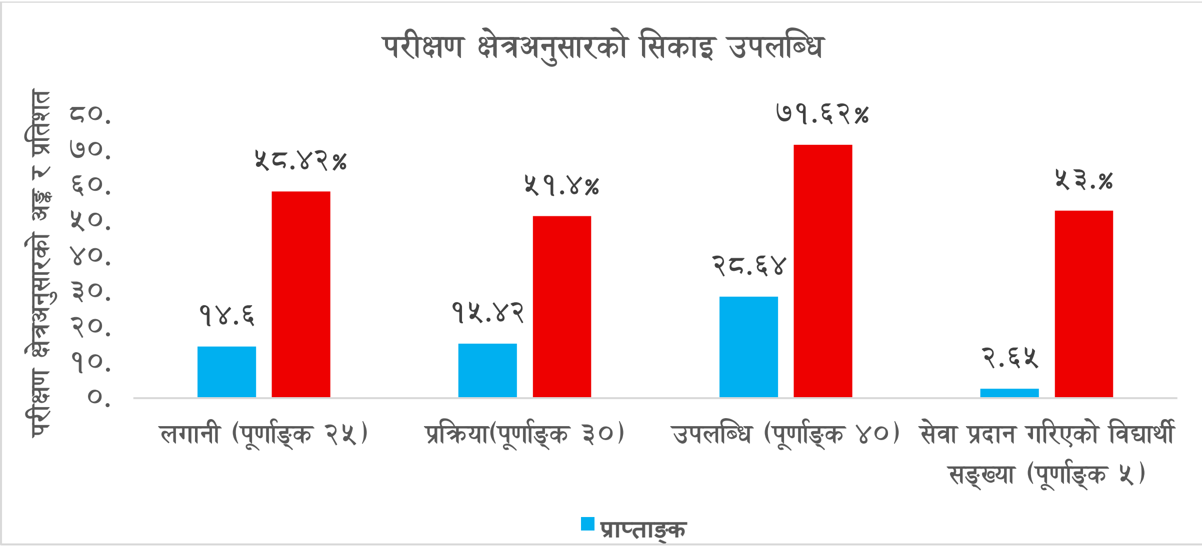
सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन: सिन्धुली जिल्ला

२०७८/७९



नेपाल सरकार

शिक्षा तथा खेलकुद मन्त्रालय

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनः सिन्धुली जिल्ला २०७८/७९

विद्युतीय प्रकाशन प्रति

प्रकाशन वर्षः २०८३

प्रकाशकः शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, सानोठिमी, भक्तपुर।
Education Review Office [ERO], Sanothimi, Bhaktapur

© सर्वाधिकारः प्रकाशकमा

सम्पादनः

जयराम अधिकारी, महानिर्देशक
देवीराम आचार्य, निर्देशक

फोनः ०१-६६३२११८, ६६३१५९१

वेबसाइटः www.ero.gov.np
इमेलः performanceauditero@gmail.com

प्राक्कथन

शिक्षा तथा खेलकुद मन्त्रालयअन्तर्गत केन्द्रीय निकायको रूपमा शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र रहेको छ। शिक्षा ऐन २०२८ (संशोधनसहित) को दफा ७ख. मा विद्यालय शिक्षाको गुणस्तर परीक्षण गर्ने कामसमेतका लागि एक शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र रहने व्यवस्था छ। शिक्षाको गुणस्तर सुधार र समता कायम गर्ने, शिक्षा पद्धतिको उत्तरदायित्वमा सुधार एवम् सक्षमता र प्रभावकारिता वृद्धि गर्ने कार्यमा सहयोग पुऱ्याउने र नीतिगत सुझाव तथा पृष्ठपोषण उपलब्ध गराउने केन्द्रको मुख्य कार्यजिम्मेवारी रहेको छ। विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि परीक्षण, शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण, प्रधानाध्यापक नेतृत्व कार्यसम्पादन परीक्षण, प्रारम्भिक सिकाइ तथा विकास स्तरमा आधारित परीक्षण र अन्य समसामयिक शैक्षिक मुद्दामा अनुसन्धान गरी शैक्षिक नीति, योजना र कार्यक्रम निर्धारण गर्न प्रमाणमा आधारित सुझाव उपलब्ध गराउने केन्द्रका विशिष्टीकृत कार्य हुन्। यसले आफ्नो स्थापना कालदेखि नै विभिन्न शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्दै आएको छ।

केन्द्रबाट आर्थिक वर्ष २०७३/७४ देखि कार्यसम्पादन परीक्षणको कार्यढाँचा र साधनमा एकरूपता कायम गरी नियमित रूपमा सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण हुँदै आएको छ। यसै क्रममा आर्थिक वर्ष २०७८/७९ मा सिन्धुली जिल्लाका ९ ओटा स्थानीय तहका १२० सामुदायिक माध्यमिक माध्यमिक विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गरी यो प्रतिवेदन तयार गरिएको छ।

केन्द्रको समग्र कार्यमा यस अवधिमा मार्गदर्शन गर्नुहुने मन्त्रालयका माननीय मन्त्रीज्यूहरू, श्रीमान् सचिवज्यूहरूप्रति हार्दिक आभार व्यक्त गर्दछु। यस परीक्षणमा मार्गदर्शन गर्नुहुने कार्यसम्पादन परीक्षण समिति, मन्त्रालय एवम् केन्द्रीय निकायका पदाधिकारीहरूमा हार्दिक धन्यवाद छ। परीक्षण कार्यमा खटिने विज्ञ परीक्षकहरू, सम्बद्ध शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ, सम्बन्धित स्थानीय तहका पदाधिकारी, शिक्षा शाखाका कर्मचारी, विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारी, विद्यालयका प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक, प्रतिवेदन लेखक तथा सम्बद्ध सबैमा धन्यवाद छ। अध्ययन कार्यमा संलग्न केन्द्रका सबै कर्मचारीहरू, प्रतिवेदनको सम्पादन गरी विद्युतीय प्रकाशनको तयारी कार्यमा संलग्न निर्देशक श्री देवीराम आचार्य, शाखा अधिकृत श्री विमला मिश्र, शाखा अधिकृत श्री इन्द्रप्रसाद भट्टराईलाई धन्यवाद छ। यस प्रतिवेदनको प्रयोगबाट विद्यालयको शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप, व्यवस्थापन तथा सेवाप्रवाहमा आवश्यक सुधार पुग्ने अपेक्षासहित केन्द्रले यो विद्युतीय प्रकाशन गरेको छ।

जयराम अधिकारी

महानिर्देशक

प्रतिवेदनको सारांश

विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण आन्तरिक र बाह्य रुपमा गरी कार्यसम्पादनमा सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने अभ्यास संसारका धेरै शैक्षिक प्रणालीमा अभ्यासमा रहेको छ। नेपालमा पनि शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रको स्थापनासँगै विद्यालय तथा शिक्षा मन्त्रालयअन्तर्गतका निकायहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने कार्यको संस्थागत थालनी भएको छ। यस्तो परीक्षणको मुख्य उद्देश्य संस्थागत जवाफदेहितामा वृद्धि गरी नतिजा सुधार गर्नका लागि आवश्यक पृष्ठपोषण प्रदान गर्नु हो। विद्यालयहरूको शैक्षिक कार्यसम्पादनको अवस्था यकिन गरी सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने उद्देश्यले विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने गरिन्छ।

शैक्षिक निकायहरूको कार्य परिणाममुखी र जवाफदेही बनाउन स्वतन्त्र निकाय वा व्यक्तिहरूबाट यस्तो परीक्षण गराई सोका आधारमा ती निकायहरूको स्तर निर्धारण गर्न र अन्य नीतिगत निर्णय लिन नै कार्यसम्पादन परीक्षणको प्राथमिक उद्देश्य हो। सुरुवाती दिनहरूमा कार्यसम्पादन परीक्षणमा विद्यार्थीको भर्ना, सिकाइ र उत्तीर्ण दर जस्ता तथ्याङ्कीय सूचकलाई मात्र आधार मानिन्थ्यो भने हाल आएर विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका विभिन्न पक्षको लेखाजोखा गर्ने अभ्यास प्रचलनमा गरिन्छ।

नेपालमा पनि विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने कार्य संस्थागत रुपमा विकसित गरिएको छ। विद्यालयको परीक्षण कार्य शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रबाट वार्षिक रुपमा हुँदै आएको छ। केन्द्रले विज्ञहरूबाट तयार गरिएको कार्यसम्पादन परीक्षण साधनको प्रयोग गरी वार्षिक रूपमा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्दै आएको छ।

यो प्रतिवेदनमा बागमती प्रदेशअन्तर्गत सिन्धुली जिल्लाका नौ ओटा स्थानीय तहका १२० ओटा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई प्रस्तुत गरिएको छ। नेपालको संविधान, २०७२ ले विद्यालय तहको शिक्षालाई सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तहको साझा अधिकारको सूची र अनुसूची ८ मा समेत व्यवस्था गरेकाले यस प्रतिवेदनमा विद्यालय कार्यसम्पादनको नतिजालाई जिल्लागत र स्थानीय तहगत रूपमा समेत विश्लेषण गरिएको छ।

कार्यसम्पादन गरिएका १२० ओटा विद्यालयमा १८ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर, मध्यम, १०१ ओटाको सामान्य र १ ओटाको कमजोर रहेको छ, उत्तम कार्यसम्पादन स्तर भएका विद्यालय कुनै पनि छैनन्। परीक्षण गरिएका मध्ये हरिहरपुरगढी गाउँपालिकामा रहेको मा. वि. कर्मीडाँडाको नतिजा अत्यन्तै कमजोर (३८.०५) रहेको छ भने कमलामाई नगरपालिकाको जनजागृति मा. वि भिमानको नतिजा सबैभन्दा राम्रो (८६.४६) पाईयो। यी दुई विद्यालयको नतिजामा दोब्बरभन्दा पनि बढी अङ्कले फरक रहको छ।

कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्क

कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्कका आधारमा विश्लेषण गर्दा लगानी र प्रक्रियामा क्रमशः ५८.४५ प्रतिशत र ५१.३१ प्रतिशत र उपलब्धिमा ७१.९४ प्रतिशत पाइएको छ। उपक्षेत्रगत रूपमा हेर्दा सिकाइ उपलब्धिको सबैभन्दा बढी ८१.०६ प्रतिशत देखिन्छ भने सबैभन्दा कम शिक्षकको पेसागत विकासमा ३१.४३ प्रतिशत रहेको छ।

विद्यालयहरूको समग्र नतिजा

परीक्षण गरिएका १२० विद्यालयहरूको परीक्षणबाट प्राप्त समग्र नतिजाअनुसार ४० प्रतिशतभन्दा कम नतिजा प्राप्त गर्ने विद्यालय अत्यन्तै कमजोर विद्यालय हो। सोहीअनुसार ४० देखि ७० सामान्य, ७० देखि ९० मध्यम र ९०-१०० प्रतिशत प्राप्त गर्ने विद्यालय उत्तम हो। जसअनुसार उत्तममा एउटा पनि विद्यालय रहेको छैन भने कमजोरमा १ विद्यालय, सामान्यमा १०१ विद्यालय र मध्यममा १८ विद्यालय रहेका छन्।

लगानी क्षेत्रको समग्र नतिजा

विद्यालयमा गरिएको लगानीको आधारमा कार्यसम्पादनको नतिजा त्यति सन्तोषजनक देखिँदैन। लगानीको कुल अङ्कभार ८१ रहेकोमा अधिकतम अङ्क ७६ र न्यूनतम अङ्क २९ रहेको छ। लगानीको समग्र कार्यसम्पादनको नतिजाले विद्यालयको लगानी क्षेत्रमा थुप्रै सुधारका कार्य गर्नुपर्ने स्पष्ट देखिन्छ।

प्रक्रिया क्षेत्रको समग्र नतिजा

विद्यालयमा शिक्षण सिकाइ तथा अन्य शैक्षिक प्रक्रियाको आधारमा कार्यसम्पादनको नतिजा सन्तोषजनक देखिँदैन। प्रक्रियाको कुल अङ्क १३८ रहेकोमा अधिकतम अङ्क १२१ र न्यूनतम अङ्क ३८ रहेको छ।यसले विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रमा समेत थुप्रै सुधारका कार्य गर्नुपर्ने देखिन्छ।

उपलब्धि क्षेत्रको समग्र नतिजा

विद्यालयमा गरिएको उपलब्धिको आधारमा कार्यसम्पादनको नतिजा समेत सन्तोषजनक देखिँदैन ।उपलब्धिको कुल अङ्क ४५ रहेकोमा अधिकतम अङ्क ४२ र न्यूनतम अङ्क १४ रहेको छ। यसले विद्यालयको उपलब्धिको क्षेत्रमा थुप्रै सुधारका कार्य गर्नुपर्ने आवश्यकता औँल्याउछ।

विद्यालयले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा समग्र नतिजा

सेवा प्रवाहको अधिकतम अङ्क ५ रहेकोमा ५ अङ्क नै प्राप्त गरी सेवा प्रवाहमा उत्तम देखिएका विद्यालयको सङ्ख्या २८ रहेको छ।

स्थानीय तहअनुसार तुलनात्मक अवस्था

समग्रमा कमलामाई, गोलन्जोर र मरिण स्थानीय तहका विद्यालयको नतिजा राम्रो रहेको छ।

सुझावहरू

- कार्यसम्पादन परीक्षणको समग्र औसत नतिजा ७०% भन्दा कम भएकाले माध्यमिक विद्यालय समग्र गुणस्तर सन्तोषजनक नरहेकोले यसमा सुधार जरुरी देखिन्छ।
- विद्यालयहरूको पूर्वाधार र भौतिक संरचना, शिक्षक कक्षा शिक्षण, पेसागत विकास जस्ता प्रक्रियागत पक्ष अत्यन्तै कमजोर देखिएको छ। त्यसै गरी विद्यालयहरूको आन्तरिक सक्षमता (नियमितता, विद्यालय छाड्ने र दोहोऱ्याउने दर आदि) मा पनि अवस्था कमजोर रहेकोले यसमा सुधार आवश्यक छ ।
- एकै जिल्लाका स्थानीय तहका विद्यालयको कार्यसम्पादनबिच भिन्नता उल्लेख्य छ। त्यस प्रकारको भिन्नता हुनाको कारण पहिचान गरी समानस्तर कायम गर्नेतर्फ ध्यान दिन आवश्यक छ।
- प्रत्येक स्थानीय तहले सबै विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गरी विद्यालयहरूको स्तर निर्धारण गरी सार्वजनिक गर्नुका साथै विद्यालय सुधारका कार्यक्रमहरू तय गर्नुपर्ने देखिन्छ ।
- कार्यसम्पादन परीक्षण सकिएपछि प्रत्येक विद्यालयमा त्यसका नतिजाको सार्वजनिकीकरण गर्नुपूर्व विद्यालयका सरोकारवाला र निगरानी गर्ने निकायको समेत अनिवार्य उपस्थितिमा छलफल तथा अन्तरक्रिया कार्यशालाको आयोजना गरी सुधारका रणनीति तय गरी कार्यान्वयन गर्नु जरुरी छ।
- विद्यालयका शिक्षक, कर्मचारी, विद्यालय व्यवस्थापन समिति र अन्य सरोकारवाला निकायबिचमा कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजाका आधारमा सुधारका लागि नियमित छलफल र अन्तरक्रिया गर्न आवश्यक रहेको छ।

अन्त्यमा, यो प्रतिवेदनमा सिन्धुली जिल्लाका विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन स्तरको सूचकगत औसत अवस्था प्रस्तुत गरिएको छ। जिल्लाभित्रका प्रत्येक विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन स्तरको स्थानीय तहगत तुलनात्मक अवस्थासमेत प्रस्तुत गरिएको छ। ती सूचकहरूले देखाएको प्रवृत्तिको प्रस्तुतिबाट जिल्ला र सम्बन्धित स्थानीय तहलाई विद्यालयहरूको समग्र कार्यसम्पादन स्तरको बारेमा अनुमान गर्न सहज भई शैक्षिक क्षेत्रको सुधार र अरू प्रगतिका लागि दूरदृष्टि तय गरी अगामी योजना निर्माण र कार्यान्वयन गर्दा कुन कुन पक्षहरूमा बढी केन्द्रित हुनुपर्ला भनी दिशा निर्देशसमेत गरेको छ ।

विषयसूची

प्रतिवेदनको सारांश

परिच्छेद १

परिचय

१.१ पृष्ठभूमि १

१.२ कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य २

१.३ विगतका अभ्यास ४

१.४ कार्यसम्पादनको सैद्धान्तिक ढाँचा ५

१.५ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनको ढाँचा ११

परिच्छेद २

कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजा विश्लेषण

२.१ विद्यालयको विवरण १२

२.२ कार्यसम्पादनको तुलनात्मक अवस्था १२

२.१.१ लगानी १५

२.१.२ प्रक्रिया १६

२.१.३ उपलब्धि १८

२.२ विद्यालयको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर २०

परिच्छेद ३

सुझाव तथा सिफारिसहरू

३.१ नीतिगत सुधारका लागि सुझाव तथा सिफारिस २२

३.२ कार्यक्रमगत सुधारका लागि सुझाव तथा सिफारिस २२

३.३ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन तयारीका लागि सुझाव तथा सिफारिस २३

३.४ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनको नतिजा र विद्यालय कार्ययोजना २४

सन्दर्भसूची २५

अनुसूचीः विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको प्रासाङ्क २८

अनुसूची १: लगानी पक्षमा विद्यालयको अवस्था २८

अनुसूची २: प्रक्रिया पक्षमा विद्यालयको अवस्था ३७

अनुसुची ३: कार्यसम्पादनमा उपलब्धिको अवस्था ४६

अनुसूची ४: विद्यालयले प्राप्त गरेको कुल अङ्क र कार्यसम्पादनको स्तर ५७

तालिकासूची

तालिका १. कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र..६
तालिका २. विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका सूचकहरू..७
तालिका ३. विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि आधार..९
तालिका ४. स्थानीय तहगत आधारमा कार्यसम्पादन गरिएका विद्यालयको सङ्ख्या..१२
तालिका ५. जिल्लागत रूपमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको औसत अवस्था..१३
तालिका ६. स्थानीय तहगत आधारमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिको अवस्था..१४
तालिका ७. लगानीका क्षेत्रमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्थिति १५
तालिका ८. सिन्धुलीका स्थानीय तहको लगानीको अवस्था...१५
तालिका ९. प्रकियामा आधारित विद्यालय कार्यसम्पादनको जिल्लागत अवस्था १६
तालिका १०. सिन्धुली जिल्लाको स्थानीय तहको प्रक्रियाको अवस्था १७
तालिका ११. उपलब्धिका सूचकको आधारमा विद्यालय कार्यसम्पादनको जिल्लागत अवस्था..............................१९
तालिका १२. सिन्धुली जिल्लाको स्थानीय तहको उपलब्धिको अवस्था..२०
तालिका १३. कार्यसम्पादन गरिएका विद्यालयको अधिकतम र न्यूनतम अङ्कभार २०
तालिका १४. सिन्धुली जिल्लाको स्थानीय तहमा रहेका विद्यालयको जम्मा प्राप्ताङ्क २१

