मुल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
गुल्मी	१९.४५	१२.५५	१०.५०	३८.३४	१४.१७	२०.६५	६८.८३	सामान्य	१
स्याङ्जा	१९.३५	१२.५६	१०.२४	३६.३७	१३.५५	२०.०२	६६.७३	सामान्य	२
खोटाङ	१७.६६	११.१२	७.४८	३४.१७	१३.३५	१८.२१	६०.७०	सामान्य	३
दैलेख	१४.१२	९.९८	६.५१	३४.४४	११.४२	१६.६२	५५.४०	सामान्य	४
औसत	**१७.६५**	**११.५५**	**७.१५**	**३५.८३**	**१३.१२**	**१८.८**	**६२.९२**	**सामान्य**	**-**



चित्र १७ : प्रक्रिया क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

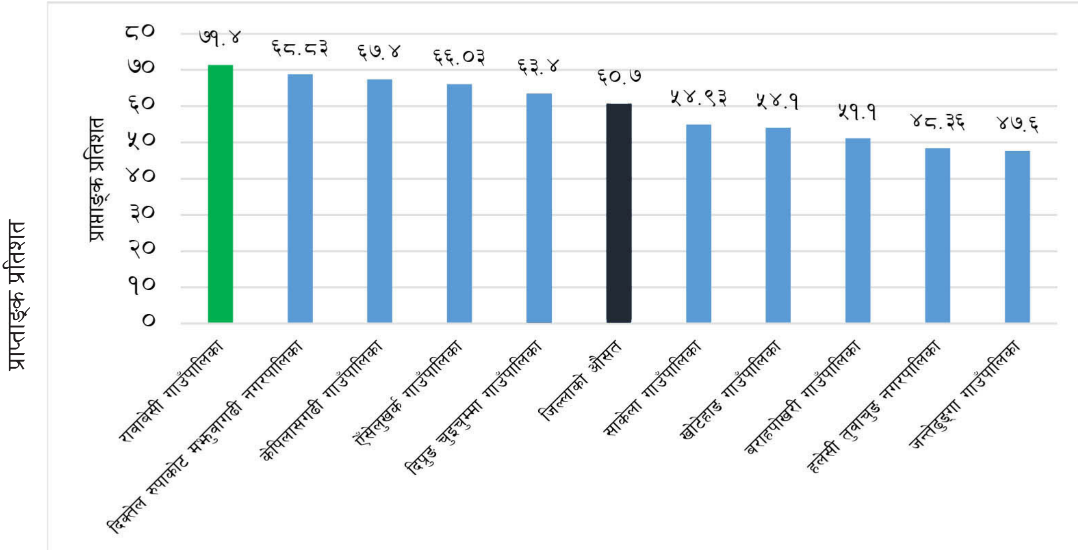
तालिका २५ तथा चित्र १७ मा उल्लेखित तथ्याङ्कको आधारमा ४ जिल्लाको प्रक्रिया क्षेत्रको औसत अङ्क ६२.९२% रहेको छ। सबै जिल्लाको लगानी उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क थोरै हो। जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा ४ जिल्लामध्ये स्याङ्जा जिल्लाको समग्र लगानीको अवस्था सबैभन्दा बढी (६८.८३%) देखिन्छ। लगानी क्षेत्रमा चारओटै जिल्लाहरूको अवस्था सामान्य स्तर (४० देखि ७० सम्म) मा रहेको छ। विशेष गरी खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको प्रक्रियाको अवस्था तत्काल सुधार गर्नुपर्ने देखिन्छ। खोटाङ र दैलेख जिल्लाका अवस्था औसत अङ्क (६२.९२%) भन्दा कम छ।

प्रक्रिया क्षेत्रमा स्थानीय तहको समग्र अवस्था

तालिका २६ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
रावाबेसी गाउँपालिका	२०.८६	१५.२९	८.८६	४०.४३	१३.१४	२१.४३	७१.४०	मध्यम	१

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
दिक्तेलरुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	२१.१९	१३.००	१०.००	३६.४३	१४.३८	२०.६५	६८.८३	सामान्य	२
केपिलासगढी गाउँपालिका	२०.२९	१२.००	६.४३	४१.५७	१२.७१	२०.२२	६७.४०	सामान्य	३
ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	१८.६३	१३.५०	८.२५	३६.७५	१४.००	१९.८१	६६.०३	सामान्य	४
दिप्रुङ्ग चुइचुम्मा गाउँपालिका	२०.५७	११.५७	७.५०	३२.४३	१५.४३	१९.०२	६३.४०	सामान्य	५
साकेला गाउँपालिका	१५.६०	८.८०	७.००	३१.२०	१३.२०	१६.४८	५४.९३	सामान्य	६
खोटेहाङ गाउँपालिका	१३.५६	९.६७	६.६७	३३.११	११.६७	१६.२३	५४.१०	सामान्य	७
बराहपोखरी गाउँपालिका	११.००	७.३३	५.६७	३१.८३	१४.६७	१५.३३	५१.१०	सामान्य	८
हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	११.२५	८.९२	५.२५	२९.०८	१२.२५	१४.५१	४८.३६	सामान्य	९
जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	१७.८३	६.६७	५.१७	२७.५०	८.५०	१४.२८	४७.६०	सामान्य	१०
जिल्लाको औसत	१७.६६	११.१२	७.४८	३४.१७	१३.३५	१८.२१	६०.७०	सामान्य	-



चित्र १८ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २६ तथा चित्र १८ को तथ्याङ्कका आधारमा सबै १० ओटा स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रको औसत अङ्क ६०.७% रहेको छ । सबै स्थानीय तहको लगानी उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क थोरैले कम हो । प्रक्रिया क्षेत्रमा रावाबेसी गाउँपालिकाअन्तर्गतका विद्यालयको औसत अङ्क सबैभन्दा बढी (७१.४०%) रहेको छ । यो अङ्क कार्यसम्पादन परीक्षणको मध्यम स्तर (७०–९०%) मा पर्छ । लगानी क्षेत्रमा पनि रावाबेसी गाउँपालिकाले नै सबैभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गरेको थियो । रावाबेसी गाउँपालिकाले प्रक्रिया क्षेत्रका अन्य उपक्षेत्रहरूको तुलनामा शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रमा भने कम अङ्क रहेको छ । प्रक्रिया क्षेत्रमा जन्तेढुङ्गा गाउँपालिकाको अवस्था तुलनात्मक रुपमा कमजोर (४८.३६%) पाइयो । साकेला, खोटेहाङ, बराहपोखरी गाउँपालिका एवम् हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको प्रक्रिया क्षेत्रको समग्र उपलब्धि सबै स्थानीय तहको औसत उपलब्धि (६०.७ %) भन्दा कम रहेको छ ।

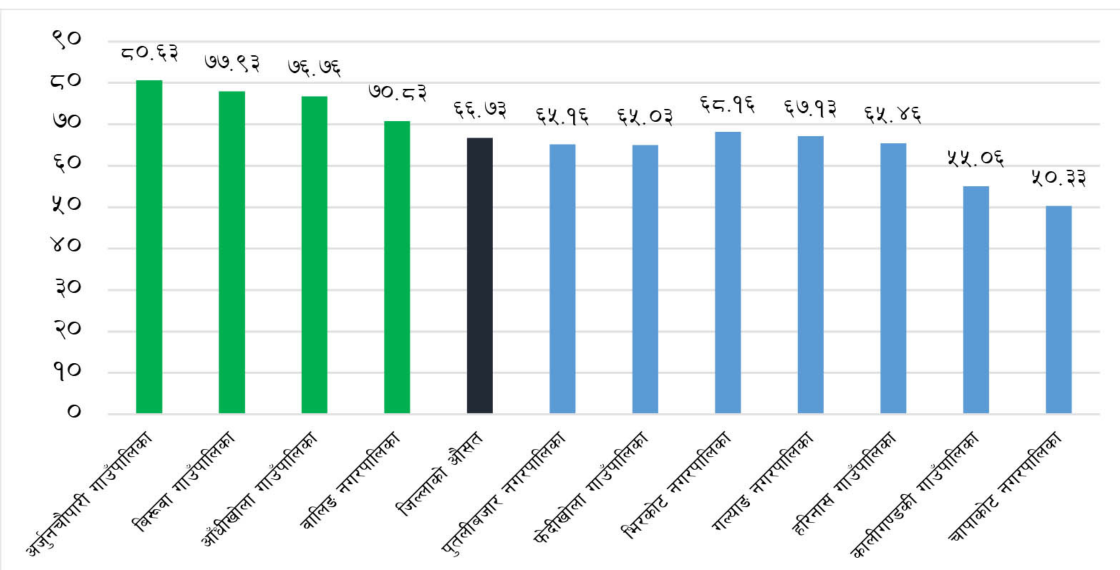
उपक्षेत्रगत रुपमा विश्लेषण गर्दा हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका, बराहपोखरी, खोटेहाङ र साकेला गाउँपालिकाको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको अङ्क समग्र स्थानीय तहको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१७.६६) भन्दा कम रहेको छ । यसै गरी विद्यार्थी मूल्याङ्कन उपक्षेत्रमा जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका, बराहपोखरी गाउँपालिका, साकेला गाउँपालिका, खोटेहाङ गाउँपालिका र हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहहरूको विद्यार्थी मूल्याङकन उपक्षेत्रको औसत अङ्क (११.१२) भन्दा कम रहेको छ । कुल १० स्थानीय तहमध्ये ६ ओटा स्थानीय तहले शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रमा औसतभन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेका छन् । समग्रमा सबै स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रको अवस्था कमजोर रहेको छ । नेतृत्व व्यवस्थापन उपक्षेत्रमा ६ ओटा स्थानीय तह क्रमश:

जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका, हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका, बराहपोखरी, साकेला, दिप्रुङ चुइचुम्मा र खोटेहाङ गाउँपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहको औसत अङ्क (३४.१७) भन्दा कम रहेको छ । यसै गरी अतिरिक्त क्रियाकलाप उपक्षेत्रमा जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका, खोटेहाङ गाउँपालिका, हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका, साकेला गाउँपालिका, रावाबेसी गाउँपालिका र केपिलासगढी गाउँपालिका गरी ६ ओटा स्थानीय तहको स्थिति सबै स्थानीय तहको औसत अङ्क (१३.३५) भन्दा कम रहेको छ ।

तालिका २७ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	२३.१७	१४.५०	१५.००	४३.३३	१६.६७	२४.१९	८०.६३	मध्यम	१
बिरूवा गाउँपालिका	२२.४४	१४.५६	१२.८९	४२.८९	१४.७८	२३.३८	७७.९३	मध्यम	२
आँधीखोला गाउँपालिका	२२.३६	१५.८२	१२.२७	४३.२७	१६.३६	२३.९३	७६.७६	मध्यम	३
वालिङ नगरपालिका	२१.९४	१२.६९	११.०६	३८.१३	१३.९४	२१.२५	७०.८३	मध्यम	४
पुतलीबजार नगरपालिका	१८.६५	१२.८२	१०.५३	३४.२४	१३.७१	१९.५५	६५.१६	सामान्य	५
फेदीखोला गाउँपालिका	१८.६३	१३.००	९.००	३५.७५	१३.३८	१९.५१	६५.०३	सामान्य	६
भिरकोट नगरपालिका	१९.३३	१३.००	९.१७	३७.९२	१४.६७	२०.४५	६८.१६	सामान्य	७
गल्याङ नगरपालिका	२१.१३	१३.००	१०.८८	३४.३१	१३.३१	२०.१४	६७.१३	सामान्य	८
हरिनास गाउँपालिका	१६.११	१२.७८	१०.६७	३८.६७	१२.११	१९.६४	६५.४६	सामान्य	९

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
कालीगण्डकी गाउँपालिका	१५.१८	१०.००	८.५५	३०.६४	११.६४	१६.५२	५५.०६	सामान्य	१०
चापाकोट नगरपालिका	१५.३३	८.४७	५.८७	२९.२७	१०.६७	१५.१३	५०.३३	सामान्य	११
जिल्लाको औसत	**१९.३५**	**१२.५६**	**१०.२४**	**३६.३७**	**१३.५५**	**२०.०२**	**६६.७३**	**सामान्य**	**-**



चित्र १९ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २७ र चित्र १९ को तथ्याङ्कका आधारमा सबै ११ स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रको औसत अङ्क ६६.७३% रहेको छ । सबै स्थानीय तहको लगानी उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क थोरैले मात्र कम हो । प्रक्रिया उपक्षेत्रमा अर्जुनचौपारी गाउँपालिकाको सबै भन्दा बढी अङ्क

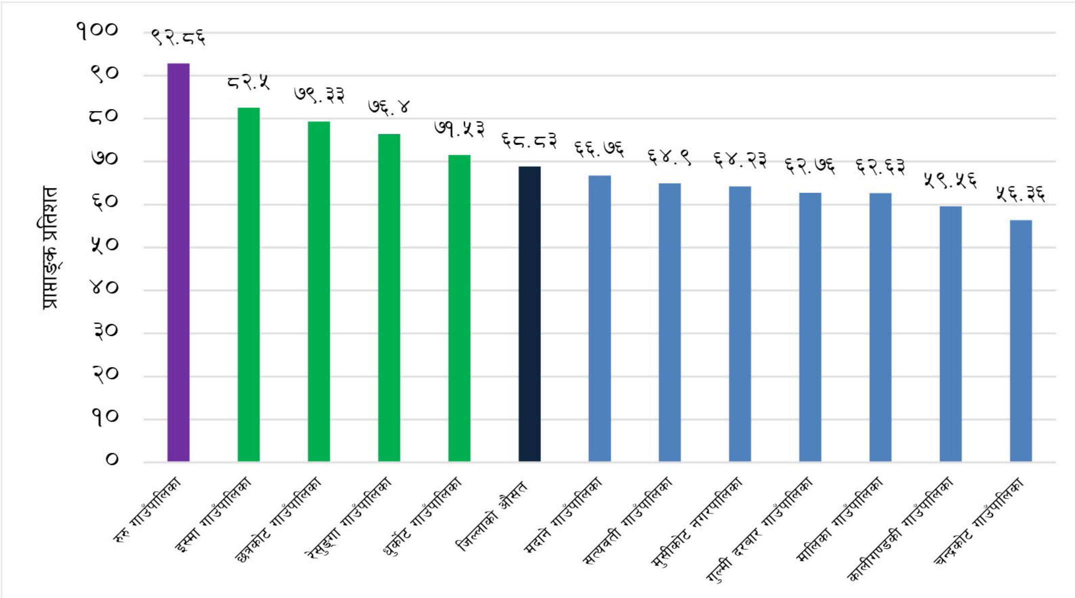
(८०.६३%) रहेको छ। यो मध्यम स्तर (७०–९०%) को अङ्क हो। यसका साथै बिरुवा गाउँपालिका, आँधीखोला गाउँपालिका र वालिङ नगरपालिकाहरूले स्तर पनि मध्यम नै रहेको छ। लगानी क्षेत्रमा पनि अर्जुनचौपारी गाउँपालिकाको अङ्क अन्य स्थानीय तहको भन्दा बढी रहेको छ। अर्जुनचौपारी गाउँपालिकाले प्रक्रिया क्षेत्रका उपक्षेत्रहरूको तुलनामा विद्यार्थी मूल्याङ्कन उपक्षेत्रमा आँधीखोला गाउँपालिकाको भन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेको देखिन्छ। प्रक्रिया क्षेत्रमा चापाकोट नगरपालिकाको अवस्था तुलनात्मक रुपमा कमजोर (५०.३३%) रहेको पाइयो। फेदीखोला, हरिनास, कालीलगण्डकी गाउँपालिका, पुतलीबजार र चापाकोट नगरपालिकाको प्रक्रिया क्षेत्रको समग्र उपलब्धि सबै स्थानीय तहको औसत उपलब्धि (६६.६३%) भन्दा कम रहेको पाइयो। उपक्षेत्रगत रुपमा विश्लेषण गर्दा पुतलीबजार नगरपालिका, फेदीखोला गाउँपालिका, हरिनास गाउँपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका, भिरकोट नगरपालिका एवम् चापाकोट नगरपालिकाको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको अङ्क सबै स्थानीय तहको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१९.३५) भन्दा कम रहेको पाइयो। यसै गरी विद्यार्थी मूल्याङ्कन उपक्षेत्रमा कालीगण्डकी गाउँपालिका र चापाकोट नगरपालिकाको अवस्था सबै स्थानीय तहको विद्यार्थी मूल्याङ्कन उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१२.५६) भन्दा कम पाइयो। कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ४ ओटा स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रमा औसत भन्दा कम अङ्क रहेको छ। समग्रमा सबै स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रको अवस्था कमजोर रहेको छ। नेतृत्व व्यवस्थापन उपक्षेत्रमा ५ ओटा स्थानीय तह क्रमशः पुतलीबजार नगरपालिका, फेदीखोला गाउँपालिका, गल्याङ नगरपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका र चापाकोट नगरपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहहरूको औसत अङ्क (३६.३७) भन्दा कम रहेको छ। यसै गरी अतिरिक्त क्रियाकलाप उपक्षेत्रमा फेदीखोला गाउँपालिका, गल्याङ नगरपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका, हरिनास गाउँपालिका र चापाकोट नगरपालिका गरी ५ ओटा स्थानीय तहको स्थिति सबै स्थानीय तहको औसत अङ्क (१३.५५) भन्दा कम देखिन्छ।

गुल्मी जिल्लाको प्रक्रिया क्षेत्रमा विद्यालयको समग्र स्तर

तालिका २८ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
रुरु गाउँपालिका	२७.१४	१६.१४	१७.८६	४९.४३	१७.५७	२७.८६	९२.८६	उत्तम	१

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
इस्मा गाउँपालिका	२२.८६	१६.४३	१५.८६	४१.४३	१७.२७	२४.७५	८२.५०	मध्यम	२
छत्रकोट गाउँपालिका	२३.५०	१४.००	१२.३८	४३.८८	१५.७५	२३.८०	७९.३३	मध्यम	३
रेसुङ्गा गाउँपालिका	१९.१७	१४.९२	१३.२५	४३.४२	१४.६७	२२.९२	७६.४०	मध्यम	४
धुर्कोट गाउँपालिका	१९.७३	१२.७३	११.८२	३९.६४	१४.८२	२१.४६	७१.५३	मध्यम	५
मदाने गाउँपालिका	२०.८८	१२.५०	१०.००	३३.००	१५.७५	२०.०३	६६.७६	सामान्य	६
सत्यवती गाउँपालिका	१८.८३	१०.८३	७.४२	३९.००	१३.५०	१९.४७	६४.९०	सामान्य	७
मुसीकोट नगरपालिका	१८.३८	१२.००	९.६३	३४.९४	१३.६९	१९.२७	६४.२३	सामान्य	८
गुल्मी दरबार गाउँपालिका	१८.९१	१०.१८	९.००	३५.९१	१२.६४	१८.८३	६२.७६	सामान्य	९
मालिका गाउँपालिका	१८.७३	१३.३६	७.०९	३४.८२	१२.४५	१८.७९	६२.६३	सामान्य	१०
कालीगण्डकी गाउँपालिका	१४.००	९.६७	८.२२	३६.७८	१३.५६	१७.८७	५९.५६	सामान्य	११
चन्द्रकोट गाउँपालिका	१५.७८	१०.११	८.००	३२.७८	११.११	१६.९१	५६.३६	सामान्य	१२
औसत	१९.४५	१२.५५	१०.५०	३८.३४	१४.१७	२०.६५	६८.८३	सामान्य	-



चित्र २० : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २८ तथा चित्र २० को तथ्याङ्कका आधारमा १२ ओटै स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रको औसत अङ्क ६८.८३% रहेको छ । सबै स्थानीय तहको लगानी उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क थोरैले मात्र बढी हो । प्रक्रिया उपक्षेत्रमा रुरु गाउँपालिकाले सबैभन्दा बढी अङ्क (९२.८६%) प्राप्त गरेको छ । लगानी क्षेत्रमा पनि रुरु गाउँपालिकाले नै सबैभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गरेको थियो । इस्मा गाउँपालिका, छत्रकोट गाउँपालिका, रेसुङ्गा नगरपालिका र धुर्कोट गाउँपालिकाले प्रक्रिया क्षेत्रका सूचकमा मध्यम स्तरको (७०–९०%) अङ्क प्राप्त गरेका छन् । प्रक्रिया क्षेत्रमा चन्द्रकोट गाउँपालिकाको अवस्था तुलनात्मक रुपमा कमजोर (५६.३६%) रहेको छ । मदाने गाउँपालिका, सत्यवती गाउँपालिका, मुसीकोट नगरपालिका, गुल्मी दरबार गाउँपालिका, मालिका गाउँपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका एवम् चन्द्रकोट गाउँपालिकाको प्रक्रिया क्षेत्रको समग्र उपलब्धि सबै स्थानीय तहको औसत अङ्क (६८.८३ %) भन्दा कम रहेको पाइयो । उपक्षेत्रगत विश्लेषण गर्दा रेसुङ्गा नगरपालिका, सत्यवती गाउँपालिका, मुसीकोट नगरपालिका, गुल्मी दरबार गाउँपालिका, मालिका गाउँपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका एवम् चन्द्रकोट गाउँपालिकाको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको अङ्क समग्र स्थानीय तहको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१९.४५) भन्दा कम छ । यसै गरी विद्यार्थी मूल्याङ्कन उपक्षेत्रमा मदाने, सत्यवती, गुल्मी दरबार, कालीगण्डकी एवम् चन्द्रकोट गाउँपालिका र मुसीकोट नगरपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहको विद्यार्थी मूल्याङ्कन उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१२.५५) भन्दा कम रहेको छ। कुल १२ मध्ये ७ ओटा स्थानीय तहले शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रमा औसतभन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेका छन् । समग्रमा सबै स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रको अवस्था कमजोर

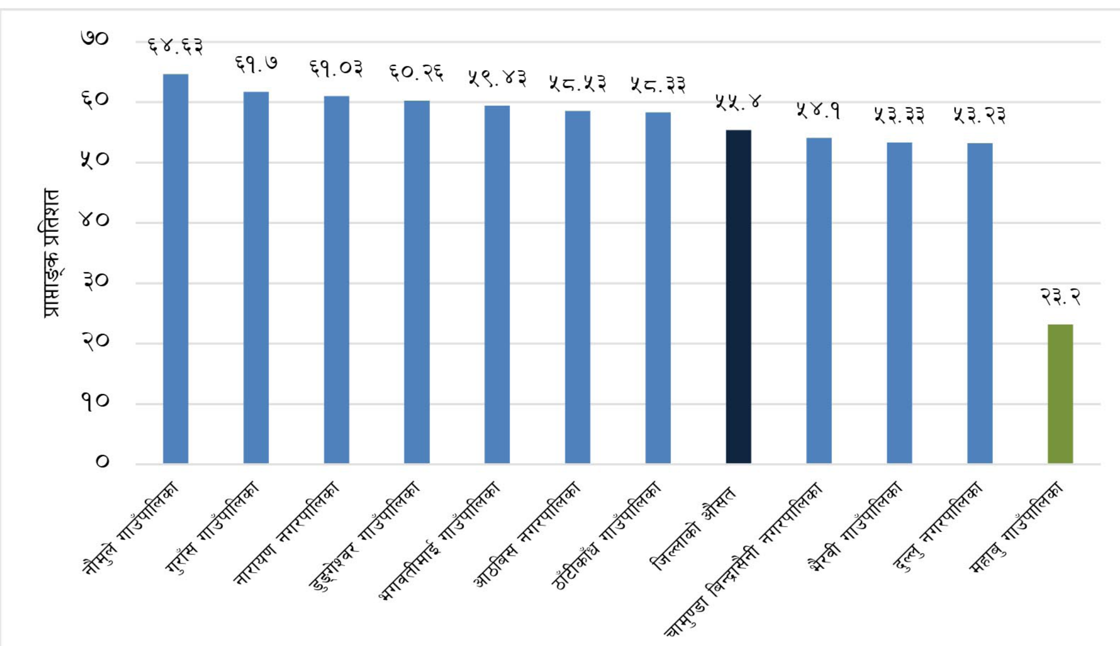
देखिन्छ । नेतृत्व व्यवस्थापन उपक्षेत्रमा ६ ओटा स्थानीय तह क्रमश मदाने, गुल्मी दरबार, मालिका, कालीगण्डकी, चन्द्रकोट गाउँपालिका र मुसीकोट नगरपालिकाकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहको औसत अङ्क (३८.३४) भन्दा कम रहेको छ । यसैगरी अतिरिक्त क्रियाकलाप उपक्षेत्रमा सत्यवती, गुल्मी दरबार, मालिका, कालीगण्डकी, चन्द्रकोट गाउँपालिका र मुसीकोट नगरपालिका गरी ६ ओटा स्थानीय तहको अवस्था सबै स्थानीय तहको औसत अङ्क (१४.१७) भन्दा कम रहेको छ ।

दैलेख जिल्लाको प्रक्रिया क्षेत्रमा विद्यालयको समग्र स्तर

तालिका २९ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
नौमुले गाउँपालिका	२०.३०	९.३०	७.००	३९.५०	१३.१०	१९.३९	६४.६३	सामान्य	१
गुराँस गाउँपालिका	१४.६९	१०.७७	८.८५	३८.००	१२.८५	१८.५१	६१.७०	सामान्य	२
नारायण नगरपालिका	१५.५६	९.२२	६.८९	४०.८९	११.६७	१८.३१	६१.०३	सामान्य	३
डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	१२.६७	१२.५०	७.५०	३८.६७	११.८३	१८.०८	६०.२६	सामान्य	४
भगवतीमाई गाउँपालिका	११.००	१२.३८	७.२५	३७.६३	१३.७५	१७.८३	५९.४३	सामान्य	५
आठबिस नगरपालिका	१७.७१	११.२१	६.५७	३२.००	१३.२९	१७.५६	५८.५३	सामान्य	६
ठाँटीकाँध गाउँपालिका	१५.००	१०.८३	५.००	३०.००	११.६७	१५.७६	५८.३३	सामान्य	७
चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	१२.१७	१०.५०	५.१७	३६.९२	९.९२	१६.२३	५४.१०	सामान्य	८

स्थानीय तह	प्रक्रियाका उपक्षेत्रहरू (१३८ अङ्क)					प्राप्ताङ्क (३०)		स्तर	क्रम
	कक्षा शिक्षण (३०)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	शिक्षक पेसागत विकास (२१)	नेतृत्व व्यवस्थापन (५१)	अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	अङ्क	प्रतिशत		
भैरवी गाउँपालिका	१४.४०	९.४०	५.८०	३४.००	१०.००	१६.००	५३.३३	सामान्य	९
दुल्लु नगरपालिका	१५.४६	१०.४६	६.३८	३०.४६	१०.६९	१५.९७	५३.२३	सामान्य	१०
महाबु गाउँपालिका	१.६३	२.१३	३.८८	१९.३८	५.०	६.९६	२३.२	कमजोर	११
औसत	**१४.१२**	**९.९८**	**६.५१**	**३४.४४**	**११.४२**	**१६.६२**	**५५.४०**	**सामान्य**	**-**



चित्र २१ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका २९ तथा चित्र २१ का आधारमा सबै ११ ओटा स्थानीय तहको प्रक्रिया क्षेत्रको औसत अङ्क ५५.४०% रहेको छ । सबै स्थानीय तहको लगानी उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क थोरै बढी हो । प्रक्रिया उपक्षेत्रमा नौमुले गाउँपालिकाले अङ्क सबैभन्दा बढी (६४.६३%) रहेको छ । लगानी क्षेत्रमा नारायण नगरपालिकाले सबैभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गरेको थियो । नौमुले गाउँपालिकाले प्रक्रिया क्षेत्रका अन्य उपक्षेत्रहरूको तुलनामा शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रमा भने कम अङ्क प्राप्त गरेको छ । प्रक्रिया क्षेत्रमा महाबु गाउँपालिकाको अवस्था तुलनात्मक रुपमा अत्यन्तै कमजोर (२३.२%) रहेको छ । चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका, भैरवी गाउँपालिका, दुल्लु नगरपालिका र महाबु गाउँपालिकाको प्रक्रिया क्षेत्रको समग्र उपलब्धि सबै स्थानीय तहको औसत उपलब्धि (५५.४०%) भन्दा कम रहेको छ ।

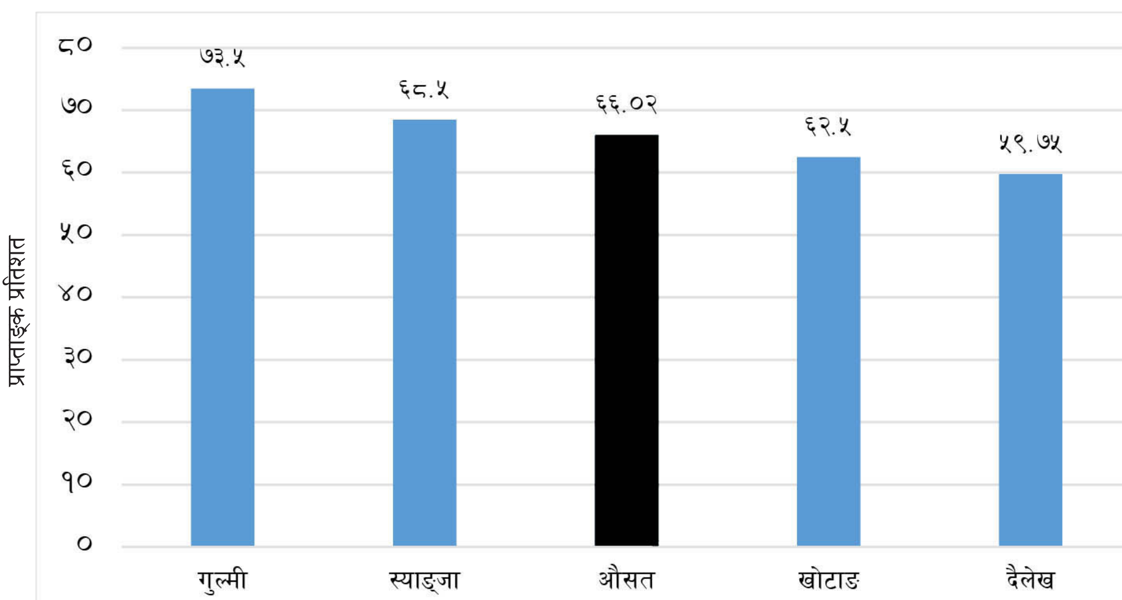
उपक्षेत्रगत रुपमा विश्लेषण गर्दा चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका, भगवतीमाई गाउँपालिका, डुङ्गेश्वर गाउँपालिका र महाबु गाउँपालिकाको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको अङ्क सबै स्थानीय तहको कक्षा शिक्षण उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१४.१२) भन्दा कम छ । यसै गरी विद्यार्थी मूल्याङ्कन उपक्षेत्रमा नौमुले गाउँपालिका, नारायण नगरपालिका, भैरवी गाउँपालिका, र महाबु गाउँपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहको विद्यार्थी मूल्याङकन उपक्षेत्रको औसत अङ्क (९.९८) भन्दा कम रहेको छ । कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ५ ओटा स्थानीय तहले शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रमा औसतभन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेका छन् । समग्रमा सबै स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत विकास उपक्षेत्रको अवस्था कमजोर रहेको छ । नेतृत्व व्यवस्थापन उपक्षेत्रमा ५ ओटा स्थानीय तह क्रमशः आठबिसनगरपालिका, ठाँटीकाँध गाउँपालिका, भैरवी गाउँपालिका, दुल्लु नगरपालिका र महाबु गाउँपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहहरूको औसत अङ्क (३४.४४) भन्दा कम रहेको छ । यसै गरी अतिरिक्त क्रियाकलाप उपक्षेत्रमा चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका, भैरवी गाउँपालिका, दुल्लु नगरपालिका र महाबु गाउँपालिकाको अवस्था स्थानीय तहको औसत अङ्क (११.४२) भन्दा कम देखिन्छ ।

२.६.३ उपलब्धि क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

उपलब्धि क्षेत्रअन्तर्गत चारओटा उपक्षेत्रहरू क्रमशः विद्यार्थी नियमितता र कक्षा दोहोऱ्याउने तथा छाड्ने दर, सिकाइ उपलब्धि, सेवाग्राही सन्तुष्टि र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि अन्तर्गतका कुल १५ ओटा सूचकहरूमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो । यस क्षेत्रले कुल मूल्याङ्कन भारको सबैभन्दा बढी ४०% प्रतिनिधित्व गरेको छ ।

तालिका ३०: उपलब्धि क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

जिल्ला	उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू (४५ अङ्क)				प्राप्ताङ्क (४०)		स्तर	क्रम
	नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१८)	सिकाइ उपलब्धि (१५)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	अङ्क	प्रतिशत		
स्याङ्जा	१३.७३	१०.६८	४.४२	४.२५	२९.४०	७३.५०	मध्यम	१
गुल्मी	११.३८	१०.८६	४.३५	४.१७	२७.३४	६८.३५	सामान्य	२
खोटाङ	९.८३	९.७८	४.२४	४.२७	२५.००	६२.५०	सामान्य	३
दैलेख	९.३२	९.८९	३.८६	३.८२	२३.९०	५९.७५	सामान्य	४
औसत	**११.०७**	**१०.३०**	**४.२२**	**४.१३**	**२६.४१**	**६६.०२**	**सामान्य**	**-**



चित्र २२ : उपलब्धि क्षेत्रमा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