चित्रसूची

चित्र १: विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तरको समग्र अवस्था १३
चित्र २ : जिल्लाका सबै विद्यालयको कार्यसम्पादनको औसत अवस्था...१४
चित्र ३: लगानीको आधारमा विद्यालयको समग्र अवस्था...१५
चित्र ४: सिन्धुली जिल्लाका स्थानीय तहको लगानीको सूचकको अवस्था १६
चित्र ५: प्रक्रियाका आधारमा विद्यालयको जिल्लागत कार्यसम्पादन अवस्था...१७
चित्र ६: उपलब्धिका सूचकको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादन अवस्था १९

परिच्छेद १

परिचय

१.१ पृष्ठभूमि

कुनै पनि निकाय, कार्यालय वा कार्यक्रमले सेवाग्राही तथा सरोकारवालाहरूलाई प्रदान गर्ने निश्चित सेवा तथा कार्यहरू तोकिएका हुन्छन्। यस प्रकारका सेवा वा कार्य सरोकारवालासम्म पुऱ्याउनका लागि भौतिक पूर्वाधार, मानव संसाधन र वित्तीय स्रोतको लगानी यथेष्ट भएको हुन्छ। यसरी गरिएको लगानीअनुसार सम्बन्धित कार्यालय वा सङ्घसंस्थाले प्रभावकारी, मितव्ययी, कुशल र पारदर्शी रुपमा सेवा प्रदान गरे नगरेको भनी आन्तरिक तथा बाह्य व्यक्ति वा समूहले गर्ने परीक्षणलाई कार्यसम्पादन परीक्षण भनिन्छ। त्यसैले कार्यसम्पादन परीक्षण आन्तरिक र बाह्य दुवै प्रकृतिको हुने गर्दछ। शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले विद्यालयहरूको बाह्य कार्यसम्पादन परीक्षण सञ्चालन गर्दै आएको छ।

विद्यालय शिक्षाको मूल उद्देश्य विद्यार्थीहरूको भाषिक तथा गणितीय सिपलगायत साक्षरताको विकास गर्ने भएकोले, सुधार र गुणस्तर वृद्धिको लागि नियमित ध्यान दिनुपर्छ। नीति तर्जुमा गर्न र विद्यार्थीको सिकाइको गुणस्तर सुधार गर्न रणनीतिक हस्तक्षेपहरूको पहिचानमा बृहत् स्तरमा गरिने विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको परीक्षणको महत्त्वबारे सचेत हुँदै, चलिरहेको विद्यालय क्षेत्र विकास योजना (School Sector Development Plan) ले विभिन्न कक्षाहरूमा यस्तो परीक्षणलाई निरन्तरता दिन सुझाव दिएको छ। सङ्घीय स्तरका शैक्षिक संस्थाहरूलाई नीतिगत प्रतिक्रिया दिनुका साथै राष्ट्रिय परीक्षणले गुणस्तरीय शिक्षाको मापदण्ड तोक्न मदत गर्छ। शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (Education Review Office) ले सबै विद्यार्थीहरूका लागि गुणस्तरीय शिक्षा सुनिश्चित गर्न, परीक्षण र सल्लाह दिन सन् २०११ देखि बृहत् स्तरमा स्कुल-आधारित अध्ययन र कार्यसम्पादन परीक्षणहरू पनि सञ्चालन गर्दै आएको छ।

कार्यसम्पादन परीक्षण मितव्ययिता, कार्यकुशलता र प्रभावकारिताको आधारमा गरिन्छ। शैक्षिक सेवा सुविधालाई लक्षित समूह र वर्गको पहुँचमा सर्वसुलभ रूपमा विस्तार गरिनु पर्ने व्यापक माग र अर्कोतिर प्रवाहित सेवा सुविधालाई लक्षित समूहले अधिकतम लाभ प्राप्त हुने गरी प्रभावकारी र उपलब्धिमूलक रूपमा कार्यान्वयन गर्नुपर्ने भएकोले शैक्षिक सेवा प्रवाह गर्ने सार्वजनिक निकाय तथा संस्थाहरूको कार्यक्षमतामा सुधार र अभिवृद्धि प्रति चासो हुनु स्वाभाविक हुन्छ। शैक्षिक कार्यक्रममा सेवा सुविधा व्यापक रूपमा विस्तार हुँदै गएको, कार्यान्वयनमा रहेका शैक्षिक कार्यक्रमका लक्ष्य र परिणामबिचको तादात्म्यबारे राज्य र नागरिक दुवैको अपेक्षा बढ्दै गएको र सार्वजनिक निकायबाट प्रवाहित शैक्षिक सेवाप्रति सेवाग्राहीको सन्तुष्टि भएको सुनिश्चित गराउनु पर्ने व्यापक जनअपेक्षाको परिणामस्वरूप शैक्षिक सेवा प्रवाह गर्ने सार्वजनिक निकाय र शिक्षण संस्थाहरूमा अपेक्षित सेवाप्रवाह गर्ने विद्यमान कार्यसक्षमताको स्तर मापन गर्न आवश्यक देखिन्छ।

कार्यसम्पादन परीक्षण मूलतः मितव्ययिता, कार्यकुशलता, प्रभावकारिता, पारदर्शिता, सहभागिता, सरोकारवाला सन्तुष्टि, योजना, नेतृत्व, व्यवस्थापन तथा निष्पक्षता र समताजस्ता सिद्धान्तहरूमा आधारित हुन्छ। शैक्षिक

गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले सामुदायिक विद्यालय र शैक्षिक निकायहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण (Performance Audit) गरी शिक्षाको गुणस्तर र समताका पक्षहरूमा सुधार गर्न विद्यालय शिक्षा प्रणालीमा गम्भीरतापूर्वक काम गरिरहेको छ।

शैक्षिक संस्थाहरूले प्रदान गर्ने सेवासँग सम्बन्धित कार्यहरूको पनि स्वतन्त्र कार्यसम्पादन परीक्षण गरी कार्यक्रमको स्तर निर्धारण गरी सुधारका उपाय अवलम्बन गर्नु पर्ने हुन्छ। शैक्षिक संस्थाहरू मूलतः दुई किसिमका हुन्छन्। पहिलो किसिमको संस्थाअन्तर्गत नीति निर्माण गर्ने, कार्यक्रम कार्यान्वयन गराउन सहयोग गर्ने र नियमन गर्ने निकाय जस्तैः शिक्षा मन्त्रालय, स्थानीय तह, शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ आदि पर्छन् भने दोस्रो प्रकारको संस्थामा शिक्षा प्रदान गर्ने निकाय जस्तै: विभिन्न विद्यालयहरू पर्छन्। यी दुवै निकायहरूका आआफ्नै उद्देश्य र जिम्मेवारी हुन्छन्। पहिलो निकायको नीति निर्माण गर्ने, कार्यक्रम कार्यान्वयनमा मातहत निकायलाई सहयोग पुऱ्याउने र आवश्यक सुपरिवेक्षण र नियमन गर्ने जिम्मेवारी रहेको हुन्छ भने दोस्रो निकायले सबै बालबालिकालाई सर्वसुलभ र गुणस्तरीय शिक्षाको पहुँच पुऱ्याउने जिम्मेवारी लिएको हुन्छ।

१.२ कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य

विद्यालयले बालबालिकाहरूलाई तोकिएको ज्ञान, सिप र अभिवृद्धिको विकास गराई राष्ट्रनिर्माणका लागि आवश्यक मानव संशाधन विकास गर्न योगदान पुऱ्याउँछन्। पाठ्यक्रमले तोकेका विषयवस्तुलाई कक्षा शिक्षण र सिकाइका थप अवसर प्रदान गरेर विद्यार्थीको ज्ञान, सिप, व्यवहार र आचरणमा अपेक्षित रुपान्तरण गर्ने थलोको रुपमा विद्यालय रहेको हुन्छ। विद्यालय एक सामाजिक संस्था भएकाले समाजको अगुवाइ र लगानीमा नै यसको स्थापना भएको हुन्छ। यसले समाजमा बालबालिकालाई विद्यालयको पहुँच सुनिश्चित गरी औपचारिक शिक्षा प्रदान गर्ने उत्तरदायित्व बोकेको हुन्छ। विद्यालयको कार्यसम्पादनमा एउटा मात्र पक्षको भूमिका रहँदैन। यसमा राज्य, समुदाय, अभिभावक, व्यवस्थापन समिति, प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी र अन्य सरोकारवाला सबैको महत्त्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ। शैक्षिक संस्थाहरूले प्रदान गर्ने सेवासँग सम्बन्धित कार्यहरूको पनि स्वतन्त्र कार्यसम्पादन परीक्षण गरी कार्यक्रमको स्तर निर्धारण गरी सुधारका उपाय अवलम्बन गर्नुपर्ने हुन्छ।

कार्यसम्पादन परीक्षणको मुख्य उद्देश्य विद्यालयको सबल पक्ष र सुधार गर्नुपर्ने पक्षको लेखाजोखा गरी शिक्षण सिकाइ प्रणालीमा सुधार गर्न प्रमाणमा आधारित पृष्ठपोषण प्रदान गर्नु रहेको छ। लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका सूचकको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको अवस्था पहिचान गरी मन्त्रालय पद्धतिलगायतका सरोकारवालालाई सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने यसको प्राथमिक उद्देश्य हो। (विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनहरू कार्यान्वयन अभियानः प्रतिवेदन संश्लेषण, २०७९)। नेपालको शिक्षा प्रणालीमा प्रमाणमा आधारित पृष्ठपोषण प्रदान गरी शिक्षाको गुणस्तर र समता कायम गर्न, शिक्षा पद्धतिको उत्तरदायित्वमा सुधार गर्नुका साथै सक्षमता र प्रभावकारिता वृद्धि गर्न सहयोग पुऱ्याउने उद्देश्यले शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रको स्थापना भएको हो ।

केन्द्रको कार्यक्षेत्रमा विद्यालयहरूले सम्पादन गरेका कार्यहरूको परीक्षण गरी राम्रा अभ्यासहरूको पहिचान गर्ने, सेवा प्रवाहमा भएका कार्यहरूको विश्लेषण गर्ने, सम्पादित कार्यबाट प्राप्त भएका सिकाइ उपलब्धिको अवस्थाको जानकारी हासिल गर्ने र कमजोर अवस्थाको पहिचान गरी सधुारका लागि सम्बन्धित निकायमा आवश्यक सुझावहरूको सिफारिस गर्नु रहेको छ। यस परीक्षणमार्फत सबल पक्षहरू र सधुार गर्नुपर्ने पक्षहरूको पहिचान गर्ने गरिन्छ। परीक्षणबाट प्राप्त भएका निष्कर्षहरूको तुलना गरी सुधार गर्नुपर्ने पक्षहरूको पहिचान आवश्यक हुन्छ। यस्ता पक्षहरूको पहिचानपश्चात् विद्यालयले ध्यान दिनपुर्ने पक्षको खोजी गर्न सहयोग गर्ने छ। परीक्षणपश्चात नै लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिमध्ये कुन-कुन पक्षमा प्राथमिकता दिनपुर्ने हो? यस पक्षको उजागर गर्न सहयोग गर्नेछ। विद्यालयबाट प्राप्त भएको सूचनाहरूको विश्लेषण गरी यथार्थ अवस्थाको पहिचान गर्नु र सुधारका लागि प्रमाण उपलब्ध गराउनु परीक्षणको विशिष्ट उद्देश्य हो। कार्यसम्पादन परीक्षणपछि नै सुधारका क्षेत्रहरूको पहिचान हुन सक्छन् र सो अवस्थाका आधारमा पृष्ठपोषण दिन सकिन्छ। विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणका देहाय अनुसारका उद्देश्यहरू रहेका छन (शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३)

- तोकिएका शैक्षिक संस्थाहरूले निर्दिष्ट नीति तथा कार्यक्रमहरू, प्रचलित ऐन तथा नियमबमोजिम कार्यान्वयन गरे नगरेको सम्बन्धमा लेखाजोखा गर्ने।
- शिक्षाको पहुँच, समता र गुणसतर अभिवृद्धिका लागि शैक्षिक संस्थाहरूको कार्य प्रणालीको परीक्षण गरी कार्यसम्पादन स्तर प्रस्तुत गर्ने।
- विद्यालय तथा निकायहरूको कार्यसम्पादन सधुारका निमित्त नीतिगत पृष्ठपोषणका लागि प्रमाणमा आधारित सूचना तथा तथ्यहरू उपलब्ध गराउने।
- उत्कृष्ट सेवाका लागि संस्थागत जवाफदेहिता सुनिश्चित गर्न सहयोग गर्ने।

उल्लिखित उद्देश्यहरूमा आधारित यस परीक्षणका निम्नलिखित विशिष्ट उद्देश्यहरू रहेका छन।

- विद्यालय विकासका लागि गरिएको लगानीको अवस्थाको पहिचान गर्ने, विद्यालयको भौतिक अवस्था, उपयोगमा रहको मानव संशाधन र समुदाय एवम सरकारी लगानीका अवस्थाको लेखाजोखा गरी विद्यालयको स्तर निर्धारण गर्ने,
- गुणस्तर अभिवृद्धिका लागि विद्यालयले सम्पादन गरेका कार्यहरूको प्रक्रिया, शिक्षण विधि तथा प्रक्रिया, विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन, शिक्षकहरूको अवस्था तथा पेसागत उन्नयनका अवसरहरू, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक सङ्घ एवम विद्यालयका शिक्षकहरूको नेतृत्व र सह तथा अतिरिक्त क्रियाकलापको अवस्थाको लेखाजोखा गर्ने,
- विद्यालयमा भएको लगानी र शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाका लागि अपनाइएका विधिका आधारमा भएको सिकाइ उपलब्धिको लेखाजोखा गर्ने,
- विद्यालयले प्रवाह गरेको सेवाबाट लाभग्राहीको सन्तुष्टिका आधारमा विद्यालयका कार्यको मूल्याङ्कन गर्ने,

- विद्यालयले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा विद्यालयको कार्यसञ्चालन प्रक्रियामा अपनाइएका कार्यपद्धतिको प्रभावकारिताको लेखाजोखा गर्ने,
- कार्यसम्पादन परीक्षणबाट प्राप्त भएका नतिजाहरूका आधारमा विद्यालयहरूले गर्नुपर्ने सुधारमा प्रत्यक्ष भमूिका निर्वाह गर्ने विद्यालय र यसको व्यवस्थापन समिति, कार्यक्रम र नीतिगत रूपमा गर्नुपर्ने सुधारका लागि गाउँपालिका तथा नगरपालिका, प्रदेश र सङ्घीय सरकारका विभिन्न मन्त्रालय र तहलाई पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने।
- विद्यालय, स्थानीय तह र जिल्लाहरूको कार्यसम्पादनको नतिजाको तुलनात्मक अवस्था प्रस्तुत गरी सुधारका लागि प्रतिस्पर्धात्मक वातावरण तयार गर्ने ।

१.३ विगतका अभ्यास

शैक्षिक निकायहरूले तोकिएको कार्य प्रभावकारी, मितव्ययी र छरितो ढङ्गले सञ्चालन गरे नगरेको र सम्पादित कार्यहरू अपेक्षित परिणाम प्राप्तितर्फ उन्मुख भए नभएको भनी लेखाजोखा गर्न र सोका आधारमा सुधारको बाटो पहिल्याउन अमेरिका र युरोपका देशहरूमा कार्यसम्पादन परीक्षणको अभ्यास सन् १९७० को दशक अगावै सुरु भएको पाइन्छ। आर्थिक र प्रशासनिक क्षेत्रमा गरिने लेखापरीक्षणको सुरुआत भने त्यसको करिब ५० वर्ष पहिले अर्थात् सन् १९२१ मा नै संयुक्त राज्य अमेरिकामा भएको थियो (Lonsdale, Wilkins and Ling, 2011)। शैक्षिक निकायहरूको कार्य परिणाममुखी र जनउत्तरदायी बनाउन स्वतन्त्र निकाय वा व्यक्तिहरूबाट यस्तो परीक्षण गराई सोका आधारमा ती निकायहरूको स्तर निर्धारण गर्न र अन्य नीतिगत निर्णय लिन नै कार्यसम्पादन परीक्षणको सुरुआत भएको थियो ।

हङकङमा विद्यालयको कार्यसम्पादन मूल्याङ्कनको थालनी सन् २००३ बाट भएको हो, जसको मुख्य उद्देश्य व्यवस्थित र प्रमाणमा आधारित स्वःमूल्याङ्कनलाई बढावा दिनु रहेको थियो। अमेरिकाका विभिन्न राज्यहरूमा विद्यालयको कार्य सम्पादन मूल्याङ्कनका लागि अलग अलग व्यवस्था रहेको भए पनि सार रूपमा तिनीहरूमा प्रयोग हुने सूचकहरूमा एकरूपता पाइन्छ। सुरुका दिनहरूमा कार्यसम्पादन परीक्षणमा विद्यार्थीको भर्ना, सिकाइ र उत्तीर्ण दर जस्ता तथ्याङ्कीय सूचकलाई मात्र आधार मानिन्थ्यो भने हाल आएर विद्यालयको कार्यसम्पादन मूल्याङ्कनमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका विभिन्न पक्षको लेखाजोखा गर्ने गरिन्छ। यसअन्तर्गत विद्यालयको भौतिक सुविधाको उपलब्धता, पर्याप्तता, प्रयोग, व्यवस्थापन र उपयोगिता, मानव संसाधन र आर्थिक लगानी, कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन, शिक्षकको पेसागत विकास, जनसहभागिता, अतिरिक्त क्रियाकलाप, सिकाइ उपलब्धि, शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि र सेवाग्राहीको सन्तुष्टिजस्ता धेरै पक्षहरू संलग्न हुन्छन्। यी सबै पक्षहरूको वस्तुगत, अवलोकनीय र मापनीय तथ्यहरूलाई आधार बनाई विद्यालयको कार्यसम्पादन मूल्याङ्कन गरिन्छ। विभिन्न देशहरूले आफ्ना विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि मुख्य रूपमा उल्लिखित पक्षहरूलाई आधार मानेको पाइन्छ। यद्यपि देशको विशिष्टता र प्राथमिकताका आधारमा कार्यसम्पादनका क्षेत्र र सूचकमा केही भिन्नता पनि रहेको हुन्छ ।

नेपालको सन्दर्भमा शिक्षा क्षेत्रमा कार्यसम्पादन परीक्षणको अभ्यासको व्यवस्थित थालनी भएको धेरै समय भएको छैन। विगतमा शैक्षिक संस्थाहरूले के कसरी कार्यसम्पादन गरेका छन् भनेर केही छिटफुट

अनुसन्धान र मूल्याङ्कन भए तापनि नेपालमा शैक्षिक निकाय र विद्यालयहरूको कार्यप्रभावकारिता, कार्यसक्षमता र सेवाप्रवाहका गुणस्तरीयताको लेखाजाखा गर्न कार्यसम्पादन परीक्षणको अवधारणालाई विद्यालय क्षेत्र सुधार योजना सन् २००९ देखि मात्र व्यवस्थित रूपमा आत्मसात गरी कार्यान्वयन गरिएको देखिन्छ। प्रचलित ऐन, नियम, निर्देशिका तथा नीतिद्वारा निर्धारित प्रत्येक सङ्गठनका कार्यविवरणका विशिष्टीकृत सूचकका आधारमा शिक्षा मन्त्रालयअन्तर्गतका निकाय तथा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रबाट सन् २०१२ देखि गरिँदै आएको छ। कार्यसम्पादन परीक्षणका क्रममा प्रयोग गरिएका परीक्षण साधनहरूलाई समसामयिक परिमार्जन गरी सन् २०१५ मा शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले जिल्ला शिक्षा कार्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२, स्रोतकेन्द्र कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२ र सामुदायिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२ तयार गरेको थियो। सामुदायिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२ मा उल्लेख भएअनुसार उच्च माध्यमिक विद्यालयका लागि १८६, माध्यमिक विद्यालयका लागि १८३ र निम्न माध्यमिक विद्यालय र प्राथमिक विद्यालयका लागि १६३ सूचक राखिएका थिए। उल्लिखित क्षेत्रअन्तर्गतका सूचकहरू सम्बन्धमा प्राप्त जानकारी र प्रमाणहरूका आधारमा अत्युत्तम, उत्तम, मध्यम र न्यून गरी कार्यसम्पादनलाई चार स्तरमा वर्गीकरण गरिएको थियो (शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७२)

प्रचलित शैक्षिक योजना तथा कार्यक्रम, प्रचलित ऐन र कार्यक्रम कार्यान्वयन गर्ने निर्देशिकाका आधारमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि मानकहरू तयार गरी परीक्षणको कार्य थालनी भएको छ। कार्यसम्पादन परीक्षण गर्न तयार गरिएका विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचा २०७६ तथा परीक्षण मार्गदर्शन पुस्तिका २०७६ र कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७६ अनुसार सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने कार्य सञ्चालन गरिएको थियो।

१.४ कार्यसम्पादनको सैद्धान्तिक ढाँचा

कार्यसम्पादन परीक्षणले निर्धारित नीति नियम तथा व्यवस्थाबमोजिम निर्धारित कार्यविवरणका आधारमा सार्वजनिक सेवा प्रदायक निकायको काम कारवाही प्रभावकारी, मितव्ययी र छरितो ढङ्गले सञ्चालन भए नभएको लेखाजोखा गर्ने कार्यलाई बुझाउँछ। कार्यसम्पादन परीक्षणले कुनै पनि कार्यको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि तीनै पक्षको सूक्ष्म रूपले आन्तरिक तथा बाह्य रूपमा परीक्षण गरी परिणाम निकाल्छ । यस्तो परिणाम सार्वजनिक रूपमा सर्वस्वीकार्य हुनुपर्छ भन्ने मान्यता स्थापित छ। कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि निश्चित अवधारणात्मक ढाँचाको आवश्यकता पर्दछ। यस्तो अवधारणात्मक ढाँचामा कार्यसम्पादन परीक्षणमा समावेश गरिने सूचक र मापदण्ड तय गरिएको हुन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षणमा समावेश गरिने प्राथमिकताका क्षेत्र, सूचक र आधारलाई प्रस्ट्याउन यस प्रकारको ढाँचा निर्माण गरिन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचा एउटा यस्तो नक्सा वा मार्गचित्र (Blue-Print) हो, जसका आधारमा परीक्षण तथा मूल्याङ्कनका कामहरू अघि बढाइन्छ। यस्तो नक्सा वा मार्गचित्रले कार्यसम्पादन परीक्षणको साधन निर्माण गर्न, तथ्याङ्क सङ्कलन गर्न, विश्लेषण गर्न, निष्कर्ष निकाल्न र सोका आधारमा आवश्यक निर्णय लिन सहयोग पुऱ्याउँछ। यस प्रकारको ढाँचाले कार्यसम्पादन परीक्षणमा संलग्न व्यक्तिहरूलाई आफ्नो काममा एकरुपता ल्याउन सहयोग

गर्नुका साथै मूल्याङ्कनको विश्वसनीयता र वैधता सुनिश्चित गर्नसमेत सहयोग पुऱ्याउँछ। संस्थाको उद्देश्य र कार्यक्रमअनुसार कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचाको संरचना फरक फरक हुन सक्छ ।

विद्यालयको कार्यसम्पादनमा राज्य, समुदाय, अभिभावक, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी र अन्य सरोकारवाला सबैको महत्त्ववपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ। विद्यालयमा तोकिएको जिम्मेवारी के कसरी निर्वाह भएको छ, विद्यालयले बालबालिकालाई तोकिएको ज्ञान, सिप र अभिवृत्तिको विकास गराई राष्ट्र निर्माणको लागि आवश्यक मानव संसाधन विकास गर्न सकेको छ कि छैन भन्ने विषयमा विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणले वास्तविकताको लेखाजोखा गर्छ।

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको चर्चा गर्दा यसमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रअन्तर्गत सम्पादित विभिन्न कार्यकलापको प्रभावकारिता र तिनको परिणामको मूल्याङ्कन गर्ने गरिन्छ। विस्तारमा भन्नुपर्दा लगानी क्षेत्रका उपक्षेत्रमा विद्यालयको भौतिक सुविधा, शिक्षण मानव संसाधन र स्थायित्व तथा समुदायको सहभागिता जस्ता सूचक पर्दछन्। त्यस्तै प्रक्रियाका उपक्षेत्रमा कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन, शिक्षकको पेसागत विकास, नेतृत्व र व्यवस्थापन, अतिरिक्त क्रियाकलाप जस्ता सूचक पर्दछन्। उपलब्धि उपक्षेत्रमा विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र छोड्ने दर, सिकाइ उपलब्धि, सेवाग्राहीको सन्तुष्टि, शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिजस्ता सूचक पर्छन्। यी क्षेत्रका सूचकहरू उद्देश्यपरक, मितव्ययी, कार्यकुशल, प्रभावकारी, पारदर्शी, सहभागितामूलक, निष्पक्ष र सेवाग्राही सन्तुष्टिमा ध्यान दिनेजस्ता सिद्धान्तमा आधारित हुन्छन्। यिनै सिद्धान्तलाई दृष्टिगत गरी विद्यालयको परीक्षण गरिन्छ ।

विभिन्न देशका विद्यालयको कार्यसम्पादनको पुनरवलोकन गरी विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका पक्षहरू र नेपालका सामुदायिक विद्यालयहरूको यथार्थलाई मुख्य आधार बनाई कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले परीक्षण ढाँचा तयार पारेको छ। उक्त ढाँचाअनुसार विद्यालय तथा अन्य शैक्षिक निकायहरूमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिसँग सम्बन्धित सूचना तथा प्रमाणहरूको आधारमा लेखाजोखा गरी कार्यसम्पादन परीक्षण सम्पन्न गरिएको थियो। यस ढाँचाअनुसार संलग्न परीक्षणका क्षेत्र, उपक्षेत्र र सूचकहरूको विवरण तालिका १ मा उल्लेख गरिएको छ ।

तालिका १. कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र

लगानी	प्रक्रिया	उपलब्धि
१. भौतिक संरचना २. शिक्षण, मानव संशाधन र स्थायित्व ३. समुदायको सहभागिता र लगानी	४. कक्षा शिक्षण ५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन ६. शिक्षकको पेसागत विकास ७. नेतृत्व र व्यवस्थापन ८. अतिरिक्त कृयाकलाप	९. नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने तथा छाडने दर १०. सिकाइ उपलब्धि ११. सेवाग्राही सन्तुष्टि १२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि
विद्यालयले सेवा प्रवाह गरेको विद्यार्थी सङ्ख्या		

उल्लिखित क्षेत्र र उपक्षेत्रलाई लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिसँग सम्बन्धित गराएर शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले तयार गरेको प्रणालीगत ढाँचालाई यस परीक्षणमा उपयोग गरिएको थियो। उल्लिखित १२ उपक्षेत्रबाट विभिन्न सङ्ख्याका सूचक पर्ने गरी कार्यसम्पादन परीक्षणका जम्मा ८८ ओटा सूचकहरू निर्धारण गरिएका छन्। जसलाई तलको तालिका २ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २. विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका सूचकहरू

उपक्षेत्र	सूचक सङ्ख्या	सूचकहरूको विवरण
भौतिक संरचना	१६	विद्यालयको हाताको क्षेत्रफल, खेलमैदान, कक्षाकोठाको उपलब्धता र प्रयोग, कक्षाकोठा गुणस्तर/अवस्था, फर्निचर, बिजुली, कम्प्युटरको उपलब्धता, शिक्षण सिकाइमा कम्प्युटरको प्रयोग, चमेनागृहको उपलब्धता र सेवा प्रवाह, पानी र साबुनको उपलब्धता, खेलकुद सामग्री, शौचालय, पुस्तकालय, बुक कर्नरको उपलब्धता र प्रयोग, विज्ञान प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग, घेराबारा (कम्पाउन्ड वाल), कक्षाकोठामा प्रयोग हुने पाटी
शिक्षण मानव संसाधन र स्थायित्व	७	कक्षा र विषयको अनुपातमा तहगत रुपमा शिक्षक उपलब्धता, शिक्षकको योग्यता, लैङ्गिक अनुपात, नियुक्तिको प्रकार, शिक्षकमा सूचना प्रविधि (कम्प्युटर र इन्टरनेट/इमेल) सम्बन्धी क्षमता, शिक्षक उपस्थिति, प्रअद्वारा गरिएको शिक्षकको कार्यसम्पादन स्तरको मूल्याङ्कन
समुदायको सहभागिता र लगानी	४	जग्गा, भवन, आर्थिक सहयोग, समुदायको सहभागिता
कक्षा शिक्षण	१०	योजना निर्माण, शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग, छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण, शिक्षणमा प्रविधि (कम्प्युटर, प्रोजेक्टर, इन्टरनेट सामग्री, मोबाइल फोन) को प्रयोग, वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण, गृहकार्य, शिक्षणमा सकारात्मक पुनर्बल (प्रोत्साहन, हौसलासमेत), शिक्षण सुधार योजना, कार्यमूलक अनुसन्धान, कक्षाकोठा व्यवस्थापन
विद्यार्थी मूल्याङ्कन	६	निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन, निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग, प्रश्नपत्र निर्माण, उत्तरपुस्तिका परीक्षण, नतिजा प्रकाशन, परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण
शिक्षकको पेसागत विकास	७	पेसागत विकासका लागि अवलम्बन गरिएका उपाय, शिक्षकको पेसागत विकास तालिममा सहभागिता, विद्यालयको आयोजनामा क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन, स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिका प्रकाशन, अवलोकन भ्रमण, नियमित अध्ययन सामग्रीको व्यवस्था, प्रोत्साहन र सुविधा

उपक्षेत्र	**सूचक सङ्ख्या**	**सूचकहरूको विवरण**
नेतृत्व र व्यवस्थापन	१७	विव्यसको गठन, विव्यसको बैठक र निर्णय, विव्यस निर्णय कार्यान्वयन, शिक्षक अभिभावक सङ्घको गठन र क्रियाशीलता, शिक्षक अभिभावक सङ्घको बैठक, शिअसको निर्णय कार्यान्वयन, अभिभावक भेला र निर्णय, सामाजिक परीक्षण, शिक्षक स्टाफ बैठक र शैक्षिक निर्णय, मह वपूर्ण विषयमा प्र.अ. को निर्णय, विव्यसको निर्णय प्रक्रिया, विद्यालय सुधार योजना, वार्षिक योजना र कार्यक्रम, तिनको कार्यान्वयन, स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण र प्रयोग, सुशासन र पारदर्शिता, अभिलेख व्यवस्थापन, आर्थिक व्यवस्थापन
सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप	६	सह/अतिरिक्त क्रियाकलापको योजना, सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजनाको कार्यान्वयन, सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन, प्रतियोगितामा विद्यालयको सहभागिता, सह/अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी सहभागिता, बालक्लब, रेडक्रस, स्काउट, सदनको गठन
नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र छाड्ने दर	६	नियमितता कक्षा – ५, नियमितता कक्षा – ८, विद्यालय छाड्ने दर– कक्षा ५, विद्यालय छाड्ने दर – कक्षा ८, कक्षा दोहोऱ्याउने दर – कक्षा ५, कक्षा दोहोऱ्याउने दर – कक्षा ८
सिकाइ उपलब्धि	५	गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा – ५ नेपाली, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा – ५ गणित, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा – ८ नेपाली, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ८ गणित, एस.एल.सी. औसत GPA
सेवाग्राही सन्तुष्टि	२	अभिभावक, विद्यार्थी
शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि	२	विद्यालय कार्यप्रगतिका सम्बन्धमा सन्तुष्टि, आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि
सेवा प्रवाह गरेको विद्यार्थीको सङख्या	१	कार्यसम्पादन परीक्षण हुने वर्षमा विद्यालयमा तोकिएबमोजिम हुनुपर्ने विद्यार्थी सङ्ख्या
जम्मा	**८९**	

(शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३)

लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका ३ क्षेत्रका १२ उपक्षेत्रमा पर्ने विभिन्न सूचकहरूमा प्रत्येक विद्यालयको वास्तविक अभिलेख अध्ययन, तथ्याङ्क अध्ययन गरेर, स्थलगत अवलोकन र सरोकारवालासँगको अन्तरक्रिया गरी निर्धारित मापदण्डको आधारमा ० – उपलब्ध नभएको, १ – कमजोर, २ – मध्यम र ३ – उत्तममध्ये एकमा चिनो लगाई स्तर निर्धारण गरिएको छ। प्रत्येक विद्यालयले लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका क्षेत्रमा प्राप्त गरेको कुल प्राप्ताङ्कका आधारमा लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्यालाई

क्रमशः २५%, ३०%, ४०% र ५% अङ्कभार छुट्याई विद्यालयको कार्यसम्पादनको अन्तिम मूल्याङ्कन गरिएको छ ।

उल्लिखित आधारमा तयार गरिएको विद्यालयको कार्यसम्पादन मूल्याङ्कनको समष्टिगत ढाँचा तालिका ३ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ३. विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि आधार

क्र.सं.	क्षेत्र	उपक्षेत्र र सूचक सङ्ख्या	पूर्णाङ्क	स्तरनिर्धारण र मूल्याङ्कनका आधार
१	I. लगानी	विद्यालयको भौतिक संरचना (१६)	४८	० – १६ कमजोर १७ – ३२ मध्यम ३३ – ४८ राम्रो
२		शिक्षण (७)	२१	० – ७ कमजोर ८ – १४ मध्यम १५ – २१ राम्रो
३		समुदायको सहभागिता र लगानी (४)	१२	० – ४ कमजोर ५ – ८ मध्यम ९ – १२ राम्रो
जम्मा (I) २७			८१	० – २७ कमजोर २८ – ५४ मध्यम ५५ – ८१ राम्रो
४	II. प्रक्रिया	कक्षा शिक्षण (१०)	३०	० — १० कमजोर ११ — २० मध्यम २१ — ३० राम्रो
५		विद्यार्थी मूल्याङ्कन (६)	१८	० — ६ कमजोर ७ — १२ मध्यम १३ — १८ राम्रो
६		शिक्षकको पेसागत विकास (७)	२१	० — ७ कमजोर ८ — १४ मध्यम १५ — २१ राम्रो
७		नेतृत्व र व्यवस्थापन (१७)	५१	० — १७ कमजोर १८ — ३४ मध्यम ३५ — ५१ राम्रो
८		सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (६)	१८	० — ६ कमजोर ७ — १२ मध्यम १३ — १८ राम्रो
जम्मा (II) ४६			१३८	० — ४६ कमजोर ४७ — ९२ मध्यम

क्र.सं.	क्षेत्र	उपक्षेत्र र सूचक सङ्ख्या	पूर्णाङ्क	स्तरनिर्धारण र मूल्याङ्कनका आधार
				९३ — १३८ राम्रो
९	III. उपलब्धि	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर (६)	१८	० — ६ कमजोर ७ — १२ मध्यम १३ — १८ राम्रो
१०		सिकाइ उपलब्धि (५)	१५	० — ५ कमजोर ६ — १० मध्यम ११ — १५ राम्रो
११		सेवाग्राही सन्तुष्टि (२)	६	० — २ कमजोर ३ — ४ मध्यम ५ — ६ राम्रो
१२		शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (२)	६	० — २ कमजोर ३ — ४ मध्यम ५ — ६ राम्रो
जम्मा (III) १५			**४५**	० — १५ कमजोर १६ — ३० मध्यम ३१ — ४५ राम्रो
सेवा प्रवाह गरेको विद्यार्थीको सङ्ख्या			**५**	०— तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५ प्रतिशतभन्दा कम विद्यार्थी भए १— तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५ देखि ५० प्रतिशत विद्यार्थी भए २— तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ५० देखि ७५ प्रतिशत विद्यार्थी भए ३— तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ७५ देखि ९० प्रतिशत विद्यार्थी भए ४—तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ९० देखि १०० प्रतिशत विद्यार्थी भए ५— तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याभन्दा बढी विद्यार्थी भए
जम्मा (I+II+III+IV) ८९			**२६९**	

(शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३)

१.५ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनको ढाँचा

यस प्रतिवेदनलाई तीन ओटा परिच्छेदमा व्यवस्थित गरिएको छ। पहिलो परिच्छेदमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षणका विगतका अभ्यासहरू, नेपालमा यस कार्यको थालनी लगायतका प्रतिवेदनको सैद्धान्तिक विषय समावेश गरिएको छ। यस्तै यस परिच्छेदमा सैद्धान्तिक अवधारणा, कार्यसम्पादन परीक्षणका क्षेत्रहरू र आवश्यकताअनुसारका उपक्षेत्रहरू, कार्यसम्पादन प्रक्रिया, स्तर निर्धारण, परीक्षणका विधि र प्रक्रियालाई समावेश गरिएको छ। त्यस्तै गरी प्रतिवेदनको दोस्रो परिच्छेदमा विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका नतिजाको तुलनात्मक विश्लेषणलाई समावेश गरिएको छ। यो परिच्छेदमा विद्यालयहरूको स्तर, लगानीतर्फको अवस्था, प्रक्रियातर्फको अवस्था, उपलब्धितर्फको अवस्था तथा स्तरलाई समावेश गरिएको छ। सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा स्तर, समग्र स्तरको तुलना, साथै स्थानीय तहहरूको समग्र कार्यसम्पादनको स्तर र उपलब्धिको क्रमलाई समावेश गरिएको छ। तेस्रो परिच्छेदमा कार्यसम्पादन परीक्षणका प्रमुख नतिजाहरू, परीक्षणको उपादेयता, विश्लेषणबाट प्रतिविम्बन र सुझावहरू समावेश गरी प्रतिवेदनलाई तयार गरिएको छ ।

परिच्छेद २
कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजा विश्लेषण

२.१ विद्यालयको विवरण

यो प्रतिवेदनमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका सिन्धुली जिल्लाको नौओटा स्थानीय तहमा रहेका सामुदायिक विद्यालयको विवरण र नतिजा प्रस्तुत गरिएको छ। नौओटा स्थानीय तहमा रहेका विद्यालयको सङ्ख्यालाई तलको तालिका ४ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ४. स्थानीय तहगत आधारमा कार्यसम्पादन गरिएका विद्यालयको सङ्ख्या