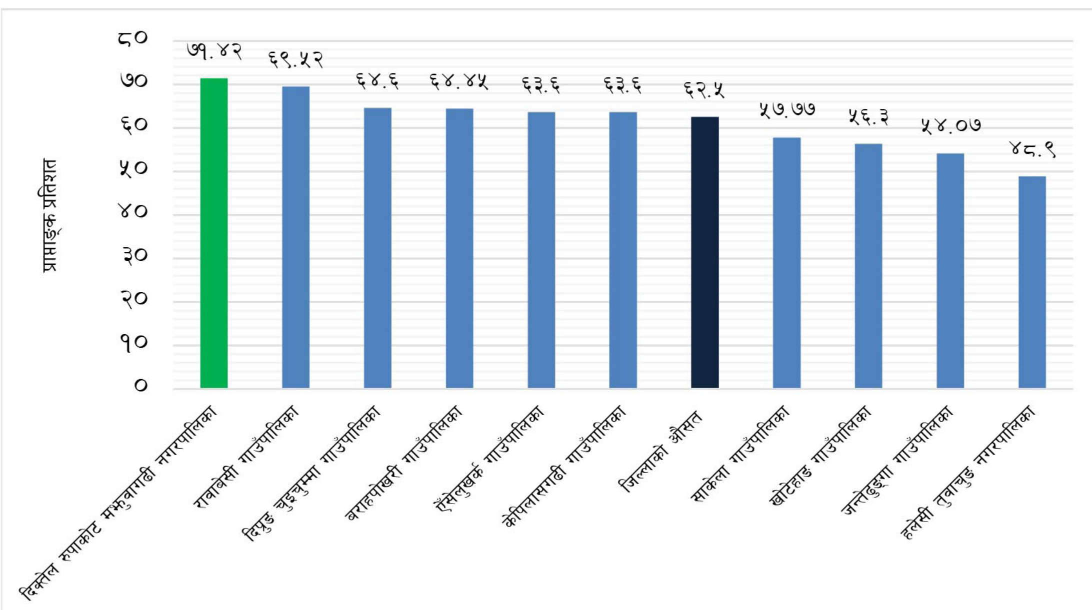
तालिका ३० तथा चित्र २२ तथ्याङ्कको आधारमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ४ जिल्लाको उपलब्धि क्षेत्रको औसत अङ्क ६६.०२% रहेको छ। सबै जिल्लाको लगानी र प्रक्रिया उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क उत्साहजनक छ । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा ४ जिल्लामध्ये स्याङ्जा जिल्लाको समग्र लगानीको नतिजा सबैभन्दा बढी (७३.५०%) देखिन्छ। स्याङ्जा बाहेक तीनओटै जिल्लाका विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादन सामान्य स्तर (४० देखि ७० सम्म) रहेको छ। दैलेख जिल्लाका विद्यालयको उपलब्धि क्षेत्रको अवस्था कमजोर छ र तत्काल सुधार गर्नुपर्ने देखिन्छ। दैलेख र खोटाङ जिल्लाको अवस्था समग्र औसत अङ्क (६६.०२%) भन्दा कम छ।

उपलब्धि क्षेत्रमा खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहको समग्र स्तरको अवस्था

तालिका ३१ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू (४५ अङ्क)				प्राप्ताङ्क (४०)		स्तर	क्रम
	नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१८)	सिकाइ उपलब्धि (१५)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	अङ्क	प्रतिशत		
दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	१२.५२	१०.८१	४.४३	४.३८	२८.५७	७१.४२	मध्यम	१
रावाबेसी गाउँपालिका	१०.८६	१२.२९	४.१४	४.००	२७.८१	६९.५२	सामान्य	२
दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	८.८६	१०.५७	४.७१	४.९३	२५.८४	६४.६०	सामान्य	३
बराहपोखरी गाउँपालिका	११.३३	९.६७	४.००	४.००	२५.७८	६४.४५	सामान्य	४
ऐंसेलुखर्क गाउँपालिका	११.१३	१०.८८	३.१३	३.५०	२५.४४	६३.६०	सामान्य	५
केपिलासगढी गाउँपालिका	९.८६	९.७१	४.००	५.००	२५.४०	६३.६०	सामान्य	५
साकेला गाउँपालिका	९.६०	८.८०	३.६०	४.००	२३.११	५७.७७	सामान्य	६

स्थानीय तह	उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू (४५ अङ्क)				प्राप्ताङ्क (४०)		स्तर	क्रम
	नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१८)	सिकाइ उपलब्धि (१५)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	अङ्क	प्रतिशत		
खोटेहाङ गाउँपालिका	८.११	८.४४	४.७८	४.००	२२.५२	५६.३०	सामान्य	७
जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	७.३३	९.६७	३.३३	४.००	२१.६३	५४.०७	सामान्य	८
हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	६.६७	६.४२	४.७५	४.१७	१९.५६	४८.९०	सामान्य	९
औसत	९.८३	९.७८	४.२४	४.२७	२५.००	६२.५०	सामान्य	-



चित्र २३ : खोटाङ जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका ३१ तथा चित्र २३ को तथ्याङ्कअनुसार १० ओटा स्थानीय तहको समग्र उपलब्धि ६२.५% रहेको छ। प्रक्रिया क्षेत्रको तुलनामा यो थोरै बढी देखिन्छ। उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू क्रमशः नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (९.८३), सिकाइ उपलब्धि (९.७८), सेवाग्राही सन्तुष्टि

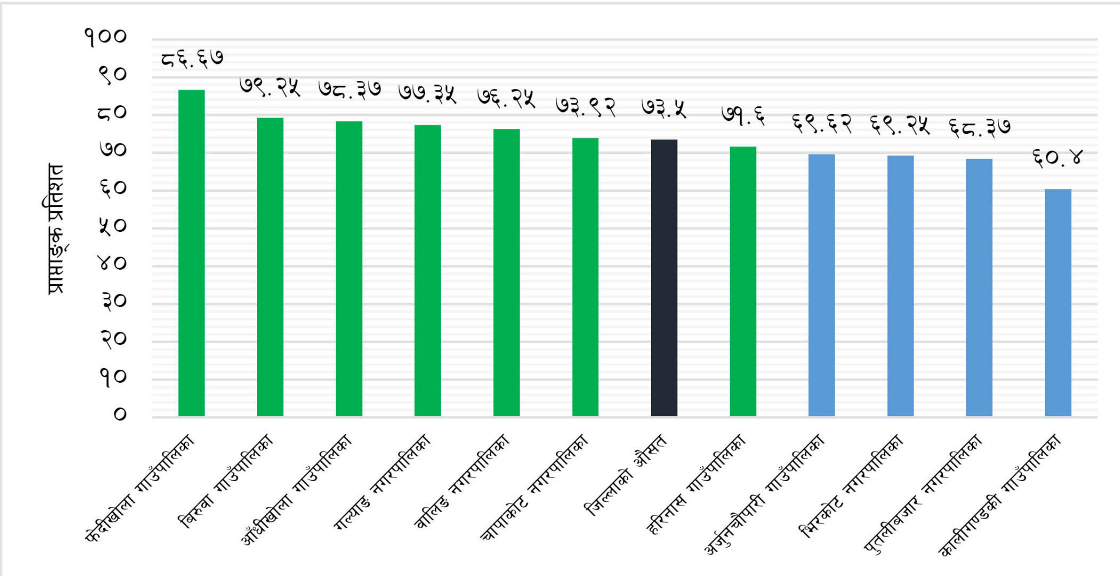
(४.२४) र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (४.२७) को समग्र औसत नतिजा विश्लेषण गर्दा चारओटै उपक्षेत्रहरूको समग्र नतिजा ५० प्रतिशत भन्दा माथि नै देखिन्छ । यद्यपि यो सन्तोषजनक नतिजा भने होइन । स्थानीय तहगत रुपमा विश्लेषण गर्दा १० स्थानीय तहमध्ये दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिकाको समग्र उपलब्धिको नतिजा सबैभन्दा बढी (७१.४२%) देखिन्छ । कार्यसम्पादन स्तरका आधारमा उपलब्धि क्षेत्रमा मध्यम स्तरमा पर्ने (७० ९०% प्राप्ताङ्क) स्थानीय तह हो । अन्य १० ओटै स्थानीय तह सामान्य स्तर (४० देखि ७० सम्म) का देखिन्छन् । उपलब्धि क्षेत्रमा हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको अवस्था सबैभन्दा कम (४८.९०%) देखिएको छ । हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाको विद्यार्थी नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (६.६७) एवम् सिकाइ उपलब्धि (६.४२) को अवस्था कमजोर छ ।

उपक्षेत्रगत रुपमा विश्लेषण गर्दा हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका, जन्तेढुङ्गा, खोटेहाङ र दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिकाको नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर उपक्षेत्रको अङ्क समग्र स्थानीय तहको औसत अङ्क (९.८३) भन्दा कम रहेको छ । यसै गरी सिकाइ उपलब्धि उपक्षेत्रमा १० स्थानीय तहमध्ये ६ ओटा हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका, साकेला, जन्तेढुङ्गा, बराहपोखरी, खोटेहाङ र केपिलासगढी गाउँपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहहरूको उपक्षेत्रको औसत अङ्क (९.७८) भन्दा कम रहेको पाइयो । कुल १० स्थानीय तहमध्ये ६ ओटाले सेवाग्राही सन्तुष्टि उपक्षेत्रमा औसतभन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेका छन् । केपिलासगढी गाउँपालिका, दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका र दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिकाबाहेकका ७ ओटा स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको अवस्था सबै स्थानीय तहको औसत (४.२७) भन्दा कम रहेको छ ।

स्याङ्जा जिल्लाको उपलब्धि क्षेत्रमा विद्यालयको समग्र स्तर

तालिका ३२ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू (४५ अङ्क)				प्राप्ताङ्क (४०)		स्तर	क्रम
	नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१८)	सिकाइ उपलब्धि (१५)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	अङ्क	प्रतिशत		
फेदीखोला गाउँपालिका	१६.७५	१२.२५	५.७५	४.२५	३४.६७	८६.६७	मध्यम	१
बिरुवा गाउँपालिका	१४.२२	११.३३	४.८९	५.२२	३१.७०	७९.२५	मध्यम	२
आँधीखोला गाउँपालिका	१४.५५	११.२७	५.००	४.४५	३१.३५	७८.३७	मध्यम	३
गल्याङ नगरपालिका	१४.८८	११.४४	४.२५	४.२५	३०.९४	७७.३५	मध्यम	४
वालिङ नगरपालिका	१३.६९	११.६९	४.६९	४.२५	३०.५०	७६.२५	मध्यम	५
चापाकोट नगरपालिका	१४.०७	१०.३३	४.६०	४.२७	२९.५७	७३.९२	मध्यम	६
हरिनास गाउँपालिका	१३.४४	१०.७८	४.००	४.००	२८.६४	७१.६०	मध्यम	७
अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	१२.८३	१०.१७	४.३३	४.००	२७.८५	६९.६२	सामान्य	८
भिरकोट नगरपालिका	१२.५८	१०.०८	४.१७	४.३३	२७.७०	६९.२५	सामान्य	९
पुतलीबजार नगरपालिका	१३.१८	९.४७	४.१२	४.००	२७.३५	६८.३७	सामान्य	१०
कालीगण्डकी गाउँपालिका	११.०९	९.००	३.१८	३.९१	२४.१६	६०.४०	सामान्य	११
औसत	१३.७३	१०.६८	४.४२	४.२५	२९.४०	७३.५०	मध्यम	-



चित्र २४ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका ३२ तथा चित्र २४ को तथ्याङ्कअनुसार ११ ओटा स्थानीय तहको समग्र उपलब्धि ७३.५० % रहेको छ । प्रक्रिया क्षेत्रको तुलनामा यो थोरै बढी देखिन्छ । उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू क्रमश: नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१३.७३), सिकाइ उपलब्धि (१०.६८), सेवाग्राही सन्तुष्टि (४.४२) र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (४.२५) को औसत नतिजा विश्लेषण गर्दा चारओटै उपक्षेत्रहरूको समग्र नतिजा ५० प्रतिशत भन्दा माथि नै देखिन्छ। यद्यपि यो सन्तोषजनक नतिजा भने होइन । स्थानीय तहगत रुपमा विश्लेषण गर्दा ११ स्थानीय तहमध्ये फेदीखोला गाउँपालिकाको समग्र उपलब्धिको नतिजा सबैभन्दा बढी (८६.६७%) रहेको छ । कार्यसम्पादन स्तरका आधारमा उपलब्धि क्षेत्रमा मध्यम स्तर (७०–९०% प्राप्ताङ्क) को अङ्क यस स्थानीय तहको मात्र रहेको छ। यसका साथै बिरुवा, आँधीखोला, हरिनास गाउँपालिका र गल्याङ, वालिङ र चापाकोट नगरपालिकासहित गरी अन्य ६ ओटा स्थानीय तहका विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादन स्तर (७०–९०% प्राप्ताङ्क) मध्यम रहेको छ। यसै गरी अर्जुनचौपारी गाउँपालिका, भिरकोट नगरपालिका, पुतलीबजार नगरपालिका र कालीगण्डकी गाउँपालिका गरी ५ ओटा स्थानीय तहका विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर समग्रमा सामान्य (४० देखि ७० सम्म) रहेको छ । उपलब्धि क्षेत्रमा कालीगण्डकी गाउँपालिकाको अवस्था सबै भन्दा कम (६०.४०%) देखिएको छ ।

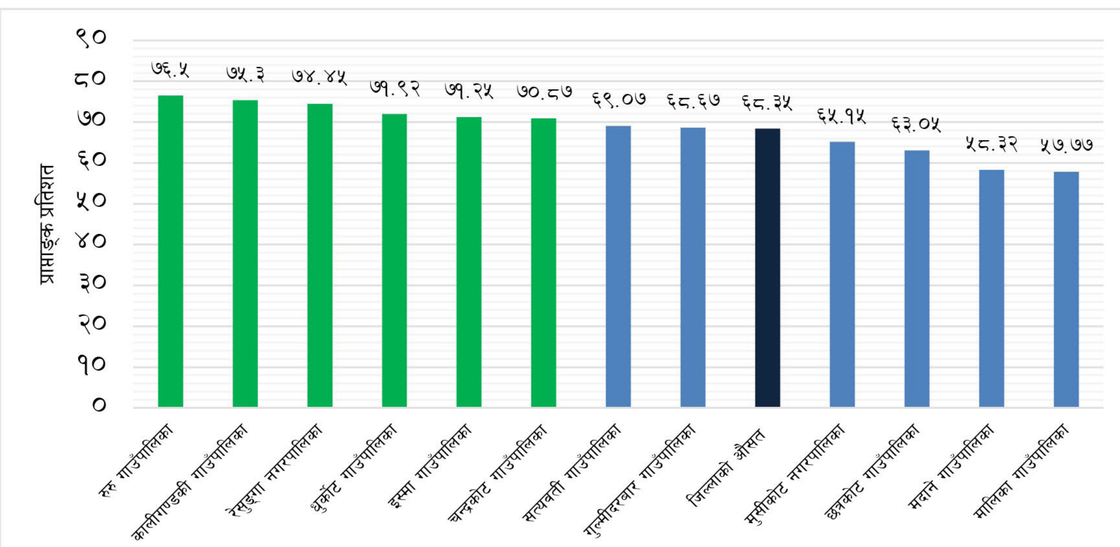
उपक्षेत्रगत रुपमा विश्लेषण गर्दा वालिङ नगरपालिका, हरिनास गाउँपालिका, अर्जुनचौपारी गाउँपालिका, भिरकोट नगरपालिका, पुतलीबजार नगरपालिका र कालीगण्डकी गाउँपालिकाको नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर उपक्षेत्रको अङ्क समग्र स्थानीय तहको औसत अङ्क (१३.७३) भन्दा कम रहेको छ। यसै गरी सिकाइ उपलब्धि उपक्षेत्रमा कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ६ ओटा स्थानीय तहहरू चापाकोट नगरपालिका, अर्जुनचौपारी गाउँपालिका, भिरकोट नगरपालिका, पुतलीबजार नगरपालिका र कालीगण्डकी गाउँपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहहरूको उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१०.६८) भन्दा कम रहेको छ। कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ६ ओटो सेवाग्राही सन्तुष्टि उपक्षेत्रमा औसत भन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेका छन्। हरिनास गाउँपालिका, अर्जुनचौपारी गाउँपालिका, पुतलीबजार नगरपालिका र कालीगण्डकी गाउँपालिका गरी ४ ओटा स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको अवस्था स्थानीय तहहरूको औसत (४.२५) भन्दा कम रहेको पाइयो।

गुल्मी जिल्लाको उपलब्धि क्षेत्रमा विद्यालयको समग्र स्तर

तालिका ३३ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू (४५ अङ्क)				प्राप्ताङ्क (४०)		स्तर	क्रम
	नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१८)	सिकाइ उपलब्धि (१५)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	अङ्क	प्रतिशत		
रुरु गाउँपालिका	१४.५७	९.८६	५.२९	४.७१	३०.६०	७६.५०	मध्यम	१
कालीगण्डकी गाउँपालिका	१४.११	११.५६	४.११	४.११	३०.१२	७५.३०	मध्यम	२
रेसुङ्गा नगरपालिका	१३.३३	११.५०	४.४२	४.२५	२९.७८	७४.४५	मध्यम	३
धुर्कोट गाउँपालिका	१२.६४	११.००	४.५५	४.१८	२८.७७	७१.९२	मध्यम	४
इस्मा गाउँपालिका	११.४३	११.१४	४.७१	५.००	२८.७०	७१.२५	मध्यम	५
चन्द्रकोट गाउँपालिका	१२.८९	१०.७८	४.११	४.११	२८.३५	७०.८७	मध्यम	६
सत्यवती गाउँपालिका	१०.४२	११.१७	५.१७	४.३३	२७.६३	६९.०७	सामान्य	७

स्थानीय तह	उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू (४५ अङ्क)				प्राप्ताङ्क (४०)		स्तर	क्रम
	नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१८)	सिकाइ उपलब्धि (१५)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	अङ्क	प्रतिशत		
गुल्मीदरबार गाउँपालिका	११.००	११.१८	४.३६	४.३६	२७.४७	६८.६७	सामान्य	८
मुसिकोट नगरपालिका	११.१३	१०.२५	४.०६	३.८८	२६.०६	६५.१५	सामान्य	९
छत्रकोट गाउँपालिका	९.००	११.३८	४.००	४.००	२५.२२	६३.०५	सामान्य	१०
मदाने गाउँपालिका	६.२५	१२.७५	४.००	३.२५	२३.३३	५८.३२	सामान्य	११
मालिका गाउँपालिका	९.७३	८.४५	३.६४	४.१८	२३.११	५७.७७	सामान्य	१२
औसत	११.३८	१०.८६	४.३५	४.१७	२७.३४	६८.३५	सामान्य	



चित्र २५ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

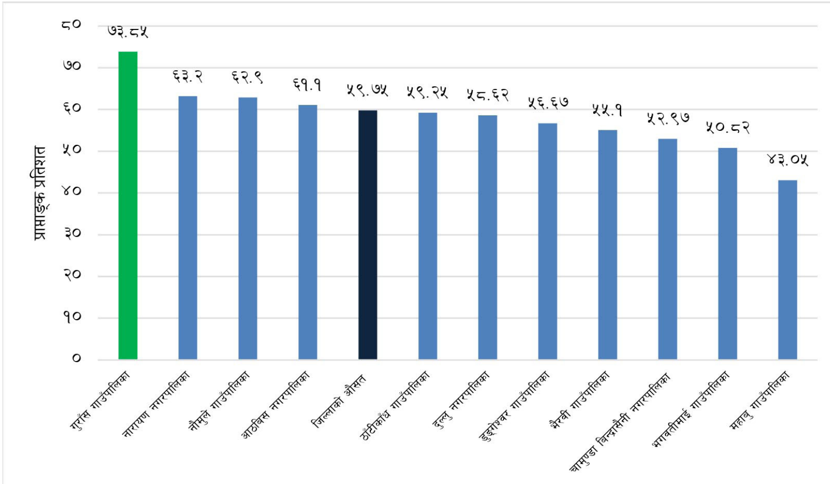
तालिका ३३ र चित्र २५ को तथ्याङ्कअनुसार १२ ओटा स्थानीय तहको समग्र उपलब्धि ६८.३५% रहेको छ । प्रक्रिया क्षेत्रको तुलनामा यो थोरैले कम देखिन्छ । उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू क्रमशः नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (११.३८, सिकाइ उपलब्धि (१०.८६), सेवाग्राही सन्तुष्टि (४.३५) र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (४.१७) रहेका छन् । यी उपक्षेत्रको समग्र औसत नतिजा विश्लेषण गर्दा चारओटै उपक्षेत्रहरूको समग्र नतिजा ५० प्रतिशतभन्दा माथि नै देखिन्छ । यद्यपि यो सन्तोषजनक नतिजा भने होइन । स्थानीय तहगत रुपमा विश्लेषण गर्दा १२ स्थानीय तहमध्ये रुरु गाउँपालिकाको समग्र उपलब्धिको नतिजा सबैभन्दा बढी (७६.५०%) देखिन्छ । स्तरका आधारमा उपलब्धि क्षेत्रमा योसँगै रेसुङ्गा नगरपालिका, कालीगण्डकी गाउँपालिका इस्मा गाउँपालिका, धुर्कोट गाउँपालिका एवम् चन्द्रकोट गाउँपालिका गरी ६ ओटा स्थानीय तहको मध्यम स्तर (७०–९०% प्राप्ताङ्क) रहेको छ । अन्य बाँकी ६ ओटा स्थानीय तहको नतिजा सामान्य स्तर (४० देखि ७० सम्म) मा रहेको छ । उपलब्धि क्षेत्रमा मालिका गाउँपालिकाको प्राप्ताङ्क सबै भन्दा कम (५७.७७ %) देखिएको छ । मदाने गाउँपालिकाको विद्यार्थी नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (७.२५) एवम् मालिका गाउँपालिकाको सिकाइ उपलब्धि (८.४५) कमजोर रहेको हुँदा यी क्षेत्रमा सुधारको खाँचो देखिन्छ ।

उपक्षेत्रगत रुपमा विश्लेषण गर्दा मदाने, गुल्मीदरबार, मालिका, छत्रकोट एवम् सत्यवती गाउँपालिका र मुसीकोट नगरपालिकाको नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर उपक्षेत्रको अङ्क सबै स्थानीय तहको औसत अङ्क (११.३८) भन्दा कम रहेको पाइयो । यसै गरी सिकाइ उपलब्धि उपक्षेत्रमा कुल १२ स्थानीय तहमध्ये ४ ओटा स्थानीय तह मुसीकोट नगरपालिका, चन्द्रकोट गाउँपालिका, मालिका गाउँपालिका र रुरु गाउँपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहहरूको उपक्षेत्रको औसत अङ्क (१०.८६) भन्दा कम रहेको छ । कुल १२ स्थानीय तहमध्ये ६ ओटाले सेवाग्राही सन्तुष्टि उपक्षेत्रमा औसतभन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेका छन् । मुसीकोट नगरपालिका, चन्द्रकोट, कालीगण्डकी, मदाने र छत्रकोट गाउँपालिका लगायतका ५ ओटा स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको अवस्था स्थानीय तहहरूको औसत (४.१७) भन्दा कम रहेको छ ।

दैलेख जिल्लाको उपलब्धि क्षेत्रमा स्थानीय तहको समग्र स्तर

तालिका ३४: दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

स्थानीय तह	उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू (४५ अङ्क)				प्राप्ताङ्क (४०)		स्तर	क्रम
	नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर (१८)	सिकाइ उपलब्धि (१५)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	अङ्क	प्रतिशत		
गुराँस गाउँपालिका	१३.७७	११.४६	४.०८	३.९२	२९.५४	७३.८५	मध्यम	१
नारायण नगरपालिका	९.११	११.२२	४.११	४.००	२५.२८	६३.२०	सामान्य	२
नौमुले गाउँपालिका	९.३०	१०.७०	४.४०	३.९०	२५.१६	६२.९०	सामान्य	३
आठबिसनगरपालिका	९.५७	९.४३	४.०७	४.४३	२४.४४	६१.१०	सामान्य	४
ठाँटीकाँध गाउँपालिका	९.८३	१०.५०	३.००	३.३३	२३.७०	५९.२५	सामान्य	५
दुल्लु नगरपालिका	८.६२	९.३१	४.२३	४.२३	२३.४५	५८.६२	सामान्य	६
डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	८.००	१०.००	३.८३	३.६७	२२.६७	५६.६७	सामान्य	७
भैरवी गाउँपालिका	७.४०	१०.००	३.६०	३.८०	२२.०४	५५.१०	सामान्य	८
चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	८.६७	८.३३	३.५८	३.२५	२१.१९	५२.९७	सामान्य	९
भगवतीमाई गाउँपालिका	९.२५	१०.८८	३.५०	३.७५	२०.३३	५०.८२	सामान्य	१०
महाबु गाउँपालिका	५.८८	७.३८	३.१३	३.००	१७.२२	४३.०५	सामान्य	११
औसत	९.३२	९.८९	३.८६	३.८२	२३.९०	५९.७५	सामान्य	-



चित्र २६ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रमा समग्र स्तर

तालिका ३४ तथा चित्र २६ को तथ्याङ्कअनुसार ११ ओटा स्थानीय तहको समग्र उपलब्धि ५९.७५% रहेको छ। प्रक्रियाको तुलनामा यो अङ्क थोरै बढी हो । उपलब्धिका उपक्षेत्रहरू क्रमशः नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोर्‍याउने दर (९.३२), सिकाइ उपलब्धि (९.८९), सेवाग्राही सन्तुष्टि (३.८६) र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (३.८२) को समग्र औसत नतिजा विश्लेषण गर्दा चारओटै उपक्षेत्रहरूको अङ्क ५० प्रतिशतभन्दा माथि नै देखिन्छ । यद्यपि यो सन्तोषजनक नतिजा भने होइन । स्थानीय तहगत विश्लेषण गर्दा ११ स्थानीय तहमध्ये गुराँस गाउँपालिकाको समग्र उपलब्धिको नतिजा सबैभन्दा बढी (७३.८५%) देखिन्छ । कार्यसम्पादन स्तरका आधारमा उपलब्धि क्षेत्रमा यस स्थानीय तको अङ्क मध्यम स्तर (७०–९०%) को रहेको छ । अन्य ११ ओटै स्थानीय तह सामान्य स्तर (४० देखि ७०) मा रहेका छन् । उपलब्धि क्षेत्रमा महाबु गाउँपालिकाको अवस्था सबै भन्दा कम (४३.०५%) देखिएको छ । महाबु गाउँपालिकाको समग्र उपक्षेत्रहरूको उपलब्धिको स्थिति हेर्दा उक्त स्थानीय तहको अवस्था कमजोर रहेको छ ।

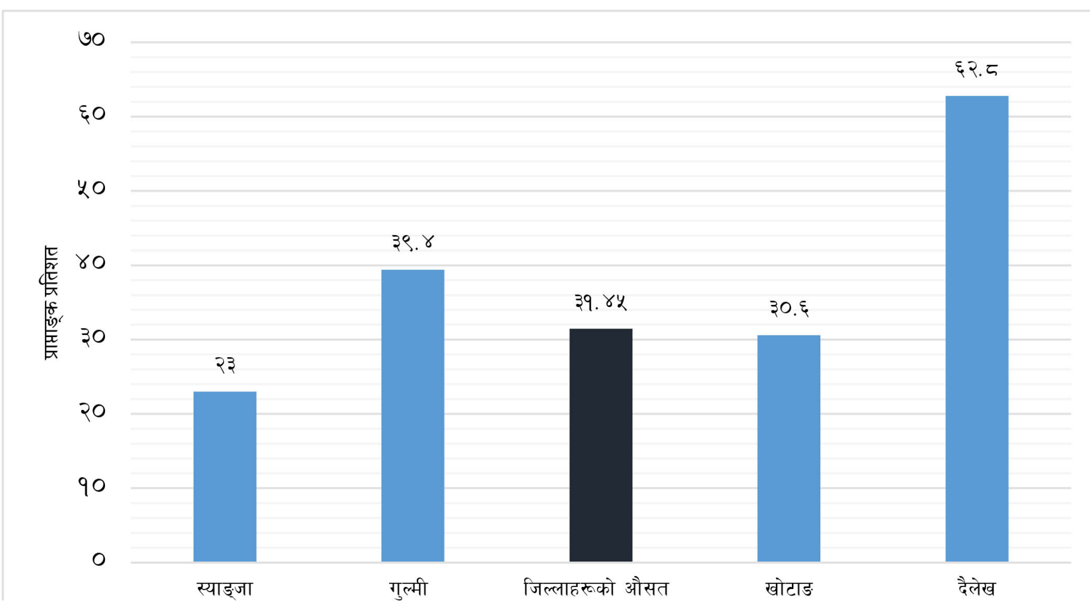
उपक्षेत्रगत रुपमा विश्लेषण गर्दा चामुण्डा बिन्द्रासैनी, नारायण र दुल्लु नगरपालिका, नौमुले, डुङ्गेश्वर, भैरवी, र महाबु गाउँपालिकाको नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोर्‍याउने दर उपक्षेत्रहरूको अङ्क समग्र स्थानीय तहहरूको औसत अङ्क (९.३२) भन्दा कम रहेको छ। यसै गरी सिकाइ उपलब्धि उपक्षेत्रमा कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ४ ओटा चामुण्डा बिन्द्रासैनी, दुल्लु, र आठबिसनगरपालिका तथा महाबु गाउँपालिकाको अवस्था समग्र स्थानीय तहको उपक्षेत्रको औसत अङ्क (९.८९) भन्दा कम रहेको छ। कुल ११ ओटा स्थानीय तहमध्ये ६ ओटाले सेवाग्राही सन्तुष्टि उपक्षेत्रमा औसत भन्दा कम अङ्क प्राप्त गरेका छन्। गुराँस गाउँपालिका, नारायण नगरपालिका, नौमुले गाउँपालिका, आठबिसनगरपालिका र दुल्लु नगरपालिकाबाहेकका ६ ओटा स्थानीय तहको शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको अवस्था स्थानीय तहहरूको औसत (३.८२) भन्दा कम रहेको छ ।

२.६.४ जिल्लाले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्याको अवस्था

सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा कार्यसम्पादन परीक्षणको कुल १०० अङ्कमध्ये ५% छुट्याइएको छ । यसो गर्दा प्रचलित शिक्षा ऐन तथा नियमावलीमा उल्लेख भएको भौगोलिक क्षेत्रअनुसार प्रति कक्षामा हुनु पर्ने अधिकतम विद्यार्थी सङ्ख्यालाई आधार मानिएको छ। तल तालिकामा विद्यालयले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा प्राप्त गरेको अङ्क जिल्लागत रुपमा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ३५ : जिल्लाअनुसार विद्यालयले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

जिल्ला	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	प्राप्ताङ्क (५)	जम्मा प्रतिशत	स्तर	क्रम
दैलेख	२३७६१	३.१४	६२.८०	सामान्य	१
गुल्मी	३९९११	१.९७	३९.४०	कमजोर	२
खोटाङ	२३७६१	१.५३	३०.६	कमजोर	३
स्याङ्जा	२७५५०	१.१५	२३.००	कमजोर	४
जिल्लाको औसत	**२८७४५**	**१.९५**	**३१.४५**	**कमजोर**	**-**



चित्र २७ : सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्यामा जिल्लाहरूको समग्र स्तर

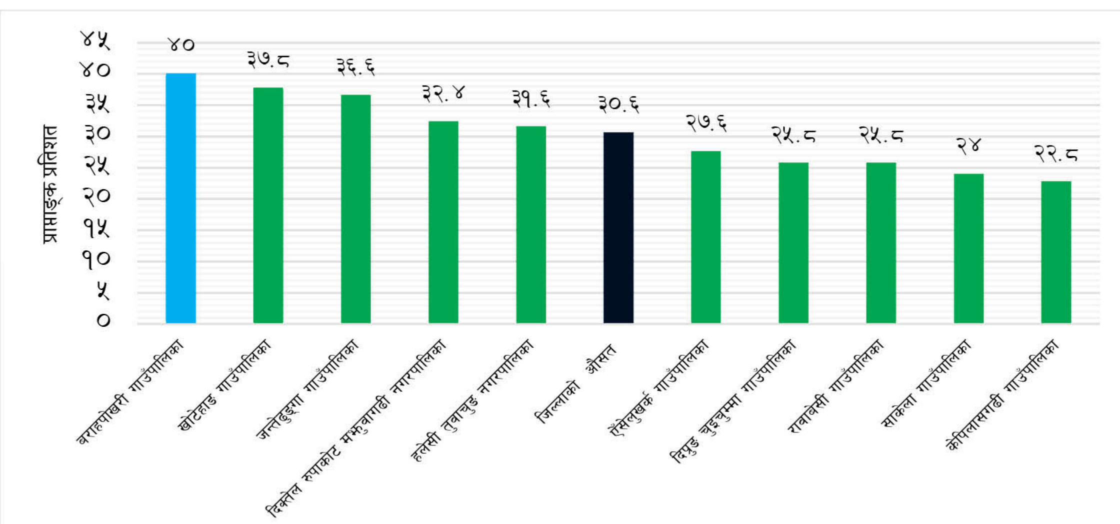
तालिका ३५ तथा चित्र २७ का आधारमा ४ जिल्लाको सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या क्षेत्रको औसत अङ्क ३१.४५% रहेको छ। सबै जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क कमजोर छ । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा ४ जिल्लामध्ये दैलेख जिल्लाको

सबैभन्दा बढी (६२.८०%) देखिन्छ । दैलेख जिल्लाबाहेक तीनओटा जिल्लाहरू कमजोर स्तर (४० भन्दा कम) मा रहेका छन् ।

खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्याको अवस्था

तालिका ३६ : खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

स्थानीय तह	सञ्चालित जम्मा कक्षा सङ्ख्या	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	प्राप्ताङ्क (५)	जम्मा प्रतिशत	स्तर	क्रम
बराहपोखरी गाउँपालिका	६०	१६९२	२.००	४०. ००	सामान्य	१
खोटेहाङ गाउँपालिका	९६	२४४५	१.८९	३७.८०	कमजोर	२
जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	६२	९३८	१.८३	३६.६०	कमजोर	३
दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	२१०	६१९८	१.६२	३२.४	कमजोर	४
हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	१२०	३०६३	१.५८	३१.६	कमजोर	५
ऐँसेल'खर्क गाउँपालिका	८१	१८१०	१.३८	२७.६०	कमजोर	६
दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	१४१	३४१२	१.२९	२५.८	कमजोर	७
रावाबेसी गाउँपालिका	७०	१६२६	१.२९	२५.८०	कमजोर	८
साकेला गाउँपालिका	५०	१०२८	१.२०	२४.००	कमजोर	९
केपिलासगढी गाउँपालिका	७०	१५४९	१.१४	२२.८०	कमजोर	१०
जिल्लाको औसत		**२३७६१**	**१.५३**	**३०.६०**	**कमजोर**	



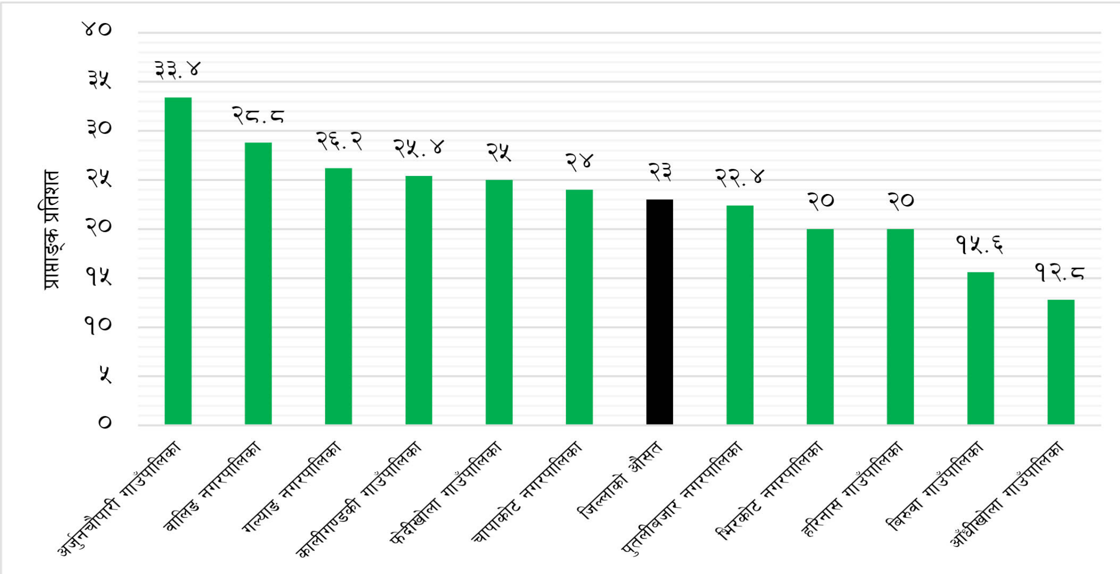
चित्र २८ : खोटाङ जिल्लाको स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

तालिका ३६ एवम् चित्र २८ को तथ्याङ्कअनुसार १० ओटा स्थानीय तहको समग्र सेवा प्रदान गरिएको औसत विद्यार्थी सङ्ख्या ३०.६% रहेको छ । जुन प्रचलित शिक्षा नियमावलीले तोकेको न्यूनतम सङ्ख्याको एक तिहाइभन्दा पनि कम हो । स्थानीय तहगत रुपमा विश्लेषण गर्दा १० स्थानीय तहमध्ये बराहपोखरी गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा बढी (४० %) देखिन्छ। तथापि यो तोकिएअनुसारको सन्तोषजनक विद्यार्थी सङ्ख्या भने हैन । खोटाङका १० स्थानीय तहमध्ये यस स्थानीय तहको मात्र सामान्य स्तरमा रहेको छ। अन्य बाँकी ९ ओटा स्थानीय तह यो क्षेत्रमा कमजोर स्तरका छन् । यसै गरी १० स्थानीय तहमध्ये केपिलास गढी गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा कम (२२.८%) रहेको छ। कुल १० स्थानीय तहमध्ये ५ ओटाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबै स्थानीय तहको औसत सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या (३०.६%) भन्दा कम देखिन्छ । बराहपोखरी, खोटेहाङ र जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका, रुपाकोट मझुवागढी र हलेसी तुवाचुङ नगरपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबै स्थानीय तहको औसत सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या (३०.६%) भन्दा बढी छ ।

स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या

तालिका ३७ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

स्थानीय तह	सञ्चालित जम्मा कक्षा सङ्ख्या	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	प्राप्ताङ्क (५)	जम्मा प्रतिशत	स्तर	क्रम
अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	६०	१७३८	१.६७	३३.४०	कमजोर	१
वालिङ नगरपालिका	१७१	४१५०	१.४४	२८.८	कमजोर	२
गल्याङ नगरपालिका	१८७	३४६९	१.३१	२६.२	कमजोर	३
कालीगण्डकी गाउँपालिका	१००	२४३५	१.२७	२५.४०	कमजोर	४
फेदीखोला गाउँपालिका	८०	१५८१	१.२५	२५.००	कमजोर	५
चापाकोट नगरपालिका	१५१	३४३५	१.२०	२४.००	कमजोर	६
पुतलीबजार नगरपालिका	१७०	४१८१	१.१२	२२.४	कमजोर	७
भिरकोट नगरपालिका	१३७	२३५०	१.००	२०.००	कमजोर	८
हरिनास गाउँपालिका	९०	१६७१	१.००	२०.००	कमजोर	९
बिरुवा गाउँपालिका	९०	१५९०	०.७८	१५.६०	कमजोर	१०
आँधीखोला गाउँपालिका	११०	१८३४	०.६४	१२.८०	कमजोर	११
जिल्लाको औसत	१३४६	-	१.१५	२३.००	कमजोर	



चित्र २९ : स्याङ्जा जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

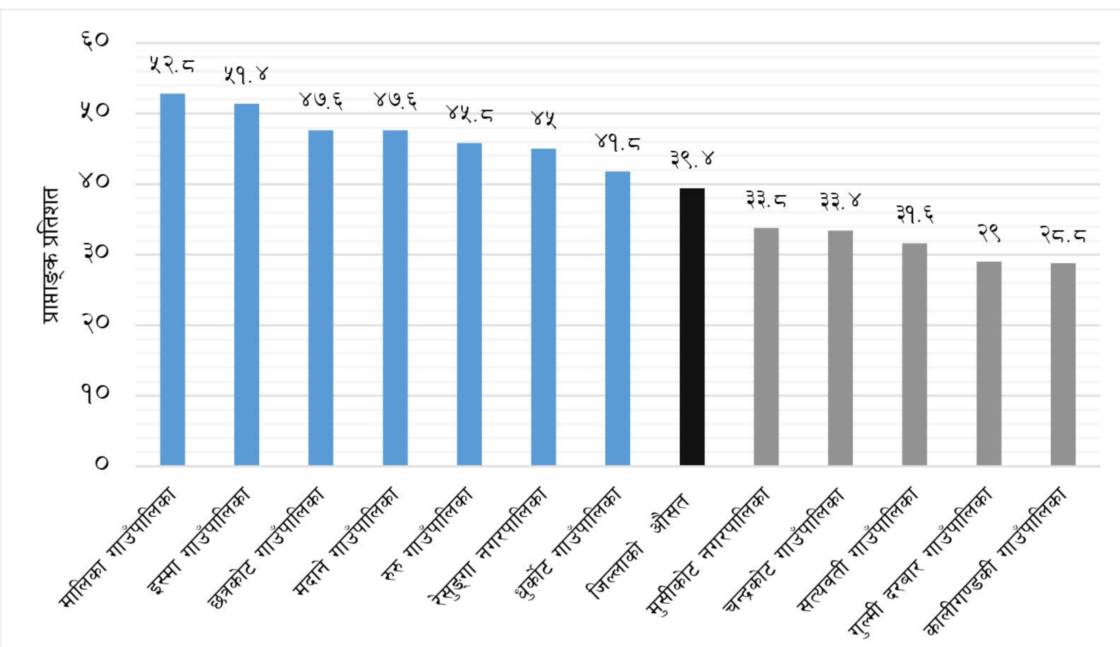
तालिका ३७ र चित्र २९ को तथ्याङ्क अनुसार ११ ओटा स्थानीय तहको समग्र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या २३% रहेको छ। जुन प्रचलित शिक्षा नियमावलीले तोकेको न्यूनतम सङ्ख्याको एक तिहाइभन्दा पनि कम हो। स्थानीय तहअनुसार विश्लेषण गर्दा ११ स्थानीय तहमध्ये अर्जुनचौपारी गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा बढी (३३.४०%) देखिन्छ। बाँकी १० ओटा स्थानीय तहको अवस्था पनि कमजोर छ। यसै गरी ११ स्थानीय तहमध्ये आँधीखोला गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा कम (१२.८०%) देखिन्छ। कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ५ ओटा स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबै स्थानीय तहको औसत सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या (२३ जना) भन्दा कम देखिन्छ। चापाकोट, गल्याङ र वालिङ नगरपालिका, अर्जुनचौपारी, फेदीखोला र कालीगण्डकी गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या समग्र स्थानीय तहको औसत सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या (३०.६) भन्दा बढी छ ।

गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या

तालिका ३८ : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

स्थानीय तह	सञ्चालित जम्मा कक्षा सङ्ख्या	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	प्राप्ताङ्क भार (५)	जम्मा प्रतिशत (%)	स्तर	क्रम
मालिका गाउँपालिका	११३	३८६०	२.६४	५२.८०	सामान्य	१
इस्मा गाउँपालिका	६८	२६९४	२.५७	५१.४०	सामान्य	२

स्थानीय तह	सञ्चालित जम्मा कक्षा सङ्ख्या	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	प्राप्ताङ्क भार (५)	जम्मा प्रतिशत (%)	स्तर	क्रम
छत्रकोट गाउँपालिका	८०	२८३५	२.३८	४७.६०	सामान्य	३
मदाने गाउँपालिका	९२	२७१६	२.३८	४७.६०	सामान्य	४
रुरु गाउँपालिका	६५	२४२४	२.२९	४५.८०	सामान्य	५
रेसुङ्गा नगरपालिका	१२०	५९९०	२.२५	४५.००	सामान्य	६
धुर्कोट गाउँपालिका	११०	३४७७	२.०९	४१.८०	सामान्य	७
मुसिकोट नगरपालिका	१६०	४८११	१.६९	३३.८०	कमजोर	८
चन्द्रकोट गाउँपालिका	९६	२८२१	१.६७	३३.४०	कमजोर	९
सत्यवती गाउँपालिका	१२०	३२३७	१.५८	३१.६०	कमजोर	१०
गुल्मीदरबार गाउँपालिका	११६	२६९४	१.४५	२९.००	कमजोर	११
कालीगण्डकी गाउँपालिका	९०	२३२२	१.४४	२८.८०	कमजोर	१२
जिल्लाको औसत	१२३०	३९९११	१.९७	३९.४०	कमजोर	



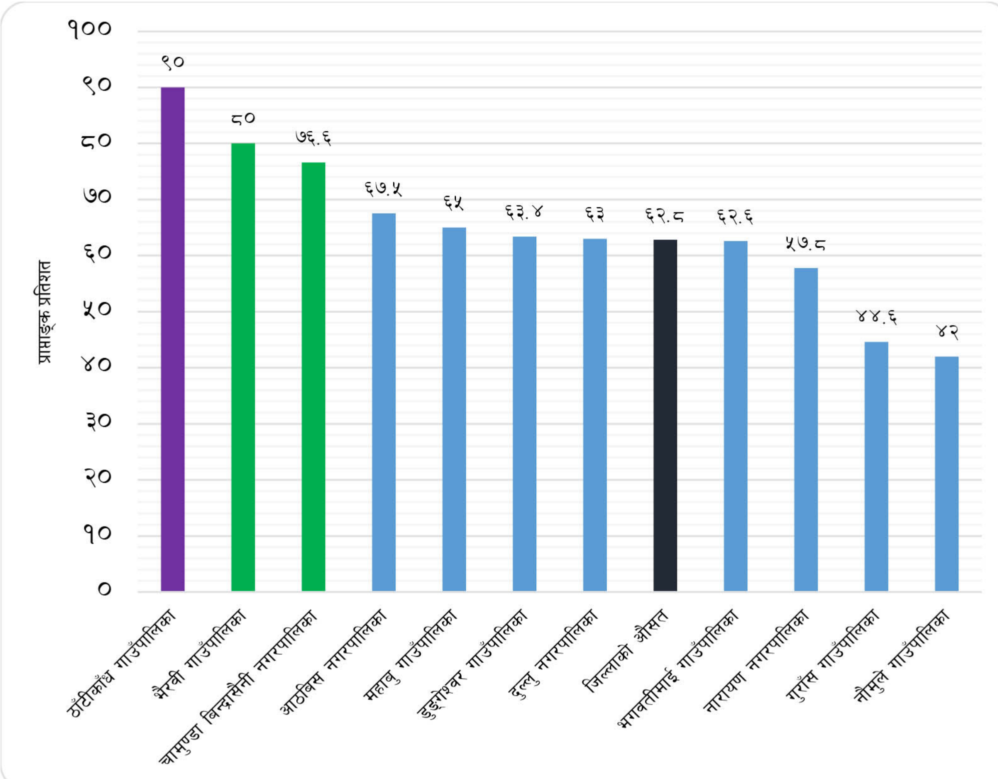
चित्र ३० : गुल्मी जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

तालिका ३८ र चित्र ३० को तथ्याङ्कअनुसार १२ ओटा स्थानीय तहको समग्र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या ३९.४०% रहेको छ । यो सङ्ख्या प्रचलित शिक्षा नियमावलीले तोकेको न्यूनतम सङ्ख्याको एक तिहाई भन्दा पनि कम हो । स्थानीय तहअनुसार विश्लेषण गर्दा १२ स्थानीय तहमध्ये मालिका गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा बढी (५२.८०%) रहेको छ। तोकिएको मापदण्डका आधारमा यो सन्तोषजनक विद्यार्थी सङ्ख्या भने हैन । सबै १२ स्थानीय तहमध्ये मालिकालगायत अन्य ६ स्थानीय तहको स्तर सामान्य रहेको छ । अन्य बाँकी ५ ओटा स्थानीय तह कमजोर छन् । यसै गरी १२ स्थानीय तहमध्ये कालीगण्डकी गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा कम (२८.८०%) छ । कुल १२ स्थानीय तहमध्ये ५ ओटा स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबै स्थानीय तहको औसत सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या (३९.४०%) भन्दा कम देखिन्छ । रुरु, मदाने, इस्मा, मालिका र छत्रकोट गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या समग्र सेवा प्रदान गरेको औसत विद्यार्थी सङ्ख्या (३९.४०%) भन्दा बढी छ ।

दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या

तालिका ३९ : दैलेख जिल्लाको स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

स्थानीय तह	सञ्चालित जम्मा कक्षा सङ्ख्या	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	प्राप्ताङ्क (५)	जम्मा प्रतिशत (%)	स्तर	क्रम
ठाँटीकाँध गाउँपालिका	६४	३४५१	४.५०	९०.००	उत्तम	१
भैरवी गाउँपालिका	५४	२३५१	४.००	८०.००	मध्यम	२
चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	१३५	५५२५	३.८३	७६.६०	मध्यम	३
आठबिस नगरपालिका	१६१	६०६१	३.३६	६७.५०	सामान्य	४
महाबु गाउँपालिका	१००	३२९२	३.२५	६५.००	सामान्य	५
डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	७६	२५०९	३.१७	६३.४०	सामान्य	६
दुल्लु नगरपालिका	१६४	६८१०	३.१५	६३.००	सामान्य	७
भगवतीमाई गाउँपालिका	८८	३५१०	३.१३	६२.६०	सामान्य	८
नारायण नगरपालिका	१००	४१२९	२.८९	५७.८०	सामान्य	९
गुराँस गाउँपालिका	१६२	४५५६	२.२३	४४.६०	सामान्य	१०
नौमुले गाउँपालिका	११०	३६१३	२.१०	४२.००	सामान्य	११
जिल्लाको कुल औसत		**२३७६१**	**३.१४**	**६२.८०**	**सामान्य**	



चित्र ३१ : दैलेख जिल्लाका स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्या

तालिका ३९ र चित्र ३१ अनुसार ११ ओटा स्थानीय तहको समग्र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या ६२.८२ % रहेको छ जुन प्रचलित शिक्षा नियमावलीले तोकेको न्यूनतम सङ्ख्याको दुई तिहाई भन्दा कम हो । स्थानीय तहअनुसार विश्लेषण गर्दा ११ ओटा स्थानीय तहमध्ये ठाँटीकाँध गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा बढी (९०%) रहेको छ। यो सङ्ख्या अन्य स्थानीय तहको विद्यार्थी सङ्ख्याभन्दा बढी छ । अन्य स्थानीय तहमध्ये भैरवी गाउँपालिका र चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकाले मध्यम स्तर र बाँकी ८ ओटा स्थानीय तहको स्तर सामान्य र ठाँटीकाँध गाउँपालिकाको स्तर उत्तम रहेको छ। यसै गरी ११ स्थानीय तहमध्ये नौमुले गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबैभन्दा कम (४२.००%) रहेको छ । कुल ११ स्थानीय तहमध्ये ७ ओटा स्थानीय तहले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबै स्थानीय तहको औसत सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या (६२.८०) भन्दा बढी देखिन्छ। नारायण नगरपालिका, भगवती, गुराँस र नौमुले गाउँपालिकाले सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या सबै स्थानीय तहको औसत सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या (६२.८०) भन्दा कम छ ।

परिच्छेद ३

प्राप्ति, सुझाव र निष्कर्ष

यस खण्डमा चार जिल्लाका सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई सङ्क्षिप्त रूपमा प्रस्तुत गरिएको छ। यसका साथै प्रतिवेदनको प्रयोग र प्रतिविम्बन सँगसँगै सामुदायिक विद्यालयका स्तरोन्नतिका निम्ति सघाउ पुग्ने गरी मुख्य प्राप्तिहरूका आधारमा विद्यालय, स्थानीय तह, जिल्ला एवम् अन्य सरोकारवाला निकायसमेतका लागि सुझावहरू प्रदान गरिएको छ । यसका अतिरिक्त यस खण्डमा अनुसन्धानकर्ताको प्रतिबिम्बन सहितको निष्कर्ष प्रस्तुत गरिएको छ ।

३.१ मुख्य प्राप्ति/नतिजा

- कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका चारओटै जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर सामान्य (४० देखि ७० को बिचमा) रहेको पाइयो । स्याङ्जा जिल्लाको सबैभन्दा बढी (६७.७१%) अङ्क र दैलेख जिल्लाको सबैभन्दा कम (५७.३१%) रहेको छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर चारओटै जिल्लाहरूको औसत (६३.००%) भन्दा कम छ ।
- लगानी, प्रक्रिया एवम् उपलब्धिको औसत प्राप्ताङ्कको तुलनामा सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या भने दैलेख जिल्ला बाहेक अन्य जिल्लाको न्यून देखिएको छ। यसो हुनुका पछाडि परीक्षण गरिएका जिल्लाको भौगोलिक विकटता, जनसङ्ख्याको बनावटजस्ता पक्षहरूको भूमिका रहन सक्छ। साथै जन्मदर र बसाइँसराइको प्रभाव पनि परेको हुन सक्छ।
- जिल्लाहरूको लगानी क्षेत्रको औसत अङ्क ६३.०६% देखिएकाले लगानीको अवस्था सामान्य देखिन्छ । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा चार जिल्लामध्ये स्याङ्जाको लगानी क्षेत्रको अङ्क सबैभन्दा बढी (६८.५६%) देखिन्छ । लगानी क्षेत्रमा चारओटै जिल्लाको अवस्था सामान्य स्तरमा (४० देखि ७० सम्म) छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाको अवस्था चार जिल्लाको औसत अङ्क (६३.०६%) भन्दा कम छ ।
- प्रक्रिया क्षेत्रको औसत अङ्क ६२.९२% रहेको छ । सबै जिल्लाको लगानी उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क थोरै कम हो । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा ४ जिल्लामध्ये गुल्मी जिल्लाको समग्र प्रक्रियाको नतिजा सबैभन्दा बढी (६८.८३%) देखिन्छ। चारओटै जिल्लाका विद्यालयको अवस्था सामान्य स्तरको (४० देखि ७० सम्म) रहेको छ । विशेष गरी खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रको अवस्था कमजोर देखिन्छ। खोटाङ र दैलेख जिल्लाका अवस्था औसत अङ्क (६२.९२ %) भन्दा कम छ ।

- चार जिल्लाको उपलब्धि क्षेत्रको औसत अङ्क ६६.०२% रहेको छ । सबै जिल्लाको लगानी र प्रक्रिया उपक्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क बढी हो । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा चार जिल्लामध्ये स्याङ्जा जिल्लाको समग्र उपलब्धि क्षेत्रको प्राप्ताङ्क सबैभन्दा बढी (७३.५० %) देखिन्छ । स्याङ्जा जिल्लाबाहेक तीनओटै जिल्लाको कार्यसम्पादन स्तर (४० देखि ७० सम्म) सामान्य रहेको छ । विशेष गरी खोटाङ र दैलेख जिल्लाका विद्यालयको उपलब्धि क्षेत्रको अवस्था कमजोर देखिन्छ । खोटाङ र दैलेख जिल्लाका अवस्था औसत अङ्क (६६.०२%) भन्दा कम छ ।
- कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका चारै जिल्लाको सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या क्षेत्रको औसत अङ्क ३९.४५% रहेको छ । सबै जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रको औसत अङ्कको तुलनामा यो अङ्क कमजोर छ । जिल्लागत रुपमा विश्लेषण गर्दा यो उपक्षेत्रमा चार जिल्लामध्ये दैलेख जिल्लाको समग्र नतिजा सबैभन्दा बढी (६२.८०%) देखिन्छ । दैलेख जिल्लाबाहेक तीनओटै जिल्ला कमजोर स्तर (४० भन्दा कम) मा रहेका छन् ।

३.२ सुझाव

प्राप्त नतिजाका आधारमा जिल्ला भित्रका सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको स्तरोन्नतिका लागि क्षेत्रगत एवम् उपक्षेत्रगत रूपमा निम्नानुसारका सुझावहरू प्रस्तुत गरिएको छ :

३.२.१ विद्यालय तह

- विद्यालयले सम्पूर्ण शिक्षक, विद्यार्थी, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक सङ्घका पदाधिकारीहरू र अन्य सरोकारवालासहितको सहभागितामा विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनले लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि एवम् सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको क्षेत्रमा औंल्याएका समस्याहरू तथा सुधारका लागि सुझाएका उपायहरूका बारेमा व्यापक छलफल तथा अन्तरक्रिया गरी विद्यालय सुधार योजनामार्फत् तत्काल गर्नुपर्ने एवम् बहुवर्षीय योजना बनाई गर्नुपर्ने कार्यहरू सुनिश्चित हुनु जरुरी छ ।
- विद्यालयले कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनले औंल्याएका सुधार गर्नुपर्ने सूचकहरूको विश्लेषण गरी सुधार कार्ययोजना निर्माण गरेर तत्काल लागु गर्नु जरुरी छ । विद्यालयले हरेक वर्षको बैशाख महिनामा अनिवार्य रुपमा शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले तयार गरेको कार्यसम्पादन परीक्षण साधन प्रयोग गरी अघिल्लो शैक्षिक वर्षको कार्यसम्पादन परीक्षण गरी त्यसभन्दा अघिल्लो वर्षको परीक्षण नतिजासँग तुलना गरेर आवश्यकताका आधारमा थप सुधारका योजनाहरू निर्माण गरी कार्यान्वयन गर्दै जानु जरुरी छ । कार्यसम्पादन परीक्षणलाई विद्यालय आफैले सजिलै गर्न सक्ने भएकाले हरेक विद्यालयले यसलाई आफ्नो विद्यालयको कार्य संस्कारको रुपमा प्रयोग गर्न जरुरी छ ।

- विद्यालयको लगानी पक्ष अन्तर्गत भौतिक संरचनातर्फ विशेष गरी कम्प्युटर/इन्टरनेट व्यवस्थापन, पुस्तकालय/बुक कर्नर, विषयगत प्रयोगशाला व्यवस्थापन, सफा खानेपानी, चमेनागृह, खेलमैदान एवम् पानी र साबुनको सुविधा भएको शौचालय आदिको व्यवस्थापनका लागि आफूसँग भएका पूर्वाधारहरूलाई पूर्णरूपमा सदुपयोग गर्दै आगामी पाँच वर्षभित्र यिनको सबलीकरणका लागि गुरुयोजना निर्माण गरेर अघि बढ्नु आवश्यक छ । विशेषतः विषयगत प्रयोगशाला व्यवस्थापन, कक्षा १-५ मा अनिवार्य बुक कर्नर निर्माण र प्रयोग एवम् शिक्षण सिकाइमा प्रविधिको प्रगोगको लागि कार्ययोजना बनाई सोअनुसार कार्यान्वयनमा जोड दिनु आवश्यक छ । विशेष गरी महाबु गाउँपालिका र चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकाका उल्लिखित पक्षहरू अन्य स्थानीय तहको तुलनामा कमजोर भएकाले विशेष ध्यान दिनु आवश्यक छ ।
- विद्यालयमा अभिभावकको सहभागिता ज्यादै न्यून देखिएकाले अभिभावकको सहभागिता बढाउन वर्षमा १/२ पटक बोलाइने सामान्य भेला तथा जमघटमा मात्र भर नपरी विद्यालयका अभिभावकहरूको पेसा, भौगोलिक बनावट, आर्थिक तथा सामाजिक अवस्था एवम् अन्य स्थानीय परिवेशका आधारमा अभिभावकहरूको वर्गीकरण गरी सान्दर्भिक विकल्पहरू जस्तै : आमा भेला, स्वास्थ्य शिविर सञ्चालन, अभिभावक शिक्षा सञ्चालन, घरदैलो कार्यक्रम आदि जस्ता रचनात्मक कार्यक्रमहरूका साथै विद्यालयले आवश्यक ठानेका अन्य कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरी विद्यालयका कार्यकलापहरूमा अभिभावक सहभागिताता बढाउन जरुरी छ । विशेष गरी, महाबु गाउँपालिका र चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका, भैरवी गाउँपालिका र नारायण नगरपालिकाको अभिभावकको सहभागिताको अवस्था सबै स्थानीय तहको औसत अवस्था (५.६१) भन्दा न्यून देखिएकाले सुधारका लागि ध्यान दिनु जरुरी छ ।
- विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रअन्तर्गत कमजोर रहेका कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन र शिक्षकको पेसागत विकासको अवस्थामा सुधारमा जोड दिनु आवश्यक देखिन्छ । कक्षा शिक्षण प्रभावकारी बनाउन शैक्षिक वर्षको सुरुआतमै वार्षिक शैक्षणिक योजना निर्माण गरी कार्यान्वयन गर्ने गराउने, विद्यालयका प्रअ एवम् व्यवस्थापन समितिले विशेष सहजीकरण एवम् प्रोत्साहन गर्नुका अतिरिक्त योजना निर्माण एवम् कार्यान्वयनमा सहजीकरण एवंम् कार्यान्वयनको नियमित अनुगमन गर्नु आवश्यक छ ।
- प्रक्रिया क्षेत्रको विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा विशेष गरी कक्षा १-३ को थिमगत मूल्याङ्कन व्यवस्थापन एवम् कक्षा ४ देखि १२ सम्म पाठ्यक्रमले तोकेको आन्तरिक अर्थात् निर्माणात्मक मूल्याङ्कन व्यवस्थापनका लागि शिक्षकको क्षमता विकास गराई प्रभावकारी प्रयोगमा ल्याउन अत्यन्त जरुरी छ । शिक्षकको पेसागत विकासका लागि विद्यालय सुधार योजनामा नै निश्चित क्रियाकलापहरू (जस्तैः विषयगत विभागहरूको गठन, क्षमता विकास र नियमित अन्तरक्रियाको आयोजना, अन्य

सफल विद्यालयको भ्रमण, तालिम तथा गोष्ठिमा सक्रियतापूर्वक सहभागिता) गर्ने संस्कारको विकास गर्न जरुरी छ । यसका अतिरिक्त कक्षाकोठामा कार्यमूलक अनुसन्धान, स्मारिका प्रकाशन, शिक्षणमा प्रविधिको प्रयोग जस्ता विषयमा शिक्षकको क्षमता विकास गराउनु आवश्यक छ । । विशेष गरी महाबु गाउँपालिका, दुल्लु नगरपालिका, एवम् चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकाका विद्यालयले माथि चर्चा गरिएका सुधारका कार्यमा विशेष ध्यान दिन जरुरी छ ।

- धेरैजसो स्थानीय तहको उपलब्धि क्षेत्रका उपक्षेत्रहरू क्रमश, नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोऱ्याउने दर, सिकाइ उपलब्धि, सेवाग्राही सन्तुष्टि र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको अवस्था स्थानीय तहको औसत उपलब्धिभन्दा कम देखिएकाले यसतर्फ सम्बन्धित विद्यालयले विशेष ध्यान दिनु जरुरी छ । खासगरी विद्यार्थी उपस्थितिको दैनिक रुपमा विश्लेषण गराई अनुपस्थित विद्यार्थीका अभिभावकहरूलाई तत्काल जानकारी गराउने, नियमित उपस्थित हुन विद्यार्थीलाई प्रोत्साहन गर्न रचनात्मक उपायहरूको खोजी गर्ने जस्ता कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्न जरुरी छ भने हरेक विद्यालयले सबै कक्षाका परीक्षाहरूका अतिरिक्त एसइइ परीक्षाको समेत नतिजा विश्लेषण गरी सुधारका लागि प्रभावकारी योजना निर्माण गर्न जरुरी छ । अभिभावक तथा विद्यार्थी सन्तुष्टिको नियमित रुपमा सर्वेक्षण गर्न जरुरी छ भने शिक्षकसँग उनीहरूका समस्याहरू बुझ्दै उत्प्रेरणा बढाउने कार्यक्रमहरू विद्यालयले तयार गरी लागु गर्न जरुरी छ । विशेष गरी महाबु गाउँपालिका, भगवतीमाई गाउँपालिका, चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका, भैरवी गाउँपालिका, डुङ्गेश्वर गाउँपालिका, दुल्लु नगरपालिका एवम् ठाँटीकाँध गाउँपालिकाको अवस्था औसत अङ्कभन्दा कम देखिएकाले ती स्थानीय तहका विद्यालयले आफ्नो कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन विश्लेषण गरी तत्काल सुधार योजना बनाई सुधारमा ध्यान दिनु आवश्यक छ ।
- अधिकांश विद्यालयमा प्रतिकक्षा तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याभन्दा ज्यादै कम सङ्ख्यामा विद्यार्थी पाइएकाले विद्यार्थी सङ्ख्या कम हुनुका कारणहरू तत्काल पहिचान गरी विद्यार्थी सङ्ख्या बढाउनका लागि सेवा क्षेत्रका सबै बालबालिका विद्यालयमा भर्ना भएको सुनिश्चित गर्ने कार्य महत्त्वपूर्ण हुन्छ । नौमुले गाउँपालिका, गुराँस गाउँपालिका, नारायण नगरपालिका एवम् भगवतीमाई गाउँपालिकामा विद्यार्थी स्थानीय तहको औसत विद्यार्थी सङ्ख्याभन्दा कम देखिएकाले सम्बन्धित विद्यालयले सेवा प्रदान गरिरहेको विद्यार्थी सङ्ख्याका बारेमा तत्काल छलफल गरी विद्यार्थी सङ्ख्या बढाउने उपायहरू खोजी गर्न जरुरी देखिन्छ ।
- सबै सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयले शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रद्वारा सम्पन्न गरिएको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई आधार मानेर आफ्ना विद्यालयको बहुवर्षीय भौतिक, शैक्षिक तथा व्यवस्थापकीय सुधार योजना निर्माण गर्न जरुरी छ । यसो गर्दा विद्यालयगत रुपमा औँल्याइएका क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत समस्याहरूलाई प्रमुख आधार बनाउँदा प्रभावकारी हुन्छ । यसका साथै शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रद्वारा विकास गरी प्रयोगमा आइरहेको विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण

साधनको प्रयोग गरी हरेक वर्ष आफ्नो विद्यालयको कार्यसम्पादन स्वमूल्याङ्कन गरी विद्यालयको स्तरोन्नतिमा निरन्तर लाग्नु जरुरी छ ।