क्र.स.	स्थानीय तह	विद्यालयको सङ्ख्या
१	कमलामाई नगरपालिका	२६
२	तीनपाटन गाउँपालिका	२१
३	फिक्कल गाउँपालिका	१२
४	मरिण गाउँपालिका	८
५	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	८
६	गोलन्जोर गाउँपालिका	९
७	घ्याङलेख गाउँपालिका	५
८	दुधौली नगरपालिका	२१
९	सुनकोशी गाउँपालिका	१०
जम्मा विद्यालय		१२०

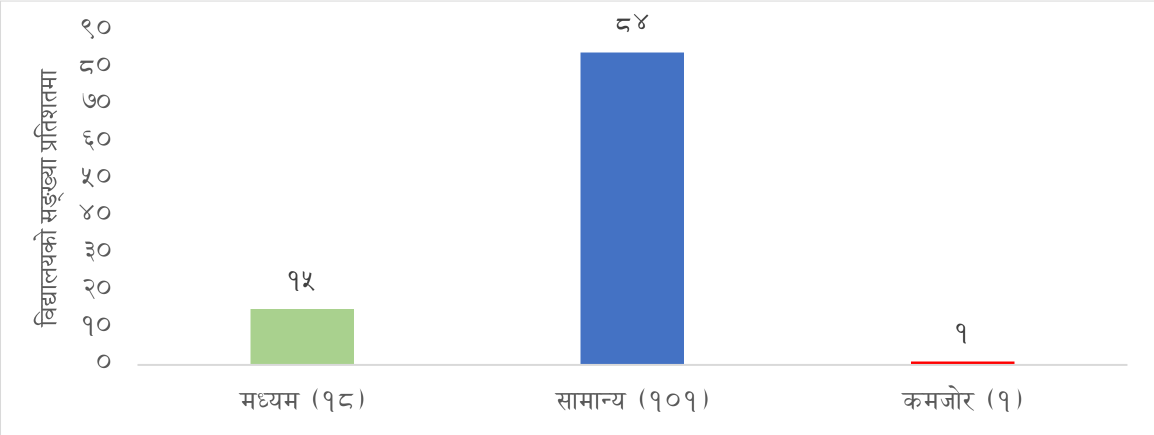
स्थानीय तहगत रूपमा घ्याङ्लेख गाउँपालिकामा ५ ओटा र कमलामाई नगरपालिकामा धेरै २६ ओटा सामुदायिक विद्यालय रहेका छन्।

२.२ कार्यसम्पादनको समग्र तथा तुलनात्मक अवस्था

यसअन्तर्गत नतिजाका आधारमा कार्यसम्पादनको समष्टिगत स्थिति, लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिको अवस्था विश्लेषण गरिएको छ। नौ ओटा स्थानीय तहमा रहेका विद्यालयहरूको औसत कार्यसम्पादन स्तर सामान्य (६१.३५%) रहेको छ। कार्यसम्पादन गरिएका १२० ओटा विद्यालयमा १८ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर मध्यम, १०१ ओटाको सामान्य र १ ओटाको कमजोर रहेको छ, उत्तम कार्यसम्पादन भएका विद्यालयहरू भेटिएन। विद्यालयको समष्टिगत कार्यसम्पादनको अवस्थालाई तालिका ५ र चित्र १ मा प्रस्तुत गरिएको छ। विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणबाट प्राप्त भएका सूचना तथा तथ्याङ्कलाई अनुसूचीमा प्रस्तुत गरिएको छ। अनुसूची १ मा लगानीको तथ्याङ्क, २ मा प्रक्रिया, ३ मा उपलब्धि र ४ मा

विद्यालयगत प्राप्ताङ्क (प्रतिशतमा) रहेको छ। चित्र १ मा विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादनस्तर प्रस्तुत गरिएको छ ।

चित्र १: विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तरको समग्र अवस्था



चित्र १ अनुसार जिल्लाका जम्मा १२० विद्यालयमध्ये ८४ प्रतिशत सामान्यस्तरमा, १५ प्रतिशत मध्यम र १ प्रतिशत कमजोर विद्यालय रहेका छन् ।

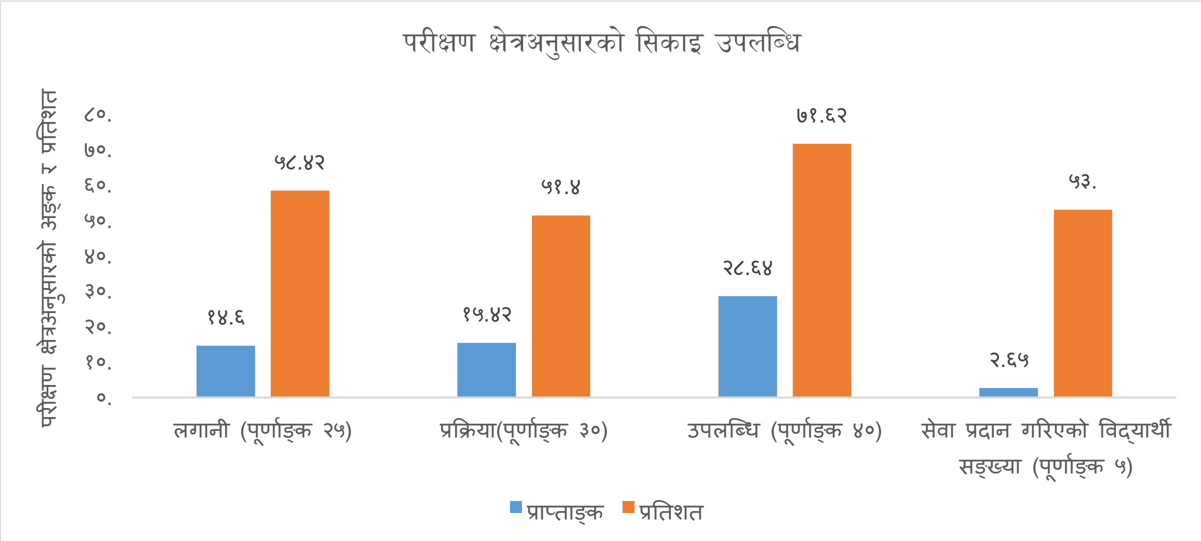
तालिका ५. जिल्लागत रूपमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको औसत अवस्था

क्र. स	सूचक	प्राप्ताङ्क	प्रतिशत	अवस्था
१	लगानी (पूर्णाङ्क २५)	१४.६०	५८.४२	सामान्य
२	प्रक्रिया(पूर्णाङ्क ३०)	१५.४२	५१.४	सामान्य
३	उपलब्धि (पूर्णाङ्क ४०)	२८.६४	७१.६२	मध्यम
४	सेवा प्रदान गरिएको विद्यालयको सङ्ख्या (पूर्णाङ्क ५)	२.६५	५३.०	सामान्य
जम्मा प्राप्ताङ्क प्रतिशत		-	**६१.३५**	**सामान्य**

तालिका ५ मा प्रस्तुत गरिएको सूचनाको आधारमा लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरिएको विद्यालयको सङ्ख्याको समेत मानकले सिन्धुली जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको अवस्था सन्तोषजनक सामान्य रहेको छ। यसलाई तलको चित्र २ मा समेत प्रस्तुत गरिएको छ।

स्थानीय तहगत आधारमा सिन्धुली जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिको अवस्थालाई तालिका ६ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

चित्र २ : जिल्लाका सबै विद्यालयको कार्यसम्पादनको औसत अवस्था



तालिका ६. स्थानीय तहगत आधारमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिको अवस्था

क्र. स.	स्थानीय तह	लगानी	प्रक्रिया	उपलब्धि
१	कमलामाई	४९.८८	७९.१९	३१.१२
२	तीनपाटन	४३.६२	६८.६२	३४.१४
३	फिक्कल	४६.९२	७६.९२	३४.२५
४	मरिण	४९.२५	७६.८८	२९.३८
५	हरिहरपुरगढी	४७.८८	६४.५०	२७.२५
६	गोलन्जोर	५०.३३	७८.६७	३३.७८
७	घ्याङलेख	४६.८०	६९.२०	३३.२०
८	दुधौली	४६.२९	५९.०५	३३.१४
९	सुनकोशी	४५.९०	६४.७०	३२.९०
औसत		४७.४३	७०.८६	३२.१३

बागमती प्रदेशको सिन्धुली जिल्लाका नौ ओटा स्थानीय तहमा रहेका विद्यालयमा स्थानीय तहगत रूपमा लगानीको दृष्टिले गोलन्जोर (५०.३३), प्रक्रियाको दृष्टिले कमलामाई (७९.१९) र उपलब्धिको दृष्टिले फिक्कल (३४.२५) राम्रो रहेका छन्। यस्तै लगानी र प्रक्रिया औसतभन्दा कम अङ्कभार रहेका विद्यालयको सङ्ख्या धेरै रहेको छ।

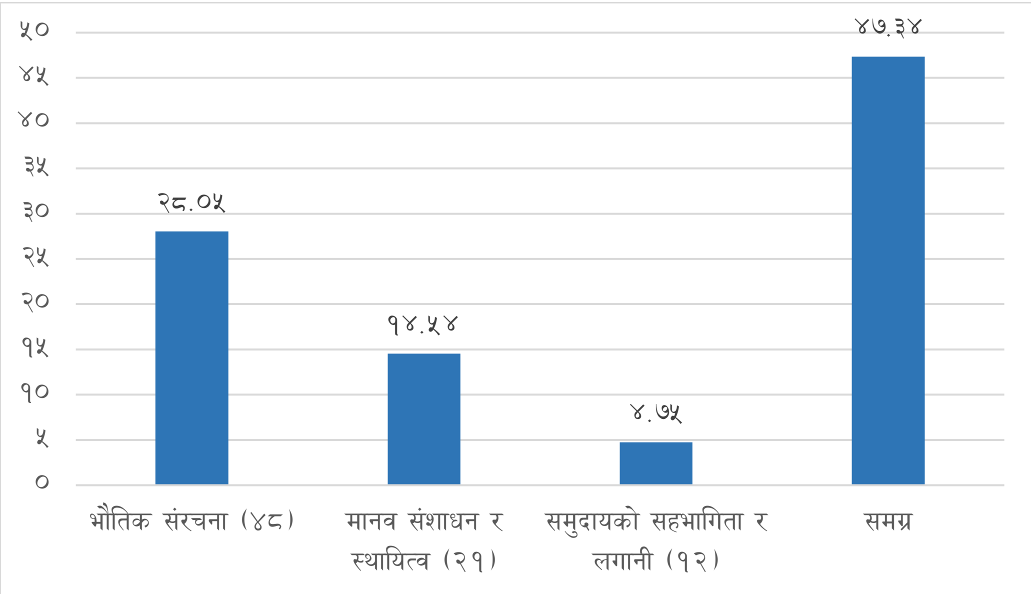
२.१.१ लगानी

लगानीका क्षेत्रहरूमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको समष्टिगत स्थितिका आधारमा सिन्धुली जिल्लाका विद्यालयहरूको अवस्था सन्तोषजनक मान्न सकिँदैन। लगानीको स्तरलाई तालिका ७ र चित्र २ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ७. लगानीका क्षेत्रमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्थिति

क्र. स.	सूचक	प्राप्ताङ्क
१	भौतिक संरचना (४८)	२८.०५
२	मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	१४.५४
३	समुदायको सहभागिता र लगानी (१२)	४.७५
जम्मा प्राप्ताङ्क		**४७.३४**
पूर्णाङ्क (प्राप्त हुनसक्ने अधिकतम अङ्क)		८१
प्राप्ताङ्क (प्रतिशत)		**५८.४४**

चित्र ३: लगानीको आधारमा विद्यालयको समग्र अवस्था



स्थानीय तहगत आधारमा लगानीको अवस्थालाई तालिका ८ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

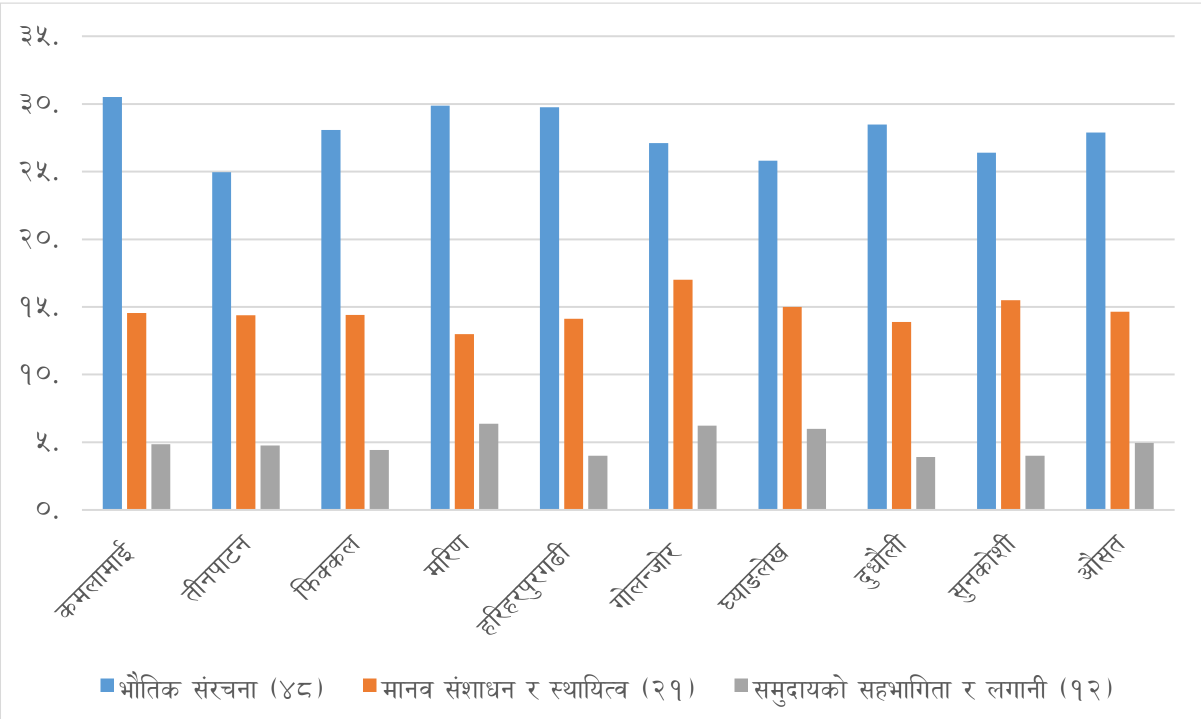
तालिका ८. सिन्धुलीका स्थानीय तहको लगानीको अवस्था

क्र. स.	स्थानीय तह	भौतिक संरचना (४८)	मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	समुदायको सहभागिता र लगानी (१२)
१	कमलामाई	३०.५०	१४.५४	४.८५
२	तीनपाटन	२४.९५	१४.३८	४.७६

क्र. स.	स्थानीय तह	भौतिक संरचना (४८)	मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	समुदायको सहभागिता र लगानी (१२)
३	फिक्कल	२८.०८	१४.४२	४.४२
४	मरिण	२९.८८	१३.००	६.३८
५	हरिहरपुरगढी	२९.७५	१४.१३	४.००
६	गोलन्जोर	२७.११	१७.००	६.२२
७	घ्याङलेख	२५.८०	१५.००	६.००
८	दुधौली	२८.४८	१३.९०	३.९०
९	सुनकोशी	२६.४०	१५.५०	४.००
	औसत	**२७.८८**	**१४.६५**	**४.९५**

यो तथ्याङ्कलाई तलको चित्र ४ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

चित्र ४: सिन्धुली जिल्लाका स्थानीय तहको लगानीको सूचकको अवस्था



२.१.२ प्रक्रिया

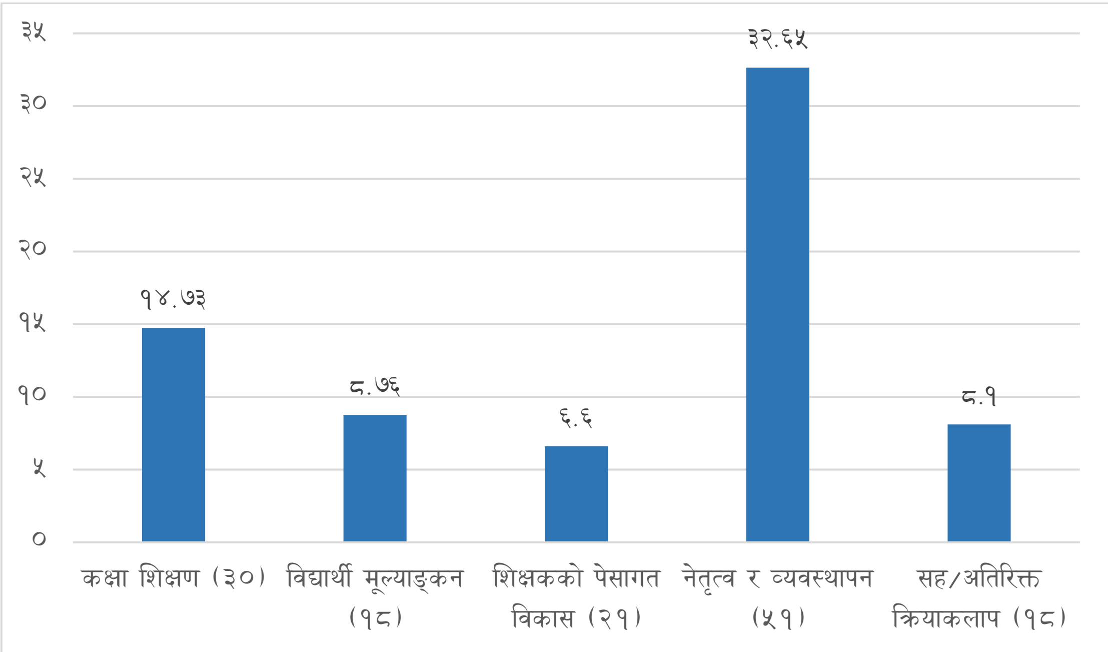
प्रक्रियामा आधारित विद्यालयको समष्टिगत कार्यसम्पादनको जिल्लागत सूचना तालिका ९ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका ९. प्रकियामा आधारित विद्यालय कार्यसम्पादनको जिल्लागत अवस्था

क्र. स.	विवरण	अङ्क	प्रतिशत	अवस्था
१	कक्षा शिक्षण (३०)	१४.७३	४९.०८	सामान्य
२	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	८.७६	४८.६६	सामान्य
३	शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	६.६०	३१.४३	सामान्य
४	नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	३२.६५	६४.०२	सामान्य
५	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	८.१०	४४.८५	सामान्य
जम्मा प्राप्ताङ्क		**७०.८१**	-	-
पूर्णाङ्क (प्राप्त हुनसक्ने अधिकतम अङ्क)		१३८	-	-
प्राप्ताङ्क (प्रतिशत)		**५१.३५%**	-	**सामान्य**