३.२.२ स्थानीय तह

- स्थानीय तहले कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका सबै विद्यालयका प्रअ एवम् विद्यालय व्यवस्थापन समितिका अध्यक्ष र अन्य सरोकारवालाको सहभागितामा कार्यशाला आयोजना गरी विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणले लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि एवम् सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याको क्षेत्रमा विद्यालयगत रूपमा औंल्याएका समस्याहरू तथा सुधारका लागि सुझाएका उपायहरूका बारेमा व्यापक छलफल गरी स्थानीय तहमा शैक्षिक योजना निर्माण र कार्यान्वयनका साथै विद्यालय सुधार योजना मार्फत् तत्काल गर्नुपर्ने एवम् बहुवर्षीय योजना बनाई गर्नुपर्ने कार्यहरू सुनिश्चित गरी कार्यान्वयन गराउनु आवश्यक छ ।
- विद्यालयको लगानी पक्षअन्तर्गत भौतिक संरचनातर्फ विशेष गरी कम्प्युटर/इन्टरनेट व्यवस्थापन, पुस्तकालय/बुक कर्नर, विषयगत प्रयोगशाला व्यवस्थापन, सफा खानेपानी, चमेना गृह, खेलमैदान एवम् सुविधा सम्पन्न शौचालय आदिको व्यवस्थापनका लागि स्थानीय तहले विद्यालयको प्राथमिकता पहिचान गरी सबलीकरणका लागि गुरुयोजना निर्माण गरेर अघि बढ्न विद्यालयलाई सहजीकरण, अनुगमन तथा सुपरीवेक्षण गर्न जरुरी छ । महाबु गाउँपालिका, चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकामा ती पक्षहरू अन्य स्थानीय तहको तुलनामा कजोर भएकाले भौतिक पक्ष सुधारमा तत्काल पहल गर्न जरुरी देखिन्छ ।
- केही स्थानीय तहमा शिक्षक व्यवस्थापनको अवस्था तुलनात्मक रुपमा कमजोर पाइएकोले विशेष गरी विषयगत शिक्षकको दरबन्दी मिलानमा स्थानीय तहहरूले विशेष पहल गर्नु पर्दछ । महाबु गाउँपालिका र चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकाको औसत अवस्था (१५.९७) भन्दा न्यून देखिएकाले सुधारका लागि तत्काल योजनाबद्ध थालनी गर्न जरुरी छ ।
- अधिकांश विद्यालयमा अभिभावकको सहभागिता ज्यादै न्यून देखिएकाले स्थानीय तहले आयोजना गर्ने आयआर्जन, जनचेतना, स्वास्थ्य शिविर, आमाभेला आदि जस्ता कार्यक्रमहरू विद्यालयको सहजीकरणमा गर्न लगाई एकीकृत अभिभावक शिक्षा कार्यक्रमलाई प्रोत्साहन गर्न स्थानीय परिवेशअनुरूप नीतिगत निर्णयहरू गरी अघि बढ्नुपर्ने खाँचो देखिन्छ । विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रअन्तर्गत कमजोर रहेका कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन र शिक्षकको पेसागत विकासको अवस्था सुधारका निम्ति स्थानीय तहको शिक्षा शाखाले नियमित रूपमा विषय शिक्षक भेलाको कार्यक्रम तयार गरी हरेक विद्यालयमा पालैपालो आयोजना गर्न जरुरी छ । विशेष गरी रुब्रिक निर्माण कार्यशाला, अन्तरक्रियात्मक शैक्षणिक योजना तथा सामग्री निर्माण कार्यशाला; निर्माणात्मक कक्षाकोठा मूल्याङ्कन प्रक्रिया, कार्यमूलक अनुसन्धान आदि विषयहरूमा प्रशिक्षण प्रदान गर्न शिक्षा तालिम केन्द्रसँग समन्वय गरी तत्काल कार्य थालनी गर्न जरुरी छ ।

- स्थानीय तहका सबै विद्यालयरूमा कक्षा ८ मा एकै किसिमको स्तरीकृत परीक्षा प्रणाली व्यवस्थित गरी मूल्याङ्कन कार्यलाई बढीभन्दा बढी मान्य र विश्वसनीय बनाउन विशेष पहल गर्नुपर्ने देखिन्छ ।
- विद्यालयलाई आफूले सम्पादन गरेका कार्यहरूको व्यवस्थित एवम् वैज्ञानिक अभिलेख राख्न प्रोत्साहन तथा आवश्यक सहयोग गर्न जरुरी छ । नियमित रूपमा अनुगमन तथा सुपरिवेक्षणको माध्यमबाट यस कार्यलाई व्यवस्थित गर्न सकिन्छ ।
- सबै सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयलाई शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रद्वारा सम्पन्न गरिएको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई आधार मानेर आफ्ना विद्यालयको बहुवर्षीय भौतिक, शैक्षिक तथा व्यवस्थापकीय सुधार योजना निर्माणका लागि प्रोत्साहन एवम् सहजीकरण गर्न जरुरी छ । यसो गर्दा विद्यालयगत रुपमा औंल्याइएका क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत समस्याहरूलाई प्रमुख आधार बनाँउदा प्रभावकारी हुन्छ । यसका साथै शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रद्वारा विकास गरी प्रयोगमा आइरहेको विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधनको प्रयोग गरी हरेक वर्ष आफ्नो विद्यालयको कार्यसम्पादन स्वमूल्याङ्कन गराई विद्यालयको स्तरोन्नतिमा निरन्तर लागिरहन प्रोत्साहन गर्न जरुरी छ । उक्त साधनलाई केबल माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणहरूमा मात्र सीमित नराखी आवश्यक सामान्य सुधार गरेर स्थानीय तहभित्रका आधारभूत तहका विद्यालयको समेत कार्यसम्पादन परीक्षण गर्नका लागि प्रयोग गर्न सके समग्र शैक्षिक गुणस्तर सुधारमा ठुलो सहयोग पुग्दछ ।
- स्थानीय तहले आफ्नो क्षेत्रभित्रका विद्यालयको नियमित अनुगमन तथा सुपरिवेक्षण गरी कार्यसम्पादन स्तरमा सुधार गरेका विद्यालयलाई प्रोत्साहन र तुलनात्मक रुपमा कमजोर देखिएका विद्यालयलाई सुधारका निम्ति निरन्तर सहयोग तथा आवश्यक निर्देशन दिन आवश्यक रहेको देखिन्छ ।

३.२.३ जिल्ला तह

- जिल्लाभरका स्थानीय तहको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजाको आधारमा समताको सिद्धान्त अनुसार स्थानीय तहका विद्यालयको लगानी क्षेत्रअन्तर्गतको भौतिक पक्ष सुधार एवम् शिक्षकको न्यूनतम दरबन्दी र विषय शिक्षक व्यवस्थापनका लागि प्रदेश सरकार तथा सङ्घीय सरकारसँग समन्वय गरिनु जरुरी हुन्छ ।
- स्थानीय तहहरूको कार्यसम्पादनमा प्रक्रिया क्षेत्रमा थप प्रभावकारिता ल्याउन विशेष गरी शैक्षिक योजनाहरू, विद्यार्थी मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी बनाउन तयार गरिएका निर्देशिकाहरू, आवश्यकताका आधारमा शिक्षकको पेसागत विकास, प्रधानाध्यापकको नेतृत्व र विकास एवम् अतिरिक्त क्रियाकलाप व्यवस्थापनका लागि जिल्ला तहबाट गर्नुपर्ने सहयोग गर्न र प्रदेश तथा सङ्घीय सरकारसँग थप स्रोत तथा क्षमता विकासका कार्य हुन आवश्यक छ ।

- उपलब्धिका आधारमा जिल्लाभित्र कमजोर देखिएका स्थानीय तहको अवस्था सुधार गर्न जिल्ला तहबाट गर्नुपर्ने सहयोग गर्न र प्रदेश तथा सङ्घीय सरकारसँग थप स्रोत तथा क्षमता विकासका लागि पहल गर्न आवश्यक छ । खास गरी महाबु गाउँपालिका, भगवतीमाई गाउँपालिका, डुङ्गेश्वर गाउँपालिका, ठाँटीकाँध गाउँपालिका दुल्लु नगरपालिका, भैरवी गाउँपालिका एवम् चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिकाको अवस्था औसत अङ्कभन्दा कम रहेकाले थप प्रभावकारिता ल्याउन तत्काल ध्यान दिनु जरुरी देखिन्छ ।

३.३ प्रतिविम्बन

प्रतिवेदनको यस उपखण्डमा प्राप्त तथ्याङ्कको माध्यमबाट तुलनात्मक विश्लेषण र विवेचना गर्ने प्रयत्न गरिएको छ । यस उपखण्डमा विशेष गरी विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण नतिजाको आधारमा अनुभव गरिएका केही पक्षहरूलाई बुँदागत रूपमा प्रस्तुत गरिएको छ ।

- विद्यालयरूले कार्य सम्पादन परीक्षणलाई आफ्नो विद्यालयको यथार्थ अवस्था चित्रण गरी सुधारका लागि सघाउने सहकार्यात्मक प्रयासको रूपमा अपनत्व लिई कार्यसम्पादन परीक्षणलाई आफ्नो विद्यालयको सुधारका लागि हो भन्नेमा स्वीकारोक्ति र सहभागिता आवश्यक देखिन्छ । यसलाई केवल तथ्याङ्क सङ्कलनको नियमित कार्य वा विद्यालयको जाँचको रूपमा लिएको महसुस नगरी सूचकहरूमा आफ्नो अवस्था सुधारिएको देखाउन सके बढी अङ्क प्राप्त गर्नेभन्दा भएको कामका प्रमाणहरू प्रस्तुत गर्ने र कमजोर क्षेत्र पहिचान गर्नु आवश्यक हुन्छ ।
- कार्यसम्पादन परीक्षणको क्रममा विद्यालयले आफूसँग भएका खेलमैदान, खेलकुद सामग्री, शैक्षिक सामग्री, पुस्तकालय, प्रयोगशाला आदिको सही व्यवस्थापन र प्रभावकारी उपयोग गर्न नसकेको पाइएको छ । कतिपय विद्यालयमा ती पूर्वाधारहरू हुँदाहुँदै पनि शिक्षण सिकाइ प्रक्रिया प्रभावकारी हुन नसकेको सूचकगत तथ्याङ्कले पुष्टि गर्छन् । साधनस्रोतको उच्चतम र प्रभावकारी उपयोग गर्नेतर्फ विद्यालयले विशेष ध्यान दिन सकेमा त्यसको प्रभाव उपलब्धिमा पनि पर्नेछ ।
- विद्यालयले समुदाय तथा अभिभावकलाई विद्यालयप्रति आकर्षित गर्न र विद्यालय हाम्रो हो भन्ने भावना जगाउने किसिमका रचनात्मक क्रियाकलापहरू सञ्चालन गर्न नसकेको अनुभूति गर्न सकिन्छ । अधिकांश विद्यालयमा समुदाय वा अभिभावकको सक्रियतासम्बन्धी सूचकहरूमा ज्यादै न्यून अङ्क देखिनुले यस कुरालाई पुष्टि गर्दछ ।
- प्रायः सबै विद्यालयमा न्यूनतम शैक्षिक योग्यता एवम् माथिल्लो तहको योग्यतासमेत भएका शिक्षकहरू न्यूनतम सङ्ख्यामा छन्, तथापि विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रका उपक्षेत्रहरूमा न्यून अङ्क देखिएको छ । यसले कतै शिक्षकमा समसामयिक शिक्षण विधिसम्बन्धी ज्ञान तथा सिपको कमी भएको वा शिक्षक समुदायमा आफ्नो पेसागत अनुशासनप्रतिको सम्मानलाई अझ बढाउनुपर्ने

खाँचो, पेसागत जवाफदेहिता र जिम्मेवारीबोध, नतिजाउन्मुख शिक्षण सिकाइ र पेसागत विकासको मोडेलमा पुनर्संरचना आवश्यक भएको देखिन्छ ।

- प्रायः विद्यालयमा कार्यसम्पादन परीक्षणका क्रममा आवश्यक पर्ने अभिलेख तथा प्रमाणहरू उपलब्ध हुन कठिन परेको भन्ने परीक्षण कार्यमा संलग्न विज्ञहहरूको प्रतिविम्बन र अभिलेख अध्ययनका आधारमा अङ्कन गर्नुपर्ने विद्यार्थी नियमितता एवम् कक्षा दोहोर्‍याउने दर, विद्यार्थीका सिकाइ उपलब्धिलगायतका सूचकहरूमा विद्यालयले हासिल गरेका अङ्कहरू, उक्त सूचकहरूको स्थिति सुधार गर्न सघाउने अन्य सूचकमा प्राप्त गरेको अङ्कका तुलनामा विश्वास गर्न कठिन भएको छ । विद्यालयमा अभिलेख व्यवस्थापन प्रणाली कमजोर भएको यी पक्षमा विद्यालयले सुधार गर्नु आवश्यक छ ।
- सामुदायिक विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादन स्तर उत्साहजनक नदेखिएको अवस्थामा चार जिल्लाका केही स्थानीय तहको समग्र नतिजा उत्साहजनक पाइयो । स्याङ्जा जिल्लाका फेदिखोला गाउँपालिका , आँधीखोला गाउँपालिका एवम् वालिङ नगरपालिका, दैलेख जिल्लाका गुराँस गाउँपालिका, नौमुले गाउँपालिका, आठबिस गाउँपालिका, दुल्लु नगरपालिका एवम् भगवती नगरपालिका, खोटाङ जिल्लाका रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका, दिप्रुङ गाउँपालिका एवम् रावावेशी गाँउपालिका र गुल्मी जिल्लाका रुरु गाउँपालिका, इस्मा गाउँपालिका एवम् गुल्मी दरबार गाउँपालिकाले समग्रमा उत्साहजनक नतिजा हासिल गरेका छन् । एउटै जिल्लाभित्र तथा स्थानीय तहअन्तर्गत नै लगानीमा उस्तै अवस्था भएका विद्यालयको प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रमा देखिने नतिजाको भिन्नताले विद्यालयको आन्तरिक कार्यप्रणालीमा सुधार गर्दा विद्यालयलाई राम्रो बनाउन सकिन्छ भन्ने देखिन्छ ।

३.४ निष्कर्ष

यो प्रतिवेदनले खोटाङ, गुल्मी, स्याङ्जा र दैलेख जिल्लाका सबै स्थानीय तह एवम् सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयलाई कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई आधार मानेर आफ्नो विद्यालयको दीर्घकालीन भौतिक, शैक्षिक तथा व्यवस्थापकीय सुधार योजना निर्माणका लागि प्रोत्साहन एवम् सहजीकरण गर्नेछ । स्थानीय तहअनुसार उपर्युक्त क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत समस्याहरूलाई प्रमुख आधार मानेर सुधार योजना निर्माण र त्यसको कार्यान्वयनको अनुगमन गर्न सहयोग पुग्नेछ । यसका साथै शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रद्वारा विकास गरी प्रयोगमा आइरहेको विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधनको प्रयोग गरी हरेक वर्ष आफ्नो विद्यालयको कार्यसम्पादन स्वमूल्याङ्कन गराई विद्यालयको स्तरोन्नतिमा निरन्तर लाग्न पनि यसले प्रोत्साहन गर्नेछ ।

सामुदायिक विद्यालयको प्रभावकारी व्यवस्थापन र स्तरोन्नतिका लागि आवश्यक नीति तथा कार्यक्रमहरू तयार गर्न, विद्यालय सुधारका विभिन्न उपायहरू खोजी गर्नका साथै केही विषयहरूमा थप अनुसन्धान

गर्न स्थानीय तहलाई महत्त्वपूर्ण सूचनाहरू प्रदान गरेको छ । प्रस्तुत प्रतिवेदनमा औँल्याइएका पक्षहरूले स्थानीय तहलाई प्रभावकारी विद्यालय सुधार योजना निर्माणमा सघाउने विश्वास गरिएको छ । नतिजाले विभिन्न क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत रुपमा वास्तविक अवस्था सूचित गरिदिएकाले स्थानीय तहले विद्यालय सुधारका व्यावहारिक योजनाहरू निर्माण गर्ने क्रममा यसलाई आधारको रूपमा लिन सक्छन् । आफ्नो क्षेत्रभित्रका सामुदायिक विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि तथा सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा समग्र स्तर निर्धारण गरी सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयलाई हरेक क्षेत्रमा अलग-अलग वर्गीकरण समेत गरिएकाले (अनुसूचीमा संलग्न) तत्काल एवम् दीर्घकालीन योजनामार्फत् सहयोग पुऱ्याउनुपर्ने विद्यालयहरू पहिचान गरी आवश्यक सुधार कार्यक्रमहरू तयार गरी लागु गर्न सहयोग पुग्नेछ ।

यसले विद्यालयको लगानीका क्षेत्रअन्तर्गत भौतिक संरचना, कम्प्युटर व्यवस्थापन, चमेना गृह, खानेपानी, शौचालय, खेलकुद सामग्री, पुस्तकालय/बुक कर्नर, विषयगत प्रयोगशाला व्यवस्थापनलगायत समुदाय सहभागिता उपक्षेत्रको अभिभावक सक्रियता जस्ता पक्षहरूमा औँल्याइएका प्रमुख समस्याहरूमा ध्यान केन्द्रित गरी अल्पकालीन, मध्यकालीन एवम् दीर्घकालीन सुधार योजनाहरू निर्माण गरी विद्यालयको दिगो विकासमा सघाउँछ । नतिजाले विद्यालयको कक्षा शिक्षण, विद्यार्थीका मूल्याङ्कन एवम् शिक्षकका पेसागत विकासजस्ता प्रक्रिया क्षेत्रका उपक्षेत्रहरूमा औँल्याइएका समस्यामा स्थानीय तहले लगानी बढाउने तथा यी क्षेत्रमा ध्यान केन्द्रित गरी उपयुक्त नीति, योजना, कार्यक्रम, अनुगमन तथा सुपरिवेक्षण आदिका माध्यमबाट विद्यालयलाई जिम्मेवार बनाउन सहयोग पुऱ्याउँछ ।

केही विद्यालयको प्रक्रियाका सुचकमा कमजोर अङ्क प्राप्त भए तापनि उपलब्धिको क्षेत्रमा तुलनात्मक रूपमा राम्रो देखिएको छ । यो पक्षमा समालोचनात्मक समीक्षा, थप अध्ययन गर्न स्थानीय तहलाई सहयोग पुऱ्याउनुका साथै उपलब्धि क्षेत्रमा तुलनात्मक रूपमा कमजोर रहेको विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि उपक्षेत्रको सुधारमा ध्यान दिनका लागि सघाउँछ । सम्पूर्ण विद्यालयमा विद्यार्थी सङ्ख्या न्यून छ । यसका विभिन्न कारण हुन सक्छन् यद्यपि यसले पार्ने प्रभाव आँकलन गर्दै स्थानीय सन्दर्भ सुहाउँदो वैकल्पिक उपायहरू खोजी गर्न स्थानीय तहलाई सहयोग पुऱ्याउनेछ ।

जिल्ला भरिका स्थानीय तहको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजाका आधारमा समताको सिद्धान्तअनुसार स्थानीय तहलाई सहयोग गर्न जिल्ला तहलाई यस प्रतिवेदनले सहयोग गर्नेछ । यसका साथै यस प्रतिवेदनको सहयोगबाट शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले विद्यालयको समग्र पक्षको सुधारका लागि आवश्यक पर्ने समसामयिक एवम् प्रमाणमा आधारित नीति निर्माण तथा परिमार्जन गर्न सम्बन्धित निकायलाई आवश्यक पृष्ठपोषण र सूचना प्रदान गर्दछ ।

सन्दर्भसूची

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७२) । *जिल्ला शिक्षा कार्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२, स्रोतकेन्द्र कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२ र सामुदायिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७३) । *शैक्षिक निकाय कार्यसम्पादनको ढाँचा २०७३,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७३) । *कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन-२०७२,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७४) । *सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण, २०७३/२०७४,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७५) । *सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण, २०७४/२०७५,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७६ क) । *सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण, २०७५/२०७६,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७६ ख) । *शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द, वार्षिक प्रतिवेदन २०७५/२०७६,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७६ ग) । *विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचा २०७६,* भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

अनुसूची

अनुसूची १ : चार जिल्लाका सबै विद्यालयको समग्र स्तर

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
१	रेसुङ्गा मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	९१.११	उतम
२	जीवनज्योति मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	९०.६८	उतम
३	जनबोध मा.वि.	रुरु गाउँपालिका	गुल्मी	८७.४६	मध्यम
४	महेन्द्र मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	८६.९४	मध्यम
५	सार्वजनिक मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	८६.४३	मध्यम
६	सिद्धार्थ मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	८६.४२	मध्यम
७	पञ्च मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	८६.११	मध्यम
८	जनप्रदीप मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	८५.४६	मध्यम
९	ज्ञवा बलेटक्सार मा.वि.	रुरु गाउँपालिका	गुल्मी	८४.८१	मध्यम
१०	सिद्धबाबा मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	८४.६५	मध्यम
११	जनज्योति मा.वि.	रुरु गाउँपालिका	गुल्मी	८४.४८	मध्यम
१२	पूर्णामृत भवानी मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	८४.१३	मध्यम
१३	रिडी मा.वि.	रुरु गाउँपालिका	गुल्मी	८३.६९	मध्यम
१४	राष्ट्रिय मा.वि.	रुरु गाउँपालिका	गुल्मी	८२.२	मध्यम
१५	रामराज्य मा.वि.	इस्मा गाउँपालिका	गुल्मी	८१.९३	मध्यम
१६	ग्वादी मा.वि.	रुरु गाउँपालिका	गुल्मी	८१.२९	मध्यम
१७	ज्योति मा.वि.	दिक्तेल रूपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	८०.९५	मध्यम
१८	जनहित मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	८०.०७	मध्यम
१९	हिमालय मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	८०.०१	मध्यम
२०	पञ्चकन्या मा.वि.	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	स्याङ्जा	७९.१	मध्यम
२१	त्रिभुवन आदर्श मा. वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	७८.९१	मध्यम
२२	नवज्योति मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	७८.८८	मध्यम
२३	जालपा मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	७८.७८	मध्यम

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
२४	कालिका मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	७८.१८	मध्यम
२५	मैदान मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७८.१७	मध्यम
२६	बज्रेभञ्ज्याङ मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७८.१४	मध्यम
२७	देवीस्थान मा.वि.	इस्मा गाउँपालिका	गुल्मी	७८.०५	मध्यम
२८	महेन्द्रोदय मा.वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	७७.६२	मध्यम
२९	हिमालय मा.वि.	इस्मा गाउँपालिका	गुल्मी	७७.५६	मध्यम
३०	ठाडढुङ्गा मा.वि.	इस्मा गाउँपालिका	गुल्मी	७७.४३	मध्यम
३१	प्रद्युम्न पनेरु मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७७.३४	मध्यम
३२	उपल्लो पेखु मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७७.१४	मध्यम
३३	सरस्वती मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७७.०७	मध्यम
३४	महेन्द्र आदर्श मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	७७	मध्यम
३५	भाग्योदय मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	७६.९६	मध्यम
३६	पालुखा मा.वि.	इस्मा गाउँपालिका	गुल्मी	७६.३२	मध्यम
३७	शान्ति निकेतन मीना कर्ण मा. वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	७५.९६	मध्यम
३८	देउराली मा.वि.	रावा बेसी गाउँपालिका	खोटाङ	७५.९२	मध्यम
३९	सर्वोदय मा.वि.	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	स्याङ्जा	७५.७६	मध्यम
४०	कालिका मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	७५.६	मध्यम
४१	नेपाल राष्ट्र मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७५.२२	मध्यम
४२	शारदा मन्दिर मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७५.१४	मध्यम
४३	दिपक मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	७५.०५	मध्यम
४४	सरस्वती मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	७५.०५	मध्यम
४५	मैनडाँडा मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	७४.९	मध्यम
४६	लक्ष्मी मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७४.८२	मध्यम
४७	जनजागृति मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	७४.८१	मध्यम
४८	भविष्य निर्माण मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	७४.७८	मध्यम

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
४९	श्रृङगा मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	७४.७१	मध्यम
५०	बाराह जनश्रम मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	७४.५१	मध्यम
५१	हिमाली मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७४.४९	मध्यम
५२	काब्रेपोखरी मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	७४.४८	मध्यम
५३	नयाँ गाउँ मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	७४.४५	मध्यम
५४	दिव्य प्रकाश मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	७४.४५	मध्यम
५५	त्रिसहिद नमुना मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७४.२	मध्यम
५६	उदय मा.वि.	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	७४.१७	मध्यम
५७	पशुपति मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	७४.१	मध्यम
५८	पञ्चायन मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	७३.९२	मध्यम
५९	श्रवण मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७३.८७	मध्यम
६०	जनसेवा मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७३.८५	मध्यम
६१	भाडगाउँ मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	७३.७५	मध्यम
६२	जनप्रिय मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	७३.६९	मध्यम
६३	राष्ट्रिय मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७३.६५	मध्यम
६४	कालिका मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	७३.६४	मध्यम
६५	त्रिभुवन मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	७३.६१	मध्यम
६६	घुरुङ्खा मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७३.५६	मध्यम
६७	जानकी मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७३.५१	मध्यम
६८	जनप्रिय मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७३.४	मध्यम
६९	गङ्गालाल मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	७३.२७	मध्यम
७०	मातृभूमि मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	७३.१५	मध्यम
७१	अन्नपूर्ण मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	७३.१४	मध्यम
७२	जनज्योति मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	७३	मध्यम
७३	जनता मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	७२.९९	मध्यम
७४	जनसहयोग मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	७२.८९	मध्यम

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
७५	जनहित मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७२.८७	मध्यम
७६	माझकोट मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७२.८	मध्यम
७७	गल्कोट मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७२.६८	मध्यम
७८	शीतला मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७२.५१	मध्यम
७९	ज्ञानोदय मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	७२.४८	मध्यम
८०	दरौं मा.वि.	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	स्याङ्जा	७२.४७	मध्यम
८१	राजा रुन्खा मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	७२.३१	मध्यम
८२	टापु भन्ज्याङ राष्ट्रिय मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७२.२९	मध्यम
८३	रजस्थल मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	७२.२६	मध्यम
८४	सत्यवती मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	७२.२३	मध्यम
८५	रणवीर जनहित मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७२.२३	मध्यम
८६	भुरुङ चौकी मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	७२.२२	मध्यम
८७	अमरज्योति मा.वि.	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	स्याङ्जा	७२.२	मध्यम
८८	काला भैरव मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७२.१५	मध्यम
८९	उपल्लो तम्घास मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	७२.११	मध्यम
९०	राम मन्दिर मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	७२.०३	मध्यम
९१	अमरपुर ओमप्रसाद गौतम मा. वि.	इस्मा गाउँपालिका	गुल्मी	७२.०१	मध्यम
९२	जनजागृति मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	७१.९	मध्यम
९३	मा.वि., लफ्याङ	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	७१.८६	मध्यम
९४	त्रिभुवन मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	७१.४४	मध्यम
९५	शान्ति मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	७१.२८	मध्यम
९६	भगवती दिनानाथ मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	७१.१८	मध्यम
९७	पीताम्बर मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	७१.१५	मध्यम
९८	आनन्दपुर मा.वि.	इस्मा गाउँपालिका	गुल्मी	७१.१४	मध्यम
९९	सहिद शुक्र मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	७१.०५	मध्यम
१००	सिम्ले मा.वि.	ऐंसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	७०.८६	मध्यम

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
१०१	निन्युखर्क मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	७०.८१	मध्यम
१०२	सेपत सिरानचौर मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७०.७३	मध्यम
१०३	भोजप्रकाश मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	७०.७२	मध्यम
१०४	सोमर भोमर मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	७०.६८	मध्यम
१०५	पृथ्वी मा.वि.	केपिलासगढी गाउँपालिका	खोटाङ	७०.६५	मध्यम
१०६	पकवादी भञ्ज्याङ मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७०.५५	मध्यम
१०७	घण्टे मा.वि.	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	स्याङ्जा	७०.५५	मध्यम
१०८	दहथुम मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	७०.५४	मध्यम
१०९	हिमालय मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	७०.५४	मध्यम
११०	भगवती मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	७०.३९	मध्यम
१११	महेन्द्र दर्शन मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७०.३	मध्यम
११२	नरोदय मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	७०.२३	मध्यम
११३	पब्लिक एकेडेमी मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	७०.११	मध्यम
११४	संस्कृत तथा साधारण मा.वि.	रुरु गाउँपालिका	गुल्मी	७०.०६	मध्यम
११५	मातृभूमि मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	७०.०३	मध्यम
११६	जनज्योति मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६९.९८	सामान्य
११७	जन मा.वि.	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	स्याङ्जा	६९.७२	सामान्य
११८	गंगोदय मा.वि.	रावा बेसी गाउँपालिका	खोटाङ	६९.७	सामान्य
११९	चण्डी डाँडा मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	६९.२९	सामान्य
१२०	मालिका मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६९.२४	सामान्य
१२१	दामगाडे मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	६९.२२	सामान्य
१२२	शारदा मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	६९.२१	सामान्य
१२३	गण्डकी मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६९.२१	सामान्य
१२४	माक्पा मा.वि.	ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	६९.१८	सामान्य
१२५	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६९.१६	सामान्य
१२६	भैरव मा.वि.	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	६९.१३	सामान्य
१२७	अन्धा अन्धी प्रकाश मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	६९.०६	सामान्य

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
१२८	ज्ञानोदय नमुना मा.वि.	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६८.८९	सामान्य
१२९	जनआदर्श मा.वि.	फेदीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	६८.८६	सामान्य
१३०	सरस्वती मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६८.७८	सामान्य
१३१	पृथ्वी मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६८.७	सामान्य
१३२	शारदा मा.वि.	रावा बेसी गाउँपालिका	खोटाङ	६८.३७	सामान्य
१३३	जगदम्बा मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	६८.३७	सामान्य
१३४	ने. रा. मा. वि.,पैती	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	६८.३६	सामान्य
१३५	जालपा मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	६८.३४	सामान्य
१३६	राम्चे मा.वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	६८.३४	सामान्य
१३७	ग्वाघा मा.वि.	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६८.२५	सामान्य
१३८	राधा दामोदर ज्ञानज्योति संस्कृत मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६८.१८	सामान्य
१३९	शान्ति मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६८.१६	सामान्य
१४०	जीवनोद्धार मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	६८.१६	सामान्य
१४१	जनता मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	६८.१४	सामान्य
१४२	भानुभक्त आचार्य मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६८.१३	सामान्य
१४३	राष्ट्रिय मा.वि.	केपिलासगढी गाउँपालिका	खोटाङ	६८.०८	सामान्य
१४४	जनता मा.वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	६८.०५	सामान्य
१४५	ईश्वरी मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	६७.९१	सामान्य
१४६	कालिका मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	६७.६९	सामान्य
१४७	जय जनता मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६७.५५	सामान्य
१४८	शिशु मा.वि.	ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	६७.५१	सामान्य
१४९	भगवती नमुना मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	६७.४६	सामान्य
१५०	भगवती मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	६७.४	सामान्य
१५१	त्रिभुवन मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	६७.३	सामान्य
१५२	सरस्वती मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६७.३	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्रासाङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
१५३	ठुलो पोखरा मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	६७.३	सामान्य
१५४	सावित्रा मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	६७.२९	सामान्य
१५५	रेडक्रस मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	६७.२५	सामान्य
१५६	विजया मा.वि.	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	६७.२२	सामान्य
१५७	शारदा मा.वि.	रावा बेसी गाउँपालिका	खोटाङ	६७.०७	सामान्य
१५८	श्री विश्व ज्योति मा.वि.	रावा बेसी गाउँपालिका	खोटाङ	६७.०४	सामान्य
१५९	पिपलडाँडा मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६७.०२	सामान्य
१६०	नेपाल राष्ट्रिय मा. वि. बगौराचौर दैलेख	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६६.८९	सामान्य
१६१	नेपाल राष्ट्रिय सर्वोदय मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६६.८९	सामान्य
१६२	जनप्रिय मा.वि.	आँधीखोला गाउँपालिका	स्याङ्जा	६६.७८	सामान्य
१६३	सिरुखर्क जोगिस्थान मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६६.७५	सामान्य
१६४	दभौखानी मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	६६.७४	सामान्य
१६५	कालिका मा.वि.	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	६६.६३	सामान्य
१६६	ज्ञानोदय मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६६.६३	सामान्य
१६७	जोहाङ रन्जित प्रसाद लालचन्द रुद्रावती मा. वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६६.४९	सामान्य
१६८	आत्मबोध मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६६.४७	सामान्य
१६९	जनजागृति मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६६.४	सामान्य
१७०	जनकल्याण मा.वि.	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	दैलेख	६६.२६	सामान्य
१७१	घोर्ले मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	६६.२४	सामान्य
१७२	बुद्ध मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	६६.१	सामान्य
१७३	अरनिको मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	६६.०७	सामान्य
१७४	राम मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६६.०५	सामान्य
१७५	जनज्योति मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६६.०५	सामान्य
१७६	आदर्श मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६६.०२	सामान्य
१७७	धारापानि मा.वि.	रावा बेसी गाउँपालिका	खोटाङ	६६	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
१७८	देउराली मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	६५.९३	सामान्य
१७९	भुम्रे मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६५.८६	सामान्य
१८०	सरस्वती मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६५.८४	सामान्य
१८१	भगवती मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	६५.८४	सामान्य
१८२	शुक्रजित मा.वि.	केपिलासगढी गाउँपालिका	खोटाङ	६५.८	सामान्य
१८३	जनता वाल निकेतन मा.वि.	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६५.७९	सामान्य
१८४	सूर्योदय मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	६५.७९	सामान्य
१८५	पञ्चकन्या मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	६५.७५	सामान्य
१८६	अर्जै मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	६५.६३	सामान्य
१८७	महेन्द्रोदय मा.वि.	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	खोटाङ	६५.६२	सामान्य
१८८	पार्वती मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६५.५७	सामान्य
१८९	जनप्रिय मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६५.४६	सामान्य
१९०	जन विकास मा.वि.	बराहपोखरी गाउँपालिका	खोटाङ	६५.४५	सामान्य
१९१	खस्थोक मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६५.४	सामान्य
१९२	जामुने डाँडा मा.वि.	बिरुवा गाउँपालिका	स्याङ्जा	६५.३८	सामान्य
१९३	वीरेन्द्र मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	६५.२८	सामान्य
१९४	दुर्गाभवन मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६५.२६	सामान्य
१९५	रुन्खा दह मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	६५.२१	सामान्य
१९६	लालीगुराँस मा.वि.	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	६५.२	सामान्य
१९७	रत्नराज्य लक्ष्मी मा.वि.	रावा बेसी गाउँपालिका	खोटाङ	६५.१९	सामान्य
१९८	पृथ्वी मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	६५.१७	सामान्य
१९९	भवानी मा.वि.,वाहाकोट	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	दैलेख	६५.१६	सामान्य
२००	सीता जनसहयोग मा.वि.	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	दैलेख	६५.१६	सामान्य
२०१	महेन्द्र ज्योति मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६५.१६	सामान्य
२०२	श्रवण मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	६५.११	सामान्य
२०३	लक्ष्मी मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६५.०४	सामान्य

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्रासाङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
२०४	मनकामना मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	६५.०४	सामान्य
२०५	लक्ष्मीपुर मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६५.०१	सामान्य
२०६	भगवती मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	६४.८९	सामान्य
२०७	कालिका बाल विकास मा.वि.	ऐंसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	६४.८८	सामान्य
२०८	बालसिद्ध मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६४.८७	सामान्य
२०९	ने.रा. मा.वि., आलेगाउँ	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	६४.८४	सामान्य
२१०	लक्ष्मी मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	६४.७८	सामान्य
२११	जन ज्योति मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	६४.७६	सामान्य
२१२	सरस्वती मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	६४.६५	सामान्य
२१३	बलिथुम नरहरि कँडेल मा. वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	६४.६५	सामान्य
२१४	गणेश मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	६४.६४	सामान्य
२१५	महिमा मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	६४.६२	सामान्य
२१६	देउराली मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	६४.६१	सामान्य
२१७	आधारभूत मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	६४.५८	सामान्य
२१८	कालीगण्डकी मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६४.३८	सामान्य
२१९	ने.रा. मा.वि., द्वारी	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	६४.३३	सामान्य
२२०	सरस्वती मा.वि.	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	दैलेख	६४.२६	सामान्य
२२१	वाग्ला मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	६४.२६	सामान्य
२२२	धुर मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	६४.२४	सामान्य
२२३	राष्ट्रिय मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६४.२३	सामान्य
२२४	खड्ककाली मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६४.१९	सामान्य
२२५	शिवालय मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६४.१८	सामान्य
२२६	भार्से जनसहयोग मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६४.१४	सामान्य
२२७	रघुफेंदी प्रतिमान मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	६४.०१	सामान्य
२२८	चिदीपानी मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६४.०१	सामान्य
२२९	शिवशंकर मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६३.९४	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
२३०	चम्पावती मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	६३.९४	सामान्य
२३१	भगवती मा.वि. तुर्सु	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	६३.८१	सामान्य
२३२	शीतला मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	६३.७९	सामान्य
२३३	साँखर मोहमी मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६३.७	सामान्य
२३४	शान्ति मा.वि.	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	खोटाङ	६३.६९	सामान्य
२३५	जनकल्याण मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	६३.५	सामान्य
२३६	दुर्गाभवन मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	६३.४८	सामान्य
२३७	सिर्कोट मा.वि., भिरकोट	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६३.४५	सामान्य
२३८	साकेला मा.वि.	साकेला गाउँपालिका	खोटाङ	६३.४१	सामान्य
२३९	वसन्त मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	६३.४	सामान्य
२४०	गणेश मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	६३.३९	सामान्य
२४१	याङ्सोला मा.वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	६३.३३	सामान्य
२४२	जनता मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	६३.२१	सामान्य
२४३	सरस्वती मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	६३.०६	सामान्य
२४४	मालिका मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	६२.६९	सामान्य
२४५	चम्पावती मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	६२.६७	सामान्य
२४६	कृष्ण मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६२.५४	सामान्य
२४७	हर्मिचौर मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	६२.५२	सामान्य
२४८	सूर्य मा.वि.	केपिलासगढी गाउँपालिका	खोटाङ	६२.४८	सामान्य
२४९	छापहिले मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	६२.३१	सामान्य
२५०	कोल्मा बराह चौर मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	६२.१९	सामान्य
२५१	देउराली मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	६२.१२	सामान्य
२५२	धर्मपुर मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६२.०७	सामान्य
२५३	देवीस्थान मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	६१.८५	सामान्य
२५४	सरस्वतीदेवी मा.वि.	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	६१.८३	सामान्य
२५५	बालकन्या मा.वि.	बराहपोखरी गाउँपालिका	खोटाङ	६१.८१	सामान्य

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
२५६	हिमालय मा.वि.	भैरवी गाउँपालिका	दैलेख	६१.७३	सामान्य
२५७	हिमालय मा.वि. तीजको डाँडा	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	६१.७२	सामान्य
२५८	मेहले पोखरी मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	६१.६७	सामान्य
२५९	महेन्द्र मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६१.५६	सामान्य
२६०	सरस्वती मा.वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	६१.५५	सामान्य
२६१	जलेश्वरी मा.वि.	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	खोटाङ	६१.५३	सामान्य
२६२	महादेव मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६१.४९	सामान्य
२६३	भारती मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	६१.४३	सामान्य
२६४	शीतला मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	६१.३६	सामान्य
२६५	शंखेश्वरी मा.वि.	बराहपोखरी गाउँपालिका	खोटाङ	६१.३	सामान्य
२६६	राष्ट्रिय मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६१.२६	सामान्य
२६७	म्याल पोखरी मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	६१.२३	सामान्य
२६८	दुर्गादेवी मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६१.२२	सामान्य
२६९	शारदा विद्या मान्दिर मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६१.१८	सामान्य
२७०	काजीमान हरिटिका मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	६१.१८	सामान्य
२७१	जनता मा.वि. बस्तेकोट	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	६१.१७	सामान्य
२७२	त्रिभुवन मा.वि.	ऐंसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	६१.१७	सामान्य
२७३	नेपाल राष्ट्रिय मा. वि. लेखाल गाउँ	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	६१.१६	सामान्य
२७४	कालिका मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	६१.१६	सामान्य
२७५	सरस्वती मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	६१.१२	सामान्य
२७६	इन्द्रेणी पोखरी मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	६१.०१	सामान्य
२७७	सप्त कन्या मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	६०.९१	सामान्य
२७८	सरस्वती मा.वि.	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	खोटाङ	६०.६४	सामान्य
२७९	इन्दिरा मा.वि.	धुर्कोट गाउँपालिका	गुल्मी	६०.६३	सामान्य
२८०	सरस्वती मा.वि.	साकेला गाउँपालिका	खोटाङ	६०.५६	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
२८१	राजेन्द्र भवानी मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६०.५	सामान्य
२८२	जुनिया मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	६०.४६	सामान्य
२८३	नारायणी मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	६०.४२	सामान्य
२८४	सत्यदेवी मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	६०.४	सामान्य
२८५	गौरी मा.वि.	भैरवी गाउँपालिका	दैलेख	६०.२६	सामान्य
२८६	ठुलीभन्ज्याङ मा.वि.	भिरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	६०.२५	सामान्य
२८७	राङवास मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	६०.२४	सामान्य
२८८	सत्यशिला मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	६०.१५	सामान्य
२८९	नेटा दर्लिङ मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	६०.०९	सामान्य
२९०	सरस्वती मा.वि.	छत्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	६०.०५	सामान्य
२९१	शारदा मा.वि., सराङ्ग	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	५९.९६	सामान्य
२९२	ध्रुवज्योती मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	५९.९५	सामान्य
२९३	थर्पुडाँडा मा.वि.	केपिलासगढी गाउँपालिका	खोटाङ	५९.९२	सामान्य
२९४	जनजागृति मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	५९.९१	सामान्य
२९५	सरस्वती विद्यामन्दिर मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५९.९१	सामान्य
२९६	कालिका मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	५९.८७	सामान्य
२९७	ह्वाङ्दी मेहाले मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	५९.८५	सामान्य
२९८	महेन्द्र मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	५९.८३	सामान्य
२९९	नु.वहाकोट मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	५९.७८	सामान्य
३००	ज्यू मा.वि.	बराहपोखरी गाउँपालिका	खोटाङ	५९.७५	सामान्य
३०१	बैडी मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५९.५९	सामान्य
३०२	महादेव मा.वि. मेतलपाटा	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	५९.५८	सामान्य
३०३	मनोकामना जनकल्याण मा. वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	५९.५३	सामान्य
३०४	ज्वाला मा.वि.	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	५९.४७	सामान्य
३०५	पिपलचौतारा मा. वि. डाडापराजुल	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	दैलेख	५९.४५	सामान्य
३०६	मालिका मा.वि.	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	दैलेख	५९.३७	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
३०७	देवीस्थान मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	५९.२२	सामान्य
३०८	शिशुकल्याण मा.वि.	गल्याङ नगरपालिका	स्याङ्जा	५९.२	सामान्य
३०९	सरस्वती मा.वि. गन्म	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	५९.०९	सामान्य
३१०	भगवती मा.वि.	गुराँस गाउँपालिका	दैलेख	५९.०२	सामान्य
३११	जमल पोखरा मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	५८.९८	सामान्य
३१२	दुर्छिम मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	५८.८९	सामान्य
३१३	बाँझकटेरी मेघगङ्गा मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	५८.७३	सामान्य
३१४	कालिका मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	५८.७१	सामान्य
३१५	सरस्वती मा.वि. विसुरक्के, चन्द्रकोट	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	५८.६८	सामान्य
३१६	शान्ति मा.वि.	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	खोटाङ	५८.५३	सामान्य
३१७	भैरव मा.वि.	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	५८.५	सामान्य
३१८	देउती मा.वि.	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	दैलेख	५८.४१	सामान्य
३१९	सरस्वती मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	५८.४१	सामान्य
३२०	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि., धनी गाउँ भाङचेरी	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	५८.४	सामान्य
३२१	कुहुँडाँडा मा.वि.	केपिलासगढी गाउँपालिका	खोटाङ	५८.३७	सामान्य
३२२	जनकल्याण मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	५८.३३	सामान्य
३२३	शरदा मा.वि., अर्जेवा	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	५८.३	सामान्य
३२४	महेन्द्र मा.वि.	वालिङ नगरपालिका	स्याङ्जा	५८.२७	सामान्य
३२५	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	५८.२१	सामान्य
३२६	त्रिवेणी संगम मा.वि.	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	दैलेख	५८.१	सामान्य
३२७	जनकल्याण मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५८.०३	सामान्य
३२८	शारदा मा.वि.	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	५८.०२	सामान्य
३२९	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	५७.८	सामान्य
३३०	रैनादेवी मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	५७.७४	सामान्य
३३१	कालिकादेवी मा.वि.	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५७.७	सामान्य
३३२	दभुङ्ग ठाँटि मा.वि.	भीरकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५७.५७	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
३३३	रामकोश फुलबारी मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	५७.५५	सामान्य
३३४	अर्खावाङ्ग मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	५७.४८	सामान्य
३३५	जालपा मा.वि.	ऐंसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	५७.४६	सामान्य
३३६	भैरव मा.वि. बास्ठाना	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	५७.४२	सामान्य
३३७	जनता मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	५७.३८	सामान्य
३३८	चिसापानी मा.वि.	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	खोटाङ	५७.३७	सामान्य
३३९	हिमालय मा.वि.	नारायण नगरपालिका	दैलेख	५७.२८	सामान्य
३४०	पञ्चकोशी मा.वि. गमौडी	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५७.२७	सामान्य
३४१	तुलसी मा.वि.	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	५७.२१	सामान्य
३४२	कृष्ण मा.वि.	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	दैलेख	५७	सामान्य
३४३	भगवती मा.वि.	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	५६.९२	सामान्य
३४४	भानु माहयमिक विद्यालय	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	५६.९२	सामान्य
३४५	सूर्योदय मा.वि.	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५६.६३	सामान्य
३४६	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि., कृतिखम्ब	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५६.६	सामान्य
३४७	भैरव मा.वि.	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	५६.५६	सामान्य
३४८	रियाले मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	५६.५२	सामान्य
३४९	हर्राचौर मा.वि.	चन्द्रकोट गाउँपालिका	गुल्मी	५६.५१	सामान्य
३५०	भानु मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५६.४१	सामान्य
३५१	आदर्श मा.वि.	भैरवी गाउँपालिका	दैलेख	५६.४	सामान्य
३५२	एकसिं मा.वि.	सत्यवती गाउँपालिका	गुल्मी	५६.२८	सामान्य
३५३	शिवशक्ति मा.वि.	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	५६.२५	सामान्य
३५४	शुक्र मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	गुल्मी	५६.२१	सामान्य
३५५	महेन्द्रोदय मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	५६.२१	सामान्य
३५६	सिद्धेश्वरी मा.वि.	साकेला गाउँपालिका	खोटाङ	५६.१४	सामान्य
३५७	सरस्वती मा.वि., पाथेका	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	५६.०५	सामान्य

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
३५८	नेपाल राष्ट्रिय त्रिभुवन मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	५६.०४	सामान्य
३५९	वीरेन्द्र मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	५५.९	सामान्य
३६०	चामुण्डा मा.वि., हाडाकोट	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	५५.८३	सामान्य
३६१	सन्तोदय मा.वि.	ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	५५.८	सामान्य
३६२	कालिका देउराली मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	५५.६७	सामान्य
३६३	जनहित मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	५५.६७	सामान्य
३६४	मालिका मा.वि विद्यालय	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	दैलेख	५५.६२	सामान्य
३६५	अग्लुङ्ग मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	५५.५४	सामान्य
३६६	जनता मा. वि. भगवती माई रुम	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	५५.५२	सामान्य
३६७	श्रीपुर मा.वि.	मदाने गाउँपालिका	गुल्मी	५५.४३	सामान्य
३६८	विद्योदय मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	५५.३	सामान्य
३६९	सरस्वती मा.वि., सिगौडी	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	५५.२६	सामान्य
३७०	धुलेश्वर मा.वि. चगत्रा	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५५.१३	सामान्य
३७१	सरस्वती मा.वि. गैरी खेत	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	५५.०१	सामान्य
३७२	हिमालय मा.वि.	दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	खोटाङ	५५	सामान्य
३७३	दशरथ मा.वि.	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	दैलेख	५४.९५	सामान्य
३७४	रेणुका मा.वि.	केपिलासगढी गाउँपालिका	खोटाङ	५४.९५	सामान्य
३७५	अरनिको मा.वि.	नौमुले गाउँपालिका	दैलेख	५४.८९	सामान्य
३७६	ददल्का मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	५४.७५	सामान्य
३७७	सरस्वती मा.वि., कृष्णकोट	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५४.७३	सामान्य
३७८	आदर्श मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५४.७२	सामान्य
३७९	बेतुवा मा.वि.	बराहपोखरी गाउँपालिका	खोटाङ	५४.६९	सामान्य
३८०	कृष्ण मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	५४.६७	सामान्य
३८१	कालिका मा.वि., डौरीमन्धर	भगवतीमाई गाउँपालिका	दैलेख	५४.४९	सामान्य
३८२	आनन्द मा.वि., चापागाउँ	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	५४.४४	सामान्य

क्र. स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
३८३	सिम्पानी मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	५४.३८	सामान्य
३८४	धिप्लुङ्ग मा.वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	५४.२७	सामान्य
३८५	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	५४.२४	सामान्य
३८६	आदर्श मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	५४.१६	सामान्य
३८७	शारदा मा.वि.	पुतलीबजार नगरपालिका	स्याङ्जा	५३.९२	सामान्य
३८८	प्रेमदेवी मा.वि.	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५३.६१	सामान्य
३८९	अमर मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	५३.५२	सामान्य
३९०	जनसेवा मा.वि.	दिप्रुङ गाउँपालिका	खोटाङ	५३.५१	सामान्य
३९१	कालिका मा.वि.	ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका	खोटाङ	५३.३५	सामान्य
३९२	वीणा मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	५३.२९	सामान्य
३९३	सीतापुर मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	५३.१६	सामान्य
३९४	भैरव मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	५२.९२	सामान्य
३९५	जनहित मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५२.४५	सामान्य
३९६	जनजागृत मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५२.२८	सामान्य
३९७	जन विकास मा.वि.	रेसुङ्गा नगरपालिका	गुल्मी	५२.०६	सामान्य
३९८	बुलापन्थे मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	५१.८६	सामान्य
३९९	भानु मा.वि. तोरायां	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५१.८२	सामान्य
४००	अमला भन्ज्याङ मा.वि.	हरिनास गाउँपालिका	स्याङ्जा	५१.७५	सामान्य
४०१	लक्ष्मी मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	५१.६८	सामान्य
४०२	लक्ष्मी मा.वि.	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	खोटाङ	५१.३७	सामान्य
४०३	प्यूँघा मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	५१.३	सामान्य
४०४	थाक्सी पोखरा मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	५१.२१	सामान्य
४०५	भवानी मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	५१.१५	सामान्य
४०६	बालबालिका मा.वि.	साकेला गाउँपालिका	खोटाङ	५१.०४	सामान्य
४०७	सरस्वती मा.वि.	कालीगण्डकी गाउँपालिका	स्याङ्जा	५१.०४	सामान्य
४०८	पञ्चदेवल मा.वि.	भैरवी गाउँपालिका	दैलेख	५१.०३	सामान्य
४०९	बालकल्याण मा.वि.	चापाकोट नगरपालिका	स्याङ्जा	५०.९२	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
४१०	राधाकृष्ण मा.वि.	साकेला गाउँपालिका	खोटाङ	५०.८८	सामान्य
४११	महादेव मा.वि.	भैरवी गाउँपालिका	दैलेख	५०.८६	सामान्य
४१२	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	५०.६१	सामान्य
४१३	कालिका मा.वि. नेत्रपानी	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	५०.४६	सामान्य
४१४	कृष्ण मा.वि.	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	खोटाङ	५०.४५	सामान्य
४१५	जयदेवी मा.वि.	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	५०.३७	सामान्य
४१६	पदम बहादुर मा.वि.	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	गुल्मी	५०.३५	सामान्य
४१७	भानेश्वर मा.वि. नाउलेकटुवाल	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	५०.१९	सामान्य
४१८	धर्मदेव मा.वि.	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	५०.०९	सामान्य
४१९	पञ्चकन्या मा.वि.	बराहपोखरी गाउँपालिका	खोटाङ	५०.०७	सामान्य
४२०	सावाकाली मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	४९.७७	सामान्य
४२१	जनता मा.वि. लैनचौर	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	४९.४५	सामान्य
४२२	दीप मा.वि.	आठबिस नगरपालिका	दैलेख	४९.२१	सामान्य
४२३	मुसीकोट मा.वि.	मुसीकोट नगरपालिका	गुल्मी	४९.०८	सामान्य
४२४	शिक्षा निकेतन मा.वि.	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	खोटाङ	४८.९४	सामान्य
४२५	महेन्द्र जयदेवी मा.वि.	दुल्लु नगरपालिका	दैलेख	४७.६८	सामान्य
४२६	च्यानडाँडा मा.वि.	मालिका गाउँपालिका	गुल्मी	४७.३७	सामान्य
४२७	महेन्द्रोदय मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	४७.०९	सामान्य
४२८	जगदीश मा.वि.	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	४६.८	सामान्य
४२९	कालिका मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	४६.७४	सामान्य
४३०	लक्ष्मी मा.वि.	खोटेहाङ गाउँपालिका	खोटाङ	४६.४७	सामान्य
४३१	सिंहदेवी मा.वि.	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	खोटाङ	४६.२७	सामान्य
४३२	पिपलडाँडा देवीस्थान मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	४६.१८	सामान्य
४३३	महेन्द्रोदय मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	४६.०५	सामान्य
४३४	जनता मा.वि., सल्ले	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	४५.०३	सामान्य
४३५	ज्योति मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	४५	सामान्य

क्र.स.	विद्यालय	ठेगाना		औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		स्थानीय तह	जिल्ला		
४३६	च्यास्मिटार मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	४४.५२	सामान्य
४३७	जनता मा.वि. मष्टामाडू	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	४३.९३	सामान्य
४३८	मालिकादेवी मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	४३.७३	सामान्य
४३९	शिक्षा ज्योति मा.वि.	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	खोटाङ	४३.६७	सामान्य
४४०	बिन्द्रासैनी मा.वि. बिन्द्रासैनी	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	दैलेख	४३.३७	सामान्य
४४१	पञ्चकौशिका मा.वि.	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	खोटाङ	४३.०४	सामान्य
४४२	ने इर .मा.वि, इटमेह	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	दैलेख	४२.५२	सामान्य
४४३	गैडावाज मा.वि.	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	३८.६३	कमजोर
४४४	भगवती मा.वि.	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	३६.७४	कमजोर
४४५	मालिका मा.वि.	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	३६.११	कमजोर
४४६	जयन्ती मा.वि. खरी, गौरा	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	३४.३८	कमजोर
४४७	दाम्ली मा.वि.	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	खोटाङ	३४.१३	कमजोर
४४८	कालिका मा.वि., टाकुरी	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	३२.४३	कमजोर
४४९	भैरव मा.वि.	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	२८.१	कमजोर
४५०	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि., गीताचौर	महाबु गाउँपालिका	दैलेख	२७.९६	कमजोर

अनुसूची २ : चार जिल्लाका स्थानीय तह अन्तरगतका विद्यालयको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

१. स्याङ्जा जिल्ला

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही- ५% भार	जम्मा- १००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी- २५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप- ८१	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-५	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि -५	उपलब्धि-४०% भार			
हरिनास गाउँपालिका																			
१	मातृभूमि मा.वि.	३८	१८	८	१९.७५	१९	१४	१४	४०	१५	२२.१७	१४	१२	४	४	३०.२२	१	७३.१५	मध्यम
२	जनजागृति मा.वि.	३३	१७	४	१६.६७	२२	१२	१२	३३	११	१९.५७	१८	१३	४	४	३४.६७	१	७१.९	मध्यम
३	पीताम्बर मा.वि.	३२	१५	८	१६.९८	१४	१३	१३	४५	१६	२१.९६	१५	११	४	४	३०.२२	२	७१.१५	मध्यम
४	भोजप्रकाश मा.वि.	२८	१६	७	१५.७४	१८	१८	१०	४०	११	२१.०९	१८	११	४	४	३२.८९	१	७०.७२	मध्यम
५	महिमा मा.वि.	३२	१६	६	१६.६७	१९	१५	१३	४०	१४	२१.९६	७	१२	४	४	२४	२	६४.६२	सामान्य
६	आधारभूत मा.वि.	२८	१६	१	१३.८९	१२	१४	११	३८	११	१८.७	१६	१२	४	४	३२	०	६४.५८	सामान्य
७	जनकल्याण मा.वि.	२९	१७	६	१६.०५	१३	११	१२	४३	१२	१९.७८	१२	१०	४	४	२६.६७	१	६३.५	सामान्य
८	कालिका देउराली मा.वि.	२५	१६	७	१४.८१	१२	७	७	४०	११	१६.७४	१०	८	४	४	२३.११	१	५५.६७	सामान्य
९	अमला भञ्याङ मा.वि.	२३	१४	५	१२.९६	१६	११	४	२९	८	१४.७८	११	८	४	४	२४	०	५१.७५	सामान्य
	औसत	२९.७८	१६.११	५.७८	१५.९५	१६.११	१२.७८	१०.६७	३८.६७	१२.११	१९.६४	१३.४४	१०.७८	४	४	२८.६४	१	६५.२३	सामान्य
वालिङ नगरपालिका																			
१०	पूर्णामृत भवानी मा.वि.	४२	१९	७	२०.९९	२५	१४	१४	३७	१८	२३.४८	१७	१४	४	४	३४.६७	५	८४.१३	मध्यम
११	उपल्लो पेखु मा.वि.	४१	२०	६	२०.६८	२४	१५	९	४८	१६	२४.३५	१२	१३	६	४	३१.११	१	७७.१४	मध्यम
१२	सरस्वति मा. वि.	३७	२०	८	२०.०६	२७	१६	१८	३८	१५	२४.७८	१२	१२	६	४	३०.२२	२	७७.०७	मध्यम
१३	लक्ष्मी मा. वि.	३५	२०	८	१९.४४	२७	१७	१०	३८	१५	२३.२६	११	१३	५	६	३१.११	१	७४.८२	मध्यम
१४	हिमाली मा. वि.	३६	२०	५	१८.८३	१८	११	१०	३९	१४	२०	१८	१३	४	४	३४.६७	१	७४.४९	मध्यम
१५	जनसेवा मा. वि.	३३	२०	६	१८.२१	२८	१५	१६	४८	१४	२६.३	१२	१३	५	३	२९.३३	०	७३.८५	मध्यम
१६	घुरुङ्खा मा. वि.	३०	१८	८	१७.२८	२४	१६	८	४१	१४	२२.३९	१२	१४	६	५	३२.८९	१	७३.५६	मध्यम
१७	जनहित मा. वि.	३६	१८	८	१९.१४	२८	१४	१४	५१	१७	२६.९६	११	१०	४	४	२५.७८	१	७२.८७	मध्यम

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही- ५% भार	जम्मा- १००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी- २५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप- ८१	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि- -६	उपलब्धि-४०% भार			
१८	माझकोट मा.वि.	३७	१८	५	१८.५२	२१	१२	१०	४३	१६	२२.१७	१४	१२	४	५	३१.११	१	७२.८	मध्यम
१९	टापु भन्ज्याङ रा.मा.वि.	२९	१७	८	१६.६७	२५	१६	१५	३१	१३	२१.७४	१७	११	५	४	३२.८९	१	७२.२९	मध्यम
२०	रणवीर जनहित मा.वि.	४०	१७	७	१९.७५	२२	१०	१०	२९	१४	१८.४८	१६	१२	४	४	३२	२	७२.२३	मध्यम
२१	भुम्रे मा. वि.	३३	२०	८	१८.८३	२३	११	१२	४८	१५	२३.७	८	४	६	६	२१.३३	२	६५.८६	सामान्य
२२	बालसिद्ध मा.वि.	३१	१७	४	१६.०५	१३	१०	२	२६	९	१३.०४	१७	११	६	४	३३.७८	२	६४.८७	सामान्य
२३	कालीगण्डकी मा.वि	३४	१८	२	१६.६७	२६	१३	११	४३	१२	२२.८३	११	१२	२	३	२४.८९	०	६४.३८	सामान्य
२४	राष्ट्रिय मा.वि.	२२	१८	४	१३.५८	१५	१०	९	२४	९	१४.५७	१६	११	४	४	३१.११	२	६१.२६	सामान्य
२५	महेन्द्र मा.वि.	२५	१६	५	१४.२	५	३	९	२६	१२	११.९६	१५	१२	४	४	३१.११	१	५८.२७	सामान्य
	औसत	३३.८१	१८.५	६.१९	१८.०६	२१.९४	१२.६९	११.०६	३८.१३	१३.९४	२१.२५	१३.६९	११.६९	४.६९	४.२५	३०.५	१.४४	७१.२४	मध्यम
भिरकोट नगरपालिका																			
२६	भाग्योदय मा. वि.	३७	१८	६	१८.८३	२२	१६	१३	४६	१४	२४.१३	१६	९	५	६	३२	२	७६.९६	मध्यम
२७	सहिद शुक्र मा.वि.	३७	१९	५	१८.८३	१९	११	१२	३७	१३	२०	१५	११	४	४	३०.२२	२	७१.०५	मध्यम
२८	दहथुम मा.वि.	३२	१९	९	१८.५२	१७	१२	९	३५	१४	१८.९१	१४	१३	४	४	३१.११	२	७०.५४	मध्यम
२९	पब्लिक एकेडेमी मा. वि.	३५	१८	५	१७.९	२४	१३	१४	४९	१७	२५.४३	९	११	५	४	२५.७८	१	७०.११	मध्यम
३०	पिपलडाँडा मा.वि.	३४	१७	९	१८.५२	२३	१२	१२	४३	१४	२२.६१	१२	७	४	५	२४.८९	१	६७.०२	सामान्य
३१	सिरुखर्क जोगिस्थान मा.वि.	३४	१८	८	१८.५२	१८	१४	७	३५	१७	१९.७८	१२	१२	४	४	२८.४४	०	६६.७५	सामान्य
३२	जनप्रिय मा.वि.	३०	२०	७	१७.५९	१८	१५	१०	३९	१५	२१.०९	१०	११	४	४	२५.७८	१	६५.४६	सामान्य
३३	महेन्द्रज्योति मा.वि.	३२	१७	४	१६.३६	२४	१६	१०	४४	१६	२३.९१	१२	८	४	४	२४.८९	०	६५.१६	सामान्य
३४	सिर्कोट मा. वि., भिरकोट	३१	१७	५	१६.३६	१८	१०	६	२७	१२	१५.८७	१६	१०	४	४	३०.२२	१	६३.४५	सामान्य
३५	राजेन्द्र भवानी मा.वि.	२०	१७	२	१२.०४	१६	१४	५	३८	१५	१९.१३	११	१३	४	५	२९.३३	०	६०.५	सामान्य
३६	ठुली भन्ज्याङ मा.वि.	२८	१८	४	१५.४३	२०	१०	५	३३	१५	१८.०४	११	१०	४	४	२५.७८	१	६०.२५	सामान्य
३७	दभुङ्ग ठाँटि मा.वि.	३०	१८	४	१६.०५	१३	१३	७	२९	१४	१६.५२	१३	६	४	४	२४	१	५७.५७	सामान्य
	औसत	३१.६७	१८	५.६७	१७.०८	१९.३३	१३	९.१७	३७.९२	१४.६७	२०.४५	१२.५८	१०.०८	४.१७	४.३३	२७.७	१	६६.२४	सामान्य

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही- ५% भार	जम्मा- १००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी- २५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप- ८१	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि- -६	उपलब्धि-४०% भार			
बिरुवा गाउँपालिका																			
३८	जीवनज्योति मा.वि.	४४	२१	११	२३.४६	३०	१८	२०	५१	१८	२९.७८	१८	११	६	६	३६.४४	१	९०.६८	उत्तम
३९	नवज्योति मा.वि.	४१	१७	६	१९.७५	२४	१६	१४	४४	१४	२४.३५	१४	१३	५	६	३३.७८	१	७८.८८	मध्यम
४०	भविष्य निर्माण मा.वि.	३५	१६	८	१८.२१	२१	१६	१५	४५	१५	२४.३५	१४	११	४	५	३०.२२	२	७४.७८	मध्यम
४१	बाराह जनश्रम मा.वि.	३२	१७	९	१७.९	२३	१६	१०	४१	१५	२२.८३	१५	१२	५	६	३३.७८	०	७४.५१	मध्यम
४२	दिव्यप्रकाश मा.वि.	३६	१९	५	१८.५२	२०	१३	१४	४४	१५	२३.०४	१५	१३	४	५	३२.८९	०	७४.४५	मध्यम
४३	जनप्रिय मा.वि.	३५	१७	८	१८.५२	२२	१२	११	४३	१४	२२.१७	१६	१०	५	५	३२	१	७३.६९	मध्यम
४४	भुरुङ्ग चौकी मा.वि.	३८	१७	६	१८.८३	२२	१२	११	४३	१४	२२.१७	११	११	६	६	३०.२२	१	७२.२२	मध्यम
४५	अरनिको मा.वि.	३५	१६	४	१६.९८	१८	१५	१२	३५	१५	२०.६५	१२	१२	४	४	२८.४४	०	६६.०७	सामान्य
४६	जामुने डाँडा मा.वि.	३०	१६	५	१५.७४	२२	१३	९	४०	१३	२१.०९	१३	९	५	४	२७.५६	१	६५.३८	सामान्य
औसत		३६.२२	१७.३३	६.८९	१८.६६	२२.४४	१४.५६	१२.८९	४२.८९	१४.७८	२३.३८	१४.२२	११.३३	४.८९	५.२२	३१.७	०.७८	७४.५२	मध्यम
फेदीखोला गाउँपालिका																			
४७	सिद्धार्थ मा.वि.	४०	२१	१०	२१.९१	२२	१५	१२	४०	१३	२२.१७	१८	१५	५	४	३७.३३	५	८६.४२	मध्यम
४८	मैदान मा.वि.	३९	२०	८	२०.६८	२५	१५	८	४४	१३	२२.८३	१६	१२	६	५	३४.६७	०	७८.१७	मध्यम
४९	जनप्रिय मा.वि.	२९	२०	७	१७.२८	१७	१४	९	३६	१४	१९.५७	१८	१३	५	४	३५.५६	१	७३.४	मध्यम
५०	शीतला मा.वि.	३२	१८	१०	१८.५२	२३	१४	७	३४	१५	२०.२२	१७	१०	६	५	३३.७८	०	७२.५१	मध्यम
५१	काला भैरव मा.वि.	३०	१७	७	१६.६७	१९	१२	९	३०	१३	१८.०४	१८	१३	६	४	३६.४४	१	७२.१५	मध्यम
५२	चण्डीडाँडा मा.वि.	३१	१९	७	१७.५९	१७	१३	८	३५	१३	१८.७	१५	११	६	४	३२	१	६९.२९	सामान्य
५३	दामगाडे मा.वि.	३०	१९	७	१७.२८	१३	११	९	३७	१३	१८.०४	१६	११	६	४	३२.८९	१	६९.२२	सामान्य
५४	जनआदर्श मा.वि.	२९	१८	७	१६.६७	१३	१०	१०	३०	१३	१६.५२	१६	१३	६	४	३४.६७	१	६८.८६	सामान्य
औसत		३२.५	१९	७.८८	१८.३३	१४९	१३	९	३५.७५	१३.३८	१९.५१	१६.७५	१२.२५	५.७५	४.२५	३४.६७	१.२५	७३.७५	मध्यम
पुतलीबजार नगरपालिका																			
५५	त्रिभुवन आदर्श मा.वि.	३५	१७	७	१८.२१	२०	१५	१५	४३	१६	२३.७	१८	९	५	४	३२	५	७८.९१	मध्यम