विद्यालयमा सञ्चालित शैक्षिक कार्यक्रम र शैक्षिक प्रक्रियासम्बन्धी अन्य सूचकहरूका आधारमा विद्यालय कार्यसम्पादनको जिल्लागत स्थिति हेर्दा सामान्य रहेको पाइएको छ। यही तथ्याङ्कलाई चित्र ५ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

चित्र ५: प्रक्रियाका आधारमा विद्यालयको जिल्लागत कार्यसम्पादन अवस्था



सिन्धुली जिल्लाको स्थानीय तहको प्रक्रियाको अवस्थालाई तालिका १० मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका १०. सिन्धुली जिल्लाको स्थानीय तहको प्रक्रियाको अवस्था

क्र. स.	स्थानीय तह	कक्षा शिक्षण	विद्यार्थी मूल्याङ्कन	शिक्षकको पेसागत विकास	नेतृत्व र व्यवस्थापन	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप
१	कमालामाई	१७.१२	१०.२३	८.९६	३५.३५	७.६५
२	तीनपाटन	१४.९०	७.३३	५.००	३३.४३	७.९५
३	फिक्कल	१७.०८	९.९२	६.८३	३३.००	१०.०८
४	मरिण	१४.८८	९.००	५.३८	३६.००	११.६३
५	हरिहरपुरगढी	१४.८८	९.२५	४.८८	२६.३८	९.१३
६	गोलन्जोर	१५.२२	११.००	९.००	३१.६७	११.७८
७	घ्याङलेख	१२.६०	९.६०	३.२०	३७.४०	६.४०
८	दुधौली	१२.८६	६.१९	६.८१	२८.२४	४.९५
९	सुनकोशी	९.६०	८.९०	५.००	३३.७	७.४०
औसत		१४.३५	९.०५	६.१२	३२.८०	८.५५

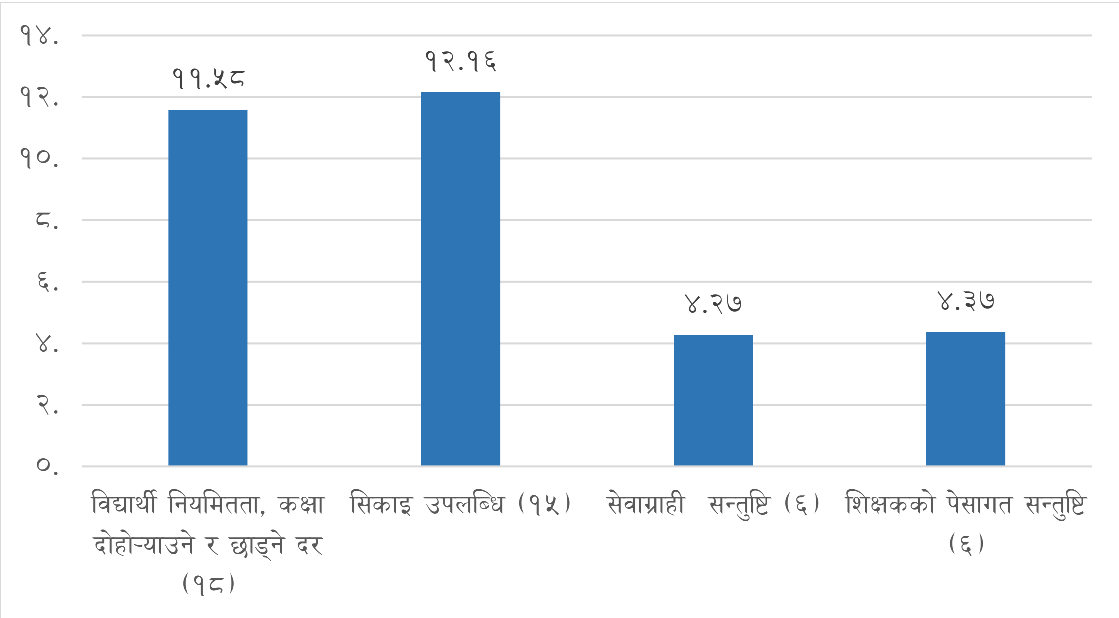
२.१.३ उपलब्धि

विद्यालयको कार्यसम्पादनमा लगानी र प्रक्रियाको तुलनामा उपलब्धिको अवस्था तुलनात्मक रूपमा राम्रो रहेको छ ।यसका आधारमा सिन्धुली जिल्लाको सामुदायिक विद्यालयहरूको उपलब्धिको अवस्था सन्तोषजनक रहेको छ। लगानी र प्रक्रियामा क्षेत्रगत रूपमा अन्तर देखिए तापनि उपलब्धिमा आधारित कार्यसम्पादनमा खासै ठुलो अन्तर देखिँदैन। उपलब्धिको सूचकको सूचनालाई तलको तालिका ११ मा प्रस्तुत गरिएको छ। साथै उक्त सूचनालाई चित्रमा समेत प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ११. उपलब्धिका सूचकको आधारमा विद्यालय कार्यसम्पादनको जिल्लागत अवस्था

क्र.स	विवरण	प्राप्ताङ्क
१	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र छाड्ने दर (१८)	११.५८
२	सिकाइ उपलब्धि (१५)	१२.१६
३	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६)	४.२७
४	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	४.३७
	जम्मा प्राप्ताङ्क	**३२.३८**
पूर्णाङ्क (प्राप्त हुनसक्ने अधिकतम अङ्क)		४५
प्राप्ताङ्क (प्रतिशत)		**७१.९६%**

चित्र ६: उपलब्धिका सूचकको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादन अवस्था



स्थानीय तहगत आधारमा उपलब्धिको अवस्थालाई तालिका १२ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका १२. सिन्धुली जिल्लाको स्थानीय तहको उपलब्धिको अवस्था

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र छाड्ने दर	सिकाइ उपलब्धि	सेवाग्राही सन्तुष्टि	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि
१	कमलामाई	१०.७३	१२.२७	४.०८	४.०४
२	तीनपाटन	१३.६२	११.८१	४.१९	४.५२
३	फिक्कल	१३.७५	१२.५८	३.७५	४.१७
४	मरिण	९.५०	११.००	४.७५	४.१३
५	हरिहरपुरगढी	७.८८	१०.६३	४.००	४.७५
६	गोलन्जोर	१३.४४	१२.४४	३.८९	४.००
७	घ्याङलेख	११.४०	१२.८०	४.४०	४.६०
८	दुधौली	१०.५७	१२.५७	५.१०	४.९०
९	सुनकोशी	१२.१०	१२.८०	३.९०	४.१०
औसत		**११.४४**	**१२.१०**	**४.२३**	**४.३६**

२.२ विद्यालयको कार्यसम्पादनको समग्र स्तर

कार्यसम्पादन गरिएका विद्यालयको सङ्ख्या देहाय बमोजिम रहेको छ ।

बागमती प्रदेशको सिन्धुलीका नौ ओटा स्थानीय तहका जम्मा १२० ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो।

तालिका १३. कार्यसम्पादन गरिएका विद्यालयको अधिकतम र न्यूनतम अङ्कभार

जिल्ला	स्थानीय तहको सङ्ख्या	विद्यालयको सङ्ख्या	अङ्क (%)		
			अधिकतम	न्यूनतम	औसत
सिन्धुली	९	१२०	८६.४६	३८.०५	६१.३४

तालिका १४. सिन्धुली जिल्लाको स्थानीय तहमा रहेका विद्यालयको जम्मा प्राप्ताङ्क

क्र. स.	स्थानीय तह	लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा (५%)	जम्मा प्राप्ताङ्क
१	कमलामाई	१५.४०	१७.०३	२७.७०	२.३५	६२.६३
२	तीनपाटन	१३.५९	१४.९३	३०.३४	२.०५	६०.८१
३	फिक्कल	१४.४६	१६.७९	२९.११	१.८३	६२.१९
४	मरिण	१५.२०	१६.७१	२६.११	३.२५	६१.२६
५	हरिहरपुरगढी	१४.७७	१३.९९	२४.२२	३.५०	५६.४८
६	गोलन्जोर	१५.५३	१७.०७	२९.९२	२.६७	६५.१९
७	घ्याङलेख	१४.५१	१५.०६	२९.५१	३.२०	६२.२८
८	दुधौली	१४.२६	१३.२२	२९.५०	३.६२	६०.६०
९	सुनकोशी	१४.१७	१४.०६	२९.२३	२.२०	५९.६७
औसत		**१४.६५**	**१५.४३**	**२८.४०**	**२.७४**	**६१.२३**

तालिका १४ अनुसार जिल्लाका ९ ओटा स्थानीय तहको परीक्षण क्षेत्रअनुसारको प्राप्ताङ्क प्रस्तुत गरिएको छ । सोअनुसार हरिहरपुरगढी गाउँपालिकाका विद्यालयहरूको अवस्था समग्रमा कमजोर पाइएको छ भने कमलामाई नपा र घ्याङलेख गाउँपालिकाका विद्यालयको स्तर राम्रो देखिएपनि सामान्य स्तरमा र थोरै मात्र अङ्कले राम्रो देखिएको छ ।

परिच्छेद ३
सुझाव तथा सिफारिसहरू

विद्यालयको कार्यसम्पादनमा स्थानीय तहगत उल्लेख्य अन्तर देखिएको छ। यस्तो अन्तरमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका सूचकअनुसार कुनै स्थानीय तहमा कुनै निश्चित पक्ष राम्रो र अन्य पक्ष कमजोर रहेको देखिन्छ। कार्यसम्पादनका समग्र पक्षमा राम्रो नतिजा प्राप्त गर्न लगानी, प्रकिया र उपलब्धिका सबै सूचकहरू राम्रो हुन जरुरी छ। कार्यसम्पादनका कुन कुन क्षेत्रमा केकस्तो कमीकमजोरी रहेको छ, सोको पहिचान गरी स्थानीय तहले आफ्नो स्थानीय तहमा रहेका विद्यालयको सुधार योजना निर्माण गर्न सकेमा कार्यसम्पादनमा देखिएको विद्यालयगत अन्तर कम हुन सक्छ। विद्यालय कार्यसम्पादनको नतिजाको आधारमा देहायबमोजिमका सुझाव तथा सिफारिस गरिएको छ।

३.१ नीतिगत सुधारका लागि सुझाव तथा सिफारिस

- कार्यसम्पादनको स्थानीय तहगत अन्तरलाई लेखाजोखा गरी विद्यालयहरूलाई समतामा आधारित सहयोगको नीति निर्धारण गर्ने।
- विद्यालयहरूको भौतिक सुविधाको उपलब्धतामा ठुलो अन्तर देखिएकोले भौतिक अवस्थामा सहयोग गर्ने सङ्घीय, प्रादेशिक र स्थानीय तहको नीति निर्धारण गर्ने।
- विज्ञान प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग, खेलमैदान, खेल सामग्री, चमेनागृह र सेवाको लागि सङ्घीय, प्रादेशिक र स्थानीय सरकारले दिने सहयोगका सम्बन्धमा स्पष्ट नीति निर्धारण गर्ने।
- विद्यालयमा सूचना प्रविधिलाई सिकाइको माध्यमको रूपमा प्रयोग गर्ने सम्बन्धमा स्पष्ट नीतिको निर्माण गर्ने।
- शिक्षकको पेसागत विकास वैयक्तिक रूपमा, विद्यालय, स्थानीय तह लगायतले विशेष ध्यान दिने।

३.२ कार्यक्रमगत सुधारका लागि सुझाव तथा सिफारिस

- कमजोर कार्यसम्पादन भएका विद्यालय लक्षित सहयोगका कार्यक्रम ल्याउने विशेष व्यवस्था गरिनुपर्ने।
- पेसागत विकासका अवसर वृद्धि गर्ने कार्यक्रम ल्याई त्यसमा सबै शिक्षकको पहुँच सुनिश्चित गर्ने।
- विद्यालयहरूलाई कार्यसम्पादनका कमजोर पक्षहरूलाई विश्लेषण गरी योजना तथा कार्यक्रम निर्माण गराई लागु गराउन सहयोग पुऱ्याउने।
- शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग, छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण, शिक्षणमा प्रविधिको प्रयोग, कार्यमूलक अनुसन्धान र शिक्षण सुधार योजनाको प्र.अ. र स्थानीय निकायबाट प्रभावकारी कार्यान्वयन र अनुगमन गर्ने।
- राम्रो कार्यसम्पादन गर्ने विद्यालयहरूबाट अन्य कमजोर क्षेत्रबाट सिकाइ प्राप्त गर्न अवलोकन भ्रमणको अवसर र कार्यक्रम निर्माण गर्ने।

- अधिकांश विद्यालयका कक्षाहरूमा शैक्षिक सामग्रीहरूको प्रयोग न्यून हुने गरेको पाइएको तथा नवीनतम प्रविधिहरू पनि प्रयोग गरेको नपाइएको हुनाले समयसापेक्ष नवीन प्रविधि, सिर्जनात्मक विधि र शैक्षिक सामग्रीहरू प्रयोगमा प्राथमिकता दिने।
- विद्यालयहरूमा निरन्तर मूल्याङ्कन प्रभावकारी रूपमा सञ्चालन नभएको पाइएकोले निरन्तर मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी बनाउन कार्यक्रम बनाई कार्यान्वयन गर्ने।
- विद्यालयमा गुणात्मक सुधार ल्याउनका लागि निरन्तर सुपरिवेक्षण तथा अनुगमन गर्ने व्यवस्था गर्नुपर्ने। त्यसका लागि स्थानीय तहले एक प्राविधिक संयन्त्र बनाई निरन्तर अनुगमनलाई प्रभावकारी बनाउने।
- विद्यालय तथा समुदायको सम्बन्ध अधिकांश ठाउँमा कमजोर पाइएको कारणबाट विद्यालय तथा समुदायबिचको सम्बन्ध सुधार हुने कार्यक्रम ल्याइनु पर्ने।
- विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको सूचकहरू विश्लेषण गरी विद्यालयमा सुधार ल्याउने योजना निर्माण गरी कार्यान्वयन गर्ने।
- विभिन्न सङ्घ संगठनबाट प्रश्नपत्र बनाई परीक्षा सञ्चालन गर्ने प्रथालाई निरुत्साहित गरी विद्यालय आफैले प्रश्नपत्र बनाई परीक्षा सञ्चालन गर्ने र नतिजा विश्लेषण गर्ने।
- विद्यालयको गुणात्मक पक्षमा सुधार ल्याउनका लागि समुदायको सहभागिता बढाउन समुदायका प्रबुद्ध वर्ग तथा विद्यालयका शिक्षकहरूबीच हातेमालो कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने।
- शिक्षकको पेसागत विकासका लागि विभिन्न कार्यक्रमहरू (जस्तैः कार्यमूलक अनुसन्धान, तालिम सञ्चालन, पत्रिका प्रकाशन तथा शैक्षिक भ्रमणका कार्यक्रम) सञ्चालन गर्नुपर्ने।
- शिक्षकहरूको तालिममा शैक्षिक योजना निर्माण, प्रश्नपत्र निर्माण, उत्तर कुन्जिका निर्माण तथा नतिजा तयारी र विश्लेषण जस्ता विषयमा जोड दिनुपर्ने।
- अधिकांश विद्यालयमा विज्ञान प्रयोगशाला र पुस्तकालय बुक कर्नरको व्यवस्थापन कमजोर पाइएकोले सो को प्रभावकारी व्यवस्थापन गर्नुपर्ने।
- विद्यार्थीको औसत उपलब्धि न्यून देखिएको अवस्थामा कक्षा शिक्षणमा सुधार ल्याउनुपर्ने।
- विद्यालय व्यवस्थापन समिति तथा शिक्षक अभिभावक सङ्घको गठन समयमा गर्नुपर्ने र तिनीहरूलाई क्रियाशील बनाउने प्रयास गर्नुपर्ने।
- शिक्षण सिकाइमा कम्प्युटरको प्रयोगलाई प्राथमिकता दिई तदनुरूप विद्यालयलाई स्थानीय निकाय समेतको लगानीमा कम्प्युटर उपलब्ध गराउनु पर्ने र शिक्षकलाई आवश्यक तालिम उपलब्ध गराउनुपर्ने।

३.३ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन तयारीका लागि सुझाव तथा सिफारिस

- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रद्वारा कार्यसम्पादन परीक्षणका तथ्याङ्कहरू प्रविष्ट गर्न छुट्टै सफ्टवेयर निर्माण गरिए तापनि त्यसले सोचेअनुरूपको प्रतिवेदन दिन नसकेकोले यसलाई पुनः निर्माण तथा परिमार्जित गरिनुपर्ने।

- छनोट भएका संस्थाले कार्यसम्पादन परीक्षणपश्चात् प्राप्त तथ्याङ्कहरूको सफ्टवेयरमा दोहोरो प्रविष्ट गरी विज्ञको सहयोगमा त्यस्ता तथ्याङ्कमा त्रुटि नरहेको कुरा यकिन गरिनुपर्ने।
- कार्यसम्पादन परीक्षणबाट विभिन्न सूचकहरूमा देखिन सक्ने सम्बन्धको लेखाजोखा गर्न प्राप्त नतिजाको तथ्याङ्कशास्त्रीय विश्लेषणमा आधारित छुट्टै अध्ययन प्रतिवेदन तयार गर्नुपर्ने।

३.४ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनको नतिजा र विद्यालय कार्ययोजना

- यो कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजा समग्र विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन सुधार गर्नका लागि योजना निर्माण, कार्यान्वयन र मूल्याङ्कन गर्ने आधारको रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ।
- विद्यालयहरूको विभिन्न क्षेत्र र सूचकहरूमा कार्यसम्पादन स्तरको आधारमा नीति, योजना र कार्यक्रमहरूको निर्माण र कार्यान्वयनको लागि यो अध्ययनबाट प्राप्त तथ्याङ्कहरूलाई प्रयोग गर्न सकिन्छ। जस्तैः भौतिक अवस्था र समुदायको सहभागिता र लगानीको आधारमा विद्यालयहरूको कार्य सम्पादन कमजोर देखिएकोले यी क्षेत्रहरूको स्तर बढाउन विशेष कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्नुपर्ने देखिन्छ।
- शिक्षकको पेसागत विकासका लागि आवश्यक कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्नका लागि यो कार्यसम्पादनको नतिजालाई प्रयोग गर्न सकिन्छ।
- विद्यालयहरूको लगानी, प्रक्रिया र समग्र नतिजा सुधार गर्नको लागि कुन कुन सूचकमा बढी काम गर्नुपर्दछ भनी योजना तयार गर्दा यो कार्यसम्पादनको नतिजालाई प्रयोग गर्न सकिन्छ। विद्यार्थी मूल्याङ्कन र कक्षा शिक्षणलाई कसरी प्रभावकारी बनाउन सकिन्छ भन्ने कुराको लेखाजोखा गर्न र आवश्यक कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्नको लागि यो अध्ययनको नतिजाहरू उपयोगी हुन्छन्।
- कार्यमूलक अनुसन्धान, शैक्षिक सामग्रीहरूको प्रयोग, र शिक्षण सुधार योजनाहरूको वर्तमान स्थिति बुझ्न यो कार्यसम्पादन मूल्याङ्कनले सहयोग पुऱ्याउँछ।
- जिल्लागत र विद्यालयगतरूपमा विद्यार्थीहरूको सिकाइ उपलब्धिको स्थिति के कस्तो छ भन्ने थाहा पाउनको लागि यो कार्यसम्पादनको नतिजा उपयोगी स्रोत हुनसक्छ।
- शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइहरूले विभिन्न क्षेत्रहरूमा गरेका कार्यहरूको स्तर बुझ्न र सुधारका लागि आवश्यक नीति र कार्यक्रमहरूको निर्माण र कार्यान्वयन गराउनमा यो कार्यसम्पादन परीक्षणका नतिजा उपयोगी हुन सक्छन् ।
- नीतिगत र कार्यक्रमिक सुधार तथा परिवर्तन गरी कार्यसम्पादनमा सुधारका लागि सरकारका विभिन्न तहले यो कार्यसम्पादन परीक्षणका नतिजा र पृष्ठपोषणलाई आधार मान्न सक्दछन् भने कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालय तथा निकायहरू आफैंले पनि यी नतिजा र पृष्ठपोषणका आधारमा आफ्ना योजना, कार्यक्रम तथा अभ्यासहरूमा सुधार तथा परिवर्तन गरी कार्यसम्पादनमा सुधार गर्न सक्दछन्।

सन्दर्भसूची

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७३), *शैक्षिक निकाय कार्यसम्पादन परीक्षणको ढाँचा २०७३*, भक्तपुरः शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७३ क), *कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन – २०७२*, भक्तपुरः शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

Lonsdale, J., Wilkins, P., & Ling, T. (Eds.). (2011). Performance auditing: Contributing to accountability in democratic government. Edward Elgar Publishing.