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही- ५% भार	जम्मा- १००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी- २५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप- ८१	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि- -६	उपलब्धि-४०% भार			
५६	कालिका मा.वि.	३६	१८	९	१९.४४	१८	१४	१२	४०	१६	२१.७४	१७	९	५	५	३२	५	७८.१८	मध्यम
५७	रजस्थल मा.वि.	३५	१८	४	१७.५९	२०	१४	१२	३१	१५	२०	१८	१३	४	४	३४.६७	०	७२.२६	मध्यम
५८	हिमालय मा.वि.	३२	१८	४	१६.६७	१९	१३	११	३६	१७	२०.८७	१८	१०	४	४	३२	१	७०.५४	मध्यम
५९	मातृभूमि मा.वि.	३६	१७	७	१८.५२	२०	१५	१०	४०	१६	२१.९६	१४	९	४	४	२७.५६	२	७०.०३	मध्यम
६०	जनता मा.वि.	३१	१९	६	१७.२८	२३	१३	११	३७	१५	२१.५२	१४	११	४	४	२९.३३	०	६८.१४	सामान्य
६१	श्रवण मा.वि.	२८	१८	४	१५.४३	१८	१३	९	३६	१३	१९.३५	१७	८	४	४	२९.३३	१	६५.११	सामान्य
६२	मनकामना मा.वि.	३०	१६	६	१६.०५	१९	१४	९	३८	१४	२०.४३	१३	१०	४	४	२७.५६	१	६५.०४	सामान्य
६३	शीतला मा.वि.	२८	१८	७	१६.३६	१९	१४	१३	३५	१४	२०.६५	१२	९	४	४	२५.७८	१	६३.७९	सामान्य
६४	कोल्मा बराह चौर मा.वि.	३५	१८	७	१८.५२	१६	१४	१३	३३	१४	१९.५७	११	८	३	४	२३.११	१	६२.१९	सामान्य
६५	भारती मा.वि.	२८	१५	९	१६.०५	२०	१०	९	२८	१५	१७.८३	११	१२	४	४	२७.५६	०	६१.४३	सामान्य
६६	काजीमान हरिटिका मा.वि.	३९	१७	९	२०.०६	२०	९	१३	३५	१४	१९.७८	९	७	४	४	२१.३३	०	६१.१८	सामान्य
६७	नु.वहाकोट मा.वि.	२९	१७	१०	१७.२८	१८	१२	८	२८	१५	१७.६१	१३	८	४	३	२४.८९	०	५९.७८	सामान्य
६८	सरस्वती मा.वि.	२७	१६	३	१४.२	१२	१२	९	२६	१३	१५.६५	१०	१२	५	४	२७.५६	१	५८.४१	सामान्य
६९	रामकोश फुलबारी मा.वि.	२३	१५	७	१३.८९	१७	११	७	३०	५	१५.२२	१५	९	४	४	२८.४४	०	५७.५५	सामान्य
७०	सरस्वती मा.वि., गैरी खेत	२५	१९	७	१५.७४	२२	१५	५	३२	८	१७.८३	८	७	४	४	२०.४४	१	५५.०१	सामान्य
७१	शारदा मा. वि.	२६	१५	४	१३.८९	१६	१०	१३	३४	१३	१८.७	६	१०	४	४	२१.३३	०	५३.९२	सामान्य
औसत		३०.७६	१७.१२	६.४७	१६.७८	१८.६५	१२.८२	१०.५३	३४.२४	१३.७१	१९.५५	१३.१८	९.४७	४.१२	४	२७.३५	१.१२	६४.७९	सामान्य
चापाकोट नगरपालिका																			
७२	गङ्गालाल मा.वि.	३९	१९	४	१९.१४	१९	१०	९	३५	१५	१९.१३	१४	१२	५	५	३२	३	७३.२७	मध्यम
७३	राम मन्दिर मा.वि.	३१	२०	४	१६.९८	२५	१५	८	२३	१०	१७.६१	१८	१३	४	६	३६.४४	१	७२.०३	मध्यम
७४	जनज्योति मा. वि.	३२	१६	३	१५.७४	१५	१०	१२	३७	१५	१९.३५	१३	१३	६	५	३२.८९	२	६९.९८	सामान्य
७५	राधा दामोदर ज्ञानज्योति संस्कृत मा.वि.	२६	१८	८	१६.०५	१८	१०	८	३७	१५	१९.१३	१६	१२	४	४	३२	१	६८.१८	सामान्य

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही- ५% भार	जम्मा- १००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी- २५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप- ८१	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि- -६	उपलब्धि-४०% भार			
७६	खड्ककाली मा. वि.	२५	१७	७	१५.१२	१०	१२	५	३८	१३	१६.९६	१६	९	६	४	३१.११	१	६४.१९	सामान्य
७७	साँखर मोहमी मा.वि.	२८	१६	६	१५.४३	२०	९	११	३०	१३	१८.०४	१७	७	५	५	३०.२२	०	६३.७	सामान्य
७८	महेन्द्र मा.वि.	२९	१६	४	१५.१२	१४	७	६	३२	११	१५.२२	१४	११	५	४	३०.२२	१	६१.५६	सामान्य
७९	सरस्वती विद्यामन्दिर मा.वि.	२२	१७	६	१३.८९	१२	११	०	३३	८	१३.९१	१५	१२	४	४	३१.११	१	५९.९१	सामान्य
८०	बैडी मा.वि.	३१	१४	४	१५.१२	१३	५	५	२९	१३	१४.१३	१४	११	५	३	२९.३३	१	५९.५९	सामान्य
८१	जनकल्याण मा.वि.	२५	१५	६	१४.२	१५	५	२	२६	१०	१२.६१	१३	१३	४	४	३०.२२	१	५८.०३	सामान्य
८२	भानु मा.वि.	२८	१८	३	१५.१२	१९	९	११	३२	८	१७.१७	१०	८	४	४	२३.११	१	५६.४१	सामान्य
८३	आदर्श मा.वि.	२८	१५	५	१४.८१	१४	७	३	२८	१३	१४.१३	१३	७	५	४	२५.७८	०	५४.७२	सामान्य
८४	जनहित मा.वि.	२९	१४	२	१३.८९	११	५	१	२२	६	९.७८	१४	७	४	४	२५.७८	३	५२.४५	सामान्य
८५	जनजागृत मा.वि.	२२	१६	५	१३.२७	१२	४	४	१७	७	९.५७	१३	११	४	४	२८.४४	१	५२.२८	सामान्य
८६	बालकल्याण मा.वि.	२३	१७	८	१४.८१	१३	८	३	२०	३	१०.२२	११	९	४	४	२४.८९	१	५०.९२	सामान्य
	औसत	२७.८७	१६.५३	५	१५.२५	१५.३३	८.४७	५.८७	२९.२७	१०.६७	१५.१३	१४.०७	१०.३३	४.६	४.२७	२९.५७	१.२	६१.१५	सामान्य
गल्याङ नगरपालिका																			
८७	सार्वजनिक मा.वि.	४७	१९	५	२१.९१	२८	१६	१७	४६	१७	२६.९६	१८	११	६	५	३५.५६	२	८६.४३	मध्यम
८८	बज्रेभन्ज्याङ मा.वि.	३९	१६	८	१९.४४	२१	१६	१४	४६	१३	२३.९१	१५	१४	४	५	३३.७८	१	७८.१४	मध्यम
८९	नेपाल राष्ट्र मा.वि.	३१	१७	८	१७.२८	२४	१४	१६	४०	१२	२३.०४	१६	१३	४	४	३२.८९	२	७५.२२	मध्यम
९०	जानकी मा.वि.	३७	२०	८	२०.०६	२७	१८	१३	४०	१६	२४.७८	१५	३	६	६	२६.६७	२	७३.५१	मध्यम
९१	गल्कोट मा.वि.	३५	१७	६	१७.९	१७	१५	१०	३३	१७	२०	१६	१३	४	५	३३.७८	१	७२.६८	मध्यम
९२	पकवादी भन्ज्याङ मा.वि.	३३	१४	६	१६.३६	१५	१७	१४	३८	१४	२१.३	१६	१३	४	४	३२.८९	०	७०.५५	मध्यम
९३	महेन्द्र दर्शन मा.वि.	३४	१५	७	१७.२८	२४	११	१२	३०	११	१९.१३	१६	१३	४	४	३२.८९	१	७०.३	मध्यम
९४	नरोदय मा.वि.	३६	२०	६	१९.१४	२५	९	१३	३४	१४	२०.६५	११	१३	४	४	२८.४४	२	७०.२३	मध्यम
९५	गण्डकी मा.वि.	२६	१५	८	१५.१२	२२	१३	१५	३३	१४	२१.०९	१७	११	४	४	३२	१	६९.२१	सामान्य
९६	भानुभक्त आचार्य मा.वि.	२८	१५	३	१४.२	१६	१०	७	३४	१५	१७.८३	१४	१३	४	४	३१.११	५	६८.१३	सामान्य

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही- ५% भार	जम्मा- १००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी- २५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप- ८१	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि- -६	उपलब्धि-४०% भार			
९७	ज्ञानोदय मा.वि.	३२	१४	७	१६.३६	२६	१४	१४	३८	१२	२२.६१	१४	८	४	४	२६.६७	१	६६.६३	सामान्य
९८	राष्ट्रिय मा.वि.	२५	१८	४	१४.५१	२७	१३	११	२०	१०	१७.६१	१५	१२	४	४	३१.११	१	६४.२३	सामान्य
९९	शिवालय मा.वि.	३२	१९	८	१८.२१	१७	११	४	३०	१४	१६.५२	१३	११	४	४	२८.४४	१	६४.१८	सामान्य
१००	सत्यशिला मा.वि.	३१	१४	७	१६.०५	१९	१०	५	३०	८	१५.६५	१४	१०	४	४	२८.४४	०	६०.१५	सामान्य
१०१	कालिका मा.वि.	२२	१५	६	१३.२७	१४	११	५	३८	१५	१८.०४	१२	१२	४	३	२७.५६	१	५९.८७	सामान्य
१०२	शिशु कल्याण मा.वि.	२२	१७	४	१३.२७	१६	१०	४	१९	११	१३.०४	१६	१३	४	४	३२.८९	०	५९.२	सामान्य
औसत		३१.८८	१६.५६	६.३१	१६.९	२१.१३	१३	१०.८८	३४.३१	१३.३१	२०.१४	१४.८८	११.४४	४.२५	४.२५	३०.९५	१.३१	६९.२९	सामान्य
कालीगण्डकी गाउँपालिका																			
१०३	भगवती नमुना मा.वि.	३६	१५	४	१६.९८	१६	१२	१३	२९	१४	१८.२६	१६	१०	४	४	३०.२२	२	६७.४६	सामान्य
१०४	वीरेन्द्र मा.वि.	३४	१७	८	१८.२१	२३	१३	१०	३९	१६	२१.९६	७	११	४	४	२३.११	२	६५.२८	सामान्य
१०५	देउराली मा.वि.	३१	१२	६	१५.१२	१२	८	९	२९	११	१५	१७	११	४	४	३२	०	६२.१२	सामान्य
१०६	सत्यदेवी मा.वि.	२५	१६	९	१५.४३	१९	१२	५	२९	११	१६.५२	१२	१२	४	४	२८.४४	०	६०.४	सामान्य
१०७	ध्रुवज्योति मा.वि.	३५	१३	६	१६.६७	१३	८	१४	३४	११	१७.३९	१४	८	२	४	२४.८९	१	५९.९५	सामान्य
१०८	जनता मा.वि.	३८	१८	७	१९.४४	१७	९	११	३७	८	१७.८३	४	६	३	४	१५.११	५	५७.३८	सामान्य
१०९	जनहित मा.वि.	२४	१७	४	१३.८९	१४	८	८	२८	११	१५	१२	११	२	४	२५.७८	१	५५.६७	सामान्य
११०	आदर्श मा.वि.	३३	१४	६	१६.३६	१३	१३	१३	३४	१४	१८.९१	६	६	३	४	१६.८९	२	५४.१६	सामान्य
१११	प्यूँघा मा.वि.	२४	१४	६	१३.५८	१३	६	४	२७	९	१२.८३	१५	८	२	३	२४.८९	०	५१.३	सामान्य
११२	भवानी मा.वि.	२९	१५	२	१४.२	१२	८	४	२१	१०	११.९६	१०	१०	३	४	२४	१	५१.१५	सामान्य
११३	सरस्वती मा.वि.	२५	१५	७	१४.५१	१५	१३	३	३०	१३	१६.०९	९	६	४	४	२०.४४	०	५१.०४	सामान्य
औसत		३०.३६	१५.०९	५.९१	१५.८५	१५.१८	१०	८.५५	३०.६४	११.६४	१६.५२	११.०९	९	३.१८	३.९१	२४.१६	१.२७	५७.८१	सामान्य
आँधीखोला गाउँपालिका																			
११४	जनप्रदीप मा.वि.	४१	२०	८	२१.३	२८	१८	१४	४९	१८	२७.६१	१५	१४	६	५	३५.५६	१	८५.४६	मध्यम

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही- ५% भार	जम्मा- १००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी- २५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप- ८१	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि- -६	उपलब्धि-४०% भार			
११५	जनहित मा.वि.	४२	१७	९	२०.९९	२४	१६	१४	४८	१८	२६.०९	१५	११	५	५	३२	१	८०.०७	मध्यम
११६	प्रद्युम्न पनेरु मा.वि.	४०	१८	९	२०.६८	२६	१७	११	४८	१५	२५.४३	१४	११	५	४	३०.२२	१	७७.३४	मध्यम
११७	शारदा मन्दिर मा.वि.	३९	१८	६	१९.४४	२३	१५	१४	४२	१५	२३.७	१५	१०	६	५	३२	०	७५.१४	मध्यम
११८	त्रि शहीद नमुना मा.वि.	४१	१९	८	२०.९९	२०	१६	१६	४७	१८	२५.४३	९	११	५	४	२५.७८	२	७४.२	मध्यम
११९	श्रवण मा.वि.	३३	१८	५	१७.२८	२३	१६	११	४१	१८	२३.७	१६	११	५	५	३२.८९	०	७३.८७	मध्यम
१२०	राष्ट्रिय मा.वि.	२८	१८	६	१६.०५	२०	१७	११	४२	१५	२२.८३	१८	११	४	५	३३.७८	१	७३.६५	मध्यम
१२१	सेपत सिरानचौर मा.वि.	२८	१७	८	१६.३६	२२	१५	१२	४१	१७	२३.२६	१५	११	५	४	३१.११	०	७०.७३	मध्यम
१२२	भगवती मा.वि.	३२	१७	५	१६.६७	२०	१५	१३	४१	१५	२२.६१	१८	९	४	४	३१.११	०	७०.३९	मध्यम
१२३	अन्धा अन्धी प्रकाश मा.वि.	३१	१६	६	१६.३६	२३	१५	१०	४१	१८	२३.२६	१०	१२	६	४	२८.४४	१	६९.०६	सामान्य
१२४	जनप्रिय मा.वि.	२८	१७	५	१५.४३	१७	१४	९	३६	१३	१९.३५	१५	१३	४	४	३२	०	६६.७८	सामान्य
औसत		३४.८२	१७.७३	६.८२	१८.३२	२२.३६	१५.८२	१२.२७	४३.२७	१६.३६	२३.९३	१४.५५	११.२७	५	४.४५	३१.३५	०.६४	७४.२४	मध्यम
अर्जुनचौपारी गाउँपालिका																			
१२५	पञ्चकन्या मा.वि.	३७	१९	११	२०.६८	२३	१५	१९	४५	१८	२६.०९	१३	१२	४	४	२९.३३	३	७९.१	मध्यम
१२६	सर्वोदय मा.वि.	३७	१७	९	१९.४४	२२	१७	१६	४६	१८	२५.८७	१६	८	४	४	२८.४४	२	७५.७६	मध्यम
१२७	दरौं मा.वि.	३६	१७	९	१९.१४	२५	१४	१५	४३	१७	२४.७८	११	११	५	४	२७.५६	१	७२.४७	मध्यम
१२८	अमरज्योति मा.वि.	३२	२०	९	१८.८३	२५	१४	११	३९	१७	२३.०४	१५	१०	४	४	२९.३३	१	७२.२	मध्यम
१२९	घण्टे मा.वि.	३८	१५	७	१८.५२	२५	१३	१४	४३	१३	२३.४८	११	११	५	४	२७.५६	१	७०.५५	मध्यम
१३०	जन मा.वि.	३८	१६	८	१९.१४	१९	१४	१५	४४	१७	२३.७	११	९	४	४	२४.८९	२	६९.७२	सामान्य
औसत		३६.३३	१७.३३	८.८३	१९.२९	२३.१७	१४.५	१५	४३.३३	१६.६७	२४.४९	१२.८३	१०.१७	४.३३	४	२७.८५	१.६७	७३.३	मध्यम

२. गुल्मी जिल्ला

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
सत्यवती गाउँपालिका																			
१	जनता मा.वि.	३८	१८	१०	२०.३७	२५	१३	११	३६	१७	२२.१७	१०	१३	५	४	२८.४४	२	७२.९९	मध्यम
२	सत्यवती मा.वि..	२८	१६	८	१६.०५	१९	१२	९	४४	१७	२१.९६	९	१३	६	६	३०.२२	४	७२.२३	मध्यम
३	सरस्वती मा. वि., जोहाङ	३६	१९	७	१९.१४	२४	१२	८	४०	१३	२१.०९	१२	९	६	४	२७.५६	१	६८.७८	सामान्य
४	सरस्वती मा.वि., लिम्घा	३५	१८	८	१८.८३	१५	९	६	४२	१५	१८.९१	१३	९	४	५	२७.५६	२	६७.३	सामान्य
५	जोहाङ रन्जित प्रसाद लालचन्द रुद्रावती मा.वि.	३५	१७	७	१८.२१	२३	१३	१०	४२	१५	२२.३९	१०	९	६	३	२४.८९	१	६६.४९	सामान्य
६	श्री राम मा.वि.	३६	१८	८	१९.१४	२६	१५	६	४५	१७	२३.७	५	१२	४	४	२२.२२	१	६६.०५	सामान्य
७	लक्ष्मीपुर मा.वि.	२३	१५	४	१२.९६	२०	१०	८	३३	१२	१८.०४	१५	९	६	६	३२	२	६५.०१	सामान्य
८	भार्से जनसहयोग मा.वि.	३४	१७	८	१८.२१	१७	९	७	४१	१०	१८.२६	११	९	६	४	२६.६७	१	६४.१४	सामान्य
९	चिदीपानी मा.वि.	३०	१५	५	१५.४३	१८	१०	४	४२	१४	१९.१३	१०	१३	६	३	२८.४४	१	६४.०१	सामान्य
१०	धर्मपुर मा..वि	२३	१७	५	१३.८९	१६	१०	५	३४	१२	१६.७४	१२	१४	३	३	२८.४४	३	६२.०७	सामान्य
११	जुनिया मा.वि.	३०	१५	४	१५.१२	१४	८	३	३५	९	१५	१०	११	६	६	२९.३३	१	६०.४६	सामान्य
१२	एकसिं मा. वि.	२६	१५	५	१४.२	९	९	१२	३४	११	१६.३	८	१३	४	४	२५.७८	०	५६.२८	सामान्य
औसत		३१.१७	१६.६७	६.५८	१६.८	१८.८३	१०.८३	७.४२	३९	१३.५	१९.४७	१०.४२	११.१७	५.१७	४.३३	२७.६३	१.५८	६५.४८	सामान्य
रेसुङ्गा नगरपालिका																			
१३	रेसुङ्गा मा. वि.	३८	१८	९	२०.०६	२७	१८	१८	४९	१६	२७.८३	१७	१४	६	६	३८.२२	५	९१.११	उतम

क.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१४	महेन्द्र मा.वि.	३७	१९	७	१९.४४	२२	१७	२१	५१	१७	२७.८३	१७	१३	५	४	३४.६७	५	८६.९४	मध्यम
१५	सिद्धबाबा मा.वि.	३६	१८	८	१९.१४	२५	१७	१७	४८	१६	२६.७४	१५	१३	६	४	३३.७८	५	८४.६५	मध्यम
१६	भाडगाउँ मा.वि.	३२	१८	८	१७.९	१६	१३	१३	४३	१६	२१.९६	१८	१०	५	४	३२.८९	१	७३.७५	मध्यम
१७	जनसहयोग मा.वि.	२९	१६	५	१५.४३	१९	१५	१३	४९	१६	२४.३५	१५	११	४	५	३१.११	२	७२.८९	मध्यम
१८	उपल्लो तम्घास मा.वि.	३५	१८	६	१८.२१	१६	१८	१५	४६	१७	२४.३५	१२	११	४	४	२७.५६	२	७२.११	मध्यम
१९	त्रिभुवन मा.वि.	३३	१८	७	१७.९	२३	१६	१६	४६	१८	२५.८७	११	११	४	४	२६.६७	१	७१.४४	मध्यम
२०	घोर्ले मा.वि	३४	१८	४	१७.२८	२१	१४	१३	४२	१२	२२.१७	१०	११	४	४	२५.७८	१	६६.२४	सामान्य
२१	बुद्ध मा.वि.	३१	१४	५	१५.४३	२२	१७	१४	४६	१५	२४.७८	९	१२	३	४	२४.८९	१	६६.१	सामान्य
२२	भगवती मा.वि.	३३	१८	२	१६.३६	१७	१५	११	३८	१५	२०.८७	१२	१०	४	४	२६.६७	१	६४.८९	सामान्य
२३	राङ वास मा.वि.	२७	१५	७	१५.१२	६	१४	३	३७	८	१४.७८	१३	१२	४	४	२९.३३	१	६०.२४	सामान्य
२४	जन विकास मा. वि.	१७	१४	४	१०.८	१६	५	५	२६	१०	१३.४८	११	१०	४	४	२५.७८	२	५२.०६	सामान्य
	औसत	३१.८३	१७	६	१६.९२	१९.१७	१४.९२	१३.२५	४३.४२	१४.६७	२२.९२	१३.३३	११.५	४.४२	४.२५	२९.७८	२.२५	७१.८७	मध्यम
रूरू गाउँपालिका																			
२५	जनबोध मा.वि.	४३	२०	९	२२.२२	२९	१६	२१	५१	१८	२९.३५	१५	१०	६	६	३२.८९	३	८७.४६	मध्यम
२६	ज्ञवा वलेटक्सार मा.वि.	४१	१८	९	२०.९९	२७	१७	१८	५०	१७	२८.०४	१७	१०	६	५	३३.७८	२	८४.८१	मध्यम
२७	जनज्योति मा. वि.	४४	२०	८	२२.२२	२८	१८	१८	४८	१८	२८.२६	१८	१०	४	४	३२	२	८४.४८	मध्यम
२८	रिडी मा.वि.	४४	२०	९	२२.५३	२६	१६	१८	५०	१८	२७.८३	१५	९	५	४	२९.३३	४	८३.६९	मध्यम
२९	राष्ट्रिय मा.वि.	४१	१९	६	२०.३७	२७	१६	१८	४९	१८	२७.८३	१३	१२	५	६	३२	२	८२.२	मध्यम

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
३०	ग्वादी मा.वि.	३६	१९	८	१९.४४	२६	१७	१४	५०	१७	२६.९६	१६	१२	५	४	३२.८९	२	८१.२९	मध्यम
३१	संस्कृत तथा साधारण मा.वि.	४२	१८	८	२०.९९	२७	१३	१८	४८	१७	२६.७४	८	६	६	४	२१.३३	१	७०.०६	मध्यम
औसत		४१.५७	१९.१४	८.१४	२१.२५	२७.१४	१६.१४	१७.८६	४९.४३	१७.५७	२७.८६	१४.५७	९.८६	५.२९	४.७१	३०.६	२.२९	८२	मध्यम
मुसीकोट नगरपालिका																			
३२	महेन्द्र आदर्श मा.वि.	३०	१८	९	१७.५९	१९	१२	१५	३७	१६	२१.५२	१३	१४	५	५	३२.८९	५	७७.००	मध्यम
३३	त्रिभुवन मा.वि.	३५	१७	८	१८.५२	१८	११	१२	३९	१६	२०.८७	१५	९	५	५	३०.२२	४	७३.६१	मध्यम
३४	पृथ्वी मा.वि.	३१	१८	९	१७.९	२३	१६	१६	४३	१२	२३.९१	१४	८	४	२	२४.८९	२	६८.७	सामान्य
३५	नेपाल राष्ट्रिय सर्वोदय मा. वि.	३०	१७	८	१६.९८	२६	१७	१४	३८	१५	२३.९१	८	११	४	४	२४	२	६६.८९	सामान्य
३६	जनज्योति मा.वि	२७	१६	९	१६.०५	२५	१६	१४	४५	१५	२५	१३	६	४	४	२४	१	६६.०५	सामान्य
३७	खस्थोक मा.वि.	२८	१५	६	१५.१२	२०	१४	१७	४०	१३	२२.६१	८	१४	४	४	२६.६७	१	६५.४	सामान्य
३८	दुर्गाभवन मा.वि.	२१	१७	७	१३.८९	१५	११	७	३६	१५	१८.२६	१४	१२	५	४	३१.११	२	६५.२६	सामान्य
३९	शिव शंकर मा.वि.	३०	१६	९	१६.९८	२०	९	१०	२६	११	१६.५२	११	१३	४	४	२८.४४	२	६३.९४	सामान्य
४०	शारदा विध्या मान्दिर मा .वि	२७	१६	९	१६.०५	१५	१४	७	३७	१५	१९.१३	१४	५	४	४	२४	२	६१.१८	सामान्य
४१	सरस्वती मा.वि.	३१	१४	६	१५.७४	२४	१६	११	४१	१४	२३.०४	८	१२	२	२	२१.३३	१	६१.१२	सामान्य
४२	जनजागृति मा.वि.	२७	१३	६	१४.२	२२	१४	७	२८	१२	१८.०४	१२	१०	४	४	२६.६७	१	५९.९१	सामान्य
४३	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	२३	१९	४	१४.२	१०	७	३	३४	१३	१४.५७	१२	१२	४	४	२८.४४	१	५८.२१	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-३	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-३	उपलब्धि-४०% भार			
४४	नेपाल राष्ट्रिय त्रिभुवन मा. वि.	२९	१४	८	१५.७४	११	६	३	२५	९	११.७४	११	१२	४	४	२७.५६	१	५६.०४	सामान्य
४५	ददल्का मा.वि.	२४	१४	६	१३.५८	१३	९	७	३५	१५	१७.१७	७	१२	४	४	२४	०	५४.७५	सामान्य
४६	सीतापुर मा.वि.	१९	१४	५	११.७३	१३	८	५	३१	१५	१५.६५	१०	११	४	४	२५.७८	०	५३.१६	सामान्य
४७	मुसीकोट मा.वि.	२६	१४	५	१३.८९	२०	१२	६	२४	१३	१६.३	८	३	४	४	१६.८९	२	४९.०८	सामान्य
	औसत	२७.३८	१५.७५	७.१३	१५.५१	१८.३८	१२	९.६३	३४.९४	१३.६९	१९.२७	११.१३	१०.२५	४.०६	३.८८	२६.०६	१.६९	६२.५२	सामान्य
मालिका गाउँपालिका																			
४८	अर्जै मा.वि.	३०	१९	४	१६.३६	१८	१२	७	३४	११	१७.८३	१३	११	४	४	२८.४४	३	६५.६३	सामान्य
४९	मालिका मा.वि.	३१	१६	७	१६.६७	२१	१३	९	३४	१०	१८.९१	९	८	४	५	२३.११	४	६२.६९	सामान्य
५०	छापहिले मा. वि.	२७	१५	७	१५.१२	१६	१२	६	३०	१३	१६.७४	१३	१३	२	४	२८.४४	२	६२.३१	सामान्य
५१	देवीस्थान मा.वि.	२७	१८	६	१५.७४	१९	१३	८	४०	१२	२०	१२	५	४	५	२३.११	३	६१.८५	सामान्य
५२	नेटा दर्लिंङ मा. वि.	२९	१७	५	१५.७४	२०	१३	८	३४	१३	१९.१३	१०	७	४	४	२२.२२	३	६०.०९	सामान्य
५३	ह्वाङ्दी मेहाले मा.वि.	२१	१५	६	१२.९६	२१	१४	६	३६	१५	२०	१०	११	३	४	२४.८९	२	५९.८५	सामान्य
५४	देविस्थान मा.वि.	२४	१६	५	१३.८९	२०	१४	६	४०	१३	२०.२२	८	९	४	५	२३.११	२	५९.२२	सामान्य
५५	जमल पोखरा मा.वि.	२१	१४	४	१२.०४	१५	१३	९	३१	१२	१७.३९	१०	१२	४	५	२७.५६	२	५८.९८	सामान्य
५६	अर्खावाङ्ग मा.वि.	३१	१७	५	१६.३६	१९	१५	९	३४	१३	१९.५७	८	६	४	४	१९.५६	२	५७.४८	सामान्य
५७	अमर मा.वि.	३१	१५	६	१६.०५	१९	१५	५	३५	१२	१८.७	१०	३	४	३	१७.७८	१	५३.५२	सामान्य
५८	च्यानडाँडा मा.वि.	१८	१५	३	११.११	१८	१३	५	३५	१३	१८.२६	४	८	३	३	१६	२	४७.३७	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
औसत		२६.३६	१६.०९	५.२७	१४.७३	१८.७३	१३.३६	७.०९	३४.८२	१२.४५	१८.८	९.७३	८.४५	३.६४	४.१८	२३.११	२.३६	५९	सामान्य
मदाने गाउँपालिका																			
५९	दिपक मा.वि.	३०	१८	८	१७.२८	२८	१५	११	४७	१७	२५.६५	१३	१४	४	४	३१.११	१	७५.०५	मध्यम
६०	पृथ्वी मा.वि.	३२	१८	६	१७.२८	२१	१४	११	३२	१४	२०	८	१३	४	३	२४.८९	३	६५.१७	सामान्य
६१	रघुफेंदी प्रतिमान मा.वि.	२६	१८	७	१५.७४	१८	१०	९	३०	१५	१७.८३	१२	१४	३	३	२८.४४	२	६४.०१	सामान्य
६२	मेहले पोखरी मा.वि.	३०	१८	६	१६.६७	२१	१४	९	३१	१६	१९.७८	३	१४	५	३	२२.२२	३	६१.६७	सामान्य
६३	बाँझकटेरी मेघगङ्गा मा. वि.	२७	१७	७	१५.७४	२०	१४	११	३३	१६	२०.४३	५	१०	४	३	१९.५६	३	५८.७३	सामान्य
६४	रियाले मा.वि.	२५	१८	४	१४.५१	२१	११	१०	३२	१६	१९.५७	२	१३	४	४	२०.४४	२	५६.५२	सामान्य
६५	अग्लुङ्ग मा.वि.	२६	१६	५	१४.५१	१८	११	९	३०	१७	१८.४८	४	१२	४	२	१९.५६	३	५५.५४	सामान्य
६६	श्री पुर मा.वि.	२७	१५	५	१४.५१	२०	११	१०	२९	१५	१८.४८	३	१२	४	४	२०.४४	२	५५.४३	सामान्य
औसत		२७.८८	१७.२५	६	१५.७८	२०.८८	१२.५	१०	३३	१५.७५	२०.०३	६.२५	१२.७५	४	३.२५	२३.३३	२.३८	६१.५२	सामान्य
धुर्कोट गाउँपालिका																			
६७	हिमालय मा.वि.	३३	१९	१०	१९.१४	२५	१६	१५	४४	१८	२५.६५	११	१४	५	४	३०.२२	५	८०.०१	मध्यम
६८	नयाँ गाउँ मा.वि.	३१	१८	६	१६.९८	२३	१५	१५	३९	१६	२३.४८	१४	१४	४	४	३२	२	७४.४५	मध्यम
६९	पञ्चायन मा.वि.	३५	१९	८	१९.१४	१८	११	९	३८	१५	१९.७८	१७	८	५	६	३२	३	७३.९२	मध्यम
७०	ज्ञानोदय मा.वि.	३५	१६	८	१८.२१	२२	१५	१३	४२	१४	२३.०४	११	१३	६	४	३०.२२	१	७२.४८	मध्यम
७१	निन्युखर्क मा.वि.	२७	१६	९	१६.०५	१७	९	११	४२	१६	२०.६५	१७	१०	४	४	३१.११	३	७०.८१	मध्यम