अनुसूचीः विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको प्राप्ताङ्क

अनुसूची १: लगानी पक्षमा विद्यालयको अवस्था

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदायाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
१	कमलामाई नगरपालिका	कमला जनज्योति मावि	४०	१५	१०	६५
२	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, करकरे	२७	१४	३	४४
३	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, ढुङ्ग्रेवास	३६	१४	२	५२
४	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, धमिले जरायोटार	२५	१७	६	४८
५	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, पल्लो रामपुर	२६	१५	५	४६
६	कमलामाई नगरपालिका	कुण्डेश्वर मावि, वेसारेवेशी	२४	१३	२	३९
७	कमलामाई नगरपालिका	गौमती मावि, माडीबजार	३९	१९	५	६३
८	कमलामाई नगरपालिका	चण्डेश्वरी मावि, डाँढी	३२	१५	६	५३
९	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, टंसार	२०	१२	८	४०
१०	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, निबुवाटार	२६	१५	३	४४
११	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, भिमान	४७	२०	९	७६

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदायाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
१२	कमलामाई नगरपालिका	जनज्योति मावि, फोस्रेटार	४२	१९	६	६७
१३	कमलामाई नगरपालिका	जनता मावि, चन्दनपुर	३३	१२	१	४६
१४	कमलामाई नगरपालिका	जलकन्या मावि, चपौली	२३	१४	४	४१
१५	कमलामाई नगरपालिका	नवज्योति बाहिरा मावि	३६	१५	६	५७
१६	कमलामाई नगरपालिका	पञ्चकन्या मावि, कुँडुले	२२	१३	५	४०
१७	कमलामाई नगरपालिका	प्रगतिशील मावि	२९	१४	६	४९
१८	कमलामाई नगरपालिका	प्रभात मावि, रानीवास	३९	१६	५	६०
१९	कमलामाई नगरपालिका	मावि, बाँझे	२३	८	७	३८
२०	कमलामाई नगरपालिका	मावि, गड़ौली खैरेनी	३०	१३	२	४५
२१	कमलामाई नगरपालिका	मावि, पिपलभञ्ज्याङ	१६	१५	०	३१
२२	कमलामाई नगरपालिका	वरूणदेवी मावि, खट्टार	३७	१४	८	५९
२३	कमलामाई नगरपालिका	शंकरेश्वर मावि, जखनी	३५	१३	२	५०
२४	कमलामाई नगरपालिका	शिखर मावि, बेल्टार	२०	१०	४	३४
२५	कमलामाई नगरपालिका	सिद्धबाबा मावि	३७	१८	४	५९
२६	कमलामाई नगरपालिका	ज्ञानोदय मावि, भिरगाउँ	२९	१५	७	५१

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदायाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
२७	तीनपाटन गाउँपालिका	कमल मावि	२२	१६	७	४५
२८	तीनपाटन गाउँपालिका	कालिका मावि, लङ्गुर छविसे	२१	१४	१	३६
२९	तीनपाटन गाउँपालिका	चन्द्रावती मावि, बेलघारी	२७	१७	०	४४
३०	तीनपाटन गाउँपालिका	चम्पादेवी मावि, ह्याम्पा	२६	१३	४	४३
३१	तीनपाटन गाउँपालिका	जनप्रेमी मावि, स्याङ्ती	२७	१५	७	४९
३२	तीनपाटन गाउँपालिका	जनसेवा मावि	२६	१२	६	४४
३३	तीनपाटन गाउँपालिका	पाटनदेवी मावि, कोटगाउँ	१८	१७	६	४१
३४	तीनपाटन गाउँपालिका	भवानी मावि, कत्लेशिखर	२७	१५	७	४९
३५	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि आमबोटे	२२	१२	८	४२
३६	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि गैरीखानी	२१	१३	४	३८
३७	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि बतासे, आँपटार	२२	१५	३	४०
३८	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, मझुवा दोभान	३२	१६	५	५३
३९	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, महाभिर खोलागाउँ	१७	१३	१	३१
४०	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि लाम्पान बतासे	३५	१६	११	६२
४१	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि वाङरिङफेदी	२२	१४	४	४०

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदयाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
४२	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, सिसाबोट	२८	१२	३	४३
४३	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, सान्धाने	२८	१२	२	४२
४४	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, हलीडाँडा	२८	१७	८	५३
४५	तीनपाटन गाउँपालिका	वैंङ्कटेश्वर मावि	२७	१२	७	४६
४६	तीनपाटन गाउँपालिका	सरस्वती मावि, हिलेपानी	२२	१६	३	४१
४७	तीनपाटन गाउँपालिका	हिराथुम्की मावि, तोस्रामखोला	२६	१५	३	४४
४८	फिक्कल गाउँपालिका	चण्डिका मावि	२७	१४	१	४२
४९	फिक्कल गाउँपालिका	जन जागृति मावि, ढोडेनी	१४	९	६	२९
५०	फिक्कल गाउँपालिका	प्रकाशोदय मावि, खुरहरी	३०	१४	३	४७
५१	फिक्कल गाउँपालिका	फिक्कल मावि, सोल्पा भञ्याङ	२८	१५	९	५२
५२	फिक्कल गाउँपालिका	महाकाली मावि, पोटी खाङसाङ	३४	१४	९	५७
५३	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, महादेवडाँडा	१८	१४	१	३३
५४	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, रातमाटा	३२	१७	३	५२
५५	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, लुम्ती	३९	१६	१०	६५
५६	फिक्कल गाउँपालिका	मावि सालुके, रत्नावती	२०	१२	३	३५

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदायाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
५७	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, सुम्नाम सुन्तले	३४	१७	३	५४
५८	फिक्कल गाउँपालिका	रत्नगंगा मावि, सोखु डिहीटार	३१	१५	१	४७
५९	फिक्कल गाउँपालिका	सुनकोशी मावि, खाङसाङ	३०	१६	४	५०
६०	मरिण गाउँपालिका	कपिलाकोट मावि	३७	१८	७	६२
६१	मरिण गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि, नकली	२६	११	६	४३
६२	मरिण गाउँपालिका	गौरीशंकर मावि, जयमंगल	२६	१२	६	४४
६३	मरिण गाउँपालिका	मावि, कात्तिके	३१	१०	५	४६
६४	मरिण गाउँपालिका	मावि, खयरसाल	३२	१३	४	४९
६५	मरिण गाउँपालिका	मावि, ठुलीदमार आँपचौर	२६	१२	७	४५
६६	मरिण गाउँपालिका	मावि, सिन्दुरे रातमाटा	२८	१२	८	४८
६७	मरिण गाउँपालिका	वरुणेश्वर मावि, वरूण सिस्नेरी	३३	१६	८	५७
६८	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	३२	१३	२	४७
६९	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	क्यानेश्वर मा वि	३४	१६	४	५४
७०	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनता मावि, बफखर	२३	१८	४	४५
७१	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनहित मावि, बोटेनी	३०	११	७	४८

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदयाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
७२	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	भानुभक्त मावि, तीनकुना	३०	१२	४	४६
७३	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि कर्मिडाँडा, चिसापानी	२७	१२	३	४२
७४	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि, महेन्द्र झ्याडी	३६	१६	४	५६
७५	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	हरिहरपुर मावि, घण्टे	२६	१५	४	४५
७६	गोलन्जोर गाउँपालिका	कामदा मावि, डुँडभञ्ज्याङ	१९	१७	५	४१
७७	गोलन्जोर गाउँपालिका	कौशिका मावि, ग्वालटार	३५	१८	७	६०
७८	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनज्योति मावि, खुर्कोट	३८	१९	६	६३
७९	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनता मावि, खनियाखर्क	२२	१८	६	४६
८०	गोलन्जोर गाउँपालिका	बाल मावि, सुलिभञ्ज्ञयाङ	१८	१७	८	४३
८१	गोलन्जोर गाउँपालिका	मङ्गला मावि, घोक्सिला	२२	१५	८	४५
८२	गोलन्जोर गाउँपालिका	मावि, नयाँखर्क	२८	१६	४	४८
८३	गोलन्जोर गाउँपालिका	वत्सला मावि, दिङ दिङ किराँते	३३	१८	७	५८
८४	गोलन्जोर गाउँपालिका	शारदा मावि, बेखटाँडी	२९	१५	५	४९
८५	ध्याङलेख गाउँपालिका	जनजागृति मावि, गोपे	२३	१३	३	३९
८६	ध्याङलेख गाउँपालिका	नेत्र मावि, तामाजोर	२३	१६	७	४६

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदायाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
८७	ध्याङलेख गाउँपालिका	नेत्रकाली मावि	२१	१५	७	४३
८८	ध्याङलेख गाउँपालिका	मावि, अमले	३४	१४	७	५५
८९	ध्याङलेख गाउँपालिका	मावि, मरिण हायुटार	२८	१७	६	५१
९०	दुधौली नगरपालिका	मावि, जिनाखु	२५	१५	२	४२
९१	दुधौली नगरपालिका	मावि, पात्ले भञ्याङ	३२	९	२	४३
९२	दुधौली नगरपालिका	मावि, बाँसबोटे	२७	१२	३	४२
९३	दुधौली नगरपालिका	मावि, लदाभिर	४६	१८	८	७२
९४	दुधौली नगरपालिका	मावि, सिर्थौली	२४	१५	४	४३
९५	दुधौली नगरपालिका	मावि, सुगारे	३४	१३	७	५४
९६	दुधौली नगरपालिका	मावि टाँडी, पत्रिङ्गा	२४	१४	३	४१
९७	दुधौली नगरपालिका	राष्ट्रिय मावि, कालापानी	२९	१४	५	४८
९८	दुधौली नगरपालिका	सरस्वती मावि, डकाहा	२७	१६	६	४९
९९	दुधौली नगरपालिका	सरस्वती मावि, शङ्खटार	३४	१९	१	५४
१००	दुधौली नगरपालिका	ज्ञानकुन्ज मावि	२२	११	३	३६
१०१	दुधौली नगरपालिका	अरुणोदय मावि, राताटार	२९	१३	६	४८

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदायाको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
१०२	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, धनसरी	२३	१५	२	४०
१०३	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, भलुवाही	३०	१४	४	४८
१०४	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, मैनी	२४	१४	४	४२
१०५	दुधौली नगरपालिका	जनजागरण मावि, हर्षाही	२७	१५	५	४७
१०६	दुधौली नगरपालिका	जनजागृति मावि, बोगटी	३०	१४	३	४७
१०७	दुधौली नगरपालिका	जनप्रेमी मावि, अरुणडाँडा	३१	१३	३	४७
१०८	दुधौली नगरपालिका	नवज्योति मावि, गिचिहानी	२४	१३	२	३९
१०९	दुधौली नगरपालिका	भानु मावि, रतनपुर	३४	१५	२	५१
११०	दुधौली नगरपालिका	मावि, मनवा चौतारा	२३	१०	७	३९
१११	सुनकोशी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	२३	१८	७	४८
११२	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, थापाथुम्का	२२	११	३	३६
११३	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, मझुवा	२७	१५	५	४७
११४	सुनकोशी गाउँपालिका	ग्रामकाली मावि, अमारे	२३	११	२	३६
११५	सुनकोशी गाउँपालिका	दीर्घदीप मावि, खाल्टे	३९	१९	२	६०
११६	सुनकोशी गाउँपालिका	देवीस्थान मावि, बालुवा	२६	१८	६	५०

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	लगानी			
			१. भौतिक संरचना (४८)	२. मानव संशाधन र स्थायित्व (२१)	३. समुदायको सहभागिता र लगानी (१२)	जम्मा
११७	सुनकोशी गाउँपालिका	पञ्चकन्या मावि	२०	१६	०	३६
११८	सुनकोशी गाउँपालिका	प्रगतिशील मावि, रातमाटा	४०	१८	७	६५
११९	सुनकोशी गाउँपालिका	मावि, गुठबजार	२७	१९	४	५०
१२०	सुनकोशी गाउँपालिका	सिद्ध मावि, कोटगाउँ	१७	१०	४	३१

अनुसूची २: प्रक्रिया पक्षमा विद्यालयको अवस्था

क. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
१	कमलामाई नगरपालिका	कमला जनज्योति मावि	२१	१५	१०	४५	१८	१०९
२	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, करकरे	१३	९	६	३२	८	६८
३	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, ढुङ्ग्रेवास	१९	११	१३	३९	६	८८
४	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, धमिले जरायोटार	१९	१३	८	३९	५	८४
५	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, पल्लो रामपुर	८	४	४	२५	०	४१
६	कमलामाई नगरपालिका	कुण्डेश्वर मावि, बेसारेबेशी	९	६	६	३०	२	५३
७	कमलामाई नगरपालिका	गौमती मावि, माडीबजार	२३	१४	१४	४७	१४	११२
८	कमलामाई नगरपालिका	चण्डेश्वरी मावि, डाढी	१४	८	१२	३६	११	८१
९	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, टंसार	१२	५	४	२५	३	४९
१०	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, निबुवाटार	२५	११	७	२६	५	७४

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
११	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, भिमान	२७	१५	१९	४३	१२	११६
१२	कमलामाई नगरपालिका	जनज्योति मावि, फोस्रेटार	२९	११	१७	४८	११	११६
१३	कमलामाई नगरपालिका	जनता मावि, चन्दनपुर	१४	८	६	३९	९	७६
१४	कमलामाई नगरपालिका	जलकन्या मावि, चपौली	१५	५	२	२८	१	५१
१५	कमलामाई नगरपालिका	नवज्योति बाहिरा मावि	१३	९	४	२८	११	६५
१६	कमलामाई नगरपालिका	पञ्चकन्या मावि, कुडुले	२४	१४	१७	३३	५	९३
१७	कमलामाई नगरपालिका	प्रगतिशील मावि	१४	१३	८	३८	८	८१
१८	कमलामाई नगरपालिका	प्रभात मावि, रानीवास	२२	१६	१६	४२	१२	१०८
१९	कमलामाई नगरपालिका	मावि, बाँझे	१३	५	३	३६	१	५८
२०	कमलामाई नगरपालिका	मावि, गड़ौली खैरेनी	११	१३	५	३९	५	७३
२१	कमलामाई नगरपालिका	मावि, पिपलभञ्ज्याङ	२१	१३	४	२४	१२	७४
२२	कमलामाई नगरपालिका	वरूणदेवी मावि, खट्टार	२२	१५	१३	४५	१४	१०९
२३	कमलामाई नगरपालिका	शंकरेश्वर मावि, जखनी	१२	१०	६	३५	७	७०
२४	कमलामाई नगरपालिका	शिखर मावि, बेल्टार	१७	३	८	३२	६	६६

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
२५	कमलामाई नगरपालिका	सिद्धबाबा मावि	२१	१५	१३	४५	११	१०५
२६	कमलामाई नगरपालिका	ज्ञानोदय मावि, भिरगाउँ	७	५	८	२०	२	४२
२७	तीनपाटन गाउँपालिका	कमल मावि	१६	९	५	२७	५	६२
२८	तीनपाटन गाउँपालिका	कालिका मावि, लङ्गुर छबिसे	१४	७	४	२८	८	६१
२९	तीनपाटन गाउँपालिका	चन्द्रावती मावि, बेलघारी	१२	३	१	२०	९	४५
३०	तीनपाटन गाउँपालिका	चम्पादेवी मावि, ह्याम्पा	१४	८	५	३१	६	६४
३१	तीनपाटन गाउँपालिका	जनप्रेमी मावि, स्याङ्ती	१६	८	८	३७	७	७६
३२	तीनपाटन गाउँपालिका	जनसेवा मावि	१५	११	८	३८	१२	८४
३३	तीनपाटन गाउँपालिका	पाटनदेवी मावि, कोटगाउँ	१३	४	६	२९	६	५८
३४	तीनपाटन गाउँपालिका	भवानी मावि, कत्लेशिखर	१६	१२	१०	४४	९	९१
३५	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि आमबोटे	१८	६	५	४२	१३	८४
३६	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि गैरीखानी	१५	६	२	३४	७	६४
३७	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि बतासे, आँपटार	१९	६	४	३०	९	६८
३८	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, मझुवा दोभान	१२	७	३	२३	६	५१

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
३९	तीनपाटन गाउँपालिका	श्री मावि, महाभीर खोलागाउँ	११	७	४	२९	५	५६
४०	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि लाम्पान बतासे	१२	७	२	३८	५	६४
४१	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि वाङरिङफेदी	१५	७	८	३७	१३	८०
४२	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, शिसाबोट	१६	६	४	२९	५	६०
४३	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, सान्धाने	१५	६	६	४३	८	७८
४४	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, हलीडाँडा	२३	६	४	४१	११	८५
४५	तीनपाटन गाउँपालिका	वैङ्कटेश्वर मावि, बाहुनतिल्पुङ	११	८	४	२५	३	५१
४६	तीनपाटन गाउँपालिका	सरस्वती मावि, हिलेपानी	१२	५	४	३२	५	५८
४७	तीनपाटन गाउँपालिका	हिराथुम्की मावि, तोसामखोला	१८	१५	८	४५	१५	१०१
४८	फिक्कल गाउँपालिका	चण्डिका मावि	१७	१३	८	३९	१३	९०
४९	फिक्कल गाउँपालिका	जन जागृति मावि, ढोडेनी	१४	९	६	३५	७	७१
५०	फिक्कल गाउँपालिका	प्रकाशोदय मावि, खुरहरी	१३	४	७	३०	५	५९
५१	फिक्कल गाउँपालिका	फिक्कल मावि, सोल्पा भञ्ज्याङ	२३	१६	९	३८	१४	१००
५२	फिक्कल गाउँपालिका	महाकाली मावि, पोटी खाङसाङ	२२	१३	५	३३	९	८२

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
५३	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, महादेवडाँडा	१४	५	५	१७	९	५०
५४	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, रातमाटा	१३	८	५	३८	६	७०
५५	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, लुम्ती	२७	१५	१४	४९	१६	१२१
५६	फिक्कल गाउँपालिका	मावि सालुके, रत्नावती	२४	१३	७	४०	१५	९९
५७	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, सुम्नाम सुन्तले	१३	१०	५	३५	१२	७५
५८	फिक्कल गाउँपालिका	रत्नगंगा मावि, सोखु डिहीटार	१५	७	६	२७	६	६१
५९	फिक्कल गाउँपालिका	सुनकोशी मावि, खाङसाङ	१०	६	५	१५	९	४५
६०	मरिण गाउँपालिका	कपिलाकोट मावि	२०	९	६	३८	१२	८५
६१	मरिण गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि, नकली	१५	१०	४	२८	१०	६७
६२	मरिण गाउँपालिका	गौरीशंकर मावि, जयमंगल	२२	१२	४	४७	१२	९७
६३	मरिण गाउँपालिका	मावि, कात्तिके	११	८	४	३३	११	६७
६४	मरिण गाउँपालिका	मावि, खयरसाल	१६	६	५	३६	१०	७३
६५	मरिण गाउँपालिका	मावि, ठुलीदमार आँपचौर	८	७	८	३३	१३	६९
६६	मरिण गाउँपालिका	मावि, सिन्दुरे रातमाटा	११	७	४	३६	११	६९

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
६७	मरिण गाउँपालिका	वरुणेश्वर मावि, वरूण सिस्नेरी	१६	१३	८	३७	१४	८८
६८	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	१३	११	३	१७	५	४९
६९	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	क्यानेश्वर मा वि	११	११	४	३२	१०	६८
७०	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनता मावि, बफखर	१४	७	७	२६	८	६२
७१	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनहित मावि, बोटेनी	२०	११	५	३४	८	७८
७२	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	भानुभक्त मावि, तीनकुना	१६	८	५	१६	१५	६०
७३	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि कर्मिडाँडा, चिसापानी	१०	९	२	२१	७	४९
७४	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि, महेन्द्र झ्याडी	२१	११	८	३९	११	९०
७५	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	हरिहरपुर मावि, घण्टे	१४	६	५	२६	९	६०
७६	गोलन्जोर गाउँपालिका	कामदा मावि, डुंडभञ्ज्याङ	१२	११	१०	३३	१०	७६
७७	गोलन्जोर गाउँपालिका	कौशिका मावि, ग्वालटार	२०	१५	१४	३४	१४	९७
७८	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनज्योति मावि, खुर्कोट	१६	१४	१०	३३	१६	८९
७९	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनता मावि, खनियाखर्क	१५	६	७	२२	११	६१
८०	गोलन्जोर गाउँपालिका	बाल मावि, सुलिभञ्ज्याङ	१०	११	६	३३	७	६७

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
८१	गोलन्जोर गाउँपालिका	मङ्गला मावि, घोक्सिला	१४	७	४	२२	१४	६१
८२	गोलन्जोर गाउँपालिका	मावि, नयाँखर्क	१६	११	६	३५	१२	८०
८३	गोलन्जोर गाउँपालिका	वत्सला मावि, दिङ दिङ किराँते	१८	११	१२	३८	९	८८
८४	गोलन्जोर गाउँपालिका	शारदा मावि, बेखटाँडी	१६	१३	१२	३५	१३	८९
८५	ध्याङलेख गाउँपालिका	जन जागृति मावि, गोपे	९	७	३	२३	३	४५
८६	ध्याङलेख गाउँपालिका	नेत्र मावि, तामाजोर	१५	१०	३	४२	३	७३
८७	ध्याङलेख गाउँपालिका	नेत्रकाली मावि	८	७	२	३८	१२	६७
८८	ध्याङलेख गाउँपालिका	मावि, अमले	१३	१३	४	४२	२	७४
८९	ध्याङलेख गाउँपालिका	मावि, मरिण हायुटार	१८	११	४	४२	१२	८७
९०	दुधौली नगरपालिका	मावि, जिनाखु	१४	४	७	२५	४	५४
९१	दुधौली नगरपालिका	मावि, पात्ले भञ्याङ	१६	७	५	२७	५	६०
९२	दुधौली नगरपालिका	मावि, बाँसबोटे	१६	५	१	१६	१	३९
९३	दुधौली नगरपालिका	मावि, लदाभिर	१९	११	१०	३९	१२	९१
९४	दुधौली नगरपालिका	मावि, सिथौंली	१२	७	५	१२	२	३८

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
९५	दुधौली नगरपालिका	मावि, सुगारे	१७	१२	७	३१	८	७५
९६	दुधौली नगरपालिका	मावि टाँडी, पत्रिङ्गा	८	४	९	३३	५	५९
९७	दुधौली नगरपालिका	राष्ट्रिय मावि, कालापानी	७	४	७	३२	४	५४
९८	दुधौली नगरपालिका	सरस्वती मावि, डकाहा	१०	४	९	३५	५	६३
९९	दुधौली नगरपालिका	सरस्वती मावि, शङ्खटार	१६	११	७	२६	३	६३
१००	दुधौली नगरपालिका	ज्ञानकुन्ज मावि	९	४	६	२१	८	४८
१०१	दुधौली नगरपालिका	अरुणोदय मावि, राताटार	१८	१०	१०	३५	९	८२
१०२	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, धनसरी	६	३	८	२६	४	४७
१०३	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, भलुवाही	१२	४	९	२६	३	५४
१०४	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, मैनी	११	५	६	२५	४	५१
१०५	दुधौली नगरपालिका	जनजागरण मावि, हर्षाही	१३	३	६	३६	५	६३
१०६	दुधौली नगरपालिका	जनजागृति मावि, बोगटी	१२	५	५	२४	६	५२
१०७	दुधौली नगरपालिका	जनप्रेमी मावि, अरुणडाँडा	१७	१०	७	३२	७	७३
१०८	दुधौली नगरपालिका	नवज्योति मावि, गिचिहानी	६	३	६	३२	३	५०

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	४. कक्षा शिक्षण (३०)	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८)	६. शिक्षकको पेसागत विकास (२१)	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१)	८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८)	जम्मा प्रक्रिया
१०९	दुधौली नगरपालिका	भानु मावि, रतनपुर	१६	७	९	२८	४	६४
११०	दुधौली नगरपालिका	मावि, मनवा चौतारा	१५	७	४	३२	२	६०
१११	सुनकोशी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	८	१०	५	३७	१२	७२
११२	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, थापाथुम्का	९	८	४	३६	६	६३
११३	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, मझुवा	१०	१०	७	३१	९	६७
११४	सुनकोशी गाउँपालिका	ग्रामकाली मावि, अमारे	११	७	१	३९	१	५९
११५	सुनकोशी गाउँपालिका	दीर्घदीप मावि, खाल्टे	१०	१३	१३	३७	१०	८३
११६	सुनकोशी गाउँपालिका	देवीस्थान मावि, बालुवा	११	११	७	३४	१०	७३
११७	सुनकोशी गाउँपालिका	पञ्चकन्या मावि	६	७	०	३४	४	५१
११८	सुनकोशी गाउँपालिका	प्रगतिशील मावि, रातमाटा	१२	१२	११	२९	१५	७९
११९	सुनकोशी गाउँपालिका	मावि, गुठबजार	११	६	०	३०	७	५४
१२०	सुनकोशी गाउँपालिका	सिद्ध मावि, कोटगाउँ	८	५	२	३०	०	४५

अनुसुची ३: कार्यसम्पादनमा उपलब्धिको अवस्था

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाडने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
१	कमलामाई नगरपालिका	कमला जनज्योति मावि	१०	१२	४	४	३०
२	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, करकरे	६	१३	४	४	२७
३	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, ढुङ्ग्रेवास	६	१०	४	४	२४
४	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, धमिले जरायोटार	१३	११	४	४	३२
५	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, पल्लो रामपुर	९	१३	५	४	३१
६	कमलामाई नगरपालिका	कुण्डेश्वर मावि, वेसारेवेशी	९	१०	५	४	२८
७	कमलामाई नगरपालिका	गौमती मावि, माडीबजार	१२	१४	४	४	३४
८	कमलामाई नगरपालिका	चण्डेश्वरी मावि, डाढी	१२	१४	४	४	३४
९	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, टंसार	९	१३	४	४	३०
१०	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, निबुवाटार	१२	१३	४	४	३३
११	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, भिमान	१६	१३	४	५	३८

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
१२	कमलामाई नगरपालिका	जनज्योति मावि, फोस्रेटार	८	१३	४	५	३०
१३	कमलामाई नगरपालिका	जनता मावि, चन्दनपुर	१३	१०	४	४	३१
१४	कमलामाई नगरपालिका	जलकन्या मावि, चपौली	७	१३	४	४	२८
१५	कमलामाई नगरपालिका	नवज्योति बाहिरा मावि	१३	११	५	४	३३
१६	कमलामाई नगरपालिका	पञ्चकन्या मावि, कुडुले	१२	१४	४	४	३४
१७	कमलामाई नगरपालिका	प्रगतिशील मावि	१२	१२	४	४	३२
१८	कमलामाई नगरपालिका	प्रभात मावि, रानिवास	१६	१३	४	४	३७
१९	कमलामाई नगरपालिका	मावि, बाँझे	८	१२	४	४	२८
२०	कमलामाई नगरपालिका	मावि, गड़ौली खैरेनी	६	१३	४	४	२७
२१	कमलामाई नगरपालिका	मावि, पिपलभञ्ज्याङ	१४	१५	३	४	३६
२२	कमलामाई नगरपालिका	वरूणदेवी मावि, खट्टार	१४	१२	४	४	३४
२३	कमलामाई नगरपालिका	शंकरेश्वर मावि, जखनी	७	१३	४	४	२८

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
२४	कमलामाई नगरपालिका	शिखर मावि, बेल्टार	१३	९	४	३	२९
२५	कमलामाई नगरपालिका	सिद्धबाबा मावि	१२	११	४	४	३१
२६	कमलामाई नगरपालिका	ज्ञानोदय मावि, भिरगाउँ	१०	१२	४	४	३०
२७	तीनपाटन गाउँपालिका	कमल मावि	१२	१४	३	६	३५
२८	तीनपाटन गाउँपालिका	कालिका मावि, लङ्गुर छविसे	९	१४	४	४	३१
२९	तीनपाटन गाउँपालिका	चन्द्रावती मावि, बेलघारी	१८	११	५	६	४०
३०	तीनपाटन गाउँपालिका	चम्पादेवी मावि, ह्याम्पा	१३	१२	४	५	३४
३१	तीनपाटन गाउँपालिका	जनप्रेमी मावि, स्याङ्ती	१२	१२	४	५	३३
३२	तीनपाटन गाउँपालिका	जनसेवा मावि	१४	१२	३	३	३२
३३	तीनपाटन गाउँपालिका	पाटनदेवी मावि, कोटगाउँ	१५	१०	४	४	३३
३४	तीनपाटन गाउँपालिका	भवानी मावि, कत्लेशिखर	१६	१२	४	४	३६
३५	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि आमबोटे	१०	९	४	५	२८

क्र. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
३६	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि गैरीखानी	१८	१२	४	४	३८
३७	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि बतासे, आँपटार	१६	१४	४	४	३८
३८	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, मझुवा दोभान	११	१३	५	५	३४
३९	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, महाभिर खोलगाउँ	१०	८	४	५	२७
४०	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि लाम्पान बतासे	१२	१५	६	५	३८
४१	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि वाडरिफेदी	१८	१४	४	४	४०
४२	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, सिसाकोट	९	१४	५	५	३३
४३	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, सान्धाने	१६	१३	५	५	३९
४४	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, हलीडाँडा	१८	१४	६	४	४२
४५	तीनपाटन गाउँपालिका	वैङ्कटेश्वर मावि	१५	१०	४	४	३३
४६	तीनपाटन गाउँपालिका	सरस्वती मावि, हिलेपानी	१३	५	२	४	२४
४७	तीनपाटन गाउँपालिका	हिराथुम्की मावि, तोस्रामखोला	११	१०	४	४	२९

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
४८	फिक्कल गाउँपालिका	चण्डिका मावि	६	१४	४	४	२८
४९	फिक्कल गाउँपालिका	जन जागृति मावि, ढोडेनी	१५	१२	४	५	३६
५०	फिक्कल गाउँपालिका	प्रकाशोदय मावि, खुरहरी	१५	१२	३	४	३४
५१	फिक्कल गाउँपालिका	फिक्कल मावि, सोल्पा भञ्याङ	१२	१३	४	५	३४
५२	फिक्कल गाउँपालिका	महाकाली मावि, पोटी खाङ्गसाङ्ग	१५	१३	४	४	३६
५३	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, महादेवडाँडा	१४	१२	३	४	३३
५४	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, रातमाटा	१६	१३	४	४	३७
५५	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, लुम्ती	१७	१४	५	५	४१
५६	फिक्कल गाउँपालिका	मावि सालुके, रत्नावती	१५	१२	३	४	३४
५७	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, सुम्नाम सुन्तले	१२	१४	४	४	३४
५८	फिक्कल गाउँपालिका	रत्नगंगा मावि, सोखु डिहीटार	१४	१३	४	४	३५
५९	फिक्कल गाउँपालिका	सुनकोशी मावि, खाङसाङ	१४	९	३	३	२९

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०.सिकाइ उपलब्धी (१५)	११.सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२.शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
६०	मरिण गाउँपालिका	कपिलाकोट मावि	११	८	४	४	२७
६१	मरिण गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि, नकली	७	११	४	४	२६
६२	मरिण गाउँपालिका	गौरीशंकर मावि, जयमंगल	८	९	५	४	२६
६३	मरिण गाउँपालिका	मावि, कात्तिके	८	१०	५	४	२७
६४	मरिण गाउँपालिका	मावि, खयरसाल	१५	१४	५	४	३८
६५	मरिण गाउँपालिका	मावि, ठुलीदमार आँपचौर	१०	१२	५	४	३१
६६	मरिण गाउँपालिका	मावि, सिन्दुरे रातमाटा	९	१४	५	४	३२
६७	मरिण गाउँपालिका	वरुणेश्वर मावि, वरूण सिस्नेरी	८	१०	५	५	२८
६८	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	६	१०	४	६	२६
६९	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	क्यानेश्वर मा वि	७	८	४	५	२४
७०	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनता मावि, बफखर	११	१३	४	५	३३
७१	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनहित मावि, बोटेनी	११	१३	३	४	३१

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (४)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (४)	जम्मा उपलब्धि
७२	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	भानुभक्त मावि, तिनकुना	९	८	३	४	२४
७३	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि कर्मीडाँडा , चिसापानी	०	६	४	४	१४
७४	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि, महेन्द्र झ्याडी	१०	१३	६	६	३५
७५	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	हरिहरपुर मावि, घण्टे	९	१४	४	४	३१
७६	गोलन्जोर गाउँपालिका	कामदा मावि, डुँडभञ्ज्याङ	१६	१३	३	४	३६
७७	गोलन्जोर गाउँपालिका	कौशिका मावि, ग्वालटार	८	१५	४	४	३१
७८	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनज्योति मावि, खुर्कोट	१३	११	४	४	३२
७९	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनता मावि, खनियाखर्क	११	१४	४	४	३३
८०	गोलन्जोर गाउँपालिका	बाल मावि, सुलिभञ्जयाङ	१८	१३	४	४	३९
८१	गोलन्जोर गाउँपालिका	मङ्गला मावि, घोक्सिला	१४	१०	४	४	३२
८२	गोलन्जोर गाउँपालिका	मावि, नयाँखर्क	१६	११	५	४	३६
८३	गोलन्जोर गाउँपालिका	वत्सला मावि, दिङ दिङ किराँते	१८	११	४	४	३७

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
८४	गोलन्जोर गाउँपालिका	शारदा मावि, बेखटाँडी	७	१४	३	४	२८
८५	ध्याङलेख गाउँपालिका	जन जागृति मावि, गोपे	१६	१४	४	४	३८
८६	ध्याङलेख गाउँपालिका	नेत्र मावि, तामाजोर	१५	११	४	४	३४
८७	ध्याङलेख गाउँपालिका	नेत्रकाली मावि	१०	११	४	४	२९
८८	ध्याङलेख गाउँपालिका	मावि, अमले	६	१४	५	५	३०
८९	ध्याङलेख गाउँपालिका	मावि, मरिण हायुटार	१०	१४	५	६	३५
९०	दुधौली नगरपालिका	मावि, जिनाखु	६	१४	६	६	३२
९१	दुधौली नगरपालिका	मावि, पात्ले भञ्ज्याङ	९	१३	६	४	३२
९२	दुधौली नगरपालिका	मावि, बाँसबोटे	६	१३	५	५	२९
९३	दुधौली नगरपालिका	मावि, लदाभिर	८	१०	६	६	३०
९४	दुधौली नगरपालिका	मावि, सिथौंली	१२	११	५	४	३२
९५	दुधौली नगरपालिका	मावि, सुगारे	१३	१४	५	५	३७

क्र. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
९६	दुधौली नगरपालिका	मावि टाँडी, पत्रिङ्गा	१०	१४	४	४	३२
९७	दुधौली नगरपालिका	राष्ट्रिय मावि, कालापानी	१५	१४	४	४	३७
९८	दुधौली नगरपालिका	सरस्वति मावि, डकाहा	१२	१५	५	५	३७
९९	दुधौली नगरपालिका	सरस्वती मावि, शङ्खटार	१२	१३	५	६	३६
१००	दुधौली नगरपालिका	ज्ञानकुन्ज मावि	१८	१३	५	५	४१
१०१	दुधौली नगरपालिका	अरुणोदय मावि, राताटार	९	१२	६	५	३२
१०२	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, धनसरी	९	१२	४	४	२९
१०३	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, भलुबाही	१०	१४	५	५	३४
१०४	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, मैनी	८	१४	५	५	३२
१०५	दुधौली नगरपालिका	जनजागरण मावि, हर्षाही	१२	१४	५	५	३६
१०६	दुधौली नगरपालिका	जनजागृति मावि, बोगटी	११	९	६	५	३१
१०७	दुधौली नगरपालिका	जनप्रेमी मावि, अरुणडाँडा	६	११	६	६	२९