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त कियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
७२	सोमर भोमर मा.वि.	३३	१७	८	१७.९	१८	१२	१०	३६	१५	१९.७८	१७	१०	५	४	३२	१	७०.६८	मध्यम
७३	भगवती मा.वि.	३०	१७	५	१६.०५	१९	१२	९	३६	१३	१९.३५	१३	११	४	४	२८.४४	२	६५.८४	सामान्य
७४	वागला मा.वि.	३०	१८	६	१६.६७	१८	१४	१८	४२	१५	२३.२६	६	९	४	५	२१.३३	३	६४.२६	सामान्य
७५	धुर मा.वि.	३०	१७	४	१५.७४	२१	१३	१३	४१	१६	२२.६१	८	१२	४	४	२४.८९	१	६४.२४	सामान्य
७६	गणेश मा.वि.	२४	१५	९	१४.८१	१९	११	९	३८	११	१९.१३	१३	११	५	३	२८.४४	१	६३.३९	सामान्य
७७	इन्दिरा मा.वि.	२७	१६	४	१४.५१	१७	१२	८	३८	१४	१९.३५	१२	९	४	४	२५.७८	१	६०.६३	सामान्य
औसत		३०.४५	१७.०९	७	१६.८४	१९.७३	१२.७३	११.८२	३९.६४	१४.८२	२१.४६	१२.६४	११	४.५५	४.१८	२८.७७	२.०९	६९.१६	सामान्य
छत्रकोट गाउँपालिका																			
७८	मैनडाँडा मा.वि	२८	१९	६	१६.३६	२६	१६	१०	४९	१६	२५.४३	१३	१४	४	४	३१.११	२	७४.९	मध्यम
७९	श्रृङ्गा मा.वि.	३७	२०	१०	२०.६८	२४	१४	११	४४	१६	२३.७	१२	१३	४	४	२९.३३	१	७४.७१	मध्यम
८०	जन ज्योति मा.वि.	२७	१८	८	१६.३६	२५	१६	१३	४९	१७	२६.०९	९	१४	४	४	२७.५६	३	७३	मध्यम
८१	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	३४	१८	६	१७.९	२१	१५	१५	४१	१६	२३.४८	९	१२	४	४	२५.७८	२	६९.१६	सामान्य
८२	आत्मबोध मा.वि.	३९	१८	८	२०.०६	२८	१५	१६	४७	१६	२६.५२	४	७	४	४	१६.८९	३	६६.४७	सामान्य
८३	जनजागृति मा.वि.	३१	१८	४	१६.३६	२१	१३	११	४६	१५	२३.०४	८	११	४	४	२४	३	६६.४	सामान्य
८४	आदर्श मा.वि.	२८	१९	५	१६.०५	२०	१०	१०	४४	१४	२१.३	११	११	४	४	२६.६७	२	६६.०२	सामान्य
८५	सरस्वती मा.वि.	२९	१६	६	१५.७४	२३	१३	१३	३१	१६	२०.८७	६	९	४	४	२०.४४	३	६०.०५	सामान्य
औसत		३१.६३	१८.२५	६.६३	१७.४४	२३.५	१४	१२.३८	४३.८८	१५.७५	२३.८	९	११.३८	४	४	२५.२२	२.३८	६८.८४	सामान्य
चन्द्रकोट गाउँपालिका																			

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
८६	उदय मा.वि.	३२	१८	८	१७.९	२१	१३	१२	४१	१८	२२.८३	११	१२	४	५	२८.४४	५	७४.१७	मध्यम
८७	ज्ञानोदय नमुना मा.वि.	३९	१९	९	२०.६८	१६	११	५	३१	९	१५.६५	११	१२	४	४	२७.५६	५	६८.८९	सामान्य
८८	ग्वाघा मा.वि.	२८	१७	६	१५.७४	२२	१३	११	४३	१३	२२.१७	१५	९	५	४	२९.३३	१	६८.२५	सामान्य
८९	जनता वाल निकेतन मा.वि.	२८	१७	९	१६.६७	१५	९	४	३२	६	१४.३५	१६	१४	४	४	३३.७८	१	६५.७९	सामान्य
९०	शारदा मा.वि., सराङ्ग	३३	१४	८	१६.९८	१६	९	१८	३४	१८	२०.६५	९	७	४	४	२१.३३	१	५९.९६	सामान्य
९१	सरस्वति मा.वि., विसुराके	२५	१४	४	१३.२७	१२	९	२	२२	८	११.५२	१८	११	४	४	३२.८९	१	५८.६८	सामान्य
९२	शारदा मा.वि., अर्जेवा	२८	१६	६	१५.४३	८	९	३	२३	७	१०.८७	१५	१३	४	४	३२	०	५८.३	सामान्य
९३	शारदा मा.वि., रुपाकोट म्यालपोखरा	२५	१७	५	१४.५१	१८	८	९	३३	९	१६.७४	१०	११	४	४	२५.७८	१	५८.०२	सामान्य
९४	हर्राचौर मा.वि.	२९	१६	४	१५.१२	१४	१०	८	३६	१२	१७.३९	११	८	४	४	२४	०	५६.५१	सामान्य
औसत		२९.६७	१६.४४	६.५६	१६.२६	१५.७८	१०.११	८	३२.७८	११.११	१६.९१	१२.८९	१०.७८	४.११	४.११	२८.३५	१.६७	६३.१७	सामान्य
गुल्मी दरबार गाउँपालिका																			
९५	काब्रेपोखरी मा.वि	३५	१९	४	१७.९	२२	१२	८	३४	१२	१९.१३	१६	१३	६	६	३६.४४	१	७४.४८	मध्यम
९६	राजा रुन्खा मा.वि.	२६	१९	४	१५.१२	२४	७	११	४५	१२	२१.५२	१८	१३	४	४	३४.६७	१	७२.३१	मध्यम
९७	शारदा मा.वि.	३१	१६	६	१६.३६	१९	१३	११	४१	१५	२१.५२	१२	१३	४	४	२९.३३	२	६९.२१	सामान्य
९८	ईश्वरी मा.वि.	२९	१९	७	१६.९८	२०	७	८	३६	११	१७.८३	१५	१२	४	४	३१.११	२	६७.९१	सामान्य
९९	ठूलो मा.वि.	३१	१८	४	१६.३६	२१	१२	१२	४५	१३	२२.३९	१५	८	४	४	२७.५६	१	६७.३	सामान्य
१००	सुर्योदय मा.वि.	३५	१९	१०	१९.७५	२०	१२	८	३१	१३	१८.२६	५	१४	५	५	२५.७८	२	६५.७९	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१०१	रुन्खा दह मा.वि.	३०	१७	५	१६.०५	१३	८	१०	३७	१४	१७.८३	१४	११	४	४	२९.३३	२	६५.२१	सामान्य
१०२	वलिथुम नरहरि कंडेल मा. वि.	३७	१७	८	१९.१४	१३	११	८	३३	१३	१६.९६	११	१०	५	५	२७.५६	१	६४.६५	सामान्य
१०३	म्याल पोखरी मा.वि.	२९	१५	५	१५.१२	१८	१३	९	४०	१३	२०.२२	९	११	४	४	२४.८९	१	६१.२३	सामान्य
१०४	थाक्सी पोखरा मा.वि.	२९	१८	७	१६.६७	१९	९	८	२४	१२	१५.६५	४	७	४	४	१६.८९	२	५१.२१	सामान्य
१०५	पदम बहादुर मा.वि.	२८	१६	४	१४.८१	१९	८	६	२९	११	१५.८७	२	११	४	४	१८.६७	१	५०.३५	सामान्य
औसत		३०.९१	१७.५५	५.८२	१६.७५	१८.९१	१०.१८	९	३५.९१	१२.६४	१८.८३	११	११.१८	४.३६	४.३६	२७.४८	१.४५	६४.५१	सामान्य
कालीगण्डकी गाउँपालिका																			
१०६	जिवनोद्वार मा.वि.	२७	१६	८	१५.७४	९	१०	५	३८	१३	१६.३	१६	११	४	४	३१.११	५	६८.१६	सामान्य
१०७	भगबती मा.वि	२७	१९	७	१६.३६	१८	८	१२	३२	१३	१८.०४	१५	११	५	५	३२	१	६७.४	सामान्य
१०८	दभौखानी मा.वि.	२५	१७	४	१४.२	१६	१०	१५	३९	१४	२०.४३	१५	१२	४	४	३१.११	१	६६.७४	सामान्य
१०९	देउराली मा.वि., देउराली	१९	१५	८	१२.९६	१२	८	५	३९	१२	१६.५२	१८	१४	५	४	३६.४४	०	६५.९३	सामान्य
११०	देउराली मा.वि.	२६	१६	७	१५.१२	९	१२	७	३९	१७	१८.२६	१५	११	४	४	३०.२२	१	६४.६१	सामान्य
१११	दुर्गाभवन मा.वि	२१	१५	३	१२.०४	१६	१३	१४	३७	१२	२०	१२	१२	४	४	२८.४४	३	६३.४८	सामान्य
११२	हर्मिचौर मा.वि.	२४	१९	५	१४.८१	१२	११	७	३९	१५	१८.२६	१२	११	४	५	२८.४४	१	६२.५२	सामान्य
११३	जनकल्याण मा.वि.	२८	१७	६	१५.७४	१९	११	५	३५	१५	१८.४८	८	१२	३	३	२३.११	१	५८.३३	सामान्य
११४	शुक्र मा.वि.	१८	१५	४	११.४२	१५	४	४	३३	११	१४.५७	१६	१०	४	४	३०.२२	०	५६.२१	सामान्य
औसत		२३.८९	१६.५६	५.७८	१४.२७	१४	९.६७	८.२२	३६.७८	१३.५६	१७.८७	१४.११	११.५६	४.११	४.११	३०.१२	१.४	६३.७१	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्‍याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
इस्मा गाउँपालिका																			
११५	रामराज्य मा.वि.	४४	१९	९	२२.२२	२८	१६	२१	४६	१८	२८.०४	८	१०	६	६	२६.६७	५	८१.९३	मध्यम
११६	देविस्थान मा.वि.	३५	१९	१२	२०.३७	२२	१७	१५	४१	१८	२४.५७	१३	१२	५	५	३१.११	२	७८.०५	मध्यम
११७	हिमालय मा.वि.	३६	१८	९	१९.४४	१९	१७	१८	४३	१८	२५	१३	१४	४	४	३१.११	२	७७.५६	मध्यम
११८	ठाडढुङ्गा मा.वि.	३६	१९	७	१९.१४	२५	१७	२०	४५	१७	२६.९६	१२	१२	४	५	२९.३३	२	७७.४३	मध्यम
११९	पालुखा मा.वि.	३७	१८	९	१९.७५	२३	१७	१६	३८	१८	२४.३५	१३	१३	४	४	३०.२२	२	७६.३२	मध्यम
१२०	अमरपुर ओमप्रसाद गौतम मा.वि.	४१	१९	९	२१.३	२१	१५	१५	३८	१६	२२.८३	९	९	५	५	२४.८९	३	७२.०१	मध्यम
१२१	आनन्दपुर मा.वि.	४१	१८	६	२०.०६	२२	१६	६	३९	१६	२१.५२	१२	८	५	६	२७.५६	२	७१.१४	मध्यम
औसत		३८.५७	१८.५७	८.७१	२०.३३	२२.८६	१६.४३	१५.८६	४१.४३	१७.२९	२४.७५	११.४३	११.१४	४.७१	५	२८.७	२.५७	७६.३५	मध्यम

३. खोटाङ जिल्ला

क.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१ पूर्णाङ्क	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका																			
१	सरस्वती मा.वि.	२६	१६	४	१४.२	२०	१४	१०	३५	१८	२१.०९	८	१०	६	५	२५.७८	२	६३.०६	सामान्य
२	दुर्छिम मा.वि.	२३	१७	७	१४.५१	१३	१३	७	३३	१५	१७.६१	१०	११	४	४	२५.७८	१	५८.८९	सामान्य
३	बुलापन्थे मा.वि.	२३	१६	५	१३.५८	१६	११	९	३४	११	१७.६१	२	९	६	४	१८.६७	२	५१.८६	सामान्य
४	लक्ष्मी मा.वि.	२०	१४	३	११.४२	७	६	६	३०	१३	१३.४८	११	११	४	३	२५.७८	१	५१.६८	सामान्य
५	कालिका मा.वि.	१३	१६	७	११.११	७	६	२	२६	१२	११.५२	१०	८	४	४	२३.११	१	४६.७४	सामान्य
६	पिपलडाँडा देवोस्थान मा.वि.	१६	१३	५	१०.४९	१५	८	४	२६	१२	१४.१३	९	१	६	६	१९.५६	२	४६.१८	सामान्य
७	महेन्द्रोदय मा.वि.	२६	१५	२	१३.२७	१३	८	४	३०	१३	१४.७८	६	४	४	४	१६	२	४६.०५	सामान्य
८	जनता मा.वि.,सल्ले	२४	१४	६	१३.५८	११	९	७	२८	१२	१४.५७	४	३	६	६	१६.८९	०	४५.०३	सामान्य
९	ज्योति मा.वि.	१८	१४	५	११.४२	१३	१२	४	२३	१२	१३.९१	८	४	६	३	१८.६७	१	४५	सामान्य
१०	च्यास्मिटार मा.वि.	१८	१६	१	१०.८	६	६	५	३०	१२	१२.८३	४	७	४	४	१६.८९	४	४४.५२	सामान्य
११	मालिकादेवी मा.वि.	२२	१४	७	१३.२७	९	८	३	३५	११	१४.३५	६	५	३	३	१५.११	१	४३.७३	सामान्य
१२	दाम्ली मा.वि.	१७	१३	७	११.४२	५	६	२	१९	६	८.२६	२	४	४	४	१२.४४	२	३४.१३	कमजोर
औसत		२०.५	१४.८३	४.९२	१२.४२	११.२५	८.९२	५.२५	२९.०८	१२.२५	१४.५१	६.६७	६.४२	४.७५	४.१७	१९.५६	१.५८	४८.०७	सामान्य
साकेला गाउँपालिका																			
१३	साकेला मा.वि.	३४	१७	७	१७.९	१३	१०	१२	३१	१२	१६.९६	१२	११	४	४	२७.५६	१	६३.४१	सामान्य

क.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१ पूर्णाङ्क	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१४	सरस्वती मा.वि.	२९	१७	४	१५.४३	२०	१२	१०	३२	१४	१९.१३	९	१०	४	४	२४	२	६०.५६	सामान्य
१५	सिद्धेश्वरी मा.वि.	३४	१४	८	१७.२८	१७	८	४	३२	१५	१६.५२	१०	६	४	४	२१.३३	१	५६.१४	सामान्य
१६	बालबालिका मा.वि.	२४	१४	८	१४.२	१९	१०	७	३०	१३	१७.१७	८	७	२	४	१८.६७	१	५१.०४	सामान्य
१७	राधाकृष्ण मा वि	२४	१४	५	१३.२७	९	४	२	३१	१२	१२.६१	९	१०	४	४	२४	१	५०.८८	सामान्य
	औसत	२९	१५.२	६.४	१५.६२	१५.६	८.८	७	३१.२	१३.२	१६.४८	९.६	८.८	३.६	४	२३.११	१.२	५६.४१	सामान्य
दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका																			
१८	पञ्च मा.वि.	३८	१९	९	२०.३७	२३	१७	१५	४९	१८	२६.५२	१६	१५	६	६	३८.२२	१	८६.११	मध्यम
१९	ज्योति मा.वि.	३४	१७	११	१९.१४	२४	१५	१६	३७	१६	२३.४८	१७	१३	६	६	३७.३३	१	८०.९५	मध्यम
२०	जालपा मा.वि., घलेगाउँ	३८	१७	१०	२०.०६	२४	१४	१६	३७	१४	२२.८३	१५	१३	४	५	३२.८९	३	७८.७८	मध्यम
२१	कालिका मा.वि.	३९	१८	१०	२०.६८	२६	१७	८	४०	१८	२३.७	१२	११	५	६	३०.२२	१	७५.६	मध्यम
२२	सरस्वती मा.वि.	४०	१७	३	१८.५२	१९	१४	११	३९	१५	२१.३	१६	११	३	४	३०.२२	५	७५.०५	मध्यम
२३	जनजागृत मा.वि.	४०	१६	८	१९.७५	२०	८	८	३२	१३	१७.६१	१८	१३	६	४	३६.४४	१	७४.८१	मध्यम
२४	कालिका मा.वि.	३४	१८	९	१८.८३	२५	१३	१०	४७	१३	२३.४८	१४	१०	५	४	२९.३३	२	७३.६४	मध्यम
२५	अन्नपूर्ण मा.वि.	२७	१७	१०	१६.६७	२३	१३	१७	४१	१४	२३.४८	१६	१३	३	४	३२	१	७३.१४	मध्यम
२६	मा.वि., लफ्याङ	३४	१३	६	१६.३६	१८	१५	१३	३९	१८	२२.३९	१४	१३	४	४	३१.११	२	७१.८६	मध्यम
२७	जगदम्बा मा.वि.	२८	१६	६	१५.४३	२५	१६	११	३८	१४	२२.६१	१४	११	४	४	२९.३३	१	६८.३७	सामान्य
२८	जालपा मा.वि., नुनथला	३२	१६	९	१७.५९	२१	१५	६	४०	१६	२१.३	१२	९	६	५	२८.४४	१	६८.३४	सामान्य

क.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१ पूर्णाङ्क	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
२९	सावित्रा मा.वि.	२७	१९	६	१६.०५	२०	९	९	३७	१३	१९.१३	१३	१३	५	४	३१.११	१	६७.२९	सामान्य
३०	पञ्चकन्या मा वि	२४	१६	६	१४.२	२१	१४	८	३६	१४	२०.२२	१६	९	४	४	२९.३३	२	६५.७५	सामान्य
३१	चम्पावती मा.वि., विजयखर्क	२७	१८	६	१५.७४	१८	११	६	२७	१२	१६.०९	१३	१४	४	४	३१.११	१	६३.९४	सामान्य
३२	चम्पावती मा.वि., वुड्पा	३०	१९	४	१६.३६	२३	१४	१०	३५	१५	२१.०९	९	८	४	४	२२.२२	३	६२.६७	सामान्य
३३	शितला मा.वि.	३४	१६	९	१८.२१	१९	११	६	३१	१७	१८.२६	८	१२	४	४	२४.८९	०	६१.३६	सामान्य
३४	मनोकामना जनकल्याण मा.वि.	३१	२०	९	१८.५२	२२	१४	९	३३	१२	१९.५७	१०	५	४	४	२०.४४	१	५९.५३	सामान्य
३५	महेन्द्रोदय मा.वि.	२३	१५	६	१३.५८	२०	१२	६	२९	१०	१६.७४	८	१२	४	४	२४.८९	१	५६.२१	सामान्य
३६	सरस्वती मा.वि.	२६	१६	६	१४.८१	१९	१३	१०	३४	१४	१९.५७	८	५	४	४	१८.६७	३	५६.०५	सामान्य
३७	विद्योदय मा.वि.	३०	१८	८	१७.२८	१८	८	१०	३७	१५	१९.१३	५	६	४	४	१६.८९	२	५५.३	सामान्य
३८	हिमालय मा.वि.	२३	१८	४	१३.८९	१७	१०	५	२७	११	१५.२२	९	११	४	४	२४.८९	१	५५	सामान्य
	औसत	३१.३८	१७.१	७.३८	१७.२४	२१.१९	१३	१०	३६.४३	१४.३८	२०.६५	१२.५२	१०.८१	४.४३	४.३८	२८.५७	१.६२	६८.०८	सामान्य
रावाबेसी गाउँपालिका																			
३९	देउराली मा.वि.	३५	१६	८	१८.२१	१९	१८	११	४४	१३	२२.८३	१६	१३	४	४	३२.८९	२	७५.९२	मध्यम
४०	गंगोदय मा.वि.	३६	१७	८	१८.८३	२२	१५	१२	३६	१०	२०.६५	१४	१२	४	४	३०.२२	०	६९.७	सामान्य
४१	शारदा मा.वि., खार्पा	३९	१८	९	२०.३७	२१	१६	९	३४	१३	२०.२२	१०	११	४	४	२५.७८	२	६८.३७	सामान्य
४२	शारदा मा.वि., हौंचुर	३३	१७	८	१७.९	२१	१७	८	४३	१४	२२.३९	८	१२	५	४	२५.७८	१	६७.०७	सामान्य
४३	विश्व ज्योति मा.वि.	२९	१६	८	१६.३६	२२	११	५	४०	११	१९.३५	१२	१३	४	४	२९.३३	२	६७.०४	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१ पूर्णाङ्क	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
४४	धारापानि मा.वि.	२६	१८	७	१५.७४	२४	१८	९	४३	१४	२३.४८	८	१३	४	४	२५.७८	१	६६	सामान्य
४५	रत्नराज्य लक्ष्मी मा.वि.	३३	१६	१०	१८.२१	१७	१२	८	४३	१७	२१.०९	८	१२	४	४	२४.८९	१	६५.१९	सामान्य
औसत		३३	१६.८६	८.२९	१७.९५	२०.८६	१५.२९	८.८६	४०.४३	१३.१४	२१.४३	१०.८६	१२.२९	४.१४	४	२७.८१	१.२९	६८.४७	सामान्य
बराहपोखरी गाउँपालिका																			
४६	जन विकास मा.वि.	३६	१२	६	१६.६७	११	७	६	२८	१६	१४.७८	१५	१३	४	४	३२	२	६५.४५	सामान्य
४७	बाल कन्या मा.वि.	३६	१५	७	१७.९	१६	१०	७	३७	१७	१८.९१	११	८	४	४	२४	१	६१.८१	सामान्य
४८	शंखेस्वारी मा.वि.	३६	१४	३	१६.३६	९	११	११	३८	१३	१७.८३	११	७	४	४	२३.११	४	६१.३	सामान्य
४९	ज्यू मा.वि.	३१	१३	६	१५.४३	९	७	४	३५	१७	१५.६५	१४	८	४	४	२६.६७	२	५९.७५	सामान्य
५०	बेतुवा मा.वि.	२९	१६	९	१६.६७	१३	५	३	३०	१३	१३.९१	६	१२	४	४	२३.११	१	५४.६९	सामान्य
५१	पञ्चकन्या मा.वि.	१७	१२	८	११.४२	८	४	३	२३	१२	१०.८७	११	१०	४	४	२५.७८	२	५०.०७	सामान्य
औसत		३०.८३	१३.६७	६.५	१५.७४	११	७.३३	५.६७	३१.८३	१४.६७	१५.३३	११.३३	९.६७	४	४	२५.७८	२	५८.८५	सामान्य
दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका																			
५२	महेन्द्रोदय मा.वि.	३६	१८	९	१९.४४	२७	१७	१६	४७	१७	२६.९६	१३	११	४	६	३०.२२	१	७७.६२	मध्यम
५३	शान्ति निकेतक मा.वि.	३६	१६	९	१८.८३	२५	१५	९	४५	१७	२४.१३	११	१३	६	६	३२	१	७५.९६	मध्यम
५४	राम्चे मा.वि.	३२	१८	६	१७.२८	२६	११	७	४२	१७	२२.३९	८	११	६	५	२६.६७	२	६८.३४	सामान्य
५५	जनता मा.वि.	३३	१७	९	१८.२१	२७	१६	११	३२	१६	२२.१७	१३	८	४	५	२६.६७	१	६८.०५	सामान्य
५६	महेन्द्रोदय मा.वि.	२६	१८	६	१५.४३	२२	१२	९	३९	१७	२१.५२	६	१४	५	५	२६.६७	२	६५.६२	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१ पूर्णाङ्क	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
५७	श्री शान्ति मा.वि.	२३	१८	६	१४.५१	२४	१४	६	३८	१७	२१.५२	१०	९	५	६	२६.६७	१	६३.६९	सामान्य
५८	याङ्सोला मा.वि.	१६	१६	८	१२.३५	२२	१४	३	४०	१६	२०.६५	१५	९	४	५	२९.३३	१	६३.३३	सामान्य
५९	सरस्वति मा.वि., कुलागाउँ आँगे	२८	१९	७	१६.६७	१६	१०	५	२५	१५	१५.४३	१३	१०	५	४	२८.४४	१	६१.५५	सामान्य
६०	सरस्वती मा.वि., डाँडाखर्क	२८	१७	९	१६.६७	१७	१०	८	२२	१८	१६.३	८	१३	४	५	२६.६७	१	६०.६४	सामान्य
६१	शान्ति मा.वि.	१९	१४	९	१२.९६	१४	४	७	२७	१४	१४.३५	११	१३	५	५	३०.२२	१	५८.५३	सामान्य
६२	धिप्लुङ्ग मा.वि.	२७	१७	६	१५.४३	१९	१०	९	२५	१७	१७.३९	३	१२	४	४	२०.४४	१	५४.२७	सामान्य
६३	जनसेवा मा.वि.	२६	१८	२	१४.२	१८	१२	५	२४	१५	१६.०९	७	९	४	५	२२.२२	१	५३.५१	सामान्य
६४	कृष्ण मा.वि.	२४	१९	४	१४.५१	१५	९	५	२३	६	१२.६१	६	९	५	४	२१.३३	२	५०.४५	सामान्य
६५	पञ्चकौशिका मा.वि.	२०	१८	१	१२.०४	१६	८	५	२५	१४	१४.७८	०	७	५	४	१४.२२	२	४३.०४	सामान्य
औसत		२६.७१	१७.३६	६.५	१५.६१	२०.५७	११.५७	७.५	३२.४३	१५.४३	१९.०२	८.८६	१०.५७	४.७१	४.९३	२५.८४	१.२९	६१.७६	सामान्य
जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका																			
६६	जलेश्वरी मा.वि.	३०	१४	६	१५.४३	१९	६	६	३१	१०	१५.६५	१२	१२	४	४	२८.४४	२	६१.५३	सामान्य
६७	चिसापानी मा.वि.	३९	१५	८	१९.१४	१७	८	७	३०	५	१४.५७	२	११	५	३	१८.६७	५	५७.३७	सामान्य
६८	लक्ष्मी मा.वि.	२३	१५	८	१४.२	२०	६	३	२०	७	१२.१७	१५	६	२	४	२४	१	५१.३७	सामान्य
६९	शिक्षा निकेतन मा.वि.	१७	१२	७	११.११	१८	६	५	२१	९	१२.८३	१०	११	२	४	२४	१	४८.९४	सामान्य
७०	सिंहदेवी मा.वि.	२०	१५	७	१२.९६	१७	६	६	३६	१०	१६.३	२	९	३	४	१६	१	४६.२७	सामान्य
७१	शिक्षा ज्योति मा.वि.	१५	१३	४	९.८८	१६	८	४	२७	१०	१४.१३	३	९	४	५	१८.६७	१	४३.६७	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१ पूर्णाङ्क	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
	औसत	२४	१४	६.६७	१३.७९	१७.८३	६.६७	५.१७	२७.५	८.५	१४.२८	७.३३	९.६७	३.३३	४	२१.६३	१.८३	५१.५३	सामान्य
खोटेहाङ गाउँपालिका																			
७२	भगवती दिनानाथ मा.वि	३३	१६	९	१७.९	१९	१६	१३	४२	१४	२२.६१	१२	८	६	४	२६.६७	४	७१.१८	मध्यम
७३	इन्द्रेणी पोखरी मा वि.	३३	१७	७	१७.५९	१९	१०	९	४२	१७	२१.०९	६	९	५	४	२१.३३	१	६१.०१	सामान्य
७४	सस कन्या मा.वि.	२६	१८	८	१६.०५	१७	८	५	३३	१२	१६.३	११	११	५	४	२७.५६	१	६०.९१	सामान्य
७५	कृष्ण मा.वि.	२६	१४	६	१४.२	९	११	४	३०	९	१३.७	१२	८	५	४	२५.७८	१	५४.६७	सामान्य
७६	सिम्पानी मा.वि.	३३	१७	३	१६.३६	१४	१०	१०	४१	१२	१८.९१	६	३	४	४	१५.११	४	५४.३८	सामान्य
७७	वीणा मा.वि.	२६	१६	५	१४.५१	१५	९	२	३०	११	१४.५७	९	८	४	४	२२.२२	२	५३.२९	सामान्य
७८	सावाकाली मा.वि.	२७	१३	५	१३.८९	१३	९	९	२८	११	१५.२२	२	१०	५	४	१८.६७	२	४९.७७	सामान्य
७९	महेन्द्रोदय मा.वि.	१८	१५	५	११.७३	९	९	७	२८	११	१३.९१	५	१०	४	४	२०.४४	१	४७.०९	सामान्य
८०	लक्ष्मी मा.वि.	१९	१३	३	१०.८	७	५	१	२४	८	९.७८	१०	९	५	४	२४.८९	१	४६.४७	सामान्य
	औसत	२६.७८	१५.४४	५.६७	१४.७८	१३.५६	९.६७	६.६७	३३.११	११.६७	१६.२३	८.११	८.४४	४.७८	४	२२.५२	१.८९	५५.४२	सामान्य
केपिलासगढी गाउँपालिका																			
८१	पृथ्वी मा.वि.	३५	१९	९	१९.४४	२१	१२	६	४२	१४	२०.६५	१०	१०	५	६	२७.५६	३	७०.६५	मध्यम
८२	राष्ट्रिय मा.वि	३३	१७	८	१७.९	२०	१३	५	४५	१७	२१.७४	१४	१०	३	५	२८.४४	०	६८.०८	सामान्य
८३	शुक्रजित मा .वि	२७	१५	६	१४.८१	२०	१३	७	४२	१३	२०.६५	१२	११	४	६	२९.३३	१	६५.८	सामान्य
८४	सुर्य मा.वि	३०	१५	७	१६.०५	२१	८	१०	४२	१३	२०.४३	६	११	४	६	२४	२	६२.४८	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१ पूर्णाङ्क	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
८५	थर्पुडाँडा मा.वि.	३०	१६	६	१६.०५	२२	१४	८	३९	१२	२०.६५	९	७	५	४	२२.२२	१	५९.९२	सामान्य
८६	कुहुँडाँडा मा.वि.	२७	१४	८	१५.१२	२०	१२	५	४०	११	१९.१३	१०	८	४	४	२३.११	१	५८.३७	सामान्य
८७	रेणुका मा.वि.	२२	१६	६	१३.५८	१८	१२	४	४१	९	१८.२६	८	११	३	४	२३.११	०	५४.९५	सामान्य
औसत		२९.१४	१६	७.१४	१६.१४	२०.२९	१२	६.४३	४१.५७	१२.७१	२०.२२	९.८६	९.७१	४	५	२५.४	१.१४	६२.८९	सामान्य
ऐँसेलुखर्क गाउँपालिका																			
८८	सिम्ले मा.वि.	३६	१४	८	१७.९	२४	१८	९	३७	१२	२१.७४	१४	१२	४	४	३०.२२	१	७०.८६	मध्यम
८९	माक्पा विद्यालय	२३	१८	१०	१५.७४	१९	१५	८	४०	१२	२०.४३	१६	१४	२	४	३२	१	६९.१८	सामान्य
९०	शिशु मा.वि.	२८	१६	८	१६.०५	१५	१४	९	३८	१३	१९.३५	१४	१३	४	४	३१.११	१	६७.५१	सामान्य
९१	कालिका बाल विकास मा.वि.	२६	१८	८	१६.०५	२२	१३	१०	४३	१७	२२.८३	११	९	३	४	२४	२	६४.८८	सामान्य
९२	त्रिभुवन मा.वि.	३४	१८	८	१८.५२	२०	१५	१०	३७	१४	२०.८७	१	११	४	४	१७.७८	४	६१.१७	सामान्य
९३	जालपा मा.वि.	२६	१६	७	१५.१२	१९	१२	५	३९	१७	२०	११	७	३	३	२१.३३	१	५७.४६	सामान्य
९४	शन्तोदय मा.वि.	२४	११	६	१२.६५	१७	१०	९	३५	१३	१८.२६	१३	११	२	२	२४.८९	०	५५.८	सामान्य
९५	कालिका मा.वि.	२६	१५	८	१५.१२	१३	११	६	२५	१४	१५	९	१०	३	३	२२.२२	१	५३.३५	सामान्य
औसत		२७.८८	१५.७५	७.८८	१५.८९	१८.६३	१३.५	८.२५	३६.७५	१४	१९.८१	११.१३	१०.८८	३.१३	३.५	२५.४४	१.३८	६२.५३	सामान्य