क्र. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०.सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२.शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
१०८	दुधौली नगरपालिका	नवज्योति मावि, गिचिहानी	१४	१४	४	४	३६
१०९	दुधौली नगरपालिका	भानु मावि, रतनपुर	१६	८	४	४	३२
११०	दुधौली नगरपालिका	मावि, मनवा चौतारा	६	१२	६	६	३०
१११	सुनकोशी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	१२	१३	४	४	३३
११२	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, थापाथुम्का	१६	१०	४	४	३४
११३	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, मझुवा	१८	१५	४	४	४१
११४	सुनकोशी गाउँपालिका	ग्रामकाली मावि, अमारे	१६	१३	५	५	३९
११५	सुनकोशी गाउँपालिका	दीर्घदीप मावि, खाल्टे	६	१४	४	४	२८
११६	सुनकोशी गाउँपालिका	देवीस्थान मावि, बालुवा	१७	१५	४	४	४०
११७	सुनकोशी गाउँपालिका	पञ्चकन्या मावि	१०	८	३	४	२५
११८	सुनकोशी गाउँपालिका	प्रगतिशील मावि, रातमाटा	७	१४	४	४	२९
११९	सुनकोशी गाउँपालिका	मावि, गुठबजार	१३	१३	३	४	३३

क. स	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	९. विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्याउने र छाड्ने दर (१८)	१०. सिकाइ उपलब्धी (१५)	११. सेवाग्राहि सन्तुष्टि (६)	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६)	जम्मा उपलब्धि
१२०	सुनकोशी गाउँपालिका	सिद्ध मावि, कोटगाउँ	६	१३	४	४	२७

अनुसूची ४: विद्यालयले प्राप्त गरेको कुल अङ्क र कार्यसम्पादनको स्तर

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
१	कमलामाई नगरपालिका	कमला जनज्योति मावि	२०.०७	२३.६९	२७.७७	२	७२.४१	मध्यम
२	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, करकरे	१३.५८	१४.७८	२४.	१	५३.३६	सामान्य
३	कमलामाई नगरपालिका	कमला मावि, ढुङ्ग्रेवास	१६.०५	१९.१३	२१.३३	५	६१.५१	सामान्य
४	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, धमिले जरायोटार	१४.८१	१८.२६	२८.४४	३	६४.५१	सामान्य
५	कमलामाई नगरपालिका	कालिका मावि, पल्लो रामपुर	१४.१९	८.९१	२७.५५	१	५१.६५	सामान्य
६	कमलामाई नगरपालिका	कुण्डेश्वर मावि, वेसारेवेशी	१२.०४	११.५२	२४.८९	२	५०.४५	सामान्य
७	कमलामाई नगरपालिका	गौमाती मावि, माडीबजार	१९.४४	२४.३४	३०.२२	५	७९.	मध्यम
८	कमलामाई नगरपालिका	चण्डेश्वरी मावि, डाढी	१६.३५	१७.६	३०.२२	२	६६.१७	सामान्य
९	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, टंसार	१२.३५	१०.६५	२६.६७	१	५०.६७	सामान्य
१०	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, निबुवाटार	१३.५८	१६.१	२९.३३	२	६१.०१	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
११	कमलामाई नगरपालिका	जनजागृति मावि, भिमान	२३.४६	२५.२२	३३.७८	५	८६.४६	मध्यम
१२	कमलामाई नगरपालिका	जनज्योति मावि, फोस्रेटार	२०.६८	२५.२२	२६.६६	५	७७.५६	मध्यम
१३	कमलामाई नगरपालिका	जनता मावि, चन्दनपुर	१४.१९	१६.५२	२७.५५	५	६३.२६	सामान्य
१४	कमलामाई नगरपालिका	जलकन्या मावि, चपौली	१२.६५	११.०८	२४.८८	१	४९.६१	सामान्य
१५	कमलामाई नगरपालिका	नवज्योति बाहिरा मावि	17.59	१४.१३	२९.३३	१	६२.०५	सामान्य
१६	कमलामाई नगरपालिका	पञ्चकन्या मावि, कडुले	१२.३५	२०.६५	३०.२२	१	६४.२२	सामान्य
१७	कमलामाई नगरपालिका	प्रगतिशील मावि	१५.१२	१७.६	२८.४४	३	६४.१६	सामान्य
१८	कमलामाई नगरपालिका	प्रभात मावि, रानीवास	१८.५२	२३.४८	३२.८९	३	७७.८९	मध्यम
१९	कमलामाई नगरपालिका	मावि, बाँझे	११.७३	१२.६१	२४.८९	१	५०.२३	सामान्य
२०	कमलामाई नगरपालिका	मावि, गड़ौली खैरेनी	१३.८९	१५.८७	२४	१	५४.७६	सामान्य
२१	कमलामाई नगरपालिका	मावि, पिपलभञ्ज्याङ	९.५६	१६.१	३२	१	५८.६६	सामान्य
२२	कमलामाई नगरपालिका	वरूणदेवी मावि, खट्टार	१८.२	२३.६९	३०.२२	१	७३.११	मध्यम

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
२३	कमलामाई नगरपालिका	शंकरेश्वर मावि, जखनी	१५.५	१५.२२	२४.८	२	५७.५२	सामान्य
२४	कमलामाई नगरपालिका	शिखर मावि, बेल्टार	१०.५	१४.३५	२५.८	१	५१.६५	सामान्य
२५	कमलामाई नगरपालिका	सिद्धबाबा मावि	१८.२१	२२.८३	२७.५६	५	७३.६	मध्यम
२६	कमलामाई नगरपालिका	ज्ञानोदय मावि, भिरगाउँ	१५.७४	९.१३	२६.६६	१	५२.५३	सामान्य
२७	तीनपाटन गाउँपालिका	कमल मावि	१३.८	१३.५	३१.१	२	६०.४	सामान्य
२८	तीनपाटन गाउँपालिका	कालिका मावि, लङ्गुर छविसे	११.११	१३.२६	२७.५५	२	५३.९२	सामान्य
२९	तीनपाटन गाउँपालिका	चन्द्रावती मावि, बेलघारी	१३.५८	९.७८	३५.५५	२	६०.९१	सामान्य
३०	तीनपाटन गाउँपालिका	चम्पादेवी मावि, ह्याम्पा	१३.२७	१३.९१	३०.२२	२	५७.४	सामान्य
३१	तीनपाटन गाउँपालिका	जनप्रेमी मावि, स्याङ्ती	१५.१२	१६.५२	२९.३३	२	६२.९७	सामान्य
३२	तीनपाटन गाउँपालिका	जनसेवा मावि	१३.६	१८.२६	२८.४	१	६१.२६	सामान्य
३३	तीनपाटन गाउँपालिका	पाटनदेवी मावि, कोटगाउँ	१२.६	१२.६	२९.३	२	५६.५	सामान्य
३४	तीनपाटन गाउँपालिका	भवानी मावि, कत्लेशिखर	१५.१	१९.८	३२	५	७१.९	मध्यम

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
३५	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि आमबोटे	१२.९६	१८.२६	२४.८८	३	५९.१	सामान्य
३६	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि गैरीखानी	११.७२	१३.९१	३३.७७	१	६०.४	सामान्य
३७	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि बतासे, आँपटार	१२.३४	१४.७८	३३.७७	१	६१.८९	सामान्य
३८	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, मझुवा दोभान	१६.३५	११.०८	३०.२२	३	६०.६५	सामान्य
३९	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, महाभीर खोलगाउँ	९.५	१२.२	२४	१	४६.७	सामान्य
४०	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि लाम्पान बतासे	१९.१३	१३.९१	३३.७७	५	७१.८१	मध्यम
४१	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि वाडरिङफेदी	१२.३४	१७.३९	३५.५५	१	६६.२८	सामान्य
४२	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, सिसाबोट	१३.२७	१३.०४	२९.३३	१	५६.६४	सामान्य
४३	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, सान्धाने	१२.९६	१६.९५	३४.६६	१	६५.५७	सामान्य
४४	तीनपाटन गाउँपालिका	मावि, हलीडाँडा	१६.३५	१८.४७	३७.३३	१	७३.१५	मध्यम
४५	तीनपाटन गाउँपालिका	वैङ्कटेश्वर मावि	१४.१९	११.०८	२९.३३	३	५७.६	सामान्य
४६	तीनपाटन गाउँपालिका	सरस्वती मावि, हिलेपानी	१२.६	१२.६	२१.३	२	४८.५	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
४७	तीनपाटन गाउँपालिका	हिराथुम्की मावि, तोश्रामखोला	१३.६	२२	२५.८	२	६३.४	सामान्य
४८	फिक्कल गाउँपालिका	चण्डिका मावि	१२.९६	१९.५६	२४.८८	२	५९.४	सामान्य
४९	फिक्कल गाउँपालिका	जन जागृति मावि, ढोडेनी	९.००	१६.०८	२१.३३	२	४८.४१	सामान्य
५०	फिक्कल गाउँपालिका	प्रकाशोदय मावि, खुरहरी	१४.५१	१२.८३	३०.२२	२	५९.५६	सामान्य
५१	फिक्कल गाउँपालिका	फिक्कल मावि, सोल्पाभञ्ज्याङ	१६.०४	२१.७४	३०.२२	२	७०.	मध्यम
५२	फिक्कल गाउँपालिका	महाकाली मावि, पोटीखाङसाङ	१७.२८	१७.८२	३२.००	१	६८.१	सामान्य
५३	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, महादेवडाँडा	१०.१९	१०.८५	२९.३३	२	५२.३८	सामान्य
५४	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, रातमाटा	१६.०५	१५.२२	३२.८९	१	६५.१६	सामान्य
५५	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, लुम्ती	२०.०६	२६.३	३४.६६	२	८३.०२	मध्यम
५६	फिक्कल गाउँपालिका	मावि सालुके, रत्नावती	१०.८०	२१.७३	२६.६६	२	६१.१९	सामान्य
५७	फिक्कल गाउँपालिका	मावि, सुम्नाम सुन्तले	१६.६७	१६.३	३०.२२	२	६५.१९	सामान्य
५८	फिक्कल गाउँपालिका	रत्नगंगा मावि, सोखु डिहीटार	१४.५१	१३.५६	३१.११	२	६०.८८	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
५९	फिक्कल गाउँपालिका	सुनकोशी मावि, खाङसाङ	१५.४३	९.७८	२५.७८	२	५२.९९	सामान्य
६०	मरिण गाउँपालिका	कपिलाकोट मावि	१९.१३	१८.४७	२४.००	५	६६.६	सामान्य
६१	मरिण गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि, नकली	१३.२७	१४.५६	२३.११	३	५३.९४	सामान्य
६२	मरिण गाउँपालिका	गौरीशंकर मावि, जयमंगल	१३.५८	२१.०८	२३.११	५	६२.७७	सामान्य
६३	मरिण गाउँपालिका	मावि, कात्तिके	१४.१९	१४.५६	२४.००	२	५४.७५	सामान्य
६४	मरिण गाउँपालिका	मावि, खयरसाल	१५.१२	१५.८६	३३.७७	५	६९.७५	सामान्य
६५	मरिण गाउँपालिका	मावि, ठुलीदमार आँपचौर	१३.८८	१५.	२७.५५	२	५८.४३	सामान्य
६६	मरिण गाउँपालिका	मावि, सिन्दुरे रातमाटा	१४.८१	१५.	२८.४४	२	६०.२५	सामान्य
६७	मरिण गाउँपालिका	वरुणेश्वर मावि, वरूण सिस्नेरी	१७.५९	१९.१३	२४.८८	२	६३.६	सामान्य
६८	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	१४.५०	१०.४३	२३.११	३	५१.०४	सामान्य
६९	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	क्यानेश्वर मा वि	१६.६६	१४.७८	२१.३३	४	५६.७७	सामान्य
७०	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनता मावि, बफखर	१३.८८	१३.४७	२९.३३	५	६१.६८	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
७१	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	जनहित मावि, बोटेनी	१४.८१	१६.९५	२७.५५	५	६४.३१	सामान्य
७२	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	भानुभक्त मावि, तीनकुना	१४.१९	१३.०४	२१.३३	१	४९.५६	सामान्य
७३	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि कर्मिडाँडा, चिसापानी	१२.९६	१०.६५	१२.४४	२	३८.०५	कमजोर
७४	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	मावि, महेन्द्र झ्याडी	१७.२८	१९.५६	३१.११	५	७२.९५	मध्यम
७५	हरिहरपुरगढी गाउँपालिका	हरिहरपुर मावि, घण्टे	१३.८८	१३.०४	२७.५५	३	५७.४७	सामान्य
७६	गोलन्जोर गाउँपालिका	कामदा मावि, डुंडभञ्ज्याङ	१२.६५	१६.५२	३१.११	२	६२.२८	सामान्य
७७	गोलन्जोर गाउँपालिका	कौशिका मावि, ग्वालटार	१८.५१	२१.०८	२७.५५	५	७२.१४	मध्यम
७८	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनज्योती मावि, खुर्कोट	१९.४४	१९.३४	२८.४४	५	७२.२२	मध्यम
७९	गोलन्जोर गाउँपालिका	जनता मावि, खनियाखर्क	१४.१९	१३.२६	२९.३३	२	५८.७८	सामान्य
८०	गोलन्जोर गाउँपालिका	बाल मावि, सुलिभञ्ज्याङ	१३.२७	१४.५६	३४.६६	२	६४.४९	सामान्य
८१	गोलन्जोर गाउँपालिका	मङ्गला मावि, घोक्सिला	१३.८८	१३.०४	२८.४४	२	५७.३६	सामान्य
८२	गोलन्जोर गाउँपालिका	मावि, नयाँखर्क	१४.८१	१७.३९	३२.००	२	६६.२	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
८३	गोलन्जोर गाउँपालिका	वत्सला मावि, दिङ दिङ किराँते	१७.९०	१९.१३	३२.८८	२	७१.९१	मध्यम
८४	गोलन्जोर गाउँपालिका	शारदा मावि, बेखटाँडी	१५.१२	१९.३४	२४.८८	२	६१.३४	सामान्य
८५	घ्याङलेख गाउँपालिका	जन जागृति मावि, गोपे	१२.३७	९.७८	३३.७७	२	५७.९२	सामान्य
८६	घ्याङलेख गाउँपालिका	नेत्र मावि, तामाजोर	१४.१९	१५.८६	३०.२२	२	६२.२७	सामान्य
८७	घ्याङलेख गाउँपालिका	नेत्रकाली मावि	१३.२७	१५.	२५.७७	५	५९.०४	सामान्य
८८	घ्याङलेख गाउँपालिका	मावि, अमले	१६.९७	१५.६५	२६.६७	२	६१.२९	सामान्य
८९	घ्याङलेख गाउँपालिका	मावि, मरिण हायूटार	१५.७४	१८.९१	३१.११	५	७०.७६	मध्यम
९०	दुधौली नगरपालिका	मावि, जिनाखु	१२.९६	११.७४	२८.४४	५	५८.१४	सामान्य
९१	दुधौली नगरपालिका	मावि, पात्ले भञ्याङ	१३.२७	१३.०४	२८.४४	२	५६.७५	सामान्य
९२	दुधौली नगरपालिका	मावि, बाँसबोटे	१२.९६	८.४७	२५.७७	३	५०.२	सामान्य
९३	दुधौली नगरपालिका	मावि, लदाभिर	२२.२२	१९.७८	२६.६६	५	७३.६६	मध्यम
९४	दुधौली नगरपालिका	मावि, सिथौली	१३.२७	८.४७	२८.४४	४	५४.१८	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
९५	दुधौली नगरपालिका	मावि, सुगारे	१६.६७	१६.३	३२.८९	२	६७.८६	सामान्य
९६	दुधौली नगरपालिका	मावि टाँडी, पत्रिङ्गा	१२.२५	१२.८२	२८.४४	५	५८.५१	सामान्य
९७	दुधौली नगरपालिका	राष्ट्रिय मावि, कालापानी	१४.८१	११.७३	३२.८८	२	६१.४२	सामान्य
९८	दुधौली नगरपालिका	सरस्वती मावि, डकाहा	१५.१२	१३.६९	३२.८८	५	६६.६९	सामान्य
९९	दुधौली नगरपालिका	सरस्वती मावि, शङ्खटार	१६.६६	१३.७	३२.००	५	६७.३६	सामान्य
१००	दुधौली नगरपालिका	ज्ञानकुन्ज मावि	११.११	१०.४३	३६.४४	२	५९.९८	सामान्य
१०१	दुधौली नगरपालिका	अरुणोदय मावि, राताटार	१४.८२	१७.८३	२८.४४	३	६४.०९	सामान्य
१०२	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, धनसरी	१२.३४	१०.२१	२५.७७	१	४९.३२	सामान्य
१०३	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, भलुबाही	१४.८१	११.७३	३०.२२	३	५९.७६	सामान्य
१०४	दुधौली नगरपालिका	कमला मावि, मैनी	१२.९६	११.०८	२८.४४	५	५७.४८	सामान्य
१०५	दुधौली नगरपालिका	जनजागरण मावि, हर्षाही	१४.५०	१३.६९	३२.८८	५	६६.०७	सामान्य
१०६	दुधौली नगरपालिका	जनजागृति मावि, बोगटी	१४.५१	१९.२६	२७.५५	५	६६.३२	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
१०७	दुधौली नगरपालिका	जनप्रेमी मावि, अरुणडाँडा	१४.५१	१५.८७	२५.७७	३	५९.१५	सामान्य
१०८	दुधौली नगरपालिका	नवज्योति मावि, गिचिहानी	१२.०३	१०.८६	३२.	५	५९.८९	सामान्य
१०९	दुधौली नगरपालिका	भानु मावि, रतनपुर	१५.७४	१३.९१	२८.४४	३	६१.०९	सामान्य
११०	दुधौली नगरपालिका	मावि, मनवा चौतारा	१२.०३	१३.०४	२६.६७	३	५४.७४	सामान्य
१११	सुनकोशी गाउँपालिका	कुशेश्वर मावि	१४.८१	१५.६५	२९.३३	२	६१.७९	सामान्य
११२	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, थापाथुम्का	११.११	१३.९१	३०.२२	१	५६.२४	सामान्य
११३	सुनकोशी गाउँपालिका	गणेश मावि, मझुवा	१४.५१	१४.५७	३६.४४	१	६६.५२	सामान्य
११४	सुनकोशी गाउँपालिका	ग्रामकाली मावि, अमारे	११.११	१२.८३	३४.६७	२	६०.६१	सामान्य
११५	सुनकोशी गाउँपालिका	दीर्घदीप मावि, खाल्टे	१८.५२	१८.०४	२४.८९	२	६३.४५	सामान्य
११६	सुनकोशी गाउँपालिका	देवीस्थान मावि, बालुवा	१५.४३	१५.८७	३५.५६	३	६९.८६	सामान्य
११७	सुनकोशी गाउँपालिका	पञ्चकन्या मावि	११.११	११.०८	२२.२२	२	४६.४१	सामान्य
११८	सुनकोशी गाउँपालिका	प्रगतिशील मावि, रातमाटा	२०.०६	१७.१७	२५.७८	५	६८.०१	सामान्य

क्र. स.	स्थानीय तह	विद्यालयको नाम	वास्तविक भार				जम्मा (१००%)	कार्यसम्पादन स्तर
			लगानी (२५%)	प्रक्रिया (३०%)	उपलब्धि (४०%)	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (५%)		
११९	सुनकोशी गाउँपालिका	मावि, गुठबजार	१५.४३	११.७४	२९.३३	२	५८.५	सामान्य
१२०	सुनकोशी गाउँपालिका	सिद्ध मावि, कोटगाउँ	९.५७	९.७८	२४	२	४५.३५	सामान्य