४. दैलेख जिल्ला

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि -६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
महाबु गाउँपालिका																			
१	जगदिश मा.वि.	२२	१४	२	११.७३	३	४	११	२४	१२	११.७४	७	१०	४	३	२१.३३	२	४६.८	सामान्य
२	गैडावाज मा.वि.	१६	९	२	८.३३	१	१	३	२१	५	६.७४	७	९	३	३	१९.५६	४	३८.६३	कमजोर
३	भगवती मा.वि.	१०	१२	०	६.७९	३	३	३	२१	३	७.१७	१	११	४	४	१७.७८	५	३६.७४	कमजोर
४	मालिका मा.वि., महको दैलेख	१०	८	१	५.८६	१	२	१	१२	२	३.९१	८	१०	२	४	२१.३३	५	३६.११	कमजोर
५	जयन्ती मा.वि., खरी गौरा	१५	१३	३	९.५७	२	३	४	२४	६	८.४८	६	३	३	३	१३.३३	३	३४.३८	कमजोर
६	कालिका मा.वि., टाकुरी	८	८	२	५.५६	१	२	१	१९	२	५.४३	९	९	३	२	२०.४४	१	३२.४३	कमजोर
७	भैरव मा.वि.	११	११	५	८.३३	१	१	३	१७	३	५.४३	५	५	२	३	१३.३३	१	२८.१	कमजोर
८	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि. गीताचौर	६	७	५	५.५६	१	१	५	१७	७	६.७४	४	२	४	२	१०.६७	५	२७.९६	कमजोर
औसत		१२.२५	१०.२५	२.५	७.७२	१.६३	२.१३	३.८८	१९.३८	५	६.९६	५.८८	७.३८	३.१३	३	१७.२२	३.२५	३५.१४	कमजोर
भैरवी गाउँपालिका																			
१	हिमालय मा.वि.	३०	१४	५	१५.१२	१८	११	१२	२९	११	१७.६१	७	१२	४	४	२४	५	६१.७३	सामान्य
२	गौरी मा.वि.	२३	१४	५	१२.९६	९	९	५	४१	१२	१६.५२	१२	९	४	४	२५.७८	५	६०.२६	सामान्य
३	आदर्श मा.वि.	२५	१६	७	१४.८१	१६	१०	३	२६	८	१३.७	१२	१०	३	३	२४.८९	३	५६.४	सामान्य
४	पञ्चदेवल मा.वि.	२६	१५	२	१३.२७	१५	९	३	३८	८	१५.८७	४	८	३	४	१६.८९	५	५१.०३	सामान्य
५	महादेव मा.वि.	२५	१५	५	१३.८९	१४	८	६	३६	११	१६.३	२	११	४	४	१८.६७	२	५०.८६	सामान्य
औसत		२५.८	१४.८	४.८	१४.०१	१४.४	९.४	५.८	३४	१०	१६	७.४	१०	३.६	३.८	२२.०५	४	५६.०६	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि -५	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-५	उपलब्धि-४०% भार			
भगवतीमाई गाउँपालिका																			
१	भैरव मा.वि.	३५	१७	५	१७.५९	१७	१५	१५	३५	१४	२०.८७	१०	१२	४	४	२६.६७	४	६९.१३	सामान्य
२	भगवती मा.वि. तुर्सु	२७	१६	७	१५.४३	१२	१४	५	३८	१३	१७.८३	१२	१२	३	४	२७.५६	३	६३.८१	सामान्य
३	महादेव मा.वि. मेतलपाटा	२७	१३	६	१४.२	८	१२	५	४४	१२	१७.६१	१२	१०	३	४	२५.७८	२	५९.५८	सामान्य
४	ज्वाला मा.वि.	२९	१५	७	१५.७४	१२	१२	१०	३२	१४	१७.३९	९	१०	२	३	२१.३३	५	५९.४७	सामान्य
५	सरस्वती मा.वि. गन्म	१५	१६	७	११.७३	११	१२	७	४२	१४	१८.७	८	१३	५	४	२६.६७	२	५९.०९	सामान्य
६	भगवती मा.वि.	२२	१०	६	११.७३	८	१०	४	३९	१४	१६.३	१४	७	४	३	२४.८९	४	५६.९२	सामान्य
७	जनता मा.वि.	२३	१५	७	१३.८९	१२	११	६	३२	१५	१६.५२	५	१४	३	४	२३.११	२	५५.५२	सामान्य
८	कालिका मा.वि. रधन्मीरौड	२७	१५	८	१५.४३	८	१३	६	३९	१४	१७.३९	४	९	४	४	१८.६७	३	५४.४९	सामान्य
औसत		२५.६३	१४.६३	६.६३	१४.४७	११	१२.३८	७.२५	३७.६३	१३.७५	१७.८३	९.२५	१०.८८	३.५	३.७५	२४.३४	३.१३	५९.७५	सामान्य
नौमुले गाउँपालिका																			
१	ने रा मा.वि., पैती	३१	१६	८	१६.९८	२३	११	१०	४५	१५	२२.६१	७	१२	६	४	२५.७८	३	६८.३६	सामान्य
२	कालिका मा.वि.	२६	१३	५	१३.५८	२४	१०	१२	४२	१६	२२.६१	१२	१३	३	४	२८.४४	२	६६.६३	सामान्य
३	लालीगुराँस मा.वि.	२६	१६	७	१५.१२	२२	१०	८	४५	१४	२१.५२	१२	११	४	४	२७.५६	१	६५.२	सामान्य
४	ने .रा. मा.वि., आलेगाउँ	२७	१५	८	१५.४३	२४	११	७	४३	१५	२१.७४	९	१३	४	४	२६.६७	१	६४.८४	सामान्य
५	ने .रा. मा.वि., द्वारी	२५	१५	८	१४.८१	२३	११	११	४१	१४	२१.७४	१३	७	५	४	२५.७८	२	६४.३३	सामान्य
६	भैरव मा.वि.	२९	१७	४	१५.४३	२२	८	३	३४	१०	१६.७४	५	१२	४	३	२१.३३	५	५८.५	सामान्य
७	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	२३	१५	८	१४.२	२२	९	९	४२	१४	२०.८७	८	८	४	४	२१.३३	२	५८.४	सामान्य
८	तुलसी मा.वि.	२४	१६	७	१४.५१	११	४	२	३६	८	१३.२६	१२	११	५	४	२८.४४	१	५७.२१	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि -६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
९	शिवशक्ति मा.वि.	२७	१३	५	१३.८९	१९	११	६	३८	१३	१८.९१	६	८	५	४	२०.४४	३	५६.२५	सामान्य
१०	अरनीको मा.वि.	२५	१६	५	१४.२	१३	८	२	२९	१२	१३.९१	९	१२	४	४	२५.७८	१	५४.८९	सामान्य
औसत		२६.३	१५.२	६.५	१४.८२	२०.३	९.३	७	३९.५	१३.१	१९.३९	९.३	१०.७	४.४	३.९	२५.१६	२.१	६१.४६	सामान्य
नारायण नगरपालिका																			
१	त्रिभुवन मा.वि.	३४	१८	३	१६.९८	२१	४	१४	४१	१४	२०.४३	६	१४	२	६	२४.८९	५	६७.३	सामान्य
२	रेडक्रस मा.वि.	३२	१६	८	१७.२८	१४	१२	९	४८	१५	२१.३	१२	१०	४	४	२६.६७	२	६७.२५	सामान्य
३	सरस्वती मा.वि.	३३	१६	५	१६.६७	१८	१२	८	४८	१०	२०.८७	१०	८	४	४	२३.११	४	६४.६५	सामान्य
४	वसन्त मा.वि.	३५	१७	३	१६.९८	१५	६	८	३३	११	१५.८७	१३	११	५	२	२७.५६	३	६३.४	सामान्य
५	जनता मा.वि.	२६	१७	७	१५.४३	१८	११	१०	४०	१३	२०	८	१२	४	५	२५.७८	२	६३.२१	सामान्य
६	महेन्द्र मा.वि.	२५	१७	५	१४.५१	१२	९	१	३७	१२	१५.४३	८	१२	४	४	२४.८९	५	५९.८३	सामान्य
७	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	१८	१८	८	१३.५८	२०	११	७	४२	१२	२०	८	१०	४	३	२२.२२	२	५७.८	सामान्य
८	रैनादेवी मा.वि.	२८	१६	३	१४.५१	७	१०	३	४०	७	१४.५७	८	१३	५	४	२६.६७	२	५७.७४	सामान्य
९	हिमालय मा.वि.	३०	१४	२	१४.२	१५	८	२	३९	११	१६.३	९	११	५	४	२५.७८	१	५७.२८	सामान्य
औसत		२९	१६.५६	४.८९	१५.५७	१५.५६	९.२२	६.८९	४०.८९	११.६७	१८.३१	९.११	११.२२	४.११	४	२५.२९	२.८९	६२.०५	सामान्य
दुल्लु नगरपालिका																			
१	विजया मा.वि.	२९	१४	८	१५.७४	१९	११	११	३१	१२	१८.२६	१४	११	४	५	३०.२२	३	६७.२२	सामान्य
२	सरस्वतीदेवी मा.वि.	२८	१८	६	१६.०५	२५	१३	१२	२७	१४	१९.७८	१२	४	५	६	२४	२	६१.८३	सामान्य
३	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	२२	९	८	१२.०४	१६	१०	५	४५	१४	१९.५७	१२	१०	५	४	२७.५६	२	६१.१६	सामान्य
४	कालिकादेवी मा.वि.	२८	१३	५	१४.२	१५	९	८	३९	९	१७.३९	७	११	४	४	२३.११	३	५७.७	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि -६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
५	पञ्चकोशी मा.वि., गमौडी	२१	१५	५	१२.६५	१२	१२	३	२१	८	१२.१७	१२	१२	४	४	२८.४४	४	५७.२७	सामान्य
६	सूर्योदय मा.वि.	२७	१५	८	१५.४३	१५	१०	२	३४	१२	१५.८७	६	९	५	४	२१.३३	४	५६.६३	सामान्य
७	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि. कृतिखम्ब	२७	१६	६	१५.१२	१४	११	८	३८	१५	१८.७	४	८	४	४	१७.७८	५	५६.६	सामान्य
८	धुलेश्वर मा.वि.,चगत्रा	२६	१४	७	१४.५१	१३	११	३	२०	७	११.७४	९	११	४	४	२४.८९	४	५५.१३	सामान्य
९	सरस्वति मा.वि. ,कृष्णकोट	२६	१२	४	१२.९६	१७	१२	७	२८	८	१५.६५	११	८	३	४	२३.११	३	५४.७३	सामान्य
१०	प्रेमदेवी मा.वि.	२४	१३	३	१२.३५	१२	९	५	२५	१०	१३.२६	८	११	४	४	२४	४	५३.६१	सामान्य
११	भानु मा.वि., तोरायां	२०	१५	४	१२.०४	१६	११	५	२६	९	१४.५७	७	८	५	५	२२.२२	३	५१.८२	सामान्य
१२	भानेश्वर मा.वि.,	१७	१२	५	१०.४९	१३	९	५	२५	११	१३.७	७	१२	४	४	२४	२	५०.१९	सामान्य
१३	महेन्द्र जयदेवी मा.वि.	२३	१६	८	१४.५१	१४	८	९	३७	१०	१६.९६	३	६	४	३	१४.२२	२	४७.६८	सामान्य
औसत		२४.४६	१४	५.९२	१३.७	१५.४६	१०.४६	६.३८	३०.४६	१०.६९	१५.९७	८.६२	९.३१	४.२३	४.२३	२३.४५	३.१५	५६.२७	सामान्य
डुङ्गेश्वर गाउँपालिका																			
१	जनकल्याण मा.वि.	३३	१७	६	१७.२८	१५	१२	१३	४२	१४	२०.८७	७	११	४	४	२३.११	५	६६.२६	सामान्य
२	सीता जनसहयोग मा.वि.	३०	१६	७	१६.३६	१५	१६	१०	३३	१३	१८.९१	९	११	४	४	२४.८९	५	६५.१६	सामान्य
३	सरस्वती मा.वि.	३०	१५	८	१६.३६	१०	१५	८	४०	१६	१९.३५	१५	८	४	४	२७.५६	१	६४.२६	सामान्य
४	पिपलचौतारा मा.वि. डाडापराजुल	३०	१५	८	१६.३६	१८	१४	५	४६	१२	२०.६५	५	१०	४	४	२०.४४	२	५९.४५	सामान्य
५	त्रिवेणी संगम मा.वि.	२६	१७	५	१४.८१	१०	१०	५	४०	१३	१६.९६	५	११	४	४	२१.३३	५	५८.१	सामान्य
६	ने.रा .मा.वि., हमेटा	१७	१२	७	११.११	८	८	४	३१	३	११.७४	७	९	३	२	१८.६७	१	४२.५२	सामान्य
औसत		२७.६७	१५.३३	६.८३	१५.३८	१२.६७	१२.५	७.५	३८.६७	११.८३	१८.०८	८	१०	३.८३	३.६७	२२.६७	३.१७	५९.२९	सामान्य
ठाँटीकाँध गाउँपालिका																			

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि -६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१	भवानी मा.वि. वाहाकोट	३१	१६	३	१५.४३	१५	१०	३	३६	१५	१७.१७	१३	१२	३	३	२७.५६	५	६५.१६	सामान्य
२	मालिका मा.वि.	३२	१५	५	१६.०५	१२	१२	६	२७	१४	१५.४३	८	१३	३	४	२४.८९	३	५९.३७	सामान्य
३	देउती मा.वि.	१७	१३	८	११.७३	१३	१०	५	२७	१०	१४.१३	१४	१२	२	३	२७.५६	५	५८.४१	सामान्य
४	कृष्ण मा.वि.	२९	१६	८	१६.३६	२१	१३	५	२६	९	१६.०९	७	९	३	३	१९.५६	५	५७	सामान्य
५	मालिका मा.वि.	२८	१२	६	१४.२	१५	१०	५	३३	११	१६.०९	११	६	३	४	२१.३३	४	५५.६२	सामान्य
६	दशरथ मा.वि.	२२	११	९	१२.९६	१४	१०	६	३१	११	१५.६५	६	११	४	३	२१.३३	५	५४.९५	सामान्य
औसत		२६.५	१३.८३	६.५	१४.४६	१५	१०.८३	५	३०	११.६७	१५.७६	९.८३	१०.५	३	३.३३	२३.७१	४.५	५८.४२	सामान्य
चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका																			
१	हिमालय मा.वि., तीजको डाँडा	२०	१३	३	११.११	१२	१०	५	४३	१०	१७.३९	१६	१२	४	२	३०.२२	३	६१.७२	सामान्य
२	जनता मा.वि., बस्तेकोट	२२	१४	१	११.४२	९	१२	७	४३	४	१६.३	१४	१३	३	२	२८.४४	५	६१.१७	सामान्य
३	भैरव मा.वि., बास्ठाना	२३	१४	१	११.७३	१६	१४	२	४२	१२	१८.७	६	१३	४	४	२४	३	५७.४२	सामान्य
४	भैरव मा.वि., डौसुर	२०	१३	७	१२.३५	१२	९	२	३७	१०	१५.२२	१२	७	४	४	२४	५	५६.५६	सामान्य
५	चामुण्डा मा.वि., हाडाकोट	३५	१६	५	१७.२८	१४	१२	११	४३	१३	२०.२२	५	२	४	४	१३.३३	५	५५.८३	सामान्य
६	आनन्द मा.वि., चापागाउँ	१४	११	३	८.६४	१५	१४	३	२२	११	१४.१३	१४	८	५	३	२६.६७	५	५४.४४	सामान्य
७	कालिका मा.वि., नेत्रपानी	१८	१४	६	११.७३	१३	१४	७	३०	१५	१७.१७	२	१२	४	४	१९.५६	२	५०.४६	सामान्य
८	जयदेवी मा.वि.	१९	१४	९	१२.९६	१७	११	१३	४४	१५	२१.७४	०	३	५	४	१०.६७	५	५०.३७	सामान्य
९	धर्मदेव मा.वि.	१७	१३	६	११.११	९	१	०	३१	१०	११.०९	९	१२	३	४	२४.८९	३	५०.०९	सामान्य
१०	जनता मा.वि., लैनचौर	२१	१२	४	११.४२	८	९	३	३६	७	१३.७	७	१०	३	४	२१.३३	३	४९.४५	सामान्य
११	जनता मा.वि., मष्टामाडू	१४	१२	५	९.५७	१०	९	४	३३	७	१३.७	१२	५	२	२	१८.६७	२	४३.९३	सामान्य

क.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशोधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि -६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१२	बिन्द्रासैनी मा.वि.	२१	११	२	१०.४९	११	११	५	३९	५	१५.४३	७	३	२	२	१२.४४	५	४३.३७	सामान्य
	औसत	२०.३३	१३.०८	४.३३	११.६५	१२.१७	१०.५	५.१७	३६.९२	९.९२	१६.२३	८.६७	८.३३	३.५८	३.२५	२१.१९	३.८३	५२.९	सामान्य
गुराँस गाउँपालिका																			
१	शान्ति मा.वि., सेरी	३०	१२	७	१५.१२	२३	१३	९	४६	१५	२३.०४	१६	११	४	४	३१.११	२	७१.२८	मध्यम
२	मालिका मा.वि.	२९	१७	८	१६.६७	१८	१२	८	३८	१३	१९.३५	१३	१३	४	४	३०.२२	३	६९.२४	सामान्य
३	शान्ति मा.वि., लालीकाँडा	२४	१९	८	१५.७४	१८	११	११	४४	१३	२१.०९	१६	११	३	३	२९.३३	२	६८.१६	सामान्य
४	जय जनता मा.वि.	२८	१८	८	१६.६७	१५	१६	१२	३६	१५	२०.४३	१३	११	४	४	२८.४४	२	६७.५५	सामान्य
५	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि. बगौराचौर	२४	१५	७	१४.२	१२	११	८	४१	१४	१८.७	१४	१४	४	४	३२	२	६६.८९	सामान्य
६	सरस्वती मा.वि.	२४	१९	८	१५.७४	१७	११	९	४२	१५	२०.४३	१२	११	३	४	२६.६७	३	६५.८४	सामान्य
७	पार्वती मा.वि.	३०	१९	८	१७.५९	२०	११	१०	४३	१३	२१.०९	१०	९	५	४	२४.८९	२	६५.५७	सामान्य
८	लक्ष्मी मा.वि.	२७	१७	९	१६.३६	१४	११	१०	३९	१४	१९.१३	१२	११	४	४	२७.५६	२	६५.०४	सामान्य
९	कृष्ण मा.वि.	२५	१४	५	१३.५८	१३	१०	११	३४	९	१६.७४	१६	१०	४	४	३०.२२	२	६२.५४	सामान्य
१०	महादेव मा.वि.	२४	१०	४	११.७३	१४	८	६	३३	११	१५.६५	१५	१२	४	४	३१.११	३	६१.४९	सामान्य
११	दुर्गादेवी मा.वि.	२२	१२	७	१२.६५	८	७	६	३४	१२	१४.५७	१६	११	५	४	३२	२	६१.२२	सामान्य
१२	कालिका मा.वि.	२०	१७	९	१४.२	८	११	८	३६	१३	१६.५२	११	१३	४	४	२८.४४	२	६१.१६	सामान्य
१३	भगवती मा.वि.	१९	१२	५	११.११	११	८	७	२८	१०	१३.९१	१५	१२	५	४	३२	२	५९.०२	सामान्य
औसत		२५.०८	१५.४६	७.१५	१४.७२	१४.६९	१०.७७	८.८५	३८	१२.८५	१८.५१	१३.७७	११.४६	४.०८	३.९२	२९.५४	२.२३	६५	सामान्य
आठबिस नगरपालिका																			
१	पशुपति मा.वि.	२९	१७	६	१६.०५	२१	१६	९	४४	१५	२२.८३	१३	१०	५	६	३०.२२	५	७४.१	मध्यम

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि -६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
२	कालिका मा.वि., सिंहासैन	३०	१६	६	१६.०५	१८	१३	७	४२	१७	२१.०९	१२	१०	४	५	२७.५६	३	६७.६९	सामान्य
३	लक्ष्मी मा.वि.	२५	१७	६	१४.८१	१९	१०	६	२९	१२	१६.५२	१४	९	४	५	२८.४४	५	६४.७८	सामान्य
४	जनज्योति मा.वि.	२६	१६	६	१४.८१	१९	९	७	३०	१५	१७.३९	१२	१०	४	५	२७.५६	५	६४.७६	सामान्य
५	गणेश मा.वि.	२९	१३	६	१४.८१	२६	११	१२	४०	१६	२२.८३	४	११	६	६	२४	३	६४.६४	सामान्य
६	नारायणी मा.वि.	२२	१६	६	१३.५८	१९	१३	६	३२	९	१७.१७	१३	९	४	४	२६.६७	३	६०.४२	सामान्य
७	कालिका मा.वि., तिलेपाता	२०	१८	६	१३.५८	१९	१०	७	३५	१७	१९.१३	९	९	४	५	२४	२	५८.७१	सामान्य
८	भानु मा.वि.	२०	१६	६	१२.९६	१४	१०	६	३६	१२	१६.९६	६	१३	४	४	२४	३	५६.९२	सामान्य
९	वीरेन्द्र मा.वि.	२९	१५	६	१५.४३	१६	१२	६	३६	१७	१८.९१	६	८	४	४	१९.५६	२	५५.९	सामान्य
१०	सरस्वति मा.वि.	२३	१४	६	१३.२७	१५	९	४	२९	१५	१५.६५	६	१०	४	४	२१.३३	५	५५.२६	सामान्य
११	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	२३	१४	४	१२.६५	११	१२	६	२७	७	१३.७	११	११	३	३	२४.८९	३	५४.२४	सामान्य
१२	भैरव मा.वि.	२१	१७	३	१२.६५	११	७	७	२६	१०	१३.२६	१०	११	३	३	२४	३	५२.९२	सामान्य
१३	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	२८	१५	६	१५.१२	२४	१२	४	९	११	१३.०४	९	६	४	४	२०.४४	२	५०.६१	सामान्य
१४	दीप मा.वि.	१७	११	२	९.२६	१६	१३	५	३३	१३	१७.३९	९	५	४	४	१९.५६	३	४९.२१	सामान्य
औसत		२४.४३	१५.३६	५.३६	१३.९३	१७.७१	११.२१	६.५७	३२	१३.२९	१७.५६	९.५७	९.४३	४.०७	४.४३	२४.४५	३.३६	५९.३	सामान्य

अनुसूची ३ : चार जिल्लाका स्थानीय तहहरूको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

१. स्याङ्जा जिल्ला

क्र.स.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन १८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-३	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-३	उपलब्धि-४०% भार			
१	हरिनास गाउँपालिका	२९.८	१६.१	५.७८	१५.९५	१६.११	१२.७८	१०.६७	३८.६७	१२.११	१९.६४	१३.४४	१०.७८	४	४	२८.६४	१	६५.२३	सामान्य
२	वालिङ नगरपालिका	३३.८	१८.५	६.१९	१८.०६	२१.९४	१२.६९	११.०६	३८.१३	१३.९४	२१.२५	१३.६९	११.६९	४.६९	४.२५	३०.५	१.४४	७१.२४	मध्यम
३	भीरकोट नगरपालिका	३१.७	१८	५.६७	१७.०८	१९.३३	१३	९.१७	३७.९२	१४.६७	२०.४५	१२.५८	१०.०८	४.१७	४.३३	२७.७	१	६६.२४	सामान्य
४	बिरुवा गाउँपालिका	३६.२२	१७.३३	६.८९	१८.६६	२२.४४	१४.५६	१२.८९	४२.८९	१४.७८	२३.३८	१४.२२	११.३३	४.८९	५.२२	३१.७	०.७८	७४.५२	मध्यम
५	फेदीखोला गाउँपालिका	३२.५	१९	७.८८	१८.३३	१४९	१३	९	३५.७५	१३.३८	१९.५१	१६.७५	१२.२५	५.७५	४.२५	३४.६७	१.२५	७३.७५	मध्यम
६	पुतलीबजार नगरपालिका	३०.८	१७.१	६.४७	१६.७८	१८.६५	१२.८२	१०.५३	३४.२४	१३.७१	१९.५५	१३.१८	९.४७	४.१२	४	२७.३५	१.१२	६४.७९	सामान्य
७	चापाकोट नगरपालिका	२७.९	१६.५	५	१५.२५	१५.३३	८.४७	५.८७	२९.२७	१०.६७	१५.१३	१४.०७	१०.३३	४.६	४.२७	२९.५७	१.२	६१.१५	सामान्य
८	गल्याङ नगरपालिका	३१.८८	१६.५६	६.३१	१६.९	२१.१३	१३	१०.८८	३४.३१	१३.३१	२०.१४	१४.८८	११.४४	४.२५	४.२५	३०.९५	१.३१	६९.२९	सामान्य
९	कालीगण्डकी गाउँपालिका	३०.४	१५.१	५.९१	१५.८५	१५.१८	१०	८.५५	३०.६४	११.६४	१६.५२	११.०९	९	३.१८	३.९१	२४.१६	१.२७	५७.८१	सामान्य
१०	आँधीखोला गाउँपालिका	३४.८	१७.७	६.८२	१८.३२	२२.३६	१५.८२	१२.२७	४३.२७	१६.३६	२३.९३	१४.५५	११.२७	५	४.४५	३१.३५	०.६४	७४.२४	मध्यम
११	अर्जुनचौपारी गाउँपालिका	३६.३	१७.३	८.८३	१९.२९	२३.१७	१४.५	१५	४३.३३	१६.६७	२४.४९	१२.८३	१०.१७	४.३३	४	२७.८५	१.६७	७३.३	मध्यम

२. गुल्मी जिल्ला

क्र.स.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन-१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१	सत्यवती गाउँपालिका	३१.१७	१६.६७	६.५८	१६.८	१८.८३	१०.८३	७.४२	३९	१३.५	१९.४७	१०.४२	११.१७	५.१७	४.३३	२७.६३	१.५८	६५.४८	सामान्य
२	रिसुङ्गा नगरपालिका	३१.८३	१७	६	१६.९२	१९.१७	१४.९२	१३.२५	४३.४२	१४.६७	२२.९२	१३.३३	११.५	४.४२	४.२५	२९.७८	२.२५	७१.८७	मध्यम
३	रूरू गाउँपालिका	४१.५७	१९.१४	८.१४	२१.२५	२७.१४	१६.१४	१७.८६	४९.४३	१७.५७	२७.८६	१४.५७	९.८६	५.२९	४.७१	३०.६	२.२९	८२	मध्यम
४	मुसीकोट नगरपालिका	२७.३८	१५.७५	७.१३	१५.५१	१८.३८	१२	९.६३	३४.९४	१३.६९	१९.२७	११.१३	१०.२५	४.०६	३.८८	२६.०६	१.६९	६२.५२	सामान्य
५	मालिका गाउँपालिका	२६.३६	१६.०९	५.२७	१४.७३	१८.७३	१३.३६	७.०९	३४.८२	१२.४५	१८.८	९.७३	८.४५	३.६४	४.१८	२३.११	२.३६	५९	सामान्य
६	मदाने गाउँपालिका	२७.८८	१७.२५	६	१५.७८	२०.८८	१२.५	१०	३३	१५.७५	२०.०३	६.२५	१२.७५	४	३.२५	२३.३३	२.३८	६१.५२	सामान्य
७	धुर्कोट गाउँपालिका	३०.४५	१७.०९	७	१६.८४	१९.७३	१२.७३	११.८२	३९.६४	१४.८२	२१.४६	१२.६४	११	४.५५	४.१८	२८.७७	२.०९	६९.१६	सामान्य
८	छत्रकोट गाउँपालिका	३१.६३	१८.२५	६.६३	१७.४४	२३.५	१४	१२.३८	४३.८८	१५.७५	२३.८	९	११.३८	४	४	२५.२२	२.३८	६८.८४	सामान्य
९	चन्द्रकोट गाउँपालिका	२९.६७	१६.४४	६.५६	१६.२६	१५.७८	१०.११	८	३२.७८	११.११	१६.९१	१२.८९	१०.७८	४.११	४.११	२८.३५	१.६७	६३.१७	सामान्य
१०	गुल्मी दरबार गाउँपालिका	३०.९१	१७.५५	५.८२	१६.७५	१८.९१	१०.१८	९	३५.९१	१२.६४	१८.८३	११	११.१८	४.३६	४.३६	२७.४८	१.४५	६४.५१	सामान्य
११	कालीगण्डकी गाउँपालिका	२३.८९	१६.५६	५.७८	१४.२७	१४	९.६७	८.२२	३६.७८	१३.५६	१७.८७	१४.११	११.५६	४.११	४.११	३०.१२	१४.	६३.७१	सामान्य
१२	इस्मा गाउँपालिका	३८.५७	१८.५७	८.७१	२०.३३	२२.८६	१६.४३	१५.८६	४१.४३	१७.२९	२४.७५	११.४३	११.१४	४.७१	५	२८.७	२.५७	७६.३५	मध्यम

३ खोटाङ जिल्ला

क्र. स.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही -५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण-३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन -१८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि-१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१	हलेसी तुवाचुङ नगरपालिका	२०.५	१४.८३	४.९२	१२.४२	११.२५	८.९२	५.२५	२९.०८	१२.२५	१४.५१	६.६७	६.४२	४.७५	४.१७	१९.५६	१.५८	४८.०७	सामान्य
२	साकेला गाउँपालिका	२९	१५.२	६.४	१५.६२	१५.६	८.८	७	३१.२	१३.२	१६.४८	९.६	८.८	३.६	४	२३.११	१.२	५६.४१	सामान्य
३	दिक्तेल दिक्तेल रुपाकोट मझुवागढी नगरपालिका	३१.३८	१७.१	७.३८	१७.२४	२१.१९	१३	१०	३६.४३	१४.३८	२०.६५	१२.५२	१०.८१	४.४३	४.३८	२८.५७	१.६२	६८.०८	सामान्य
४	रावा बेसी गाउँपालिका	३३	१६.८६	८.२९	१७.९५	२०.८६	१५.२९	८.८६	४०.४३	१३.१४	२१.४३	१०.८६	१२.२९	४.१४	४	२७.८१	१.२९	६८.४७	सामान्य
५	बराहपोखरी गाउँपालिका	३०.८३	१३.६७	६.५	१५.७४	११	७.३३	५.६७	३१.८३	१४.६७	१५.३३	११.३३	९.६७	४	४	२५.७८	२	५८.८५	सामान्य
६	दिप्रुङ चुइचुम्मा गाउँपालिका	२६.७१	१७.३६	६.५	१५.६१	२०.५७	११.५७	७.५	३२.४३	१५.४३	१९.०२	८.८६	१०.५७	४.७१	४.९३	२५.८४	१.२९	६१.७६	सामान्य
७	जन्तेढुङ्गा गाउँपालिका	२४	१४	६.६७	१३.७९	१७.८३	६.६७	५.१७	२७.५	८.५	१४.२८	७.३३	९.६७	३.३३	४	२१.६३	१.८३	५१.५३	सामान्य
८	खोटेहाङ गाउँपालिका	२६.७८	१५.४४	५.६७	१४.७८	१३.५६	९.६७	६.६७	३३.११	११.६७	१६.२३	८.११	८.४४	४.७८	४	२२.५२	१.८९	५५.४२	सामान्य
९	केपिलासगढी गाउँपालिका	२९.१४	१६	७.१४	१६.१४	२०.२९	१२	६.४३	४१.५७	१२.७१	२०.२२	९.८६	९.७१	४	५	२५.४	१.१४	६२.८९	सामान्य
१०	ऐंसेलुखर्क गाउँपालिका	२७.८८	१५.७५	७.८८	१५.८९	१८.६३	१३.५	८.२५	३६.७५	१४	१९.८१	११.१३	१०.८८	३.१३	३.५	२५.४४	१.३८	६२.५३	सामान्य

४. दैलेख जिल्ला

क्र. स.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही-५% भार	जम्मा-१००	स्तर
		विद्यालयको भौतिक संरचना-४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व-२१	समुदायको सहभागिता र लगानी-१२	लगानी-२५% भार	कक्षा शिक्षण -३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन १८	शिक्षकको पेसागत विकास-२१	नेतृत्व र व्यवस्थापन-५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप-१८	प्रक्रिया-३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -१८	सिकाइ उपलब्धि१५	सेवाग्राही सन्तुष्टि-६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि-६	उपलब्धि-४०% भार			
१	महाबु गाउँपालिका	१२.२५	१०.२५	२.५	७.७२	१.६३	२.१३	३.८८	१९.३८	५	६.९६	५.८८	७.३८	३.१३	३	१७.२२	३.२५	३५.१४	कमजोर
२	भैरवी गाउँपालिका	२५.८	१४.८	४.८	१४.०१	१४.४	९.४	५.८	३४	१०	१६	७.४	१०	३.६	३.८	२२.०५	४	५६.०६	सामान्य
३	भगवतीमाई गाउँपालिका	२५.६३	१४.६३	६.६३	१४.४७	११	१२.३८	७.२५	३७.६३	१३.७५	१७.८३	९.२५	१०.८८	३.५	३.७५	२४.३४	३.१३	५९.७५	सामान्य
४	नौमुले गाउँपालिका	२६.३	१५.२	६.५	१४.८२	२०.३	९.३	७	३९.५	१३.१	१९.३९	९.३	१०.७	४.४	३.९	२५.१६	२.१	६१.४६	सामान्य
५	नारायण नगरपालिका	२९	१६.५६	४.८९	१५.५७	१५.५६	९.२२	६.८९	४०.८९	११.६७	१८.३१	९.११	११.२२	४.११	४	२५.२९	२.८९	६२.०५	सामान्य
६	दुल्लु नगरपालिका	२४.४६	१४	५.९२	१३.७	१५.४६	१०.४६	६.३८	३०.४६	१०.६९	१५.९७	८.६२	९.३१	४.२३	४.२३	२३.४५	३.१५	५६.२७	सामान्य
७	डुङ्गेश्वर गाउँपालिका	२७.६७	१५.३३	६.८३	१५.३८	१२.६७	१२.५	७.५	३८.६७	११.८३	१८.०८	८	१०	३.८३	३.६७	२२.६७	३.१७	५९.२९	सामान्य
८	ठाँटीकाँध गाउँपालिका	२६.५	१३.८३	६.५	१४.४६	१५	१०.८३	५	३०	११.६७	१५.७६	९.८३	१०.५	३	३.३३	२३.७१	४.५	५८.४२	सामान्य
९	चामुण्डा बिन्द्रासैनी नगरपालिका	२०.३३	१३.०८	४.३३	११.६५	१२.१७	१०.५	५.१७	३६.९२	९.९२	१६.२३	८.६७	८.३३	३.५८	३.२५	२१.१९	३.८३	५२.९	सामान्य
१०	गुराँस गाउँपालिका	२५.०८	१५.४६	७.१५	१४.७२	१४.६९	१०.७७	८.८५	३८	१२.८५	१८.५१	१३.७७	११.४६	४.०८	३.९२	२९.५४	२.२३	६५	सामान्य
११	आठबिस नगरपालिका	२४.४३	१५.३६	५.३६	१३.९३	१७.७१	११.२१	६.५७	३२	१३.२९	१७.५६	९.५७	९.४३	४.०७	४.४३	२४.४५	३.३६	५९.३	सामान्य

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर
वेबसाइट : www.ero.gov.np
फोन : ०१-६६३४३६२